

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Георгиевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 27.10.2018 15:38:16

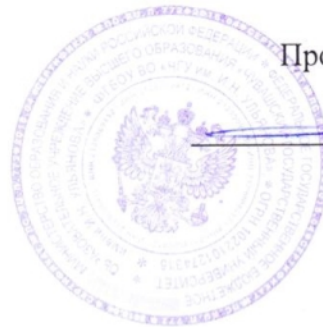
Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab782f8692f016465b93672a2eab0de1b2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»**

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра философии, социологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

*«31 августа 2017 г.»*

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»**

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) - 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускников – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – заочная

## 1. Цель и задачи обучения при прохождении практики.

**Цели педагогической практики:** закрепление знаний, полученных во время аудиторных занятий в университете, и подготовка аспирантов для дальнейшего изучения теоретических и специальных дисциплин, а также приобретение общекультурных и профессиональных компетенций.

Особое внимание в период практики будет уделено изучению современных достижений и перспективных направлений развития теории и практики образования, формированию у аспирантов компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

**Задачами педагогической практики** являются:

- 1) формирование у аспирантов целостного представления о научно-педагогической деятельности в высшей школе, в том числе:
- 2) расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы;
- 3) изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;
- 4) изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- 5) формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;
- 6) развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;
- 7) использование современных информационных средств обучения;
- 8) формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- 9) подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

## 2. Вид и тип практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции по ФГОС	Ожидаемые результаты
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>Знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <u>Уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <u>Владеть:</u> 1) навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках 2) навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5: способность следовать этическим нормам в	<u>Знать:</u> 1. этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук,

<p>профессиональной деятельности</p>	<p><u>Уметь:</u> 1) следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки</p> <p><u>Владеть:</u> способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.</p>
<p>УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p><u>Знать:</u> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><u>Уметь:</u> 1) формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>2) осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><u>Владеть:</u> 1) приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>2) способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
<p>ОПК-5                      Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><u>Знать:</u> 1) современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности</p> <p>2) нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы</p> <p><u>Владеть:</u> 1) навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов</p> <p>2) навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности</p>
<p>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального</p>	<p><u>Знать:</u> 1) современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки;</p> <p>2) особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения.</p> <p><u>Уметь:</u> 1) определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения;</p> <p>2) выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития</p>

развития обучающегося	<p>обучающегося.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности.</p>
ОПК-8: готовность к педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><u>Знать:</u> 1) нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 2) требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><u>Уметь</u> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p><u>Владеть</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
ПК-3: способность видеть противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения.	<p><u>Знать:</u> знать основные парадигмы педагогической науки, современные ориентиры развития образования</p> <p><u>Уметь:</u> 1) адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу 2) видеть противоречия в образовательной практике и педагогической науке</p> <p><u>Владеть:</u> навыками моделирования, проектирования, воплощения педагогического процесса в условиях изменяющейся ситуации</p>
ПК – 4 Готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования».	<p><u>Знать:</u> 1) суть процедуры организации научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России, в том числе систему конкурсного финансирования научных исследований по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования» ; 2) основные положения и нормы организации профессиональной деятельности в сфере образования и науки 3) требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования» 4) структуру научного знания 5) специфику эмпирического и теоретического уровней научного познания</p> <p><u>Уметь:</u> 1) использовать нормативно-правовые знания в профессиональной сфере деятельности 2) осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»</p>

	<p>4) использовать методологию научного познания при решении собственных исследовательских задач по профилю</p> <p><u>Владеть:</u> 1) навыками подготовки и оформления научных работ (научных статей, тезисов докладов, диссертации и др.), заявок на различные конкурсы грантов по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»;</p> <p>2) навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации;</p> <p>3) совокупностью методов научного познания, способствующих решению профессиональных задач по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»</p>
--	---

#### 4. Место практики в структуре ОП ВО.

Педагогическая практика включена в вариативную часть Блока 2 основной профессиональной образовательной программы аспирантуры, трудоемкость – 6 зачетных единиц 216 часа. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Практика продолжается в течение всего семестра. Прохождение педагогической практики наиболее тесно взаимосвязано с изучением дисциплин профиля 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (знания, умения и навыки, полученные при изучении этих дисциплин, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий), методикой преподавания (закрепление знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и вне учебных занятий, объяснения, отработки и контроля знаний, организации воспитательной работы со студентами, разработки и совершенствования программы учебных курсов по профилю 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования).

Прохождение педагогической практики основывается на базе знаний, умений и владений, полученных аспирантами в ходе освоения дисциплин: История и философии науки (УК-1; УК-2; УК-5; УК-6), Методология научного исследования (УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7), Общая педагогика, история педагогики и образования (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3), Основы подготовки и оформления научных работ и грантов (УК-3; ПК-1; ПК-4).

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения педагогической практики, используются для изучения последующих практик и видов работ: Научно-исследовательская деятельность (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4).

Педагогическая практика организуется на кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. Сроки проведения педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой. До начала самостоятельной

педагогической практики аспирант посещает занятия доцентов или опытного преподавателя.

Педагогическая практика обучающихся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки проходит на кафедре философии, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». В программу практики входит подготовка и проведение практических занятий со студентами факультета управления и социальных технологий по дисциплинам направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах

Для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 6 з.е./ 216 ак.ч. Продолжительность практики – 17 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции
1.	<b>Раздел 1.</b> Подготовительный этап к педагогической практике	Разработка индивидуального задания на период педагогической практики, рабочего графика (плана) проведения практики. Инструктаж руководителя практики. Разъяснение руководителем практики цели, задач, содержания, форм организации и проведения практики, прав и обязанностей практиканта, критериев оценки, требований к ведению отчетной документации. Знакомство с профессиональной деятельностью преподавателя психологии вуза: научной, воспитательной деятельностью, освоение его функций, обязанностей организационно-правовыми основами профессиональной деятельности, приоритетными направлениями и методами работы, документацией. Изучение учебных программ и посещение лекций преподавателей кафедры. Посещение семинарских и практических занятий преподавателей кафедры.	48	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4

2.	<p><b>Раздел 2.</b> Педагогическая практика</p>	<p>Знакомство с учебным коллективом студентов, наблюдение за ведением занятий преподавателей по различным психологическим дисциплинам. Анализ (или самоанализ) урока. Активное участие в работе преподавателя. Разработка и ведение лекционных и практических занятий, подготовка и проведение контрольных (зачетных) уроков. Ведение документации преподавателя психологии. Проведение научно-исследовательской деятельности по актуальным педагогическим проблемам, в соответствии с базой практики: определение проблемы, ее изучение в научных трудах, отбор научных методов исследования, реализация исследования. Подготовка тезиса или статьи по результатам проведенной работы. Разработка программы учебного курса по педагогической дисциплине.</p> <p>Подготовка лекции. Подготовка материалов к практическим занятиям. Подготовка и проведение практических занятий. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Научно-методическая работа в высшей школе.</p>	96	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4
3.	<p><b>Раздел 3.</b> Заключительный этап</p>	<p>Проведение зачётного занятия. Подготовка и оформление отчёта о практике. Подготовка выступления и</p>	72	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4

	презентационных материалов к защите отчёта о практике. Защита отчёта.		
Итого		216	

## 7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета аспиранту могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, аспиранты должны представить руководителю практики отчеты о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Прохождение практики завершается итоговым контролем в форме зачета с оценкой. При проведении зачета с оценкой проверяются выполнение заданий в объеме программы практики. Основным условием для допуска к зачету является полное выполнение программы практики, наличие отчета по практике, который оформляется по определенной форме.

Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Отчёт аспиранта-практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001. Отчет по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики. Отчет защищается перед руководителем практики от кафедры и заведующим кафедрой.

### Требования к оформлению отчета

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом *Times New Roman*;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 10-15 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуются рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Образец оформления (содержание) титульного листа представлен в Приложении 1.



Отчет о практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

На титульном листе отчета проставляются подписи аспиранта, руководителя практики от кафедры, заведующего кафедрой.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по практике**

### **8.1. Фонд оценочных средств**

В процессе прохождения практики аспирантом пишется отчет.

Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым аспирантом уточняется с руководителем практики.

При прохождении практики аспирант может систематизировать собранный материал, каталогизировать и т.п. Руководитель практики контролирует прохождение практики и по мере необходимости оказывают помощь аспиранту.

По окончании практики аспирант представляет руководителю практики отчет о практике.

### **8.2. Требования к оформлению отчета**

(контролируемые компетенции - УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4)

Оформление отчета осуществляется в соответствии с положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями; имеет положительные отзывы профильной организации;

– оценка «хорошо» выставляется, если аспирант твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями; имеет положительные отзывы профильной организации;

– оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями; имеет в целом удовлетворительные отзывы профильной организации;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без соблюдения требований; имеет неудовлетворительные отзывы профильной организации.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

9.1. Рекомендуемая основная литература.

№	Название
1.	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52045.html">http://www.iprbookshop.ru/52045.html</a>
2.	Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63848.html">http://www.iprbookshop.ru/63848.html</a>

9.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1	Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с. — 978-985-503-564-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67712.html">http://www.iprbookshop.ru/67712.html</a>
2	Лекция о лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Колычев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2015. — 144 с. — 978-5-87367-192-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31695.html">http://www.iprbookshop.ru/31695.html</a>
3	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 68 с. — 978-5-7996-1611-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66587.html">http://www.iprbookshop.ru/66587.html</a>
4	Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52549.html">http://www.iprbookshop.ru/52549.html</a>
5	Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2017. — 335 с. — 978-5-98704-452-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66413.html">http://www.iprbookshop.ru/66413.html</a>
6	Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64905.html">http://www.iprbookshop.ru/64905.html</a>
7	Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72493.html">http://www.iprbookshop.ru/72493.html</a>
8	Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66326.html">http://www.iprbookshop.ru/66326.html</a>
9	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]:

	учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66421.html">http://www.iprbookshop.ru/66421.html</a>
10	Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. <a href="https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528">https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528</a>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

№	Перечень программного обеспечения и профессиональных баз данных
1	Набор офисных программ Microsoft Office
2	ОС Windows
3	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>
4	Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
5	Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> 23
6	«ЛАНЬ» Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Аспиранты могут пользоваться ресурсами ответственной кафедры, библиотекой, технической и другой документацией университета необходимыми для успешного освоения программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра философии, социологии и педагогики

### ОТЧЕТ

**по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (педагогическая практика)**

аспиранта \_\_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ формы обучения  
(очной, заочной)

направления подготовки \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. \_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
(код) (наименование направления подготовки)

направленности (профиля) \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. \_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
(код) (наименование направленности (профиля))

\_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Руководитель практики от университета:

\_\_\_\_\_  
(должность, Фамилия И.О.)

Чебоксары 20\_

Педагогическая практика осуществлена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», на

\_\_\_\_\_ на  
факультете \_\_\_\_\_, на  
кафедре \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_. под  
руководством \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество, должность руководителя практики от университета)

Период прохождения практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Педагогическая практика проведена в соответствии с программой педагогической практики основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки \_\_\_\_:\_\_\_\_:\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ по направленности (профилю) \_\_\_\_:\_\_\_\_:\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Поставленные цели и задачи прохождения педагогической практики:  
Цели

\_\_\_\_\_

Задачи

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Для подготовки к педагогической практике была использована следующая литература:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...



3. Дата, время, место проведения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Контингент (факультет, курс, группа): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Тема занятия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Цели занятия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Задачи занятия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Оборудование, использованное на занятии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. План занятия: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Содержание занятия (по каждому пункту плана, с указанием вопросов и заданий для студентов, в том числе, с учетом дифференцированного подхода):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Мультимедийное сопровождение занятия (расположить слайды на странице)





---

---

---

**Отзыв руководителя практики от университета:**

Мотивация аспиранта: (высокая, средняя, низкая) (подчеркнуть нужное).

Активность аспиранта: (высокая, средняя, низкая).

Уровень сформированности профессиональных умений аспиранта:

---

---

---

---

---

Результаты работы аспиранта соответствуют (не соответствуют) требованиям, предъявляемым к педагогической практике, и заслуживают оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---

---

Аспирант \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Руководитель практики  
от университета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

---