

✓

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

Историко-географический факультет  
Кафедра природопользования и геоэкологии

**«УТВЕРЖДАЮ»**

проректор по учебной работе

 И.Е. Поверинов

«31» 08 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика**

(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, практика по методике преподавания географии, экологии и естествознания)

Направление подготовки – **05.03.02 География**

Направленность (профиль) – **Общая география**

Квалификация выпускника – **Бакалавр**

Академический бакалавриат

Вид практики – **производственная**

Тип практики – **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 955 от 07.08.2014 г.

*СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):*

Зав. кафедрой, к.г.н., доцент \_\_\_\_\_  О.Е. Гаврилов


*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры природопользования и геоэкологии «29» 08 2017 г., протокол № 7


заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  О.Е. Гаврилов


*СОГЛАСОВАНО:*

Методическая комиссия историко-географического факультета «30» 08 2017 г., протокол № 7

Декан историко-географического факультета \_\_\_\_\_  О.Н. Широков

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Н.Д. Никитина

Начальник управления информатизации \_\_\_\_\_  И.П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_  В.И. Маколов

## **1. Цели и задачи обучения при прохождении практики**

Целью производственной практики является формирование профессиональных компетенций студентов- бакалавров к самостоятельной педагогической деятельности в области географии в целом, экологии и естественно- научных дисциплин, развитие у студентов интереса к профессии учитель.

Задачи производственной (педагогической) практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний по географии и по психолого- педагогическим дисциплинам в целях всестороннего их использования в педагогической деятельности.

2. Оказание помощи студенту в изучении опыта организации и проведения учебной и воспитательной работы в школе, развитие у него умения наблюдать, осмысливать и анализировать педагогические явления.

3. Подготовка к проведению различных типов уроков по географии, использованию разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественно-политическую и трудовую деятельность учащихся.

4. Выработка у студента навыков самостоятельной учебной и воспитательной работы, применения теоретических знаний на практике.

5. Развитие у студента интереса к педагогической профессии, к научно- исследовательской работе, поиску наиболее эффективных форм и методов обучения и воспитания обучающихся.

6. Осуществление дальнейшего формирования идейно-нравственных и профессионально-педагогических качеств личности будущего учителя.

## **2. Вид практики, способ и формы ее проведения.**

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная, выездная (полевая).

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика предусмотрена образовательной программой и учебным планом по направлению подготовки 05.03.02. География по профилю «Общая география».

Практика проводится на базе образовательных учреждений среднего (общего) и средне профессионального образования городов Чувашской Республики и сельских общеобразовательных школ Чувашии. Для успешного прохождения педагогической практики используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла базовой и вариативной части программы, «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания географии, экологии и естествознания», «Экономическая и социальная географии России», «Экономическая и социальная географии мира», «Физическая география России», «География материков и и

океанов», «Биогеография» и др. на предыдущем уровне образования. Педагогическая практика, является неотъемлемым компонентом географического образования. Знания и умения, формируемые в процессе прохождения педагогической практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: «учитель географии и экологии». Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются для написания выпускной квалификационной работы и в профессиональной деятельности по завершению обучения в вузе.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В процессе освоения прохождения данной практики у обучающегося формируют следующие компетенции и он демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>ОК-7:</b> способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> теоретические представления об основных классах социальных феноменов, таких как институты, группы, статусы и роли, стратификацию и мобильность; наиболее влиятельные концепции социальных изменений, поведения, межличностного и группового взаимодействия. <b>Уметь</b> давать аргументированную оценку различным социальным явлениям с точки зрения их соответствия потребностям социума. <b>Владеть</b> навыками интерпретации различных социальных явлений; основами методики эмпирического социального исследования.
<b>ОК-9:</b> способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать</b> формы взаимодействия человека со средой обитания; методы качественного и количественного анализа особо опасных, опасных и вредных факторов; научные и организационные основы ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных явлений; правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД при нормальном функционировании ОНХ в условиях ЧС; принципы, методы и средства обеспечения БЖД на рабочих местах (РМ), участках и в цехах предприятий, АО и фирм при нормальном и аварийном их функционирования. <b>Уметь</b> идентифицировать, измерять с помощью современных методик и приборов и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания; оценивать степень опасности (пожаровзрывной, электрической, экологической и др.) применяемых ТС

	<p>и технологических процессов по избранному направлению профдеятельности; разрабатывать организационные мероприятия и рассчитывать (в том числе с применением ПЭВМ) важнейшие коллективные средства защиты для обеспечения БЖД работающих на ОНХ своего направления деятельности; расследовать несчастные случаи на производстве и оформлять соответствующие документы.</p> <p><b>Владеть</b> основами анализа и оценки безопасности (пожаровзрывной, электрической, радиационной, экологической и др.) в условиях производственной деятельности и ЧС на ОНХ избранного направления; основами принятия основных мер и средств по обеспечению БЖД работающих в этих условиях; основами обеспечения личной безопасности в среде обитания.</p>
<p><b>ОПК-9:</b> способность использовать теоретические знания на практике</p>	<p><b>Знать</b> углубленно содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.</p> <p><b>Уметь</b> свободно применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> свободно навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>
<p><b>ПК-6:</b> способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований</p>	<p><b>Знать</b> методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований, базовые научные понятия области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, в сфере природопользования, экономики природопользования и устойчивого развития; современную систематику видов и типов природопользования; соотношений природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику устойчивого развития.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований, понимать, излагать и критически анализировать</p>

	<p>информацию в области географии; оценивать роль природно-ресурсных, экономических, социальных, национальных, культурно-исторических и других факторов в формировании устойчивого развития, оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования; применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях.</p> <p><b>Владеть</b> способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований, базовыми теоретическими знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития для анализа региональных проблем природопользования; навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования в регионах на основе современных международных и отечественных баз данных.</p>
<p><b>ПК-7:</b> способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p>	<p><b>Знать</b> методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.</p> <p><b>Уметь</b> применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политик, оценивать роль природно-ресурсных, экономических, социальных, национальных, культурно-исторических и других факторов в формировании современной системы природоохранного законодательства; применять теоретические знания для анализа проблем в сфере охраны окружающей среды на глобальном,</p>

	<p>региональном и локальном уровнях.</p> <p><b>Владеть</b> методами экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.</p>
<p><b>ПК-11:</b> способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать</b> цели географического образования и воспитания, его содержание и структуру, систему формируемых географических и экологических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в предмете; современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения и систему средств обучения географии.</p> <p><b>Уметь</b> планировать учебный процесс по географии, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время; анализировать методический аппарат учебников и рационально использовать их в образовательном процессе; организовать работу на местности, систематические наблюдения и экскурсии; планировать и осуществлять внеурочную работу по предмету.</p> <p><b>Владеть</b> навыками структурирования учебной информации; навыками проектирования учебного процесса; навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности.</p>

### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах

Для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з. е. / 108 академ. часа, в т.ч. объём контактной работы составляет 2 часа. Продолжительность практики - 2 недели.

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

### 6. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции
1.	Организация практики, подготовительный	Оформление на практику, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности,	3	ОК-7, ОК-9, ОПК-9, ПК-6, ПК-7,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции
	этап	а также правилами внутреннего трудового распорядка организации, предоставляющей место для прохождения практики. Получение задания по практике.		ПК-11
2.	Производственный этап	<p>-выход в школу с групповым руководителем;</p> <p>-встреча с администрацией школы,</p> <p>-экскурсия по школе;</p> <p>-определение классов для работы;</p> <p>-посещение и анализ уроков учителей географии, знакомство с их педагогическим опытом (не менее 5 уроков);</p> <p>-посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 5 уроков);</p> <p>-беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся; знакомство с функциями классного руководителя.</p> <p>-изучение материально-технического оснащения кабинета географии с целью дальнейшего использования во время практики;</p> <p>-разработка тематического плана уроков, проводимых самостоятельно, выбор типов уроков (вводных, обобщающих, контроля знаний и умений, зачётных и др.), а также разнообразных форм их проведения таких, как экскурсии, лекции, семинары, интегрированные уроки и др.; определение количества практических работ и их места в структуре изучения темы;</p> <p>-проектирование уроков, разработка дидактических материалов к ним и оформление планов-конспектов;</p> <p>-самостоятельное проведение уроков географии (не менее 8 -ми уроков);</p> <p>-предметно-методический и психолого-педагогический анализ уроков, данных студентом;</p> <p>-посещение уроков географии, проводимых другими студентами данной группы, участие в их анализе; помощь сокурсникам в разных аспектах подготовки к урокам;</p> <p>-разработка и проведение внеклассного мероприятия по географии;</p> <p>-помощь учителю географии в составлении, оформлении и проверке индивидуальных заданий, контрольных работ, в изготовлении дидактического материала (карточек, плакатов, таблиц), в подборе раздаточного материала, в составлении коллекций и т.п., а также в оформлении кабинета географии;</p> <p>-проведение факультативных занятий, консультаций, дополнительных занятий по географии и т. п.;</p> <p>-проведение психологического исследования;</p> <p>освоение деятельности классного</p>	88	ОК-7, ОК-9, ОПК-9, ПК-6, ПК-7, ПК-11



№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции
		руководителя: знакомство с планом воспитательной работы, определение воспитательных мероприятий, оформление планов-конспектов всех проведенных уроков с подписью учителя-наставника; психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности учащегося, с приложением первичных материалов; методическая разработка внеклассного мероприятия по биологии; отчет по педагогической составляющей практики; проводимых совместно с классным руководителем, помощь в выполнении функций классного руководителя; проведение воспитательной работы в классе.		
3.	Подготовка отчета	подготовка и оформление отчета по практике; получение студентами всех оценок, заполнение бланка «отзыв» о работе; сдача отчетности факультетскому руководителю; подготовка сообщения на итоговую конференцию от студентов каждой школы.	10	ОК-7, ОК-9, ОПК-9, ПК-6, ПК-7, ПК-11
4.	Защита отчета	отчет о прохождении практики в каждой школе; отчет о прохождении выездной практики, через выпуск настенной газеты и презентационного выступления о практике перед третьим курсом.	7	ОК-7, ОК-9, ОПК-9, ПК-6, ПК-7, ПК-11
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	

Содержание практики разрабатывается руководителем практики от кафедры, ответственным за организацию и проведение практики.

### **7. Форма отчётности по практике**

Для проверки качества прохождения практики, а также полученных знаний, умений и навыков, обучающиеся должны представить руководителю практики от кафедры следующие материалы и документы:

- путевку обучающегося - практиканта, оформленную в соответствии с требованиями и содержащую:

- отзыв от профильной организации, в которой проходила практика; описание проделанной обучающимся работы; общую оценку качества его подготовки, умения контактировать с людьми и анализировать ситуацию, умения работать со статистическими данными и т.д.;

- отчет обучающегося - практиканта о проделанной работе во время прохождения практики с указанием полученных новых знаний, умений и навыков.

Отчёт обучающегося - практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 7.32-2001. Отчет обучающегося-практиканта по практике рецензируется и оценивается руководителем практики от кафедры, ответственной за организацию и проведение практики. Отчеты защищаются перед руководителем практики от кафедры и заведующим кафедрой.

#### **Требования к оформлению отчета**

Текст располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом *Times New Roman*;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине.

Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

*Формулы* набираются в редакторе формул Microsoft Equation. Шрифт для греческих букв – Symbol, для всех остальных – Times New Roman, основной размер 12 пт. Латинские буквы набираются курсивом, буквы греческого алфавита и кириллицы – прямым шрифтом, обозначения матриц, векторов, операторов – прямым полужирным шрифтом. Формулы располагаются по центру страницы. Номер формулы ставится у правого края. Нумеруются лишь те формулы, на которые имеются ссылки. Нумерация может быть сквозной или следовать за нумерацией разделов работы. При выборе единиц физических величин рекомендуется придерживаться международной системы единиц СИ.

*Рисунки* должны быть чёрно-белыми или цветными (с возможностью прочтения в чёрно-белом варианте без внесения изменений) и внедрены в режиме Вставка Объект Рисунок Microsoft Word. Подрисовочные подписи выполняются шрифтом размера 12 пт. Рисунки нумеруются, нумерация может быть сквозной или следовать за нумерацией разделов работы. На рисунки должны быть ссылки (в т.ч. и на рисунки, помещённые в «Приложении»). Рисунки, следующие по тексту в главах не должны размером превышать одного листа (допустимо использовать для важных больших рисунков листы формата А3 или больше, складывая их до размера листов формата А4).

Текст в *таблицах* набирается шрифтом размером 12 пт, интервал между строк может быть уменьшен до 1, заголовок выделяется полужирным шрифтом. Таблицы нумеруются, нумерация может быть сквозной или следовать за нумерацией разделов работы. На таблицы должны быть ссылки (в т.ч. и на таблицы, помещённые в «Приложении»). Таблицы, следующие по тексту в главах не должны размером превышать одного листа (допустимо использовать для важных больших таблиц листы формата А3 или больше, складывая их до размера листов формата А4).

*Список литературы* строится по алфавиту, набирается шрифтом Times New Roman размера 12 пт. Ссылки на источники в тексте желательно давать в квадратных скобках, например [1], [1, с. 5].

Объем работы не менее 10 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуется рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается под словом «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются как продолжение отчета на последующих его страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Отчет о преддипломной практике защищается перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Отчет прошивается и скрепляется (по возможности печатью предприятия – базы практики), подписью руководителя практики от предприятия (или научного руководителя, руководителя ВКР), подписью обучающегося-практиканта, на титульном листе проставляются подписи руководителя практики от кафедры и заведующего кафедрой.

**Дневник** практики ведется обучающимся и является обязательным отчетным документом для обучающегося. В дневник практики необходимо ежедневно (или еженедельно) записывать краткие сведения о проделанной в течение дня (недели) работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными и заверяются подписью руководителя практики. С его разрешения обучающегося оставляет у себя составленные им проекты документов, отмечает в дневнике все возникающие вопросы, связанные с разрешением конкретных дел. Ведение таких записей впоследствии облегчит обучающемуся составление отчета о прохождении практики.

Дневник скрепляется подписями руководителя практики от кафедры и/или от организации (или научным руководителем – руководителем ВКР) и обучающегося-практиканта.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **8.1. Фонд оценочных средств**

Будущие учителя должны четко представлять основные виды деятельности, которые им придется выполнять во время педагогической практики, а в дальнейшем в своей работе: анализировать программы по географии, биологии, экологии; учебники, различные средства обучения. На этой основе, с учетом возрастных особенностей учащихся, планировать свою работу и учить планировать учебную работу учеников, организовывать различные виды деятельности учащихся, помогать их выполнять и управлять ими, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся. Важный вид деятельности будущего учителя – тематическое и календарное планирование учебного материала, планирование уроков, занятий кружка, или факультатива. На основе четко сформулированных целей обучения и поставленных учебных задач, учитель конструирует урок, основные моменты которого находят отражение в развернутом плане-конспекте урока. Организация деятельности учащихся на уроках и других видах занятий и управление этой деятельностью на разных ее этапах. Поддержание дисциплины в классе, организация самостоятельной работы с различным учебным материалом, подготовка рефератов, докладов, организация диспутов, организация и проведение опытов и наблюдений. Управление деятельностью учащихся может осуществляться двумя путями:

-косвенное управление – через соответствующий набор учебного материала и средств обучения;

-прямое управление – через формирование определенных учебно–познавательных действий и действий контроля и самоконтроля. Организация различных форм контроля: устный опрос, контрольные работы, обучающие лабораторные работы, тестирование. Студент – будущий учитель, должен непрерывно учиться этой деятельности. Точная постановка вопроса, или системы вопросов, комментирование ответов учащихся, составление планов ответов учениками, анализ ответов школьников одноклассниками – вот некоторые виды этой деятельности. Формирование самооценки учащихся осуществляется путем анализа ошибок в своей работе на основе образа решения, предписания и др. Студенты также посещают и анализируют уроки учителей-предметников той школы, где проходят практику, а также уроки своих товарищей.

В процессе прохождения практики практикантом ведется дневник практики, в котором фиксируется вид и продолжительность деятельности в процессе выполнения задания по практике.

Дневник является неотъемлемой частью отчета по практике. Рабочими документами для составления отчета также служат рабочие материалы и документы профильной организации, разрешенные для изучения и использования обучающемуся-практиканту. Объем и содержание представляемой в отчете информации по выполнению индивидуального задания каждым обучающимся уточняется с руководителями практики. В отчете должна быть представлена следующая информация:

- 1). Дневник прохождения практики.
- 2). Индивидуальный план работы на период практики.
- 3). Разработки планов – конспектов основных типов уроков (примечание: конспекты уроков должны быть подписаны учителем и методистом по географии).
- 4). Разработку внеклассного мероприятия по географии.
- 5). Анализ 2-ух уроков практиканта.
- 6). Характеристику практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанную директором школы, учителем, классным руководителем и заверенную печатью.

## **8.2. Задания на практику.**

### ***8.2.1. Индивидуальные задания по практике***

(контролируемые компетенции - ПК-7, ПК-11)

Задание: На основе использования перечисленных технологий разработать план урока и внеурочное мероприятие.

#### **Репродуктивные технологии:**

-Тренинг по отработке и развитию умений и навыков.

#### **Исследовательские технологии:**

-Метод проектов

-**Эксперимент- методов развития критического мышления (дискуссия/диспут),**

-моделирования ситуаций с поиском альтернативных решений и др.

**Технологии формирования компетенций – технологии продуктивного обучения:**

-Технология проектного обучения.

-Технология мастер-классов.

-Технология развития критического мышления учащихся (студентов).

-Технология проблемно-модульного обучения.

### ***8.2.2. Типовые задания по практике***

(контролируемые компетенции – ОК-7, ОК-9, ОПК- 9, ПК-6, ПК-7, ПК-11)

Производственная (педагогическая) практика для обучающегося- практиканта является завершающим этапом их профессиональной подготовки в вузе. Поэтому практиканты по существу выполняют все функции учителя и классного руководителя: они проводят учебно-воспитательную работу по всем направлениям и факультативные занятия, внеклассную работу по географии.

В процессе практики обучающемуся- практиканту создаются благоприятные возможности для реализации и обобщения ранее приобретенных им профессионально-педагогических знаний и умений. Так, выполнение функции учителя-предметника требует от него высокой, методологической подготовленности, глубокого знания географии, современного состояния науки, лежащей в основе его преподавания, теории и методики обучения. Проводя учебно-воспитательную работу по своей специальности, студент-

практикант реализует образовательную, развивающую и воспитывающую функции обучения, осуществляет внутрипредметные и межпредметные связи. Например, учитель математики не только знакомит учащихся с научными основами предмета, но и широко раскрывает роль математической науки в преобразовании природы, в развитии других наук. Химик передает не только сведения, добытые наукой, но и историю великих научных открытий. Историк не может преподавать в отрыве от перспектив развития нашего общества, научно-технического прогресса. Вооружая обучающихся системой знаний, развивая их познавательные и творческие способности, формируя их мировоззрение, студент-практикант одновременно реализует и свои знания, умения и навыки.

Обучающемуся- практиканту весьма важно также умение критически оценивать свои знания, умения и навыки. Это способствует самоусовершенствованию, порождает стремление учиться у своих коллег. В период педагогической практики он должен максимально использовать благоприятные возможности для изучения и обобщения опыта учителей школы, осмысления его с позиции современной педагогической теории, для анализа собственного опыта работы, выявления причин удач и неудач и на этой основе корректировки своих педагогических действий, для проведения опытно-экспериментальной, исследовательской работы по индивидуальному плану.

Анализируя проведенный урок, руководители педпрактики должны отражать организаторскую, дидактическую, воспитательную деятельность студента и деятельность учащихся на уроке.

Оцениваются:

1. Знание учебного предмета обучающимся- практикантом, уровень его педагогической подготовленности; речь (дикция, образность, эмоциональность, точность использования специальных терминов); темп, интенсивность работы; педагогическая культура, такт, внешний вид; рациональное использование времени, своевременное начало и окончание урока, распределение времени на уроке на различные виды деятельности; выполнение правил охраны труда и техники безопасности на уроке.

2. Отражение обучающимся- практикантом на уроке принципов дидактики (научности, систематичности, последовательности, прочности, доступности, связи обучения с жизнью; степень достижения главных дидактических задач урока (уровень распознавания, запоминания, понимания, воспроизведения, переноса знаний, их обобщения и приведения в целостную систему); оптимальность методов обучения, используемых практикантам на уроке; эффективность контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся на уроке и объективность их оценки; объем домашнего задания и методика доведения его до обучающихся.

3. Степень эстетического воздействия на обучающихся личным примером, содержанием учебного материала; правильности и эффективности осуществления связи предмета с жизнью; выявления позиции студента по отношению обучающимся (заинтересованность или безразличие), стили педагогического руководства группой учащихся на уроке (авторитарный, демократический, либеральный), а также характером воспитательного воздействия личности студента- практиканта на обучающихся в целом.

Проводя разнообразную внеклассную работу, обучающийся- практикант должен ясно представлять задачи внеклассной работы:

- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся и развитие их культурных интересов в разных отраслях науки, техники, искусства, физической культуры и спорта;
- развитие общественно-политической активности и самостоятельности обучающихся, привлечение их к активному участию в общественно- полезном труде;
- выявление и развитие индивидуальных творческих способностей, наклонностей и дарований детей в разных областях культуры, искусства, науки;

- организация культурного досуга учащихся и разумных развлечений, способствующих укреплению здоровья, развитию бодрости духа и жизнерадостности.

Учет и оценка деятельности обучающегося- практиканта историко-географического факультета требует количественной и качественной характеристики.

Количественная характеристика дается на основе выполненного объема работы в соответствии с требованиями программы педпрактики. Этот объем работы включает: посещение студентам уроков учителей и своих сокурсников, участие в их обсуждении; подготовку и проведение уроков по своему предмету; проверку и анализ контрольных работ, дневников учащихся; проведение дополнительных занятий с неуспевающими учащимися и внеклассной работы по предмету (кружковых, факультативных занятий, тематических вечеров и т. д.); всевозможные воспитательные мероприятия (беседы вечера, политинформации, организация дежурства в классе и в школе в целом, самообслуживание, привитие школьникам навыков культуры поведения, правовое воспитание и т. д.).

Проверка и учет работы обучающегося- практиканта в период производственной (педагогической) практики должны быть:

- индивидуальными (должна оцениваться работа каждого студента в соответствии с выполненным объемом работы),
- систематическими (на основе повседневных наблюдений за работой обучающегося- практиканта), учитывающими индивидуальные особенности студентов и конкретные условия, в которых проходит практика, (например, для обучающихся с ОВЗ).

Качественную сторону практики определяют: идейно-политическая направленность всей работы обучающегося- практиканта: степень его активности, самостоятельности и творческого подхода к учебно-воспитательной работе, его отношение к детям, к школе (прилежание, ответственность, требовательность к себе и т. д., качество отчетной документации).

Важнейшими условиями правильной оценки работы студента- практиканта в период практики также является объективность руководителей педпрактики, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ его качества, единство требований руководителей педпрактики в оценке качества работы. Особой оценке подлежит уровень теоретической и практической подготовленности будущего учителя к самостоятельной педагогической деятельности, степень овладения педагогическими умениями и навыками, уровень знания задач, содержания и методики обучения и отношение обучающегося- практиканта к профессии учителя, к детям.

### **8.2.3. Требования к оформлению отчета**

(контролируемые компетенции – ОПК-9, ПК-6, ПК-7, ПК-11)

Оформление отчета осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

### **8.3. Примерные вопросы для защиты отчета по практике**

(контролируемые компетенции – ОК-7, ОК-9, ОПК- 9, ПК-6, ПК-7, ПК-11)

1. Какие науки входят в систему педагогических наук?
2. С какими педагогическими науками связана методика преподавания естественнонаучных дисциплин?
3. Назовите важнейшие законы, закономерности и принципы обучения в дидактике.

- 4.. Какие существуют основные задачи методики преподавания естественнонаучных предметов?
5. Какие основные проблемы методики преподавания естественнонаучных предметов?
6. Охарактеризуйте роль методической науки в повышении эффективности обучения естественнонаучных дисциплин.
7. Составьте схему, иллюстрирующую связи методики обучения географии с другими науками.
8. Как происходит внедрение результатов педагогических исследований в практику?
9. Каковы цели общего среднего образования в школе?
10. Что такое содержание образования?
11. Каковы главные направления перестройки образования в наши дни?
12. Приведите примеры интеграции и дифференциации естественнонаучных дисциплин.
13. Докажите, что предметы естественнонаучных дисциплин необходимы в составе общего среднего образования.
14. Какие главные проблемы стоят перед методикой обучения естественнонаучных дисциплин в связи с разработкой содержания школьной программы?
15. Назовите главные идеи, заложенные в содержании школьных курсов географии и биологии, экологии.

*Критерии оценивания:*

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаружил всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали; возможно, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при его письменном изложении, либо допускает существенные ошибки в изложении теоретического материала; в полном объеме, но с неточностями, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил в неполном объеме, с неточностями отчет по практике, оформленный без наблюдений требований.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

*9.1. Рекомендуемая основная литература.*

№	Название
---	----------

1.	Белинский, В.Г. Картина земли для наглядности при преподавании физической географии составленная А. Ф. Постельсом [Электронный ресурс] / В.Г. Белинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 1 с. 978-5-507-11274-6 Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/8010">https://e.lanbook.com/book/8010</a> - ЭБС «Лань»
2.	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р).
3.	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы [Текст] / сост. И.И. Барина, В.П. Дронов. — М.: Дрофа, 2013.
4.	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие [Текст] / сост. С.В. Курчина. — М.: Дрофа, 2014.
5.	Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии: учебник для студ. Учреждений высш. пед. проф. образования . Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев, С. В. Васильев. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — с. 320.

### 9.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. и доп.).
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4.	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
5.	Барина И. И. Самостоятельные и практические работы по физической географии СССР: книга для учителя / И.И. Барина. — М.: Просвещение, 1990.
6.	Барышева Ю.Г. Использование средств обучения в преподавании географии / Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева и др.; под ред. Ю.Г. Барышевой. — М.: Просвещение, 1989.
7.	Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения /В.П. Беспалько. — М.: Изд-во ин-та профессионального образования Министерства образования России, 1995.
8.	Васильев С. В. Экологическое образование школьников при обучении географии / С.В. Васильев. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
9.	Васильев С.В. Экологизация географического образования: Сущность. Развитие. Реализация /С.В. Васильев, В.П. Соломин. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009 – 305 с.
10.	Гожих В.Н. Методы обучения географии. Учебное пособие. Чеб.из-во: Чув.ун-т, 2001 – 48с.



11.	Душина И.В.и др. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед.ин-тов и ун-ов (И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.П. Таможняя. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203с.
12.	Душина И.В. Методика преподавания географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и ун-тов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. — М.: Московский лицей, 1996.
13.	Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с.
14.	Кудряшева Л. А. Педагогика и психология / Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с.
15.	Методика обучения региональной географии в школе/ Под ред. М.А. Никоновой. М.-.: АСТ; Астрель, 2003, 189 с
16.	Методика обучения географии в школе. Учеб.пос. для студентов географ. спец. высш.пед.учеб.завед. и учит.географии Л.М.Панчешникова, И.В.Душина, В.П.Дронов и др. под редакцией Л.М.Панчешниковой. М: Просвещение, 1997.
17.	Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 76 с.
18.	Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
19.	Психолого-педагогическая библиотека - www. Кооб.ru
20.	Психолого-педагогический анализ урока . Учеб. пос. под редакцией д.п.н., проф. В.П.Ковалева. Чеб.,Чув.гос.пед.ун-т, 2002 – 185 с.
21.	Практикум по методике преподавания географии для студентов педагогических вузов / под ред. Е.А. Таможней. – М.: Издательство «Экзамен». 2008. – 222 с.
22.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
23.	Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.
24.	Хизбуллина, Р.З. Методические указания для организации практических работ и семинарских занятий по методике преподавания географии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.З. Хизбуллина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 24 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/42316">https://e.lanbook.com/book/42316</a> - ЭБС «Лань»
25.	Душина И.В., Беловолова Е.А. и др. Проверка результатов обучения дисциплине «Теория и методика обучения географии» Под ред. Е.А. Таможняя. М.: МПГУ, 2009. – 77 с.
26.	Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ.вузов / В.Д. Сухоруков, Д. П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. – М. Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.

27.	Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.Д. Андреева, В.П. Солин, Т.В. Васильева; под редакц. Н.А. Андреевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
-----	--

9.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.

№	Перечень
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Пакет офисных программ OpenOffice
3.	Операционная система Windows
4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5.	Справочная правовая система «Гарант»
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
3.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
4.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
5.	Педагогическая библиотека - <a href="http://www.metodkabinet.eu">www.metodkabinet.eu</a>
6.	Психолого-педагогическая библиотека - <a href="http://www.Koob.ru">www. Koob.ru</a>
7.	География [Электронный ресурс], и ИТ: <a href="http://www.lseptember.ru">www.lseptember.ru</a>
8.	География в школе [Электронный ресурс]. ДЖС <a href="http://schoolpress.ru">schoolpress.ru</a>
1.	Демоскоп [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://demoscope.ru/weekly/knigi/books.php">http://demoscope.ru/weekly/knigi/books.php</a>
2.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.	Информационная база Госкомстата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
4.	Межгосударственный статистический комитет СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.cisstat.com/">http://www.cisstat.com/</a>
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
6.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
7.	Русское географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rgo.ru/">http://www.rgo.ru/</a>
8.	Статистика он-лайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://guide.aonb.ru/stat.html">http://guide.aonb.ru/stat.html</a>
9.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://fgistp.economy.gov.ru/">http://fgistp.economy.gov.ru/</a>

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся- практиканту университетом (URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>).

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

№ п/п	Наименование рекомендуемого ПО
1.	Набор офисных программ Microsoft Office
2.	Набор офисных программ OpenOffice
3.	ОС Windows
4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5.	Справочная правовая система «Гарант»

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

В соответствии с договорами на проведение практики между университетом и профильной организацией, обучающиеся могут пользоваться ресурсами подразделений (бюро, отделов, лабораторий и т.п.) библиотекой, технической и другой документацией профильной организации и университета необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий на практику. Учебные аудитории университета для самостоятельных занятий оснащены пользовательскими автоматизированными рабочими местами по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

## Лист дополнений и изменений

№ п/п	Документ к программе практики, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	И.О. Фамилия заведующего кафедрой
		Дата	Протокол №		
1.	<i>Приложение № 1 о внесении изменений в п.9 Перечень учебной литературы и ресурсы сети «Интернет», необходимых для проведения практик</i>	30.08.2018.	№1		<i>О.Е. Гаврилов</i>
2.	<i>Приложение № 2 о внесении изменений в п.10 Перечень информационных технологий при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</i>	30.08.2018	№1		<i>О.Е. Гаврилов</i>
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				

**Приложение 1**

**о внесении изменений в п. 9 Перечень учебной литературы и ресурсы сети  
«Интернет», необходимых для проведения практик**

Электронный каталог и электронные информационные ресурсы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

*9.1. Рекомендуемая основная литература.*

№	Название
1.	Белинский, В.Г. Картина земли для наглядности при преподавании физической географии составленная А. Ф. Постельсом [Электронный ресурс] / В.Г. Белинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 1 с. 978-5-507-11274-6 Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/8010">https://e.lanbook.com/book/8010</a> - ЭБС «Лань»
2.	Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р).
3.	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы [Текст] /сост. И.И. Барина, В.П. Дронов. — М.: Дрофа, 2013.
4.	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие [Текст] / сост. С.В. Курчина. — М.: Дрофа, 2014.
5.	Дмитрук Н.Г. Методика обучения географии: учебник для студ. Учреждений высш. пед. проф. образования . Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев, С. В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – с. 320.
6.	Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08763-5. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/AA795286-20DC-4F10-92AA-CDF07D15BA84/metodika-obucheniya-geografii">https://biblio-online.ru/book/AA795286-20DC-4F10-92AA-CDF07D15BA84/metodika-obucheniya-geografii</a> – ЭБС «Юрайт».
7.	Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08129-9. — С. 18 — 35. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A/metodika-obucheniya-geografii">https://biblio-online.ru/book/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A/metodika-obucheniya-geografii</a> . – ЭБС «Юрайт».

*9.2. Рекомендуемая дополнительная литература.*

№	Название
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. и доп.).
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4.	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (зарег. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
5.	Баринова И. И. Самостоятельные и практические работы по физической географии СССР: книга для учителя / И.И. Баринова. — М.: Просвещение, 1990.
6.	Барышева Ю.Г. Использование средств обучения в преподавании географии / Ю.Г. Барышева, М.Б. Вестицкий, Т.В. Григорьева и др.; под ред. Ю.Г. Барышевой. — М.: Просвещение, 1989.
7.	Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения /В.П. Беспалько. — М.: Изд-во ин-та профессионального образования Министерства образования России, 1995.
8.	Васильев С. В. Экологическое образование школьников при обучении географии / С.В. Васильев. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
9.	Васильев С.В. Экологизация географического образования: Сущность. Развитие. Реализация /С.В. Васильев, В.П. Соломин. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009 – 305 с.
10.	Гожих В.Н. Методы обучения географии. Учебное пособие. Чеб.из-во: Чув.ун-т, 2001 – 48с.
11.	Душина И.В.и др. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед.ин-тов и ун-ов (И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.П. Таможняя. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203с.
12.	Душина И.В. Методика преподавания географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и ун-тов по географическим специальностям / И.В. Душина, Г.А. Понурова. — М.: Московский лицей, 1996.
13.	Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с.
14.	Кудряшева Л. А. Педагогика и психология / Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с.
15.	Методика обучения региональной географии в школе/ Под ред. М.А. Никоновой. М-.: АСТ; Астрель, 2003, 189 с
16.	Методика обучения географии в школе. Учеб.пос. для студентов географ. спец. высш.пед.учеб.завед. и учит.географии Л.М.Панчешникова, И.В.Душина, В.П.Дронов и др. под редакцией Л.М.Панчешниковой. М: Просвещение, 1997.
17.	Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 76 с.
18.	Педагогическая библиотека - <a href="http://www.metodkabinet.eu">www.metodkabinet.eu</a>
19.	Психолого-педагогическая библиотека - <a href="http://www.Koob.ru">www. Koob.ru</a>
20.	Психолого-педагогический анализ урока . Учеб. пос. под редакцией д.п.н., проф. В.П.Ковалева. Чеб.,Чув.гос.пед.ун-т, 2002 – 185 с.

21.	Практикум по методике преподавания географии для студентов педагогических вузов / под ред. Е.А. Таможней. – М.: Издательство «Экзамен». 2008. – 222 с.
22.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
23.	Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с.
24.	Хизбуллина, Р.З. Методические указания для организации практических работ и семинарских занятий по методике преподавания географии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.З. Хизбуллина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 24 с. Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/42316">https://e.lanbook.com/book/42316</a> - ЭБС «Лань»
25.	Душина И.В., Беловолова Е.А. и др. Проверка результатов обучения дисциплине «Теория и методика обучения географии» Под ред. Е.А. Таможняя. М.: МПГУ, 2009. – 77 с.
26.	Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ.вузов / В.Д. Сухоруков, Д. П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. – М. Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.
27.	Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / Н.Д. Андреева, В.П. Солин, Т.В. Васильева; под редакц. Н.А. Андреевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

*9.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы.*

№	Перечень
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Пакет офисных программ OpenOffice
3.	Операционная система Windows
4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
5.	Справочная правовая система «Гарант»
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
3.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
4.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
5.	Педагогическая библиотека - <a href="http://www.metodkabinet.eu">www.metodkabinet.eu</a>
6.	Психолого-педагогическая библиотека - <a href="http://www.Koob.ru">www. Koob.ru</a>
7.	География [Электронный ресурс], и ИТ: <a href="http://www.lseptember.ru">www.lseptember.ru</a>
8.	География в школе [Электронный ресурс]. ИЖС <a href="http://schoolpress.ru">schoolpress.ru</a>
1.	Демоскоп [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://demoscope.ru/weekly/knigi/books.php">http://demoscope.ru/weekly/knigi/books.php</a>

2.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.	Информационная база Госкомстата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
4.	Межгосударственный статистический комитет СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.cisstat.com/">http://www.cisstat.com/</a>
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
6.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
7.	Русское географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rgo.ru/">http://www.rgo.ru/</a>
8.	Статистика он-лайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://guide.aonb.ru/stat.html">http://guide.aonb.ru/stat.html</a>
9.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Федеральная государственная информационная система территориального планирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://fgistp.economy.gov.ru/">http://fgistp.economy.gov.ru/</a>



**Приложение № 2 о внесении изменений в п. 10 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Доступное программное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые обучающемуся-практиканту университетом (URL: <http://ui.chuvsu.ru/index.php/2010-06-25-10-45-35>).

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

№ п/п	Наименование рекомендуемого ПО
1.	Набор офисных программ Microsoft Office
2.	ОС Windows
3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4.	Справочная правовая система «Гарант»
5.	Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Образец оформления документации

Титульный лист

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

ИСТОРИКО – ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра физической географии и геоморфологии

**Дневник по производственной (педагогической) практике**  
 (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, практика по методике преподавания географии, экологии и естествознания)

Студента \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

Направлен в МБОУ «\_\_\_\_\_»  
 \_\_\_\_\_ г. Чебоксары

**Руководители практики:**

1. По кафедре физической географии  
и геоморфологии

\_\_\_\_\_ М.П.Краснова

2. Учитель- предметник

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

3. Классный руководитель

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Чебоксары - 20\_\_



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 4. Расписание уроков класса

## 5. Схема класса (кто где и с кем сидит)

Студент составляет Календарно тематическое планирование на период практики (с 01 октября по 13 октября 2018 года), и план на каждый урок/  
Составление плана урока для учителя- практиканта обязательно. Но не существует установленной обязательной формы его. Важно, чтобы он отвечал своей цели, а как его удобнее оформить, это предоставляется творчеству учителя, учителя- практиканта... Хороший урок — дело не простое!

## 6. Планы уроков 8 и более уроков !

## 6.1. – 6. 10.

(Минимум 5-6 страниц. Образцы таблиц, к/к, схем, плакатов, шаблонов, указание страниц хрестоматий, энциклопедий, файлов, сайтов/ Обязательное указание деятельности учащихся «Кого спросить?», «С кем дополнительно, поработать?», «Кто и с каким докладом выступает?», «Какие дидактические материалы применить?» Приложить письменные ответы и работы учащихся)

**Приложение 3**  
*Образец оформления дневника по практике*

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
Историко-географический факультет, курс \_\_, группа \_\_\_\_\_  
Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Руководитель практики от базы практики \_\_\_\_\_  
*(должность, Ф.И.О.)*

Число и месяц	Подразделение практической базы	Краткое описание выполненной работы	Подпись руководителя практики

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

**ПУТЕВКА**  
**обучающегося-практиканта**

Студент \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_ (фамилия)

\_\_\_\_\_ (имя отчество)

согласно договору № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

командируется в \_\_\_\_\_

для прохождения производственной ( \_\_\_\_\_ )

практики по направлению подготовки / специальности

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись / расшифровка подписи)

Специалист

по учебно-методической работе \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись / расшифровка подписи)

Практикант явился на работу «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Назначен в распоряжение (кого) \_\_\_\_\_

заполняется  
предприятием

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

МП «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Отзыв**  
**руководителя практики от базы практики о работе обучающегося - практиканта**  
**(по окончании практики)**

---

---

---

---

---

---

---

Обучающийся находился в течение \_\_\_\_\_ дней (недель).

Дата откомандирования с места практики « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**М.П.**

**Подпись** \_\_\_\_\_

Дата предоставления отчета на кафедру \_\_\_\_\_

**Отзыв**  
**руководителя практики от кафедры об отчете**

---

---

---

---

---

---

---

**Руководитель**  
**практики** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись / расшифровка подписи)

**Утверждено:**

**Зав.кафедрой** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись / расшифровка подписи)