

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 30.11.2023 10:29:04

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d128b76218692f016463815672a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Экономический факультет

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

ПРОГРАММА

промежуточной аттестации

по дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: **заочная**

Год начала подготовки: **2023**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического цикла «29» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель комиссии О. Н. Широков

Программа промежуточной аттестации предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающимися по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

СОСТАВИТЕЛЬ: Л.Ю. Соколова, преподаватель кафедры философии, социологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
2. Комплект материалов оценочных средств
- 2.1. Задания для экзаменуемого
3. Пакет экзаменатора
- 3.1. Условия проведения промежуточной аттестации
- 3.2. Критерии оценки
- 3.3. Критерии оценки компетенций
- 3.4. Эталоны ответов

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Назначение:

Программа промежуточной аттестации предназначена для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии обучающимися по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Форма контроля: экзамен

Умения, знания и компетенции, подлежащие проверке:

№	Наименование индекса	Метод контроля
Умения:		
У 1.	– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Устный опрос, тестовые вопросы
У 2.	– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
У 3.	– осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	
У 4.	– формулирует связный текст на 800-1000 знаков на заданную тему; – выделяет аргумент в тексте	
Знания:		
З 1.	– знать устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Устный опрос
З 2.	– знать основы родной культуры, исторической памяти на основе любви к Родине,	
З 3.	– знать основные ценности и идеи профессиональной области	
З 4.	– знать особенности непрерывного образования и его использования в контексте современного бытия	
Общие компетенции:		
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, эссе, тестовые вопросы
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	

Личностные результаты, подлежащие оценке достижения:

ЛР 3.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<i>подведение итогов, портфолио студента</i>
ЛР 8.	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	

ЛР 16.	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	
ЛР 18.	Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	

Ресурсы, необходимые для оценки:

Помещение: учебный кабинет

Оборудование: персональные компьютеры, принтеры, мультимедиа средства.

Инструменты: тетради, ручки, линейки.

Необходимые материалы: вопросы по дисциплине, тестовые задания, чистые бланки документов, бумага, эталоны ответов для педагога.

Требования к кадровому обеспечению оценки: оценку проводит преподаватель

Норма времени: 90 минут

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В состав комплекта материалов оценочных средств входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора. Предложенные задания ориентированы на проверку сформированных у обучающегося компетенций.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. Назовите глобальные проблемы современности.
2. Какую роль играют технологии в современном обществе?
3. Дать определение философских проблем социальных коммуникаций современного общества.
4. Вставьте слово. Гносеология изучает проблемы... современного общества.
5. Установить соответствие

1. Самоорганизация	1. область философских исследований, направленных на осмысление и оценку природы технологий
2. Теория бифуркаций	2. теория, которая изучает качественные изменения поведения системы
3. Философия техники	3. процесс упорядочения элементов одного уровня в системе за счет внутренних факторов

6. Расположить теории общества по времени их возникновения:

- 1) Теория рационализации
- 2) Эволюционная теория
- 3) Теория стадий экономического роста
- 4) Теория индустриального общества

7. Вставьте слово. В современном информационном обществе информация становится бытия.

8. Искусственные системы в философском понимании – это

1. Материальные
2. Духовные
3. Артефакты человеческого замысла и развития

9. В контексте философского бытия внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов – это

10. К основным свойствам системы современного бытия НЕ относится:

Тестовые задания

1. Раздел философии, изучающий сущность процессов природы, общества и мышления:
 1. Онтология
 2. Гносеология
 3. Логика
 4. Аксиология
2. Проблемы основного вопроса философии:
 1. Познаваем ли мир?
 2. Что первично в мире?
 3. Кто такой человек?

4. В чем смысл жизни?
3. Онтология – это:
 1. учение о бытии
 2. уровень чувственного познания
 3. теория познания
 4. тип философского мировоззрения
4. Философская антропология поднимает проблемы:
 1. ценностей
 2. человека
 3. морали
 4. истины
5. Направление в философии, исходящее из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия:
 1. идеализм
 2. материализм
 3. махизм
 4. номинализм
6. Философская позиция, признающая наличие двух противоположных начал бытия - материального и духовного:
 1. монизм
 2. плюрализм
 3. идеализм
 4. дуализм
7. Характерная черта философского мировоззрения:
 1. критичность
 2. искусственность
 3. лаконичность
 4. вера.
8. Основная черта философского мировоззрения:
 1. универсализм
 2. конкретность
 3. виртуальность
 4. искусственность
9. Первый этап развития философского мировоззрения:
 1. теоцентризм
 2. космоцентризм
 3. наукоцентризм
 4. антропоцентризм
10. Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению проблем:
 1. экономических
 2. производственных
 3. диалектических
 4. мировоззренческих

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

1. Что понимается под сущностью человека?

2. Как различаются природное и социальное в человеке?

3. Дать характеристику системе исторически развивающихся надбиологических программ человеческого бытия.

4. Расположить в порядке существования человека в бытие по историческим этапам:

- 1) Космоцентризм
- 2) Плюрализм
- 3) Антропоцентризм
- 4) Теологизм

5. Установить соответствие

1. Фатализм	1. идеалистическое направление приписывающее божественное или человеческой воле основную роль
2. Прагматизм	2. философская концепция, которая ставит под сомнение или абсолютно отрицает общепринятые ценности
3. Волюнтаризм	3. вера в предопределенность бытия
4. Нигилизм	4. философское учение, базирующееся на практике как критерии истины

6. Перечислите черты социальных отношений:

7. Вставьте пропущенную фразу. Понятие социальной идентичности отражает тот факт, что каждая личность ...

8. Процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормам, правилами и ценностями - это

9. Антропосоциогенез - это процесс

1. Исторический процесс превращения человека из биологического существа в социальное и культурное
2. Превращение сознание человека в искусственный интеллект
3. Трансформация человека в рамках его социализации

10. Чем характеризуется утрата человеком контроля за результатами своей деятельности, утрата своей идентичности, своего «Я»?

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1. Какие характерные тенденции присущи философии в системе культуры?

2. Что собой представляют межличностные и межкультурные взаимоотношения?

3. В чем особенность социальных сетей современного общества?

4. Поставьте в соответствие с определениями понятий:

1. Межкультурные коммуникации	1. Учение, в центре которого лежит представление о языке как ключ к мышлению и знанию
2. Культура	2. Это коммуникация как связь и общение между представителями различных культур народов мира

3. Философия языка	3. Совокупность устойчивых форм человеческой деятельности
--------------------	---

5. Определите последовательность философских теорий межкультурных коммуникаций

- 1) Конструктивистская теория
- 2) Теория конфликтов.
- 3) Риторическая теория
- 4) Теория адаптации

6. Основоположником культурологического подхода к проблеме понимания философии истории является

7. С точки зрения аксиологического подхода, философия культуры - это:

8. С точки зрения деятельностного подхода, философия культуры— это:

9. Вставьте слово. Кризис современной философии культуры, в первую очередь, связан с..... современной действительности.

10. Исходная форма и первоисточник философии культуры:

1. труд,
2. культура
3. образование

Тестовые задания

1. Объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак:

1. социальное объединение
2. социальная группа
3. социальная труппа

2. Один из признаков социальной группы:

1. наличие внутренней организации
2. единоличные формы социального контроля
3. отсутствие внутренней организации

3. Один из признаков социальной группы:

1. отсутствие групповых взаимодействий
2. раздельная цель деятельности
3. общая (групповая) цель деятельности

4. Переход человека из одной социальной группы в другую называется:

1. общественной коммуникацией
2. социальной мобильностью
3. отклоняющимся поведением

5. Наиболее закрытой социальной группой является:

1. род;
2. класс;
3. каста;
4. сословие;
5. страта.

6. Понятие класса является ключевым в философии:

1. Сен-Симона;
2. Т. Гоббса;
3. К. Маркса;
4. Г. Гегеля.

7. Генетически первая малая социальная группа, из которой формировались крупные общности:

1. семья
 2. народность
 3. сословие
 4. племя
8. Понятие социальной идентичности отражает тот факт, что каждая личность...
1. подчинена системе общественных отношений
 2. обладает неповторимыми, уникальными особенностями
 3. включена в общение с другими людьми
 4. знает свое место в социальной реальности, соответствующее полу, возрасту, статусу, возможностям и способностям
9. Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество?
1. Познавательные
 2. Коммуникативные
 3. Регулятивные
10. Молодёжь как социальную группу отличает(-ют):
1. общность быта
 2. единство политических взглядов
 3. однородность, отсутствие дифференциации
 4. сходные черты сознания и поведения

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1. Что такое критерии научности?
2. Что собой представляют основные элементы практики?
3. Назовите характеристики закона логической непротиворечивости.
4. Установить соответствие.

1. Эксперимент	1. Метод познания путем воздействия на исследуемый объект в определенных условиях.
2. Фальсификация	2. Способ опровержения (установления ложности) научного утверждения
3. Конвенционализм	3. Философская концепция, согласно которой научные понятия являются продуктами соглашения

5. Расположить эмпирические методы по времени их возникновения
- 1) Эксперимент
 - 2) Измерение
 - 3) Наблюдение

Тестовые задания

1. Этика – это учение:
 1. о добродетели;
 2. об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
 3. о морали, нравственности
 4. о нравах, обычаях.
2. Мораль – это:
 1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

3. Социальные нормы – это:

1. общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

2. форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

3. общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

4. правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Традиции – это:

1. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

2. правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

3. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

4. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

5. Права – это:

1. правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

2. правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

3. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

4. наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

6. Основателем этики признаётся:

1. Платон

2. Сократ

3. Аристотель

4. Сенека

7. «Любовь к ближнему» – моральная норма этики:

1. античной

2. конфуцианской

3. христианской

8. «Человек должен быть свободным» считает этика:

1. этического утилитаризма

2. экзистенциализма

3. неотомизма

9. Добро и зло – это:

1. самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей.

2. нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

3. наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

10. Долг представляет собой:

1. нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

2. самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей.

3. категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

3.1. Условия проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в группе в количестве – не более 25 человек.

Время выполнения задания – 90 минут

3.2. Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.3. Критерии оценки компетенций

Подходы в оценивании:

Критериальный – единицей измерения является признак характеристики результата образования.

Операциональный – единицей измерения является правильно выполненная операция деятельности.

Как правило, используется дихотомическая оценка:

1 - оценка положительная, т.е. компетенции освоены;

0 - оценка отрицательная, т.е. компетенции не освоены.

Критерии оценивания контролируемых компетенций

Результаты (освоенные компетенции)	Критерии
ОК 02	Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники информации, планирует процесс поиска, структурирует получаемую информацию; оформляет результаты поиска
ОК 03	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применяет современную научную

	профессиональную терминологию
ОК 05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, владеет правилами оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Описывать значимость своей специальности, применяет стандарты анти-коррупционного поведения

Шкалаоценивания контролируемых компетенций

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90- 100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно

ОК 2

Вопрос	Ответ
1.	проблема экологии - сохранения мира - освоения космоса и Мирового океана - продовольственная проблема - проблема народонаселения - проблема преодоления отсталости - проблема сырья
2.	Техника и технология в современном обществе занимают важнейшее место. Они практически воздействуют на все стороны общества, в значительной мере определяют развитие материально-производственной, бытовой и духовной сфер, радикально изменяют его систему коммуникации и информации, воздействуют на общественную и личную жизни людей, в корне преобразуют весь их образ жизни.
3.	Философский анализ коммуникации сопряжен с понятием “дискурс”. В немецком языке в употреблении это понятие означает диалог, ведущийся с помощью аргументов. Для отображения коммуникации, осуществляемой социальными субъектами с целью “выявления общих представлений или общих интересов и достижения взаимопонимания”, применяют понятие “связи с общественностью”
4.	познания
5.	1-3, 2-2, 3-1
6.	2,1,3,4
7.	Продуктом знания
8.	3.
9.	система
10.	Независимость элементов

ОК03

Вопрос	Ответ
1.	1) политическое сознание; 2) правовое сознание; 3) нравственное сознание;

	4) эстетическое сознание; 5) науку как форму общественного сознания (частнонаучное знание); 6) религиозное сознание (ему противостоит атеистическое сознание); 7) философию как форму общественного сознания.
2.	Межличностная коммуникация – это акт или процесс передачи информации между личностями, основанная на взаимопонимании. Межкультурная коммуникация это общение между представителями различных человеческих культур.
3.	Социальные сети в современном обществе — это новый канал коммуникаций, не имеющий аналогов с точки зрения масштабности, оперативности, доступности и охвата.
4.	1-2, 3-1, 2-34,3,1,2
5.	4,3,1,2
6.	О. Шпенглер
7.	система базовых ценностей
8.	способы человеческого самовыражения и самопознания
9.	с изменениями в сфере коммуникации
10.	1.

ОК 05

Вопрос	Ответ
1.	1) политическое сознание; 2) правовое сознание; 3) нравственное сознание; 4) эстетическое сознание; 5) науку как форму общественного сознания (частнонаучное знание); 6) религиозное сознание (ему противостоит атеистическое сознание); 7) философию как форму общественного сознания.
2.	Межличностная коммуникация – это акт или процесс передачи информации между личностями, основанная на взаимопонимании. Межкультурная коммуникация это общение между представителями различных человеческих культур.
3.	Социальные сети в современном обществе — это новый канал коммуникаций, не имеющий аналогов с точки зрения масштабности, оперативности, доступности и охвата.
4.	1-2, 3-1, 2-34,3,1,2
5.	4,3,1,2
6.	О. Шпенглер
7.	система базовых ценностей
8.	способы человеческого самовыражения и самопознания
9.	с изменениями в сфере коммуникации
10.	1.

ОК 06

Вопрос	Ответ
1.	Критериям научности знания отнесены доказательность (рациональность), непротиворечивость, эмпирическая проверяемость, воспроизводимость эмпирического материала, общезначимость, системность (когерентность), эссенциальность, однозначность терминов, способность к развитию.
2.	Основными видами или элементами практики являются следующие: – материально-производственная деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> – общественно-политическая, социально-преобразующая деятельность; – эксперимент и наблюдение; – практика семейно-бытовых отношений; – практика управленческой деятельности.
3.	закон логической непротиворечивости заключается в недопустимости, логического противоречия во всяком истинном мышлении. Он гласит, что не могут быть одновременно истинными два суждения, из которых одно утверждает нечто о предмете, а другое отрицает то же самое об этом же предмете, взятом в том же самом отношении и в то же самое время. Символически суть закона выражают следующим образом: неверно, что А и не А - одновременно истинны.
4.	1-1, 2-2, 3-3
5.	3,2,1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

Экзаменационные вопросы

1. Понятие философии. Предмет философии. Модель мира.
2. Задачи, функции философии.
3. Основные вопросы философии.
4. Философия и мировоззрение. Мировоззрение: мифологическое, религиозное, научное.
5. Ведическая древнеиндийская философия.
6. Философия буддизма.
7. Философия конфуцианства.
8. Философия даосизма.
9. Проблемы бытия в античной философии.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Учение Сократа.
13. Философия эллинизма.
14. Основные проблемы средневековой философии
15. Эмпиризм Ф. Бэкона.
16. Рационализм. Р. Декарт.
17. Основные проблемы философии Нового времени.
18. Немецкая философия. И. Кант.
19. Идеализм Г. Гегеля.
20. Материалистическая философия К. Маркса.
21. Религиозно-идеалистическое направление в философии: Вл. Соловьев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский.
22. Материалистическое направление в русской философии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.
23. Философия русского космизма.
24. Позитивизм.

25. Экзистенциализм.
26. Основные проблемы философии в XX веке.
27. Научная картина мира.
28. Религиозная картина мира.
29. Бытие как фундаментальная категория философии. Виды бытия.
30. Понятие материи в философии. Современная наука о строении и свойствах материи.
31. Виды материи. Структурность материи.
32. Проблема познаваемости мира.
33. Характеристика познавательных способностей человека.
34. Единство чувственного и рационального познания.
35. Эмпирические методы научного познания.
36. Теоретические методы научного познания.
37. Теории организации общества.
38. Человек в мире культуры.
39. Понятие личности.
40. Социализация личности.
41. Свобода и ответственность личности.
42. Аксиология – учение о ценностях. Понятие ценности.
43. Иерархия ценностей. Виды ценностей.
44. Современные этические проблемы.
45. Основные теории этики.
46. Эстетика. Искусство.
47. Социальное предвидение: виды, типы, методы.
48. Технологии и современное общество.
49. Социальные сети.
50. Глобальные проблемы современности.