

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 14.02.2024 08:42:24

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bdeedd12ab982100324016467a59172a7eab0de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

Утверждена в составе
образовательной программы
высшего образования

ПРОГРАММА

«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) – Отечественная филология (русский язык и литература)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год начала подготовки – 2020

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденного Приказом Минобрнауки России № 947 от 07.08.2014 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой русского языка и литературы, доктор филологических наук, доцент
Л.В. Борисова

Доцент кафедры русского языка и литературы, кандидат филологических наук, доцент
Н.А. Фёдорова

Доцент кафедры русского языка и литературы, кандидат филологических наук
И.К. Иванова

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры русского языка и литературы «19» октября 2023 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой Л.В. Борисова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета А.М. Иванова

Начальник учебно-методического управления Е. А. Ширманова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели и задачи государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (ОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Задачи ГИА:

- выявление уровня компетенций выпускников и их соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология;
- определение степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Виды ГИА по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)».

В соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)»:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированность следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Компетенции	Планируемые результаты
Общекультурные компетенции	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать основы философии, основные этапы её развития, основные мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы, движущие силы и закономерности исторического процессе, место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; понимать сущность и социальную значимость профессии, основных перспектив и проблем, определяющих конкретную область деятельности. Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; применять философские знания (законы, категории и принципы)

	для решения конкретных научных и практических задач, понимать и соблюдать базовые ценности культуры. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; работы в коллективе, сотрудничества с коллегами, разрешения конфликтов и социальной адаптации; оценивания способности к творческому анализу своих возможностей в условиях развития науки и техники и накопленного опыта; методами отстаивания своей точки зрения в дискуссиях.
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основную научную, учебную и справочную литературу по мировой и отечественной истории и наиболее значимые группы опубликованных исторических источников; основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к периодизации и оценке всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории; базовые термины и понятия исторической науки; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; ориентироваться в современных вопросах социально-экономической и государственно-политической жизни страны. Владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма, о месте и роли России в решении международных проблем; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.
ОК-3: способность использовать	Знать экономические механизмы, определяющие

основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	поведение субъектов хозяйствования; сущность, структуру, типы и модели экономических систем; микроэкономические закономерности функционирования рыночной экономики; теоретические основы анализа экономических процессов и явлений в деятельности организаций; многообразие макроэкономических связей, влияющих на функционирование хозяйствующих субъектов. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; самостоятельно изучать научные труды как зарубежных, так и отечественных ученых-экономистов; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам и вырабатывать варианты их решений; анализировать основные экономические тенденции развития экономики; выполнять макроэкономический анализ для оценки и прогнозирования макроэкономической динамики. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в экономической сфере; навыками обработки статистических данных с помощью современных пакетов прикладных программ; культурой экономического мышления; методологией микроэкономического анализа.
ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать особенности использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; о праве как целостном нормативном образовании; о важнейших институтах соответствующей отрасли правовых знаний; о способах защиты нарушенных прав; о системе правоохранительных органов; основы российской правовой системы и законодательства; основы конституционного права; общие положения гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного и иных отраслей права; структуру и конституционные основы судебной системы РФ. Уметь использовать и соблюдать правовые нормы в различных сферах жизнедеятельности; грамотно и оперативно ориентироваться в законодательстве; анализировать и решать юридические проблемы, применяя для их решения соответствующие нормы права. Владеть навыками анализа и применения нормативных правовых актов; разрешения спорных вопросов правоприменительной практики в соответствии с нормами действующего законодательства.
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	Знать базовую лексику общего языка; лексику, представляющую общенаучный стиль, а также основную терминологию по широкому профилю изучаемой специальности – филологии, основные

задач межличностного и межкультурного взаимодействия	лексико-грамматические структуры; специфику текста на русском и иностранном языках как особой формы межличностной и межкультурной коммуникации. Уметь участвовать в обсуждении содержания прочитанного/прослушанного текста, понимать монологические высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения, фиксировать нужную информацию при аудировании; составлять план, тезисы сообщения или доклада; переводить с английского языка на русский; выражать в письменной форме на английском языке свои мысли и творчески излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила графики, орфографии и пунктуации; читать на английском языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно-звуковые соответствия, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки; инициировать и поддерживать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при помощи письменных и устных текстов. Владеть навыками общения в профессиональной деятельности и повседневной жизни с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России; методикой филологического анализа текстов разного типа на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать основные положения социологии; классические и основные современные социологические теории; основные проблемы социологии как науки и базовые сведения о социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах социальных изменений и глобализации; особенности современного российского общества, его ключевые проблемы и возможные пути их решения; особенности социокультурных различий в обществе; сущность религии как социокультурного феномена, ее психологический механизм, религиозное отражение мироздания в сознании личности; исторические типы и формы религиозного сознания и их роль в жизни

	народов; об учениях, культах, организациях мировых религий; природу и принципы формирования свободомыслия и атеизма, ориентироваться в его формах; разобраться в проблеме свободы совести, ее теоретической и правовой значимости, знать законодательные документы российского государства по вопросам свободы совести, деятельности религиозных и нерелигиозных объединений. Уметь использовать знания в области социологии в контексте своей социальной и профессиональной деятельности; описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества; аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание; выделять общие и особенные черты в различных религиозных системах; объяснять социально-экономические, психологические, политические, культурологические аспекты формирования и развития религии и атеизма. Владеть приемами использования знаний в области социологии в контексте социальной и профессиональной деятельности; основными категориями социологической науки; навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем; навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками самостоятельной работы по изучению религий; навыками устного, письменного ответа и ведения дискуссии.
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Знать теоретические и методологические концепции самоорганизации и самообразования; содержание процессов самоорганизации и самообразования, особенности и технологии их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь использовать социальные сети в профессиональной деятельности; анализировать и интерпретировать тексты по самоорганизации и самообразованию, оценивать практические возможности методов и стратегий самоорганизации и самообразования, последствия реализации тех или иных решений; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеть технологиями организации процесса

	самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; развивать и совершенствовать психофизические способности и качества; использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать принципы оказания первой помощи, методы защиты в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Уметь планировать собственную деятельность в рамках реализации мероприятий по оказанию первой помощи, а также методов защиты в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Владеть приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОК-10: способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогике, в различных сферах жизнедеятельности	Знать базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы психологии; основные положения и методы педагогики. Уметь использовать знания о личностных, гендерных, национальных психологических особенностях людей; использовать основные положения и методы педагогических наук при решении социальных и профессиональных задач. Владеть навыками организации и управления в профессиональной и социальной деятельности; методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных областей: славистики, русистики. Уметь оценивать перспективы развития отечественной филологии с учетом ее истории и современного состояния. Владеть методикой анализа перспектив развития отечественной филологии.

ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать базовые положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), теории коммуникации. Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка, используя знания основных лингвистических положений и концепций; применять междисциплинарный подход к анализу языковых фактов; применять полученные знания в научно-исследовательской работе. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.
ОПК-3: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; различные жанры литературных и фольклорных текстов. Уметь анализировать литературные и фольклорные тексты в зависимости от эпохи и особенностей жанровой системы русской и мировой литературы. Владеть профессиональными основами речевой коммуникации с использованием литературоведческой терминологии; методами, приемами анализа и интерпретации художественного произведения.
ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текстов различных типов. Уметь применять методы филологического анализа для интерпретации текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов. Владеть методами филологического анализа; анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текстов различных типов.
ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать основные понятия, категории и инструменты теории языка; методы построения слов, явлений и процессов грамматического строя языка; типы устной и письменной коммуникации основного изучаемого языка. Уметь строить стандартные модели устной и письменной речи на основе русских литературных норм, классифицировать языковые явления на уровне учения о частях речи и построения синтаксических единиц; создавать точные, логичные и связные

	сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации. Владеть навыками лингвистического мышления и функционального применения полученных знаний на всех уровнях языковой системы; базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
ОПК-6: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать принципы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; информационные ресурсы, классификацию и характеристику основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам; проблемы, современное состояние и тенденции развития информационно-библиографической культуры и пути ее формирования; принципы организации научно-исследовательской и текстологической работы; систему СИБИБД и ГОСТы по библиографии; важнейшие информационные государственные системы, базы и банки данных, литературные архивохранилища и научные библиотеки России; основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; формулировать требования к хранению информации в электронном виде и на машиночитаемых носителях; выявлять угрозы информационной безопасности при работе в распределенных сетях; использовать мировые информационные сети и проводить поиск и анализ информационных ресурсов; применять различные правила поиска информации и использовать их в профессиональной деятельности; проводить библиографические разыскания на заданную тему, в том числе и с использованием современных технологий (Интернет, электронные технологии). Владеть информационной и библиографической культурами; основами информационной безопасности; методами работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; технологией взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами через специализированные сетевые структуры; навыками написания научной работы (составление плана, аннотирование и реферирование научной литературы), оформления результатов выполненного научного

	исследования в соответствии с требованиями государственных стандартов.
Профессиональные компетенции	
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. Уметь применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть базовыми методами и методиками в области изучения теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знать важнейшие тенденции развития науки в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; принципы осуществления отбора, анализа и систематизации материала, характеризующего достижения науки в области филологии, формулировки аргументированных умозаключений и выводов. Уметь осуществлять отбор, анализ и систематизацию материала, характеризующего достижения науки в области филологии; создавать и профессионально анализировать научные тексты в области филологии; формулировать аргументированные умозаключения и выводы. Владеть традиционными методами и методиками в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; навыками и умениями формулировки аргументированных умозаключений и выводов в локальных исследованиях.
ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знать принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий, составления библиографий; структуру научной работы, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь работать с библиотечным каталогом и научно-справочными изданиями при подготовке научных обзоров, аннотаций, составлении рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований. Владеть приемами библиографического описания, навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследовательских научных работ с использованием широкого круга научных источников и поисковых систем.

ПК-4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать специфику научного диалога, принципы построения корректного и грамотного текста в устной и письменной форме, особенности виртуального представления, размещения материалов в информационных сетях. Уметь писать научные статьи и готовить доклады для публичных выступлений, участвовать в научных дискуссиях, представлять материалы собственных исследований. Владеть навыками участия в научных спорах и публичных выступлениях, навыками устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
ПК-5: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях. Уметь квалифицированно проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях. Владеть умениями и навыками, способностью проведения учебных занятий, внеклассной работы по языку, литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях.
ПК-6: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать методику, технологию подбора и составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Уметь составлять и подбирать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Владеть методиками и приемами самостоятельной подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знать основы популяризаторской работы в области культуры русского языка и русской речи, основы воспитательной работы с обучающимися. Уметь самостоятельно и творчески подходить к решению педагогических задач, связанных с филологическим образованием и воспитательной работой. Владеть основными профессионально значимыми умениями и навыками воспитательной работы с обучающимися; методами и приемами формирования самостоятельного творческого мышления и потребности к постоянному систематическому пополнению и обновлению знаний у обучающихся.

Структура государственной итоговой аттестации:

№ п/п	Наименование раздела (в соответствии с учебным планом)	Содержание раздела (этапа)
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Государственный экзамен
2.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР)

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108 часов (3 зачетные единицы) (в т.ч. объем индивидуальной контактной работы составляет 2,5 ч.);
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 216 часов (6 зачетных единиц) (в т.ч. объем индивидуальной контактной работы составляет 10,5 ч.).

Виды и цели профессиональной деятельности выпускника. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: научно-исследовательская; педагогическая.

По итогам освоения ОП ВО выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических и практических навыков;

анализ и интерпретация на основе существующих научных концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;

участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;

педагогическая деятельность:

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися.

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Порядок и форма проведения экзамена. Государственный экзамен проводится по дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, в т.ч. локальных документов университета.

Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена:

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

Иностранный язык
 История
 Информатика
 Безопасность жизнедеятельности
 Физическая культура и спорт
 История и культура Чувашии
 Философия
 Мировая художественная культура
 Экономика
 Социология
 Правоведение
 Психология
 Педагогика
 Основы профессиональной коммуникации
 Введение в теорию коммуникации
 Основы филологии
 Введение в языкознание
 Введение в отечественную филологию
 Основной язык (теоретический курс)
 Стилистика и культура речи
 Риторика
 Общее языкознание
 Введение в литературоведение
 История литератур народов России и стран СНГ
 Теория литературы
 История литературной критики
 Информационно-библиографическая культура
 Теория и практика создания медиатекстов
 Основы рекламы и публич-рилейшнз
 Основы проектной деятельности
 Создание медиапроектов
 Использование социальных сетей в профессиональной деятельности
 Русское устное народное творчество
 История русской литературы X-XX веков
 Современная русская литература
 Литературоведческий анализ текста
 Древние языки (старославянский язык)
 Русская диалектология
 Классические языки (латинский язык)
 История русского языка
 Основы филологической работы с текстом
 Основы литературного редактирования
 Практикум по подготовке рукописи к печати
 Основы ономастики
 Лингвистический анализ текста
 Методика преподавания русского языка и литературы
 Чувашский язык в межкультурной коммуникации
 Этнолингвистика
 Русский язык (практический курс)
 Научные основы орфографии и пунктуации

Основы научных исследований в лингвистике
 История мировой литературы
 Основы научных исследований в литературоведении
 Актуальные проблемы современного литературоведения
 Литература русского зарубежья

В экзаменационный билет по дисциплинам включается три теоретических вопроса, а также практические задания, формирующие программу государственного экзамена.

Экзаменационные теоретические вопросы направлены на выявление уровня знаний, практические задания – умений и навыков.

Структура экзаменационного билета представлена в Приложении 1.

Примерный перечень вопросов и практических заданий по дисциплинам государственного экзамена ежегодно обновляется, обсуждается и утверждается на выпускающей кафедре (Приложение 2).

Вопросы и примеры практических заданий, а также средства их оценивания представлены в оценочных материалах (фонде оценочных средств) государственной итоговой аттестации.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Одним из этапов государственного итогового испытания обучающихся является сдача государственного экзамена. За ответ на государственном экзамене выпускнику может быть выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Залог успешной сдачи экзамена – систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения, что не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в это время является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение всего периода обучения.

4.1. Организация подготовки к государственному экзамену

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть:

- постройте свой режим дня таким образом, чтобы было достаточно времени для полноценного отдыха. Не экономьте время на сне, так как это может снизить продуктивность интеллектуальной деятельности;

- определите для себя кратковременные периоды для отдыха (10-15 минут) при проведении подготовки. Отвлекитесь, сделайте несколько простых физических упражнений – это позволит лучше усвоить материал, чем Вы будете сидеть несколько часов за учебником, не вставая с места;

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение – повторение) – так более эффективно усваивается информация;

- если есть возможность, готовьтесь к экзамену группой в 3-4 человека, так можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением. Можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;

- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Обратите внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;

- полезно делать мини-ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов;

- настройтесь на успех – это повышает уверенность и отражается на качестве ответа.

Работа с учебной литературой (конспектом):

- Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.
- Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.
- Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветовые, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.
- Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.
- Подготовьте рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.
- Перенесите по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на послеекзаменационный период.
- Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.
- Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.
- Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.
- Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.
- В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.
- Накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

4.2. Рекомендации по подготовке к ответу

После того, как Вы взяли экзаменационный билет, займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку.

Подготовка к ответу составляет 30-40 минут:

- Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.
- Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.
- Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания переносите содержание в правый столбик. После 10-15 минут такой работы все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

– Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

– Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

4.3. Рекомендации к ответу на экзаменационный билет

Продолжительность ответа на экзамене – как правило, составляет не более 30 минут. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии:

- если вопрос не понятен, переспросите или уточните его;
- внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменаторов;
- демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

5. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменуемым универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- готовность решать задачи профессиональной деятельности авторского, проектного, организационного типов.
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе, объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания экзаменационной комиссии. Обсуждение ответов обучающихся, определение и выставление оценок происходит в режиме «закрытого» заседания.

«Отлично» – выпускник глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.

«Хорошо» – выпускник твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его; не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно, обоснование и схема решения задания в целом правильные, но с незначительными неточностями.

«Удовлетворительно» – выпускник усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала; материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован; речь бедная; обоснование решения практического задания скудное, позиция не аргументирована.

«Неудовлетворительно» – выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; главное содержание материала не раскрыто;

отсутствуют необходимые теоретические знания, практические умения и навыки по решению практического задания.

Рекомендуемая литература, программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и информационные ресурсы для подготовки к государственному экзамену:

а) рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511987
2.	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512366
3.	История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512231
4.	История русской литературы второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03208-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512408
5.	Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511094
6.	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514938
7.	Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/531391
8.	Линков, В. Я. История русской литературы (вторая половина XIX века) : учебник для вузов / В. Я. Линков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512463
9.	Минералов, Ю. И. История русской литературы XVIII века : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09000-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513106

10.	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510438
11.	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511359
12.	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511876
13.	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511877
14.	Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/510786
15.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513979
16.	Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511853
17.	Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514510
18.	Фортунов, Н. М. История русской литературы второй трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01185-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512011
19.	Фортунов, Н. М. История русской литературы первой трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01260-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512010

20.	Фортуна́тов, Н. М. История русской литературы последней трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортуна́тов, М. Г. Уртминцева ; под редакцией Н. М. Фортуна́това. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8592-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512012
-----	--

б) рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513196
2.	Басовская, Е. Н. Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие для вузов / Е. Н. Басовская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06922-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515277
3.	Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/518771
4.	Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514358
5.	Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511649
6.	Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519065
7.	История русской литературы Серебряного века : учебник для вузов / В. В. Агеносов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Агеносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512980
8.	Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07556-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493442
9.	Колесов, В. В. История русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11456-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517745

10.	Красовский, В. Е. Русская литература : учебник для вузов / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 650 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10656-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512596
11.	Манн, Ю. В. История русской литературы первой трети XIX века : учебник для вузов / Ю. В. Манн. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8049-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511119
12.	Маслова, В. А. Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10155-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515416
13.	Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512845
14.	Минералов, Ю. И. Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08849-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513109
15.	Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика) : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08048-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513110
16.	Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511855
17.	Снигирева, Т. А. Век XIX и век XX русской литературы: реальности диалога : учебное пособие для вузов / Т. А. Снигирева, А. В. Подчиненов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05987-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/493637
18.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512644
19.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512646

20.	Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511149
21.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512733
22.	Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512734
23.	Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511656
24.	Хазагеров, Г. Г. Основы теории литературы : учебник для вузов / Г. Г. Хазагеров, И. Б. Лобанов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10626-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517138
25.	Черняк, М. А. Современная русская литература : учебник для вузов / М. А. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07479-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/516580
26.	Шукуров, Д. Л. История русской литературы. Авангардисты : учебное пособие для вузов / Д. Л. Шукуров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07105-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515665

в) Интернет-ресурсы:

№	Перечень
1.	Единое окно к образовательным ресурсам : [сайт]. — URL: http://window.edu.ru .
2.	Культура письменной речи : [сайт]. — URL: http://gramma.ru/ .
3.	Национальный корпус русского языка: [сайт]. — URL: http://www.ruscorpora.ru/ .
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации : [сайт]. — URL: http://minobrnauki.gov.ru .
5.	Российская государственная библиотека : [сайт]. — URL: http://www.rsl.ru .
6.	Российская национальная библиотека : [сайт]. — URL: http://www.nlr.ru .
7.	Словари и энциклопедии : [сайт]. — URL: http://dic.academic.ru .
8.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: [сайт]. — URL: http://gramota.ru/ .
9.	Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. — URL: http://www.edu.ru .
10.	Филологический портал Philology.ru : [сайт]. — URL: http://www.philology.ru/ .
11.	Электронная библиотека Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН: [сайт]. — URL: http://www.pushkinskijdom.ru .
12.	Электронная библиотека Чувашской национальной библиотеки Чувашской Республики:

[сайт]. – URL: http://nbchr.ru/ .
--

г) перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

№	Перечень
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
3.	«Консультант Плюс»
4.	«Гарант»
5.	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» : [сайт]. – URL: http://library.chuvsu.ru
6.	Электронно-библиотечная система IPRBooks : ЭБС «IPR BOOKS» : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru
7.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов : ЭБС «Юрайт» [сайт]. – URL: https://urait.ru
8.	Электронная библиотечная система «Издательство «Лань» ЭБС «Лань» : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой работу, выполненную обучающимся, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в форме, соответствующей определенным уровням высшего образования: для квалификации «бакалавр» – в форме бакалаврской работы. ВКР бакалавра представляет собой самостоятельную прикладную или теоретическую работу, подтверждающую уровень знаний и умений, способность применять знания при решении практических задач.

ВКР относится к числу научно-исследовательских работ обучающихся, с учетом результатов выполнения которой ГЭК решает вопрос о присвоении им соответствующей квалификации и выдаче диплома.

Завершенная в оформлении ВКР представляет собой сброшюрованные в следующей последовательности документы и текст ВКР:

- выписка из протокола заседания кафедры об утверждении темы и закреплении руководителя (изготавливается 1 экземпляр на всех обучающихся соответствующей формы обучения и вкладывается в первую ВКР, определенную по фамилии обучающегося);
- отзыв руководителя на ВКР;
- акт внедрения результатов ВКР – при наличии;
- справка о результатах проверки ВКР на наличие неправомерных заимствований вместе со справкой выпускающей кафедры об объеме оригинального текста в ВКР на основании протокола системы «Антиплагиат»;
- заявление на размещение ВКР в электронной библиотечной системе университета;
- заявление обучающегося о соблюдении профессиональной этики при написании ВКР;
- заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР;
- план-график выполнения ВКР;
- титульный лист;
- оглавление (содержание) работы;
- текст работы;
- список использованной литературы;
- приложения;
- электронная версия ВКР на диске.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР разрабатывается профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры по профессиональным дисциплинам учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)» с учетом обобщенных трудовых функций, типов задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Тематика обсуждается на заседании кафедры и рекомендуется к рассмотрению Ученым советом факультета русской и чувашской филологии и журналистики.

Ученый совет факультета русской и чувашской филологии и журналистики утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем; Приложение 3).

Выпускающая кафедра доводит тематику ВКР до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА, публикуя информацию на сайте факультета в сети «Интернет» и размещая тематику на информационной доске выпускающей кафедры. Темы ВКР разрабатываются выпускающей кафедрой с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме и базы для реализации ее подготовки. Обучающимся предоставлено право выбора темы ВКР.

По письменному заявлению обучающегося (образец *Приложение 19* в «Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова») Университет может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Избранные темы ВКР утверждаются приказом по Университету. В приказе указывается руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты) преддипломной практики.

Руководителем ВКР может быть преподаватель выпускающей кафедры с ученой степенью и (или) ученым званием, имеющий соответствующую учебную нагрузку по кафедре.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

ВКР должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

– титульный лист по установленной форме (пример приведен в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*);

- оглавление;
- введение;
- основная часть, разделенная на главы (возможно деление глав на параграфы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости);
- список публикаций, работ обучающегося, вышедших в период обучения (при наличии).

Оглавление включает введение, наименование всех глав и параграфов, заключение,

список использованной литературы, приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР (пример приведен в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

Введение содержит:

- обоснование выбора темы ВКР и ее актуальность;
- определение объекта и предмета исследования;
- цели и задачи исследования;
- формулировку основных вопросов и гипотез исследования;
- краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить место ВКР в общей структуре публикаций по данной теме;
- краткую характеристику методологического аппарата исследования;
- обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования;
- краткую характеристику структуры работы.

Основная часть ВКР состоит из двух и более глав, содержание которых должно соответствовать и раскрывать заявленную тему работы и сформулированные задачи исследования. Главы основной части должны быть сопоставимыми по объему и включать изложение основных результатов исследования и их обсуждение.

Заключение должно отражать обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом. Список использованной литературы – это важная составная часть работы, позволяющая судить о научной культуре и степени фундаментальности проведенного автором исследования. Список должен содержать библиографические описания используемых источников, сделанные с учетом стандартов, содержащих все обязательные сведения о документе.

Библиографические записи должны включать:

- 1) заголовок (фамилия, инициалы автора; наименование коллективного автора); инициалы ставятся после фамилии;
- 2) основное заглавие (сведения о тематике, вид, жанр, назначение произведения и др.);
- 3) сведения о составителях, редакторах, об организациях, от имени которых опубликован документ;
- 4) сведения об издании (данные о повторности издания, его переработке и т.п.);
- 5) место издания (издательство или издающая организация, дата издания, количество страниц).

Элементы библиографического описания разделяются между собой знаками точка и тире. В список не включаются источники, которые фактически не использовались автором. Инициалы авторов в сносках и библиографическом списке ставятся после фамилий, инициалы составителей и ответственных редакторов пишутся до их фамилий.

Примеры библиографического описания источников:

Книга под фамилией автора

Гордеева, М. М. Журналистика России и Франции в первой половине XIX века. Взаимосвязи и взаимовлияния: монография / М. М. Гордеева. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 214 с.

Книга под заглавием

Журналистика. Общество. Ценности: коллективная монография / Г. В. Жирков [и др.]. – СПб.: Петрополис, 2012. – 448 с.

Статья из журнала

Уразова, С. Л. Конвергенция как фактор жизнеспособности масс-медиа в цифровой среде. Теоретический аспект / С. Л. Уразова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2011. – № 5 (1). – С. 287–293.

Статья из сборника

Гаврилов, А. Д. Особенности дигитализации печатных СМИ Чувашской Республики (на примере газет «Советская Чувашия» и «PRO город Чебоксары») / А. Д. Гаврилов // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов / отв. ред. А. Н. Захарова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. ун-та, 2015. – С. 26–33.

Тезисы докладов и материалы конференций

Данилов, А. А. Пресс-службы Чувашской Республики как инструмент регулирования региональной информационной политики / А. А. Данилов // Человек. Гражданин. Ученый: сб. тр. регион. фестиваля студ. и молодежи (Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова, 5-12 декабря 2015 г.). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – С. 148–149.

Электронная публикация в Интернете

Володина, Н. И. Об итогах развития СМИ Чувашии: из выступления на Дне печати / Н.И. Володина // Интернет-портал органов власти Чуваш. Респ. – URL: http://gov.cap.ru/list2/view/02SV_SPEECH_OV/form.asp?id=5151&pos=2&GOV_ID=12 (дата обращения: 30.02.2021).

Электронная публикация на физическом носителе (CD-ROM, DVD-ROM, электрон, гиб. диск и т.д.)

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания ВКР, например, копии документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема ВКР.

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора, оформленные по правилам ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 2.105-2019, ГОСТ 7.32-2017, ГОСТ Р 7.0.12-2011¹.

Рекомендуемый объем работы – 70 страниц печатного текста, включая титульный лист, оглавление, список использованной литературы. Приложения в общем объеме не учитываются.

Текст ВКР должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297 мм) с соблюдением следующих характеристик: шрифт Times New Roman; размер – 14 пт; интервал – 1,5; верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм; заголовки разделов и оглавление печатаются шрифтом Times New Roman, размер 14. Все страницы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения вверху страницы, по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но без номера.

Главы, параграфы, пункты (кроме введения, заключения и списка использованной литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1, пункт 1.1.1).

¹ ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 2.105-2019 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Заголовки глав, слова *Введение*, *Заключение*, *Список использованной литературы*, *Приложения* пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по центру страницы. Слово *Оглавление* выравнивается по центру страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

Оглавление, введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы, приложение начинаются с новой страницы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: *Рисунок 1 – Название рисунка*.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Номер таблицы следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова *Таблица*, без знака №. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без знака №, например: рис. 1, табл. 2, с. 34, гл. 2.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках с указанием источника цитирования в сноске, оформленной по правилам ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. В случае если в ВКР использовано пять и более буквенных аббревиатур, рекомендуется создать раздел *Список сокращений и условных обозначений*, который следует разместить после раздела *Заключение*.

Приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера.

ВКР имеет целью:

- систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся, необходимые при решении конкретных профессиональных задач в практической деятельности;
- показать необходимый (высокий) уровень мировоззренческой, общенаучной и специальной подготовки выпускника; уровень освоения методов научного анализа сложных социогуманитарных процессов; умение формировать теоретические обобщения и практические выводы; способность применять теоретические знания и практические навыки при исследовании культурологического материала, при решении конкретных методических задач, стоящих в современных условиях;
- приобрести навыки самостоятельной научной работы – планирования и проведения исследований, внедрения полученных результатов, их правильного изложения и оформления.

ВКР должна отвечать ряду обязательных требований:

- 1) самостоятельность исследования. Материал ВКР должен содержать более 75 % оригинального текста, установленного университетской системой для проверки текстов на оригинальность «Антиплагиат.ВУЗ» и закреплённого протоколом проверки. В объём оригинального текста входят:

- собственные суждения автора,
- суждения и данные заимствованных из других научных, учебных, нормативно-правовых, статистических, архивных источников, на которые автор ссылается для обоснования своей позиции или ведения полемики по предмету исследования и на которые имеется ссылка (заимствования из «белых» источников);

2) анализ литературы по теме исследования;

3) связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки и практики деятельности в области журналистики;

4) логичность изложения, убедительность представленного фактического материала, аргументированность выводов и обобщений;

5) научно-практическая значимость работы.

ВКР должна сочетать теоретическое освещение вопросов темы с анализом практики, показывать общую и журналистскую культуру обучающегося; носить творческий характер с использованием актуальных данных; отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов.

При выполнении ВКР особое внимание уделяется недопущению нарушения обучающимися правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся в первую очередь плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование.

Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее ВКР, кандидатских и докторских диссертаций.

Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа.

Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за ВКР, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

Выпускающая кафедра проверяет текст на университетской системе «Антиплагиат. ВУЗ», о чем составляется бланк отчета по результатам проверки выпускной квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований, к которому прикладывается справка выпускающей кафедры об объеме оригинального текста в выпускной квалификационной работе на основании протокола системы «Антиплагиат. ВУЗ». Обучающийся несет ответственность за нарушение правил профессиональной этики, о чем письменно предупреждается по форме, указанной в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*, которая брошюруется вместе с работой.

В течение десяти дней после защиты ВКР она должна быть размещена в электронной библиотечной системе университета на основании заявления обучающегося на размещение ВКР в электронной библиотечной системе университета (*Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в соответствии с планом-графиком, утвержденным научным руководителем до начала написания ВКР (образец см. в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего*

образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»). Работа по подготовке ВКР ведется в течение периода, предусмотренного для ее выполнения графиком учебного процесса. Выполнению ВКР предшествует прохождение преддипломной практики, в рамках которой обучающимся собирается фактический материал, статистические данные и другая информация, необходимая для проведения научного исследования по выбранной теме.

Кафедра русского языка и литературы проводит предварительные защиты ВКР. На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления обучающихся с докладами. По результатам предварительной защиты в присутствии руководителя и обучающегося на заседании выпускающей кафедры решается вопрос о допуске обучающегося к защите, что отражается в протоколе заседания кафедры. В случае успешного прохождения предварительной защиты обучающийся допускается к защите ВКР (оформляется выписка из заседания кафедры).

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв; см. в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв, акт о внедрении (при наличии) передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются выпускники, успешно прошедшие государственные экзамены.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием Государственной итоговой аттестации в присутствии Председателя (заместителя Председателя) и не менее половины состава членов ГЭК.

Процедура защиты проводится публично в присутствии других обучающихся, научного руководителя, научных консультантов и включает в себя:

- доклад выпускника по теме ВКР – не более 10 мин.; доклад может сопровождаться раздачей печатных материалов и (или) демонстрацией слайдов, иллюстрирующих отдельные положения работы;

- вопросы членов ГЭК к выпускнику по теме работы и ответы выпускника на них;
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- ответное слово выпускника.

Процедуру защиты ведет Председатель (заместитель Председателя) ГЭК или, по его

распоряжению, другой член ГЭК.

После заслушивания всех запланированных на данную дату защит ВКР, ГЭК, в условиях, обеспечивающих тайну совещания, выставляет оценки.

После оформления протоколов и экзаменационной ведомости в тот же день Председатель ГЭК:

- оглашает оценки за защиту ВКР;
- особо отличившиеся работы рекомендует к опубликованию, их авторов – к поступлению в магистратуру;
- объявляет выпускников, завершивших обучение с отличием;
- оглашает решение ГЭК о присуждении выпускникам квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу.

К основным критериям оценки ВКР относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность формулирования темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;
- полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы;
- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;
- обоснованность использования методов исследования для решения поставленных задач;
- наукоемкость и степень новизны полученных автором выводов;
- анализ валидности, надежности и области применимости результатов, полученных на основании собранных или сформированных автором данных;
- глубина проработки выводов, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части бакалаврской работы (обзоре литературы), соответствие выводов цели и задачам бакалаврской работы;
- практическая значимость бакалаврской работы;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями бакалаврской работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Отдельно оценивается оформление выпускной квалификационной работы: аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

Руководитель также оценивает соответствие стиля бакалаврской работы научному стилю письменной речи.

Руководитель дополнительно оценивает соблюдение обучающимся промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи бакалаврской работы.

В ходе защиты членами комиссии оценивается умение обучающегося вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

При выставлении оценки члены ГЭК должны руководствоваться следующим:

Критерии оценивания ВКР:

1) оценка «отлично»:

- ВКР носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения и анализ материала по исследуемой теме, самостоятельно собранного обучающимся;
- содержит широкий круг научной и научно-методической литературы по теме;

- характеризуется логичным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы;

- может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.);

- имеет положительный отзыв научного руководителя;

- оформлена безукоризненно (соблюдение лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм; правильное оформление сносок, списка литературы);

- выполнена в срок на всех этапах;

во время защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материалы, без затруднений отвечает на поставленные вопросы;

2) оценка «хорошо»:

ВКР носит практический характер;

- содержит грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта по исследуемой теме;

- содержит достаточный перечень научной и научно-методической литературы по теме;

- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы, но не вполне обоснованными предложениями;

- может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.);

- имеет положительный отзыв научного руководителя;

- оформлена безукоризненно (соблюдение лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм; правильное оформление сносок, списка литературы);

- выполнена в срок на всех этапах;

во время защиты работы обучающийся показывает знание темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

3) оценка «удовлетворительно»:

ВКР носит практический характер;

- содержит грамотно изложенные теоретические положения;

- базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;

- характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

- имеет замечания по содержанию работы и методам исследования в отзывах научного руководителя;

во время защиты обучающийся показывает недостаточное знание темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно;

4) оценка «неудовлетворительно»:

ВКР не носит исследовательского характера;

- не содержит анализа материала по исследуемой проблеме, самостоятельно собранного обучающимся;

- характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- имеет критические замечания в отзывах научного руководителя;

во время защиты обучающийся демонстрирует незнание теоретического материала исследования, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, во время ответа допускает существенные ошибки; иллюстративный материал к защите не подготовлен.

7. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты ГИА оформляются протоколами заседаний ГЭК на каждого выпускника по отдельности в день проведения уровня ГИА (государственного экзамена или защиты ВКР) в соответствии с формой, утвержденной *Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*, и оглашаются всем выпускникам, проходившим в этот день этап государственной итоговой аттестации, одновременно.

Отчеты о государственной итоговой аттестации обсуждаются на заседании выпускающей кафедры и утверждаются на заседании Ученого совета факультета.

Протоколы государственной итоговой аттестации хранятся в деканате факультета в течение периода, определенного номенклатурой дел Университета.

Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»	Экзаменационный билет № 1 Государственный экзамен Факультет русской и чувашской филологии и журналистики Направление подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)»	«Утверждаю» Зав. кафедрой русского языка и литературы Л.В. Борисова «__» _____ 20__ г.
1. Философия как тип мировоззрения. 2. Род имен существительных. Распределение по родам склоняемых и несклоняемых существительных и аббревиатур. Существительные общего рода. 3. Драматургия А. П. Чехова, ее новаторский характер. 4. Практическое задание.		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»	Экзаменационный билет № 1 Государственный экзамен Факультет русской и чувашской филологии и журналистики Направление подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Отечественная филология (русский язык и литература)»	«Утверждаю» Зав. кафедрой русского языка и литературы Л.В. Борисова «__» _____ 20__ г.
Произвести следующие виды разбора: сделать схему сложного предложения, анализ сложного предложения; 1 – фонетический разбор; 2 – морфемный и словообразовательный разборы; 3 – морфологический разбор; 4 – анализ предикативной единицы как простого предложения; 5 – историческое комментирование. <i>Современное² общество озабочено³ тем, что язык начал изменяться и что особенно заметно происходит экспансия письменной речи, которая вытесняет устную из разных сфер; если раньше мы общались, разговаривая прежде всего устно, а письменная речь всё-таки служила для хранения⁵, для передачи информации на расстояния¹, через время, <u>то сегодня письменная речь, вытесняя устную из некоторых сфер диалога, приобретает некоторую устность⁴.</u></i> М. Кронгауз		

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ
К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

№ п/п	Формулировка вопроса	Контролируемые Компетенции
1.	Философия как тип мировоззрения.	ОК-1
2.	Понятие «истории» и значение исторического знания.	ОК-2
3.	Общественные формы хозяйствования: натуральное производство, товарное производство.	ОК-3
4.	Рабочее время и время отдыха.	ОК-4
5.	Сообщение и беседа на английском языке по устной теме «Higher education («Высшее образование»)».	ОК-5
6.	Глобализация и ее последствия для современного мирового сообщества.	ОК-6
7.	Использование социальных сетей в профессиональной деятельности.	ОК-7
8.	Физическая культура и спорт как социальные феномены.	ОК-8
9.	Предмет изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные цели и задачи.	ОК-9
10.	Индивидуальные особенности памяти.	ОК-10
11.	Предмет и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками.	ОК-10
12.	Современная филология как совокупность наук и научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты, являющиеся выражением культуры человечества.	ОПК-1
13.	Интернет как инструмент библиографического поиска.	ОПК 6
14.	Русский язык – национальный язык русского народа и язык межнационального общения.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
15.	Понятие о правописании и орфографии. Орфограмма и ее типы. Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный). Дифференцирующие понятия.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
16.	Понятие об орфоэпии. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Понятие о языковой норме и ее типах. Норма и вариантность. Вариантность гласных и вариантность согласных в русском литературном произношении. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Понятие о чередовании звуков. Позиционные чередования гласных и согласных в современном русском языке.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
17.	Современная русская графика. Позиционный (слоговой) принцип русской графики. Обозначение на письме фонемы j, твердости и мягкости согласных; гласные после шипящих и Ц. Слог. Теория слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел в русском языке.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

18.	Фонология и фонетика как аспекты изучения звуков речи. Понятие о фонеме. Слабые и сильные позиции фонем. Фонологическая природа русского ударения. Основные особенности русского ударения. Сильное (основное) и слабое (второстепенное) ударение в слове.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
19.	Лексика и лексикология. Предмет лексикологии. Слово как единица языка, его признаки и функции. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (термины, профессионализмы), диалектная, жаргонная.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
20.	Семантическая структура слова и ее основные компоненты. Понятие и лексическое значение слова. Основные типы лексических значений слов.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
21.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы в русском языке. Разграничение омонимии и полисемии. Лексическая синонимия. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи. Понятие об антонимах. Типы антонимов. Внутрисловная антонимия. Паронимы.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
22.	Общеиндоевропейский, общеславянский, восточнославянский и собственно русский пласты исконно русской лексики.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
23.	Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
24.	Стилистические пласты современной русской лексики и фразеологии.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
25.	Слова иноязычного происхождения в составе современной русской лексики. Семантическое, фонетическое и морфологическое освоение заимствований.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
26.	Внутренние заимствования (из просторечия, диалектов, жаргонов) в современном русском языке последних десятилетий (период перестройки – начало XXI в.). Внешние заимствования (американизмы и другое иноязычное влияние) в современном русском языке последних десятилетий (период перестройки – начало XXI в.).	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
27.	Фразеологические единицы, их основные и второстепенные признаки. Вопрос о типах фразеологических единиц в современной науке. Источники русской фразеологии. Новая фразеология в современном русском языке последних десятилетий (период перестройки – начало XXI в.).	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
28.	Переосмысления, сдвиги в семантике слов современного русского языка последних десятилетий (период перестройки – начало XXI в.). Основные типы словарей русского языка.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

29.	Словообразование как наука. Понятие о словообразовании, формообразовании и словоизменении. Словообразовательное значение. Основные единицы словообразования (мотивированное слово, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип, словообразовательный способ).	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
30.	Понятие морфа и морфемы, алломорф и вариант морфа. Классификация морфем по значению, месту, роли, их реализации в составе слова. Морфонологические явления на стыке фонем (чередование, интерфиксация, наложение, усечение морфем). Исторические изменения структуры слова (опрошение, переразложение, усложнение, декорреляция и др.).	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
31.	Способы словообразования. Морфологические способы образования слов. Неморфологические способы образования слов (лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический) в современном русском языке. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова. Задачи и последовательность проведения морфемного, словообразовательного, этимологического анализов слова.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
32.	Морфология и грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и способы его выражения. Явление аналитизма в морфологии. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Структурные типы слов и система частей речи в современном русском языке.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
33.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Система падежей в современном русском языке. Продуктивные типы склонений имен существительных. Разносклоняемые существительные. Склонение субстантивированных слов. Несклоняемые существительные. Категория числа имени существительного. Разряды существительных, выделяемые по признаку морфологического числа.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
34.	Имя прилагательное как часть речи. Категория рода, числа и падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие формы прилагательных; их значение, морфологические особенности и синтаксические функции. Понятие о предикативных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Способы образования степеней сравнения.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
35.	Местоимение, узкое и широкое толкование местоимений в русистике. Семантические и грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
36.	Имя числительное. Узкое и широкое толкование имени числительного в русистике. Разряды числительных по значению и структуре. Склонение числительных.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

37.	Глаголы как часть речи: категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды глаголов: переходные/непереходные, возвратные/невозвратные, предельные/непредельные.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
38.	Основные грамматические категории глагола.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
39.	Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования. Категория времени в причастиях. Залоговые формы причастий и их образование. Полные и краткие формы причастий, их особенности и синтаксические функции. Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Лексико-грамматическая специфика деепричастия, его образование.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
40.	Наречие. Морфологические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий. Продуктивные способы образования наречий в современном русском языке.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
41.	Категория состояния как часть речи. Вопрос о категории состояния в русской грамматике, их отличие от других частей речи. Лексико-грамматические особенности.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
42.	Модальные слова как часть речи. Семантические разряды модальных слов. Соотносительность модальных слов с другими частями речи.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
43.	Служебные части речи. Частица. Союз. Предлог. Переходные явления в области знаменательных и служебных частей речи.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
44.	Междометия и звукоподражательные слова. Разряды междометий по образованию. Грамматические особенности междометий и звукоподражательных слов.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
45.	Предмет синтаксиса. Место синтаксиса в грамматической системе языка. Объекты синтаксиса; основные синтаксические единицы и их различительные признаки.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
46.	Синтаксические связи и синтаксические отношения. Уровни и средства выражения синтаксических связей. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи. Способы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Вопрос об именном примыкании.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
47.	Словосочетание как особая единица синтаксиса. Разработка учения о словосочетании в русской науке. Формальная, смысловая организация и функции словосочетания. Типы словосочетаний.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
48.	Три стороны организации простого предложения: формально-грамматическое устройство, семантическая структура (смысловая организация предложения – новый объект синтаксиса), коммуникативная перспектива высказывания (предложение как коммуникативная единица, актуальное	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

	членение предложения и его отношение к грамматическому членению, порядок слов в предложении). Соотношение разных сторон организации предложения.	
49.	Формальная организация предложения. Простое предложение как монопредикативная единица. Два понимания предикативности в истории науки и в ее современном состоянии. Парадигма предложения. Учение о структурной схеме предложения как новый тип описания формальной организации предложения.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
50.	Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Сильные стороны традиционного учения о членах предложения и его критика в науке. Современное состояние учения о членах предложения. Вопрос о детерминантах.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
51.	Строение предикативного ядра односоставных предложений. Традиционное учение об односоставных предложениях и современная синтаксическая наука. Типы односоставных предложений.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
52.	Исследование неполных предложений в русистике. Понятие структурно-семантического минимума предложения. Разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях. Типология нечленимых предложений.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
53.	Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка. Проблема определения осложненного предложения: синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения. Дополнительная предикативность. Однородные члены предложения, их структурные и семантические признаки. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными и вставными компонентами. Обращения.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
54.	Сложное предложение как синтаксическая единица: грамматическая природа сложного предложения (В.А. Богородицкий, А.М. Пешковский, Н.С. Поспелов, А.А. Шахматов); формальная организация, семантическая структура, коммуникативная организация сложного предложения. Разграничение классов сложных предложений.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
55.	Сложносочиненные предложения в современном русском языке: грамматические признаки и значение. Вопрос о классификации сложносочиненных предложений.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
56.	Сложноподчиненные предложения: принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки, основные структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений (расчлененные и нерасчлененные; классы сложноподчиненных предложений внутри этих типов).	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
57.	Грамматическая природа бессоюзного сложного предложения. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений в традиционной грамматике и в современной науке. Типы бессоюзного сложного предложения и их характеристика.	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

58.	Синтаксис текста. Структура текста, место его в синтаксической системе.	ОПК-4, ПК-1, ПК-2
59.	Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуация и интонация. Основные функции знаков препинания. Историческая изменяемость пунктуации.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
60.	Активные процессы в современном русском языке.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
61.	Жанровая система древнерусской литературы.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
62.	«Повесть временных лет» как литературный памятник, ее состав, редакции и источники	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
63.	«Слово о полку Игореве»: образная система, сюжетно-композиционное и жанрово-стилевое своеобразие, историко-культурное значение.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
64.	Бытовые и сатирические повести XVII века.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
65.	Жанр классицистической оды в поэзии М. В. Ломоносова. Теория трех стилей в творчестве М. В. Ломоносова.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
66.	Классицистические трагедии А.П. Сумарокова.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
67.	Классицизм и просветительский реализм в комедиях Д. И. Фонвизина «Бригадир» и «Недоросль».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
68.	Идейно-художественное своеобразие поэзии Г. Р. Державина; новаторство Г. Р. Державина в русской поэзии последней трети XVIII в.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
69.	Зарождение и развитие художественной прозы в русской литературе XVIII в. (от романов Ф. Эмина и М. Чулкова к сентиментальным повестям Н. М. Карамзина).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
70.	Эволюция жанра оды в русской литературе XVIII в. (М. В. Ломоносов, А. П. Сумароков, Г. Р. Державин).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
71.	Жанр «путешествия» в творчестве А. М. Радищева и Н. М. Карамзина (сходство и различия).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
72.	Романтическая поэзия В. Жуковского и К. Батюшкова.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
73.	Литературная программа декабристов. Романтическая поэзия К. Ф. Рылеева.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
74.	Реализм басен И. А. Крылова.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
75.	Жанровое и композиционное своеобразие пьесы А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тема «ума» в комедии.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

76.	Художественное своеобразие лирики А. С. Пушкина.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
77.	Романтическая поэзия А. С. Пушкина (1820-1824).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
78.	«Евгений Онегин» – первый русский реалистический роман. В. Г. Белинский о романе.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
79.	Своеобразие проблематики поэм А. С. Пушкина «Полтава», «Медный всадник», «Анджело».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
80.	Народность и историзм драмы А. С. Пушкина «Борис Годунов».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
81.	«Повести Белкина» как начало русской реалистической прозы». Автор-повествователь в «Повестях Белкина», проблема «маленького человека».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
82.	Проблема крестьянского восстания в творчестве А. С. Пушкина («Дубровский», «Капитанская дочка»).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
83.	Основные темы и мотивы лирики М. Ю. Лермонтова.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
84.	Романтическая поэзия К. Н. Батюшкова.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
85.	Художественное своеобразие романтических поэм М. Ю. Лермонтова (на выбор на примере 1-2 поэм).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
86.	Своеобразие композиции и характер главного героя романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». В. Г. Белинский о характере Печорина.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
87.	Идейно-художественное своеобразие «Вечеров на хуторе близ Диканьки» и «Миргорода» Н. В. Гоголя.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
88.	Идейно-художественное своеобразие «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя; образ «маленький человека в изображении автора.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
89.	Сатирический пафос комедии Н. В. Гоголя «Ревизор».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
90.	Жанровое и композиционное своеобразие поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
91.	Роман А. И. Герцена «Кто виноват?» и образ «лишнего человека» в романе.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
92.	Идейно-художественное своеобразие русской поэзии II половины XIX в. (творчество А. Фета, Ф.И. Тютчева, Н.А. Некрасова).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

93.	«Записки охотника» И. С. Тургенева. Проблема народа и национального характера, антикрепостническая тенденция, художественное своеобразие.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
94.	Проблема счастья и долга, поиски общественно значимого героя в романе И. С. Тургенева «Дворянское гнездо».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
95.	«Отцы и дети» И. С.Тургенева: социально-историческое и философское в романе, уровни конфликта, образ Базарова и художественная специфика.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
96.	«Обломов» как вершина творчества И. А. Гончарова. Сложность образа главного героя. Н. А. Добролюбов и А. С. Дружинин о романе.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
97.	«Гроза» А. Н. Островского. Конфликт и система персонажей, образ Катерины как опыт создания народного героического характера. Суть рассуждений Добролюбова и Писарева в оценке Катерины.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
98.	«История одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина как сатира на общественный строй России. Проблема народа и власти, смысл финала, приемы создания сатирического образа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
99.	«Господа Головлевы» М. Е. Салтыкова-Щедрина как социально-психологический роман.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
100.	Социально-философский роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»: проблематика, «идея» Раскольникова, библейские (евангельские) образы в идейно-художественной системе романа.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
101.	Проблема «положительно прекрасного человека» в романе Ф. М. Достоевского «Идиот».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
102.	Философская проблематика «Братьев Карамазовых» Ф. М. Достоевского.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
103.	Произведения Н. С. Лескова о героизме и талантливости русского человека.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
104.	«Война и мир» как патриотическая национальная эпопея. Народ – главный исторический герой. Философско-историческая концепция, смысл категорий «война» и «мир».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
105.	Идейные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
106.	Роман Л. Н. Толстого «Анна Каренина». Проблематика, основные образы, художественное своеобразие.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
107.	Обличение государственных и общественных устоев царской России в романе Л. Н. Толстого «Воскресение». Проповедь религиозно-нравственного самоусовершенствования и непротivления злу насилием.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
108.	Изображение душевной силы людей из народа в творчестве В. Г. Короленко («Сон Макара», «Река играет», «Лес шумит», «Слепой музыкант»).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

109.	Высота нравственных требований к человеку, проблемы эпохи и человеческого бытия в творчестве А. П. Чехова («Попрыгунья», «Учитель словесности», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «Степь», «Скучная история», «Палата № 6»).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
110.	Драматургия А. П. Чехова, ее новаторский характер.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
111.	Тема России в повестях И. А. Бунина «Деревня», «Суходол». Проблема национального характера.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
112.	Философская проблематика рассказов И. А. Бунина 10-х гг. («Сны Чанга», «Братья», «Господин из Сан-Франциска», «Легкое дыхание»).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
113.	Проблема «естественного человека» в повести А. И. Куприна «Олеся» в цикле «Листригоны».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
114.	Психологизм повести А. И. Куприна «Поединок».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
115.	Проблема «выломившегося» героя в повести М. Горького «Фома Гордеев».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
116.	Проблематика и поэтика I цикла драм М. Горького. Проблемы интерпретации пьесы М. Горького «На дне».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
117.	Проблема героя в романах М. Горького «Мать» и З. Гиппиус «Чертова кукла».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
118.	Традиции Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого в повести М. Горького «Трое».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
119.	«Несвоевременные мысли» М. Горького и «Окаянные дни» И. Бунина как опыт национальной самокритики.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
120.	Нравственные и социальные искания героев повести «Человек из ресторана» И. С. Шмелева.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
121.	Повесть Б. Зайцева «Голубая звезда» как средоточие философско-этических проблем творчества писателя. Импрессионистичность повести.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
122.	<i>Символизм как направление.</i>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
123.	Трилогия Д. Мережковского «Христос и Антихрист» как новый тип философского романа XIX – XX вв.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
124.	Чеховские традиции в романе Ф. Сологуба «Мелкий бес».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

125.	Своеобразие лирики К. Бальмонта (сборники «Будем как солнце», «Горящие здания», «Литургия красоты»).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
126.	Тема судьбы человека в «страшном мире» (по сборнику стихов А. Блока «Город», «Страшный мир»).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
127.	Тема исторических судеб России в сборнике стихов А. Блока и поэме «Двенадцать». Дискуссии о финале пьесы.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
128.	Этико-философская проблематика поэмы А. Блока «Соловьиный сад».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
129.	Проблема «Восток и Запад» и ее художественное осмысление в романе А. Белого «Петербург».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
130.	Акмеизм как направление.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
131.	Тематическое своеобразие ранней лирики А. Ахматовой (сборники «Вечер», «Четки», «Белая стая»).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
132.	Философичность лирики О. Мандельштама (сборники «камень», «Tristia»).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
133.	Футуризм как направление.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
134.	Идейно-художественное своеобразие лирики М. Цветаевой.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
135.	Экзистенциальная проблематика рассказов Л. Андреева («Рассказ о Сергее Петровиче», «Стена», «Город», «Мысль» и др.).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
136.	Экспрессионизм прозы Л. Андреева («Красный смех», «Большой шлем», «Жизнь Василия Фивейского» и др.).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
137.	Роман Е. Замятина «Мы» как антиутопия XX в.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
138.	«Жизнь Клима Самгина» М. Горького: образ главного героя, споры в критике.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
139.	Трагедия времени в цикле рассказов И. Бабеля «Конармия».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
140.	Особенности драматургии М. Булгакова, В. Маяковского.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
141.	Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита», проблематика, художественное своеобразие.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

142.	Антиутопическое изображение действительности в прозе А. Платонова («Чевенгур», «Котлован»).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
143.	Сатира в творчестве М. Булгакова («Собачье сердце», «Роковые яйца»).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
144.	Трагедия времени в романе М. Булгакова «Белая гвардия».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
145.	Особенности лирики В. Маяковского.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
146.	Творчество С. Есенина и имажинизм.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
147.	Роман М. Шолохова «Тихий Дон». Григорий Мелехов как трагический герой. Споры в критике по поводу героя.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
148.	Роман В. Набокова «Защита Лужина»: проблематика, художественное своеобразие.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
149.	Человек на войне в повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
150.	Человек и история в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
151.	Лирика и поэмы А. Твардовского о Великой отечественной войне.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
152.	Рассказ М. Шолохова «Судьба человека» и его влияние на развитие прозы о войне.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
153.	Проблема выбора в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
154.	Рассказы В. Шукшина: проблематика и художественное своеобразие.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
155.	Быт и бытие в прозе Ю. Трифонова.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
156.	Проблема народного характера в творчестве В. Распутина («Последний срок», «Живи и помни», «Прощание с Матерой»).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
157.	Проблема взаимоотношений человека и природы в прозе 70-80-х гг. XX в. («Царь-рыба» В. Астафьева, «Плаха» Ч. Айтматова).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
158.	Новаторство в изображении войны в произведениях русской литературы 70-80-х гг. («Знак беды» В. Быкова, «Сашка» В. Кондратьева).	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

159.	Своеобразие драматургии А. Вампилова. «Театр Вампилова».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
160.	«Архипелаг Гулаг» А. Солженицына: своеобразие жанра, проблематика, художественные особенности.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
161.	Художественное своеобразие рассказов А. Солженицына «Матренин двор», «Один день из жизни Ивана Денисовича».	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
162.	Лирика И. Бродского.	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Обсуждено на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № _____ от _____ г.).

Утверждено решением Ученого совета факультета русской и чувашской филологии и журналистики (протокол № _____ от _____ г.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНОЙ ТЕМАТИКИ
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

(Контролируемые компетенции – ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7)

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) – Отечественная филология (русский язык и литература)

Квалификация выпускника – бакалавр

1. Доминантные концепты в творчестве А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова (сравнительно-сопоставительный аспект).
2. Кризисные хронотопы в романах Ф. М. Достоевского.
3. Образ христоподобного героя в русской литературе (Ф.М. Достоевский, М. А. Булгаков).
4. Традиции Ф. М. Достоевского и сюжет Христа в отечественном романе XX века (М. А. Булгаков, В. Ф. Тендряков).
5. Исповедь как структурообразующий элемент в романах Ф. М. Достоевского.
6. Изображение масонства в русской литературе XIX века (С. Т. Аксаков, А. Ф. Писемский, Л. Н. Толстой).
7. Эпистолярное наследие А. П. Чехова.
8. Поэтика романа Е. Водолазкина «Авиатор».
9. Концепция личности и истории в прозе М. А. Булгакова и Б. Л. Пастернака.
10. Хронотоп Москвы в произведениях Б. Зайцева, И. Шмелева и А. Куприна.
11. Традиции русской литературы XIX в. в прозе Б. Ш. Окуджавы (восприятие, интерпретация, оценка).
12. Роман З. Прилепина «Обитель» в контексте современной прозы о репрессиях.
13. Концепт «семья» в современной женской прозе (на примере 1- 3 современных авторов).
14. Мотивная структура романа Г. Газданова «Полет».
15. Бунинские традиции в романе А. Иличевского «Матисс».
16. Русизмы в русско-туркменском и туркменско-русском словарях.
17. Интернациональная лексика в «Русско-чувашском словаре».
18. Интернациональная лексика в «Чувашско-русском словаре».
19. Оригинальные русизмы в Чувашских словарях.
20. Чувашские формы русских христианских имен в словаре Н. И. Ашмарина.
21. Русские имена на географической карте одной из республик Среднего Поволжья.
22. Литературная сказка как средство обучения русскому языку в туркменской школе.

23. Изучение иноязычных слов тюркского происхождения на уроках русского языка.
24. Неофициальные урбанонимы г. Чебоксары.
25. Названия телевизионных программ в российском ономастиконе.
26. Коммерческие названий драгоценных и полудрагоценных камней.
27. Названия телевизионных программ в российском ономастиконе.
28. Анализ орфографических и пунктуационных ошибок (на материале Тотального диктанта г. Чебоксары).

Утвержден на заседании Ученого совета факультета русской и чувашской филологии и журналистики (протокол №_____от «_____» _____20____г.).