

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 27.05.2022 11:56:39  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bde46d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de4b2

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова»)**

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 И.Е. Поверинов

«13» апреля 2022 г.

ПРОГРАММА

**«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»**

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) – «Филология в профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Год начала подготовки – 2022

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», утвержденного Приказом Минобрнауки России от № 986 от 12.08.2020.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Заведующий кафедрой русского языка и литературы, доктор филологических наук, профессор Г. Е. Корнилов

Доцент кафедры русского языка и литературы, кандидат филологических наук, доцент Н. А. Фёдорова

Доцент кафедры русского языка и литературы, кандидат филологических наук, доцент И. К. Иванова

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры русского языка и литературы «28» марта 2022 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой Г. Е. Корнилов

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан факультета А. М. Иванова

И.о. начальника учебно-методического управления Е. А. Ширманова

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Цели и задачи государственной итоговой аттестации.** Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (ОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Задачи ГИА:

- выявление уровня компетенций выпускников и их соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология;
- определение степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

**Виды ГИА по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Филология в профессиональной деятельности».**

В соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Филология в профессиональной деятельности»:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации оценивается сформированность следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных УК-1.2. Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их УК-1.3. Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает

		варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов УК-2.3. Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления УК-3.2. Реализует свою роль, продуктивно взаимодействуя с другими членами команды УК-3.3. Соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым (и) для коммуникации государственным (и) языком субъекта (ов) федерации и иностранным (и) языком (ами) УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном (ых) языке (ах) субъекта (ов) федерации и иностранном (ых) языке (ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном (ых) языке (ах) субъекта (ов) федерации и иностранном (ых) языке (ах), в том числе с

		учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском УК-5.2. Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты УК-5.3. Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает и применяет методы и инструменты управления временем для достижения цели и решения конкретных задач УК-6.2. Выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования УК-6.3. Вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровье сберегающие технологии УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях УК-7.3. В профессиональной деятельности планирует рабочее время для сочетания интеллектуальных и физических нагрузок, обеспечения высокой работоспособности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1. Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, социальной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности УК-8.3. При возникновении чрезвычайных

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую медицинскую помощь пострадавшим
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает базовыми дефектологическими знаниями УК-9.2. Использует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Выстраивает этический вектор поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-10.3. Выстраивает методологию принятия решений в условиях меняющейся экономической ситуации в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Обладает знаниями о коррупции и коррупционном поведении УК-11.2. Нетерпимо относится к коррупции и коррупционному поведению УК-11.3. Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению у коллег и подчиненных

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
Общая филология	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	ОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития, корректно интерпретирует различные явления филологии ОПК-1.2. Анализирует

	филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	филологические проблемы в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности  ОПК-1.3. Работает с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности
Языкознание	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации ОПК-2.3. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
Литературоведение	ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1. Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией, соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, дает историко-литературную интерпретацию прочитанного, определяет жанровую специфику литературного явления ОПК-3.3. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания
Основы научно-исследовательской	ОПК-4. Способен осуществлять на базовом	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных

работы в филологии	уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	фактов ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности ОПК-4.3. Проводит филологический анализ и интерпретацию текста на основе существующих методик
Лингвистика, коммуникация	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке, использует его для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации
Информация, коммуникация	ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-7.2 Дифференцирует цифровые инструменты в сфере профессиональной деятельности в области филологии ОПК-7.3 Использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Профстандарт (ПС) с указанием обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ)	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Наука, научные исследования	Осуществление научно-исследовательской деятельности в области филологии	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области филологии	<p>ПК-1.1. Проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>ПК-1.2. Готовит научные обзоры, аннотации, составляет рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, владеет приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы</p> <p>ПК-1.3. Участвует в научных дискуссиях, выступает с сообщениями и докладами, устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) представляет материалы собственных исследований</p>

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p><b>01.001 ПС</b> «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  <b>ОТФ А</b>            Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  <b>ТФ А/01.6</b>            Общепедагогическая функция. Обучение  <b>ТФ А/02.6</b>            Воспитательная деятельность  <b>ТФ А/03.6</b>            Развивающая деятельность</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет деятельность по обучению в ходе проектирования и реализации образовательного процесса            ПК-2.2. Осуществляет воспитательную деятельность в ходе проектирования и реализации образовательного процесса            ПК-2.3. Осуществляет развивающую деятельность в ходе проектирования и реализации образовательного процесса</p>
<p><b>01.001 ПС</b> «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  <b>ОТФ В</b>            Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  <b>ТФ В/03.6</b></p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию основных общеобразовательных программ            ПК-3.2. Осуществляет педагогическую деятельность по реализации основных общеобразовательных программ            ПК-3.3. Осуществляет педагогическую</p>

<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <b>ТФ В/05.6</b> Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</p>			<p>деятельность по преподаванию русского языка и литературы</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: прикладной</p>			
<p><b>06.013 ПС</b> «Специалист по информационным ресурсам» <b>ОТФ В</b> Создание и редактирование информационных ресурсов <b>ТФ В/01.5</b> Поиск информации по тематике сайта <b>ТФ В/02.5</b> Написание информационных материалов для сайта <b>ТФ В/03.5</b> Редактирование информации на сайте <b>ТФ В/04.5</b> Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях <b>ТФ В/05.5</b> Модерирование обсуждений на сайте, в форуме и социальных сетях <b>ТФ В/06.5</b> Нормативный контроль содержания сайта</p>	<p>Создание и редактирование информационных ресурсов</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять создание и редактирование информационных ресурсов</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет поиск информации по тематике сайта, пишет и редактирует информационные материалы для сайта ПК-4.2. Ведет новостные ленты и представительства в социальных сетях ПК-4.3. Модерирует обсуждения на сайте, в форуме и социальных сетях, осуществляет нормативный контроль содержания сайта</p>
<p><b>06.013 ПС</b> «Специалист по информационным ресурсам» <b>ОТФ С</b> Управление (менеджмент) информационными</p>	<p>Управление (менеджмент) информационными ресурсами</p>	<p>ПК-5. Способен осуществлять управление (менеджмент) информационными ресурсами</p>	<p>ПК-5.1. Организует работу по созданию и редактированию контента, управляет информацией из различных источников ПК-5.2.</p>

<p>ресурсами <b>ТФ С/01.6</b> Организация работ по созданию и редактированию контента <b>ТФ С/02.6</b> Управление информацией из различных источников <b>ТФ С/03.6</b> Контроль за наполнением сайта <b>ТФ С/04.6</b> Локальные изменения структуры сайта <b>ТФ С/05.6</b> Анализ информационных потребностей посетителей сайта <b>ТФ С/06.6</b> Подготовка отчетности по сайту <b>ТФ С/07.6</b> Поддержка процессов модернизации и продвижения сайта</p>			<p>Контролирует наполнение сайта, осуществляет локальные изменения структуры сайта ПК-5.3. Анализирует информационные потребности посетителей сайта, готовит отчетность по сайту, поддерживает процессы модернизации и продвижения сайта</p>
<p><b>07.002 ПС</b> «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» <b>ОТФ С</b> Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации <b>ТФ С/01.6</b> Оказание помощи руководителю в планировании рабочего времени <b>ТФ С/02.6</b> Планирование</p>	<p>Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации</p>	<p>ПК-6. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации</p>	<p>ПК-6.1. Оказывает помощь руководителю в планировании рабочего времени, планирует рабочий день секретаря, организует телефонные переговоры и командировки руководителя, организует работу с посетителями в приемной руководителя, организует подготовку, проведения и обслуживания конференстных мероприятий</p>

<p>рабочего дня секретаря  <b>ТФ С/03.6</b>  Организация телефонных переговоров руководителя  <b>ТФ С/04.6</b>  Организация командировок руководителя  <b>ТФ С/05.6</b>  Организация работы с посетителями в приемной руководителя  <b>ТФ С/06.6</b>  Организация подготовки, проведения и обслуживания конференционных мероприятий  <b>ТФ С/07.6</b>  Организация исполнения решений, осуществление контроля исполнения поручений руководителя  <b>ТФ С/08.6</b>  Организация и поддержание функционального рабочего пространства приемной и кабинета руководителя  <b>ТФ С/09.6</b>  Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих работу секретаря  <b>ТФ С/10.6</b>  Составление и оформление управленческой документации  <b>ТФ С/11.6</b>  Организация работы</p>			<p>ПК-6.2. Организует исполнение решений, осуществляет контроль исполнения поручений руководителя, организует и поддерживает функциональное рабочее пространство приемной и кабинета руководителя  ПК-6.3. Разрабатывает локальные нормативные акты, регламентирующие работу секретаря, составляет и оформляет управленческую документацию, организует работу с документами и их хранение в приемной руководителя, обеспечивает руководителя информацией, организует информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицами организации</p>
--	--	--	---

<p>с документами в приемной руководителя  <b>ТФ С/12.6</b>          Организация хранения документов в приемной приемной руководителя  <b>ТФ С/13.6</b>          Обеспечение руководителя информацией  <b>ТФ С/14.6</b>          Организация информационного взаимодействия руководителя с подразделениями и должностными лицами организации</p>			
<p><b>07.002 ПС</b>          «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»  <b>ОТФ Д</b>          Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации  <b>ТФ D/01.6</b>          Формирование информационного взаимодействия руководителя с организациями  <b>ТФ D/02.6</b>          Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов  <b>ТФ D/03.6</b>          Организация деловых контактов и протокольных</p>	<p>Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации</p>	<p>ПК-7. Способен осуществлять информационно-аналитическую и организационно-административную поддержку деятельности руководителя организации</p>	<p>ПК-7.1. Формирует информационное взаимодействие руководителя с организациями, анализирует информацию и готовит информационно-аналитические материалы          ПК-7.2. Организует деловые контакты и протокольные мероприятия          ПК-7.3. Организует исполнение решений руководителя</p>

мероприятий <b>ТФ D/04.6</b> Организация исполнения решений руководителя			
<b>11.006 ПС</b> «Редактор средств массовой информации» <b>ОТФ А</b> Работа над содержанием публикаций СМИ <b>ТФ А/01.6</b> Выбор темы публикации (разработка сценариев) <b>ТФ А/02.6</b> Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире) <b>ТФ А/03.6</b> Отбор авторских материалов для публикации <b>ТФ А/04.6</b> Редактирование материалов	Работа над содержанием публикаций в СМИ	ПК-8. Способен осуществлять работу над содержанием публикаций в СМИ	ПК-8.1. Выбирает тему публикации (разрабатывает сценарии) ПК-8.1. Готовит к публикации собственные материалы (работает в эфире) ПК-8.3. Отбирает авторские материалы к публикации, редактирует материалы

**Структура государственной итоговой аттестации:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (в соответствии с учебным планом)</b>	<b>Содержание раздела (этапа)</b>
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Государственный экзамен
2.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108 часов (3 зачетные единицы) (в т.ч. объем индивидуальной контактной работы составляет 2,5 ч.);

– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – 216 часов (6 зачетных единиц) (в т.ч. объем индивидуальной контактной работы составляет 10,5 ч.).

**Области и сферы профессиональной деятельности выпускника.** Области и сферы профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

01 Образование и наука;

- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии;
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность;
- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия

По итогам освоения ОП ВО выпускник должен быть готов решать **задачи профессиональной деятельности следующих типов:**

- **научно-исследовательский;**
- **педагогический;**
- **прикладной.**

### **3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Порядок и форма проведения экзамена.** Государственный экзамен проводится по дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, в т.ч. локальных документов университета.

**Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена:**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- Иностранный язык
- История (история России, всеобщая история)
- Информатика
- Безопасность жизнедеятельности
- Физическая культура и спорт
- История и культура Чувашии
- Философия
- Мировая художественная культура
- Экономика
- Социология
- Основы проектной деятельности
- Правоведение
- Психология
- Педагогика
- Практикум по организации информационно-документационной работы
- Основы профессиональной коммуникации
- Основы филологии
- Введение в языкознание
- Древние языки (старославянский язык)
- Русский язык (практический курс)
- Классические языки (латинский язык)
- Русская диалектология
- Основы научных исследований в лингвистике
- История русского языка
- Основной язык (теоретический курс)
- Стилистика и культура речи
- Риторика
- Лингвистический анализ текста
- Общее языкознание
- Русское устное народное творчество
- Введение в литературоведение
- История мировой литературы
- История русской литературы X-XX веков

Основы научных исследований в литературоведении  
 Литературоведческий анализ текста  
 Литература русского зарубежья  
 История литератур народов России и стран СНГ  
 Теория литературы  
 История литературной критики  
 Современная русская литература  
 Основы филологической работы с текстом  
 Основы литературного редактирования  
 Современная русская пунктуация  
 Методика преподавания русского языка и литературы  
 Современные информационно-коммуникативные технологии  
 Работа современной редакции  
 Практикум по подготовке рукописи к печати  
 Основы копирайтинга  
 Основы рекламы и публик-релейшнз  
 Теория и практика создания медиатекстов  
 Использование социальных сетей в профессиональной деятельности  
 Создание медиапроектов  
 Актуальные проблемы современного литературоведения  
 Актуальные проблемы современного языкознания  
 Общая физическая подготовка  
 Игровые виды спорта  
 Адаптивная физическая культура  
 Учебная практика (фольклорная практика)  
 Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))  
 Учебная практика (диалектологическая практика)  
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)  
 Производственная практика (коммуникационно-информационная практика)  
 Производственная практика (редакторская практика)  
 Производственная практика (педагогическая практика)

В экзаменационный билет по дисциплинам включается три теоретических вопроса, а также практические задания, формирующие программу государственного экзамена.

Экзаменационные теоретические вопросы направлены на выявление уровня знаний, практические задания – умений и навыков.

Структура экзаменационного билета представлена в Приложении 1.

Примерный перечень вопросов и практических заданий по дисциплинам государственного экзамена ежегодно обновляется, обсуждается и утверждается на выпускающей кафедре (Приложение 2).

Вопросы и примеры практических заданий, а также средства их оценивания представлены в оценочных материалах (фонде оценочных средств) государственной итоговой аттестации.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Одним из этапов государственного итогового испытания обучающихся является сдача государственного экзамена. За ответ на государственном экзамене выпускнику может быть выставлена оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Залог успешной сдачи экзамена – систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения, что не исключает необходимости специальной

работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей в это время является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение всего периода обучения.

#### **4.1. Организация подготовки к государственному экзамену**

Рекомендации по подготовке к государственному экзамену:

Учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление - подробное изучение - повторение) – так более эффективно усваивается информация.

Готовьтесь к экзамену группой в 3–4 человека (если есть возможность): так можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением; можно также зачитывать ответы вслух, а затем поочередно их проговаривать.

Учите материал не по вопросам, а по смысловым разделам; обратите внимание на связь различных вопросов: какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса.

Подготовьте мини-ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

Постройте режим дня таким образом, чтобы было достаточно времени для полноценного отдыха; не экономьте время на сне, так как это может снизить продуктивность интеллектуальной деятельности; определите кратковременные периоды для отдыха (10–15 минут) при проведении подготовки.

#### **Работа с учебной литературой (конспектом):**

Подготовьте необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

Дополните конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

Прочтите внимательно материал конспекта, учебника или другого источника информации с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание: запоминать следует не текст, а его смысл и логику; в первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

Многочисленное повторение материала с постепенным «сжатием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы; на вопросах, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

#### 4.2. Рекомендации по подготовке к ответу

Займите свое место за учебным столом после получения экзаменационного билета и начинайте подготовку. Подготовка к ответу составляет 30–40 минут.

Прочтите внимательно содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Обратите внимание на начало ответа: рекомендуется начинать изложение с информации, в которой уверены. Продумайте заключительные фразы ответа, которые должны подытожить то, что уже было сказано.

#### 4.3. Рекомендации к ответу на экзаменационный билет

Продолжительность ответа на экзамене, как правило, составляет не более 30 минут.

Отвечайте по существу вопроса, не подменяйте его ответом на другой вопрос.

Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии: уточняйте вопрос, если он не понятен; выслушайте реплики экзаменаторов внимательно, не перебивая членов комиссии; демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества профессиональной подготовленности.

### 5. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменуемым **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;**

- готовность решать задачи профессиональной деятельности **научно-исследовательских, педагогических, прикладных** типов;

- качество ответов на дополнительные вопросы;

- логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе, объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания экзаменационной комиссии. Обсуждение ответов обучающихся, определение и выставление оценок происходит в режиме «закрытого» заседания.

Критерии выставления оценок на государственном экзамене:

**«Отлично»** – выпускник глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.

**«Хорошо»** – выпускник твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его; не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно, обоснование и схема решения задания в целом правильные, но с незначительными неточностями.

**«Удовлетворительно»** – выпускник усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала; материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован; речь бедная; обоснование решения практического задания скудное, позиция не аргументирована.

**«Неудовлетворительно»** – выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; главное содержание материала не раскрыто; отсутствуют необходимые теоретические знания, практические умения и навыки по решению практического задания.

**Рекомендуемая литература, программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и информационные ресурсы для подготовки к государственному экзамену:**

*а) рекомендуемая основная литература*

№	Название
1.	Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Юрайт, 2022. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00116-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490008">https://urait.ru/bcode/490008</a> .
2.	Ильенко, С. Г. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартынова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. – Москва : Юрайт, 2022. – 391 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01383-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498865">https://urait.ru/bcode/498865</a> .
3.	История России : в 2 частях. Часть 1. IX – начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09044-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490371">https://urait.ru/bcode/490371</a> .
4.	История русской литературы второй трети XIX века : в 2 частях. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. – 3-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03206-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490240">https://urait.ru/bcode/490240</a> .
5.	История русской литературы первой трети XIX века : в 2 частях. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 354 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07416-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490253">https://urait.ru/bcode/490253</a> .
6.	Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. – Москва : Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01264-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489203">https://urait.ru/bcode/489203</a> .
7.	Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Юрайт, 2022. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492788">https://urait.ru/bcode/492788</a> .
8.	Колесникова, С. М. Современный русский язык : в 3 томах. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12639-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498866">https://urait.ru/bcode/498866</a> .
9.	Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09969-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491452">https://urait.ru/bcode/491452</a> .

10.	Линков, В. Я. История русской литературы (вторая половина XIX века) : учебник для вузов / В. Я. Линков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9419-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490457">https://urait.ru/bcode/490457</a> .
11.	Минералов, Ю. И. История русской литературы XVIII века : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09000-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491064">https://urait.ru/bcode/491064</a> .
12.	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488574">https://urait.ru/bcode/488574</a> .
13.	Русская литература второй трети XIX века : в 2 частях. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. – 3-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 406 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03982-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490409">https://urait.ru/bcode/490409</a> .
14.	Современный русский язык : в 3 томах. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12640-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498854">https://urait.ru/bcode/498854</a> .
15.	Современный русский язык : в 3 томах. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12637-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498867">https://urait.ru/bcode/498867</a> .
16.	Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488892">https://urait.ru/bcode/488892</a> .
17.	Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. – Москва : Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498899">https://urait.ru/bcode/498899</a> .
18.	Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06235-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492414">https://urait.ru/bcode/492414</a> .
19.	Фортунатов, Н. М. История русской литературы второй трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01185-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498873">https://urait.ru/bcode/498873</a> .
20.	Фортунатов, Н. М. История русской литературы первой трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01260-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498872">https://urait.ru/bcode/498872</a> .

21.	Фортунатов, Н. М. История русской литературы последней трети XIX века : учебник для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 310 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8592-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498874">https://urait.ru/bcode/498874</a> .
-----	--

*б) рекомендуемая дополнительная литература*

№	Название
1.	Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04735-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491142">https://urait.ru/bcode/491142</a> .
2.	Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07556-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493442">https://urait.ru/bcode/493442</a> .
3.	Басовская, Е. Н. Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие для вузов / Е. Н. Басовская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06922-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493115">https://urait.ru/bcode/493115</a> .
4.	Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496215">https://urait.ru/bcode/496215</a> .
5.	Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08584-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492280">https://urait.ru/bcode/492280</a> .
6.	Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 484 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07472-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469515">https://urait.ru/bcode/469515</a> .
7.	Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 175 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13013-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496479">https://urait.ru/bcode/496479</a> .
8.	История русской литературы Серебряного века : учебник для вузов / В. В. Агеносов, А. В. Леденев, В. Е. Красовский [и др.] ; ответственный редактор В. В. Агеносов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06806-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490951">https://urait.ru/bcode/490951</a> .
9.	Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07556-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493442">https://urait.ru/bcode/493442</a> .
10.	Колесов, В. В. История русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 659 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11456-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495287">https://urait.ru/bcode/495287</a> .

11.	Красовский, В. Е. Русская литература : учебник для вузов / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва : Юрайт, 2022. – 650 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10656-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490589">https://urait.ru/bcode/490589</a> .
12.	Манн, Ю. В. История русской литературы первой трети XIX века : учебник для вузов / Ю. В. Манн. – Москва : Юрайт, 2022. – 441 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8049-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489226">https://urait.ru/bcode/489226</a> .
13.	Маслова, В. А. Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. – Москва : Юрайт, 2022. – 147 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10155-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493246">https://urait.ru/bcode/493246</a> .
14.	Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07851-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490821">https://urait.ru/bcode/490821</a> .
15.	Минералов, Ю. И. Основы теории литературы. Поэтика и индивидуальность : учебник для вузов / Ю. И. Минералов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 271 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08849-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491065">https://urait.ru/bcode/491065</a> .
16.	Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика) : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. И. Минералов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08048-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491066">https://urait.ru/bcode/491066</a> .
17.	Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. – Москва : Юрайт, 2022. – 330 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489203">https://urait.ru/bcode/489203</a> .
18.	Снигирева, Т. А. Век XIX и век XX русской литературы: реальности диалога : учебное пособие для вузов / Т. А. Снигирева, А. В. Подчиненов. – Москва : Юрайт, 2022. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05987-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493637">https://urait.ru/bcode/493637</a> .
19.	Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. – Москва : Юрайт, 2022. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00242-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489887">https://urait.ru/bcode/489887</a> .
20.	Современный русский литературный язык в 2 частях. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – Москва : Юрайт, 2022. – 316 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03995-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490644">https://urait.ru/bcode/490644</a> .
21.	Современный русский литературный язык в 2 частях. Часть 2 : учебник для вузов / под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – Москва : Юрайт, 2022. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03997-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490646">https://urait.ru/bcode/490646</a> .
22.	Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Юрайт, 2022. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01166-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489254">https://urait.ru/bcode/489254</a> .

23.	Стилистика и литературное редактирование : в 2 томах. Том 2 : учебник для вузов / ответственный редактор Л. Р. Дускаева. – Москва : Юрайт, 2022. – 308 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01945-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490728">https://urait.ru/bcode/490728</a> .
24.	Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. – Москва : Юрайт, 2022. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00365-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489699">https://urait.ru/bcode/489699</a> .
25.	Хазагеров, Г. Г. Основы теории литературы : учебник для вузов / Г. Г. Хазагеров, И. Б. Лобанов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 248 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10626-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494759">https://urait.ru/bcode/494759</a> .
26.	Черняк, М. А. Современная русская литература : учебник для вузов / М. А. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07479-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494258">https://urait.ru/bcode/494258</a> .
27.	Шукуров, Д. Л. История русской литературы. Авангардисты : учебное пособие для вузов / Д. Л. Шукуров. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07105-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» : [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493464">https://urait.ru/bcode/493464</a> .

*в) Интернет-ресурсы:*

№	Название
1.	Единое окно к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> .
2.	Культура письменной речи : [сайт]. – URL: <a href="http://gramma.ru/">http://gramma.ru/</a> .
3.	Национальный корпус русского языка: [сайт]. – URL: <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> .
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации : [сайт]. – URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a> .
5.	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> .
6.	Российская национальная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> .
7.	Словари и энциклопедии : [сайт]. – URL: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
8.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: [сайт]. – URL: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> .
9.	Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> .
10.	Филологический портал Philology.ru : [сайт]. – URL: <a href="http://www.philology.ru/">http://www.philology.ru/</a> .
11.	Электронная библиотека Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН: [сайт]. – URL: <a href="http://www.pushkinskiydom.ru">http://www.pushkinskiydom.ru</a> .
12.	Электронная библиотека Чувашской национальной библиотеки Чувашской Республики: [сайт]. – URL: <a href="http://nbchr.ru/">http://nbchr.ru/</a> .

*г) перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем:*

№	Название
<b>Перечень программного обеспечения и профессиональных баз данных</b>	
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Операционная система Windows
3.	«Консультант Плюс»
4.	«Гарант»
<b>Перечень информационных справочных систем</b>	
1.	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» : [сайт]. – URL:

	<a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks : ЭБС «IPR BOOKS» : [сайт]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
3.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов : ЭБС «Юрайт» [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
4.	Электронная библиотечная система «Издательство «Лань» ЭБС «Лань» : [сайт]. – URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой работу, выполненную обучающимся, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в форме, соответствующей определенным уровням высшего образования: для квалификации «бакалавр» – в форме бакалаврской работы. ВКР бакалавра представляет собой самостоятельную прикладную или теоретическую работу, подтверждающую уровень знаний и умений, способность применять знания при решении практических задач.

ВКР относится к числу научно-исследовательских работ обучающихся, с учетом результатов выполнения которой ГЭК решает вопрос о присвоении им соответствующей квалификации и выдаче диплома.

Завершенная в оформлении ВКР представляет собой сброшюрованные в следующей последовательности документы и текст ВКР:

- выписка из протокола заседания кафедры об утверждении темы и закреплении руководителя (изготавливается 1 экземпляр на всех обучающихся соответствующей формы обучения и вкладывается в первую ВКР, определенную по фамилии обучающегося);
- отзыв руководителя на ВКР;
- акт внедрения результатов ВКР – при наличии;
- справка о результатах проверки ВКР на наличие неправомерных заимствований вместе со справкой выпускающей кафедры об объеме оригинального текста в ВКР на основании протокола системы «Антиплагиат»;
- заявление на размещение ВКР в электронной библиотечной системе университета;
- заявление обучающегося о соблюдении профессиональной этики при написании ВКР;
- заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР;
- план-график выполнения ВКР;
- титульный лист;
- оглавление (содержание) работы;
- текст работы;
- список использованной литературы;
- приложения;
- электронная версия ВКР на диске.

### Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР разрабатывается профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры по профессиональным дисциплинам учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) «Филология в профессиональной деятельности» с учетом обобщенных трудовых функций, типов задач будущей профессиональной деятельности выпускников. Тематика обсуждается на заседании кафедры и рекомендуется к рассмотрению Ученым советом факультета русской и чувашской филологии и журналистики.

Ученый совет факультета русской и чувашской филологии и журналистики утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем; Приложение 3).

Выпускающая кафедра доводит тематику ВКР до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА, публикуя информацию на сайте факультета в сети «Интернет» и размещая тематику на информационной доске выпускающей кафедры. Темы ВКР разрабатываются выпускающей кафедрой с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме и базы для реализации ее подготовки. Обучающимся предоставлено право выбора темы ВКР.

По письменному заявлению обучающегося (образец *Приложение 19* в «*Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»*) Университет может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Избранные темы ВКР утверждаются приказом по Университету. В приказе указывается руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты) преддипломной практики.

Руководителем ВКР может быть преподаватель выпускающей кафедры с ученой степенью и (или) ученым званием, имеющий соответствующую учебную нагрузку по кафедре.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

ВКР должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

– титульный лист по установленной форме (пример приведен в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*);

- оглавление;
- введение;
- основная часть, разделенная на главы (возможно деление глав на параграфы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости);
- список публикаций, работ обучающегося, вышедших в период обучения (при наличии).

Оглавление включает введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список использованной литературы, приложения с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР (пример приведен в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

Введение содержит:

- обоснование выбора темы ВКР и ее актуальность;
- определение объекта и предмета исследования;
- цели и задачи исследования;
- формулировку основных вопросов и гипотез исследования;
- краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить место ВКР в общей структуре публикаций по данной теме;
- краткую характеристику методологического аппарата исследования;
- обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования;
- краткую характеристику структуры работы.

Основная часть ВКР состоит из двух и более глав, содержание которых должно соответствовать и раскрывать заявленную тему работы и сформулированные задачи исследования. Главы основной части должны быть сопоставимыми по объему и включать изложение основных результатов исследования и их обсуждение.

Заключение должно отражать обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам.

Список использованной литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом. Список использованной литературы – это важная составная часть работы, позволяющая судить о научной культуре и степени фундаментальности проведенного автором исследования. Список должен содержать библиографические описания используемых источников, сделанные с учетом стандартов, содержащих все обязательные сведения о документе.

Библиографические записи должны включать:

- 1) заголовок (фамилия, инициалы автора; наименование коллективного автора); инициалы ставятся после фамилии;
- 2) основное заглавие (сведения о тематике, вид, жанр, назначение произведения и др.);
- 3) сведения о составителях, редакторах, об организациях, от имени которых опубликован документ;
- 4) сведения об издании (данные о повторности издания, его переработке и т.п.);
- 5) место издания (издательство или издающая организация, дата издания, количество страниц).

Элементы библиографического описания разделяются между собой знаками точка и тире. В список не включаются источники, которые фактически не использовались автором. Инициалы авторов в сносках и библиографическом списке ставятся после фамилий, инициалы составителей и ответственных редакторов пишутся до их фамилий.

Примеры библиографического описания источников:

***Книга под фамилией автора***

Гордеева, М. М. Журналистика России и Франции в первой половине XIX века. Взаимосвязи и взаимовлияния: монография / М. М. Гордеева. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 214 с.

***Книга под заглавием***

Журналистика. Общество. Ценности: коллективная монография / Г. В. Жирков [и др.]. – СПб.: Петрополис, 2012. – 448 с.

***Статья из журнала***

Уразова, С. Л. Конвергенция как фактор жизнеспособности масс-медиа в цифровой среде. Теоретический аспект / С. Л. Уразова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2011. – № 5 (1). – С. 287–293.

***Статья из сборника***

Гаврилов, А. Д. Особенности дигитализации печатных СМИ Чувашской Республики (на примере газет «Советская Чувашия» и «ПРО город Чебоксары») / А. Д. Гаврилов // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов / отв. ред. А. Н. Захарова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. ун-та, 2015. – С. 26–33.

### ***Тезисы докладов и материалы конференций***

Данилов, А. А. Пресс-службы Чувашской Республики как инструмент регулирования региональной информационной политики / А. А. Данилов // Человек. Гражданин. Ученый: сб. тр. регион. фестиваля студ. и молодежи (Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова, 5-12 декабря 2015 г.). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – С. 148–149.

### ***Электронная публикация в Интернете***

Володина, Н. И. Об итогах развития СМИ Чувашии: из выступления на Дне печати / Н.И. Володина // Интернет-портал органов власти Чуваш. Респ. – URL: [http://gov.cap.ru/list2/view/02SV\\_SPEECH\\_OV/form.asp?id=5151&pos=2&GOV\\_ID=12](http://gov.cap.ru/list2/view/02SV_SPEECH_OV/form.asp?id=5151&pos=2&GOV_ID=12) (дата обращения: 30.02.2021).

### ***Электронная публикация на физическом носителе (CD-ROM, DVD-ROM, электрон, гиб. диск и т.д.)***

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания ВКР, например, копии документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема ВКР.

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора, оформленные по правилам ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 2.105-2019, ГОСТ 7.32-2017, ГОСТ Р 7.0.12-2011<sup>1</sup>.

Рекомендуемый объем работы – 70 страниц печатного текста, включая титульный лист, оглавление, список использованной литературы. Приложения в общем объеме не учитываются.

Текст ВКР должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297 мм) с соблюдением следующих характеристик: шрифт Times New Roman; размер – 14 пт; интервал – 1,5; верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм; заголовки разделов и оглавление печатаются шрифтом Times New Roman, размер 14. Все страницы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения вверху страницы, по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но без номера.

Главы, параграфы, пункты (кроме введения, заключения и списка использованной литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1, пункт 1.1.1).

Заголовки глав, слова *Введение*, *Заключение*, *Список использованной литературы*, *Приложения* пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по центру страницы. Слово *Оглавление* выравнивается по центру страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

Оглавление, введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы, приложение начинаются с новой страницы.

---

<sup>1</sup> ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 2.105-2019 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам; ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: *Рисунок 1 – Название рисунка.*

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Номер таблицы следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова *Таблица*, без знака №. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без знака №, например: рис. 1, табл. 2, с. 34, гл. 2.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках с указанием источника цитирования в сноске, оформленной по правилам ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. В случае если в ВКР использовано пять и более буквенных аббревиатур, рекомендуется создать раздел *Список сокращений и условных обозначений*, который следует разместить после раздела *Заключение*.

Приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера.

ВКР имеет целью:

- систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся, необходимые при решении конкретных профессиональных задач в практической деятельности;
- показать необходимый (высокий) уровень мировоззренческой, общенаучной и специальной подготовки выпускника; уровень освоения методов научного анализа сложных социогуманитарных процессов; умение формировать теоретические обобщения и практические выводы; способность применять теоретические знания и практические навыки при исследовании культурологического материала, при решении конкретных методических задач, стоящих в современных условиях;
- приобрести навыки самостоятельной научной работы – планирования и проведения исследований, внедрения полученных результатов, их правильного изложения и оформления.

ВКР должна отвечать ряду обязательных требований:

1) самостоятельность исследования. Материал ВКР должен содержать более 75 % оригинального текста, установленного университетской системой для проверки текстов на оригинальность «Антиплагиат.ВУЗ» и закрепленного протоколом проверки. В объем оригинального текста входят:

- собственные суждения автора,
- суждения и данные заимствованных из других научных, учебных, нормативно-правовых, статистических, архивных источников, на которые автор ссылается для обоснования своей позиции или ведения полемики по предмету исследования и на которые имеется ссылка (заимствования из «белых» источников);

2) анализ литературы по теме исследования;

3) связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки и

практики деятельности в области журналистики;

4) логичность изложения, убедительность представленного фактического материала, аргументированность выводов и обобщений;

5) научно-практическая значимость работы.

ВКР должна сочетать теоретическое освещение вопросов темы с анализом практики, показывать общую и журналистскую культуру обучающегося; носить творческий характер с использованием актуальных данных; отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов.

При выполнении ВКР особое внимание уделяется недопущению нарушения обучающимися правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся в первую очередь плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование.

Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее ВКР, кандидатских и докторских диссертаций.

Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа.

Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за ВКР, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

Выпускающая кафедра проверяет текст на университетской системе «Антиплагиат. ВУЗ», о чем составляется бланк отчета по результатам проверки выпускной квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований, к которому прикладывается справка выпускающей кафедры об объеме оригинального текста в выпускной квалификационной работе на основании протокола системы «Антиплагиат. ВУЗ». Обучающийся несет ответственность за нарушение правил профессиональной этики, о чем письменно предупреждается по форме, указанной в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*, которая брошюруется вместе с работой.

В течение десяти дней после защиты ВКР она должна быть размещена в электронной библиотечной системе университета на основании заявления обучающегося на размещение ВКР в электронной библиотечной системе университета (*Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

### **Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется в соответствии с планом-графиком, утвержденным научным руководителем до начала написания ВКР (образец см. в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»*). Работа по подготовке ВКР ведется в течение периода, предусмотренного для ее выполнения графиком учебного процесса. Выполнению ВКР предшествует прохождение преддипломной практики, в рамках которой обучающимся собирается фактический

материал, статистические данные и другая информация, необходимая для проведения научного исследования по выбранной теме.

Кафедра русского языка и литературы проводит предварительные защиты ВКР. На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления обучающихся с докладами. По результатам предварительной защиты в присутствии руководителя и обучающегося на заседании выпускающей кафедры решается вопрос о допуске обучающегося к защите, что отражается в протоколе заседания кафедры. В случае успешного прохождения предварительной защиты обучающийся допускается к защите ВКР (оформляется выписка из заседания кафедры).

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв; см. в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв, акт о внедрении (при наличии) передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускники, успешно выдержавшие государственные экзамены, допускаются к защите ВКР.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием Государственной итоговой аттестации в присутствии Председателя (заместителя Председателя) и не менее половины состава членов ГЭК.

Процедура защиты проводится публично в присутствии других обучающихся, научного руководителя, научных консультантов и включает в себя:

- доклад выпускника по теме ВКР – не более 10 мин.; доклад может сопровождаться раздачей печатных материалов и (или) демонстрацией слайдов, иллюстрирующих отдельные положения работы;
- вопросы членов ГЭК к выпускнику по теме работы и ответы выпускника на них;
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- ответное слово выпускника.

Процедуру защиты ведет Председатель (заместитель Председателя) ГЭК или, по его распоряжению, другой член ГЭК.

После заслушивания всех запланированных на данную дату защит ВКР, ГЭК, в условиях, обеспечивающих тайну совещания, выставляет оценки.

После оформления протоколов и экзаменационной ведомости в тот же день Председатель ГЭК:

- оглашает оценки за защиту ВКР;
- особо отличившиеся работы рекомендует к опубликованию, их авторов – к поступ-

лению в магистратуру;

- объявляет выпускников, завершивших обучение с отличием;
- оглашает решение ГЭК о присуждении выпускникам квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

### **Критерии выставления оценок за выпускную квалификационную работу.**

К основным критериям оценки ВКР относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность формулирования темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;
- полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы;
- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;
- обоснованность использования методов исследования для решения поставленных задач;
- наукоемкость и степень новизны полученных автором выводов;
- анализ валидности, надежности и области применимости результатов, полученных на основании собранных или сформированных автором данных;
- глубина проработки выводов, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части бакалаврской работы (обзоре литературы), соответствие выводов цели и задачам бакалаврской работы;
- практическая значимость бакалаврской работы;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями бакалаврской работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Отдельно оценивается оформление выпускной квалификационной работы: аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

Руководитель также оценивает соответствие стиля бакалаврской работы научному стилю письменной речи.

Руководитель дополнительно оценивает соблюдение обучающимся промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи бакалаврской работы.

В ходе защиты членами комиссии оценивается умение обучающегося вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

При выставлении оценки члены ГЭК должны руководствоваться следующим:

Критерии оценивания ВКР:

1) оценка **«отлично»**:

- ВКР носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения и анализ материала по исследуемой теме, самостоятельно собранного обучающимся;
- содержит широкий круг научной и научно-методической литературы по теме;
- характеризуется логичным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы;
- может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.);
- имеет положительный отзыв научного руководителя;

- оформлена безукоризненно (соблюдение лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм; правильное оформление сносок, списка литературы);

- выполнена в срок на всех этапах;

- во время защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материалы, без затруднений отвечает на поставленные вопросы;

2) оценка **«хорошо»:**

ВКР носит практический характер;

- содержит грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта по исследуемой теме;

- содержит достаточный перечень научной и научно-методической литературы по теме;

- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы, но не вполне обоснованными предложениями;

- может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.);

- имеет положительный отзыв научного руководителя;

- оформлена безукоризненно (соблюдение лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм; правильное оформление сносок, списка литературы);

- выполнена в срок на всех этапах;

- во время защиты работы обучающийся показывает знание темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы;

3) оценка **«удовлетворительно»:**

ВКР носит практический характер;

- содержит грамотно изложенные теоретические положения;

- базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;

- характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

- имеет замечания по содержанию работы и методам исследования в отзывах научного руководителя;

- во время защиты обучающийся показывает недостаточное знание темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно;

4) оценка **«неудовлетворительно»:**

ВКР не носит исследовательского характера;

- не содержит анализа материала по исследуемой проблеме, самостоятельно собранного обучающимся;

- характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- имеет критические замечания в отзывах научного руководителя;

- во время защиты обучающийся демонстрирует незнание теоретического материала исследования, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, во время ответа допускает существенные ошибки; иллюстративный материал к защите не подготовлен.

## 7. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты ГИА оформляются протоколами заседаний ГЭК на каждого выпускника по отдельности в день проведения уровня ГИА (государственного экзамена или защиты ВКР) в соответствии с формой, утвержденной *Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*, и оглашаются всем выпускникам, проходившим в этот день этап государственной итоговой аттестации, одновременно.

Отчеты о государственной итоговой аттестации обсуждаются на заседании выпускающей кафедры и утверждаются на заседании Ученого совета факультета.

Протоколы государственной итоговой аттестации хранятся в деканате факультета в течение периода, определенного номенклатурой дел Университета.

## Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»	<p align="center"><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <p align="center"><b>Государственный экзамен</b></p> <p align="center">Факультет русской и чувашской филологии и журналистики</p> <p align="center">Направление подготовки 45.03.01 «Филология» направленность (профиль) «Филология в профессиональной деятельности»</p>	<p align="center">«Утверждаю» Зав. кафедрой русского языка и литературы</p> <hr/> <p align="center">Г. Е. Корнилов</p> <p align="center">«__» _____ 202_ г.</p>
---	---	---

1. Философия как тип мировоззрения.
2. Род имен существительных. Распределение по родам склоняемых и несклоняемых существительных и аббревиатур. Существительные общего рода.
3. Драматургия А. П. Чехова, ее новаторский характер.
4. Практическое задание.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»	<p align="center"><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <p align="center"><b>Государственный экзамен</b></p> <p align="center">Факультет русской и чувашской филологии и журналистики</p> <p align="center">Направление подготовки 45.03.01 «Филология» направленность (профиль) «Филология в профессиональной деятельности»</p>	<p align="center">«Утверждаю» Зав. кафедрой русского языка и литературы</p> <hr/> <p align="center">Г. Е. Корнилов</p> <p align="center">«__» _____ 20_ г.</p>
---	---	--

Произвести следующие виды разбора: сделать схему сложного предложения, анализ сложного предложения; 1 – фонетический разбор; 2 – морфемный и словообразовательный разборы; 3 – морфологический разбор; 4 – анализ предикативной единицы как простого предложения; 5 – историческое комментирование.

*Современное<sup>2</sup> общество озабочено<sup>3</sup> тем, что язык начал изменяться и что особенно заметно происходит экспансия письменной речи, которая вытесняет устную из разных сфер; если раньше мы общались, разговаривая прежде всего устно, а письменная речь всё-таки служила для хранения<sup>5</sup>, для передачи информации на расстояния<sup>1</sup>, через время, то сегодня письменная речь, вытесняя устную из некоторых сфер диалога, приобретает некоторую устность<sup>4</sup>.*

М. Кронгауз

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ  
К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

<b>№ п/п</b>	<b>Формулировка вопроса</b>	<b>Контролируемые компетенции</b>
1.	Сообщение и беседа на английском языке по устной теме «Higher education («Высшее образование»)».	<b>УК-4</b>
2.	Понятие «истории» и значение исторического знания.	<b>УК-1; УК-5</b>
3.	Использование социальных сетей в профессиональной деятельности.	<b>ОПК-6; ОПК-7</b>
4.	Предмет изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные цели и задачи.	<b>УК-8</b>
5.	Физическая культура и спорт как социальные феномены.	<b>УК-7</b>
6.	Национальная одежда чувашей.	<b>УК-5</b>
7.	Философия как тип мировоззрения.	<b>УК-1; УК-5</b>
8.	Модернизм как художественное явление XX века.	<b>УК-5</b>
9.	Общественные формы хозяйствования: натуральное производство, товарное производство.	<b>УК-10</b>
10.	Социология как наука. Предмет социологии и структура социологического знания. Место социологии в системе общественных наук.	<b>УК-5</b>
11.	Предмет изучения дисциплины «Основы проектной деятельности». Основные цели и задачи.	<b>УК-2; УК-3; УК-6</b>
12.	Рабочее время и время отдыха.	<b>УК-2; УК-11</b>
13.	Индивидуальные особенности памяти.	<b>УК-3; УК-9</b>
14.	Предмет и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками.	<b>УК-9; ПК-2; ПК-3</b>
15.	Понятие социальных сетей в контексте информационного общества.	<b>ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-1</b>
16.	Понятие документа, видовой состав организационно-распорядительной документации.	<b>ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-7</b>
17.	Техники эффективного межличностного общения.	<b>УК-6; ПК-6; ПК-7</b>
18.	Современная филология как совокупность наук и научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты, являющиеся выражением культуры человечества.	<b>ОПК-1</b>
19.	Труды В.В. Виноградова и его роль в развитии отечественной науки о языке.	<b>ОПК-2</b>
20.	Биографический метод изучения литературного произведения.	<b>ОПК-4</b>
21.	Текст как структурно-семантическое образование.	<b>ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-11</b>
22.	Технологии и средства обработки текстовой информации.	<b>ПК-4</b>
23.	Новые принципы организации работы редакций.	<b>ПК-12</b>
24.	Понятие о медиатексте, его основные характеристики.	<b>ПК-5; ПК-6;</b>
25.	Понятие и структура медиапроекта.	<b>ПК-8</b>

26.	Русский язык – национальный язык русского народа и язык межнационального общения.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
27.	Понятие о правописании и орфографии. Орфограмма и ее типы. Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный). Дифференцирующие понятия.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
28.	Понятие об орфоэпии. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Понятие о языковой норме и ее типах. Норма и вариантность. Вариантность гласных и вариантность согласных в русском литературном произношении. Произношение отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Понятие о чередовании звуков. Позиционные чередования гласных и согласных в современном русском языке.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
29.	Современная русская графика. Позиционный (слоговой) принцип русской графики. Обозначение на письме фонемы <i>j</i> , твердости и мягкости согласных; гласные после шипящих и <i>Ц</i> . Слог. Теория слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогораздел в русском языке.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
30.	Фонология и фонетика как аспекты изучения звуков речи. Понятие о фонеме. Слабые и сильные позиции фонем. Фонологическая природа русского ударения. Основные особенности русского ударения. Сильное (основное) и слабое (второстепенное) ударение в слове.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
31.	Лексика и лексикология. Предмет лексикологии. Слово как единица языка, его признаки и функции. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Лексика общенародная, специальная (термины, профессионализмы), диалектная, жаргонная.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
32.	Семантическая структура слова и ее основные компоненты. Понятие и лексическое значение слова. Основные типы лексических значений слов.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
33.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы в русском языке. Разграничение омонимии и полисемии. Лексическая синонимия. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи. Понятие об антонимах. Типы антонимов. Внутрисловная антонимия. Паронимы.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
34.	Общеиндоевропейский, общеславянский, восточнославянский и собственно русский пласты исконно русской лексики.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
35.	Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
36.	Стилистические пласты современной русской лексики и фразеологии.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
37.	Слова иноязычного происхождения в составе современной русской лексики. Семантическое, фонетическое и морфологическое освоение заимствований.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
38.	Внутренние заимствования (из просторечия, диалектов, жаргонов) в современном русском языке последних десятилетий (период перестройки – начало XXI в.). Внешние заимствования (американизмы и другое иноязычное влияние) в современном русском языке последних десятилетий (период перестройки – начало XXI в.).	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
39.	Фразеологические единицы, их основные и второстепенные признаки. Вопрос о типах фразеологических единиц в современной науке. Источники русской фразеологии. Новая фразеология в современном русском языке последних десятилетий (период перестройки – начало XXI в.).	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>

40.	Переосмысления, сдвиги в семантике слов современного русского языка последних десятилетий (период перестройки – начало XXI в.). Основные типы словарей русского языка.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
41.	Словообразование как наука. Понятие о словообразовании, формообразовании и словоизменении. Словообразовательное значение. Основные единицы словообразования (мотивированное слово, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип, словообразовательный способ).	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
42.	Понятие морфа и морфемы, алломорф и вариант морфа. Классификация морфем по значению, месту, роли, их реализации в составе слова. Морфонологические явления на стыке фонем (чередование, интерфиксация, наложение, усечение морфем). Исторические изменения структуры слова (опрошение, переразложение, усложнение, декорреляция и др.).	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
43.	Способы словообразования. Морфологические способы образования слов. Неморфологические способы образования слов (лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический) в современном русском языке. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова. Задачи и последовательность проведения морфемного, словообразовательного, этимологического анализов слова.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
44.	Морфология и грамматическое учение о слове. Грамматическое значение и способы его выражения. Явление аналитизма в морфологии. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Структурные типы слов и система частей речи в современном русском языке.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
45.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Система падежей в современном русском языке. Продуктивные типы склонений имен существительных. Разносклоняемые существительные. Склонение субстантивированных слов. Несклоняемые существительные. Категория числа имени существительного. Разряды существительных, выделяемые по признаку морфологического числа.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
46.	Имя прилагательное как часть речи. Категория рода, числа и падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Краткие формы прилагательных; их значение, морфологические особенности и синтаксические функции. Понятие о предикативных прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Способы образования степеней сравнения.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
47.	Местоимение, узкое и широкое толкование местоимений в русистике. Семантические и грамматические разряды местоимений. Склонение местоимений.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
48.	Имя числительное. Узкое и широкое толкование имени числительного в русистике. Разряды числительных по значению и структуре. Склонение числительных.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
49.	Глаголы как часть речи: категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды глаголов: переходные/непереходные, возвратные/невозвратные, предельные/непредельные.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
50.	Основные грамматические категории глагола.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
51.	Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования. Категория времени в причастиях. Залоговые формы причастий и их образование. Полные и краткие формы причастий, их особенности и синтаксические функции.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>

52.	Деепричастие как неспрягаемая форма глагола. Лексико-грамматическая специфика деепричастия, его образование.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
53.	Наречие. Морфологические признаки наречий. Лексико-грамматические разряды наречий. Продуктивные способы образования наречий в современном русском языке.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
54.	Категория состояния как часть речи. Вопрос о категории состояния в русской грамматике, их отличие от других частей речи. Лексико-грамматические особенности.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
55.	Модальные слова как часть речи. Семантические разряды модальных слов. Соотносительность модальных слов с другими частями речи.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
56.	Служебные части речи. Частица. Союз. Предлог. Переходные явления в области знаменательных и служебных частей речи.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
57.	Междометия и звукоподражательные слова. Разряды междометий по образованию. Грамматические особенности междометий и звукоподражательных слов.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
58.	Предмет синтаксиса. Место синтаксиса в грамматической системе языка. Объекты синтаксиса; основные синтаксические единицы и их различительные признаки.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
59.	Синтаксические связи и синтаксические отношения. Уровни и средства выражения синтаксических связей. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи. Способы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Вопрос об именном примыкании.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
60.	Словосочетание как особая единица синтаксиса. Разработка учения о словосочетании в русской науке. Формальная, смысловая организация и функции словосочетания. Типы словосочетаний.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
61.	Три стороны организации простого предложения: формально-грамматическое устройство, семантическая структура (смысловая организация предложения – новый объект синтаксиса), коммуникативная перспектива высказывания (предложение как коммуникативная единица, актуальное членение предложения и его отношение к грамматическому членению, порядок слов в предложении). Соотношение разных сторон организации предложения.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
62.	Формальная организация предложения. Простое предложение как монопредикативная единица. Два понимания предикативности в истории науки и в ее современном состоянии. Парадигма предложения. Учение о структурной схеме предложения.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
63.	Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Сильные стороны традиционного учения о членах предложения и его критика в науке. Современное состояние учения о членах предложения. Вопрос о детерминантах.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
64.	Строение предикативного ядра односоставных предложений. Традиционное учение об односоставных предложениях и современная синтаксическая наука. Типы односоставных предложений.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
65.	Исследование неполных предложений в русистике. Понятие структурно-семантического минимума предложения. Разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
66.	Исследование нечленимых предложений в русистике. Типология нечленимых предложений.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>

67.	Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка. Проблема определения осложненного предложения: синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения. Дополнительная предикативность. Однородные члены предложения, их структурные и семантические признаки. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными и вставными компонентами. Обращения.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
68.	Сложное предложение как синтаксическая единица: грамматическая природа сложного предложения; формальная организация, семантическая структура, коммуникативная организация сложного предложения. Разграничение классов сложных предложений.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
69.	Сложносочиненные предложения в современном русском языке: грамматические признаки и значение. Вопрос о классификации сложносочиненных предложений.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
70.	Сложноподчиненные предложения: принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки, основные структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений (расчлененные и нерасчлененные; классы сложноподчиненных предложений внутри этих типов).	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
71.	Грамматическая природа бессоюзного сложного предложения. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений в традиционной грамматике и в современной науке. Типы бессоюзного сложного предложения и их характеристика.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
72.	Синтаксис текста. Структура текста, место его в синтаксической системе.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
73.	Основы русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Пунктуация и интонация. Основные функции знаков препинания. Историческая изменчивость пунктуации.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
74.	Активные процессы в современном русском языке.	<b>ОПК-2; ОПК-5; ПК-2; ПК-3</b>
75.	Жанровая система древнерусской литературы.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
76.	«Повесть временных лет» как литературный памятник, ее состав, редакции и источники.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
77.	«Слово о полку Игореве»: образная система, сюжетно-композиционное и жанрово-стилевое своеобразие, историко-культурное значение.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
78.	Бытовые и сатирические повести XVII века.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
79.	Жанр классицистической оды в поэзии М. В. Ломоносова. Теория трех стилей в творчестве М.В. Ломоносова.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
80.	Классицистические трагедии А. П. Сумарокова.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
81.	Классицизм и просветительский реализм в комедиях Д. И. Фонвизина «Бригадир» и «Недоросль».	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
82.	Идейно-художественное своеобразие поэзии Г. Р. Державина; новаторство Г. Р. Державина в русской поэзии последней трети XVIII в.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
83.	Зарождение и развитие художественной прозы в русской литературе XVIII в. (от романов Ф. Эмина и М. Чулкова к сентиментальным повестям Н. М. Карамзина).	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
84.	Эволюция жанра оды в русской литературе XVIII в. (М. В. Ломоносов, А. П. Сумароков, Г. Р. Державин).	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
85.	Жанр «путешествия» в творчестве А. М. Радищева и Н. М. Карамзина (сходство и различия).	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>

86.	Романтическая поэзия В. Жуковского и К. Батюшкова.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
87.	Литературная программа декабристов. Романтическая поэзия К. Ф. Рылеева.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
88.	Реализм басен И. А. Крылова.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
89.	Жанровое и композиционное своеобразие пьесы А. С. Грибоедова «Горе от ума». Тема «ума» в комедии.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
90.	Художественное своеобразие лирики А. С. Пушкина.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
91.	Романтическая поэзия А. С. Пушкина (1820–1824гг.).	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
92.	«Евгений Онегин» – первый русский реалистический роман. В. Г. Белинский о романе.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
93.	Своеобразие проблематики поэм А. С. Пушкина «Полтава», «Медный всадник», «Анджело».	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
94.	Народность и историзм драмы А. С. Пушкина «Борис Годунов».	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
95.	«Повести Белкина» А. С. Пушкина как начало русской реалистической прозы. Автор-повествователь в «Повестях Белкина», проблема «маленького человека».	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
96.	Проблема крестьянского восстания в творчестве А. С. Пушкина («Дубровский», «Капитанская дочка»).	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
97.	Основные темы и мотивы лирики М. Ю. Лермонтова.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
98.	Романтическая поэзия К. Н. Батюшкова.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
99.	Художественное своеобразие романтических поэм М. Ю. Лермонтова (на выбор на примере 1 – 2 поэм).	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
100.	Своеобразие композиции и характер главного героя романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». В. Г. Белинский о характере Печорина.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
101.	Идейно-художественное своеобразие «Вечеров на хуторе близ Диканьки» и «Миргорода» Н. В. Гоголя.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
102.	Идейно-художественное своеобразие «Петербургских повестей» Н. В. Гоголя; образ «маленький человека в изображении автора.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
103.	Сатирический пафос комедии Н. В. Гоголя «Ревизор».	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
104.	Жанровое и композиционное своеобразие поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души».	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
105.	Роман А. И. Герцена «Кто виноват?» и образ «лишнего человека» в романе.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
106.	Идейно-художественное своеобразие русской поэзии II половины XIX в. (творчество А. А. Фета, Ф. И. Тютчева, Н. А. Некрасова).	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
107.	«Записки охотника» И. С. Тургенева. Проблема народа и национального характера, антикрепостническая тенденция, художественное своеобразие.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
108.	Проблема счастья и долга, поиски общественно значимого героя в романе И. С. Тургенева «Дворянское гнездо».	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
109.	«Отцы и дети» И. С. Тургенева: социально-историческое и философское в романе, уровни конфликта, образ Базарова и художественная специфика.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
110.	«Обломов» как вершина творчества И. А. Гончарова. Сложность образа главного героя. Н. А. Добролюбов и А. С. Дружинин о романе.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

111.	«Гроза» А. Н. Островского. Конфликт и система персонажей, образ Катерины как опыт создания народного героического характера. Суть рассуждений Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева в оценке Катерины.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
112.	«История одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина как сатира на общественный строй России. Проблема народа и власти, смысл финала, приемы создания сатирического образа.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
113.	«Господа Головлевы» М. Е. Салтыкова-Щедрина как социально-психологический роман.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
114.	Социально-философский роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»: проблематика, «идея» Раскольникова, библейские (евангельские) образы в идейно-художественной системе романа.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
115.	Проблема «положительно прекрасного человека» в романе Ф. М. Достоевского «Идиот».	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
116.	Философская проблематика «Братьев Карамазовых» Ф. М. Достоевского.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
117.	Произведения Н. С. Лескова о героизме и талантливости русского человека.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
118.	«Война и мир» Л. Н. Толстого как патриотическая национальная эпопея. Народ – главный исторический герой. Философско-историческая концепция, смысл категорий «война» и «мир».	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
119.	Идейные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
120.	Роман Л. Н. Толстого «Анна Каренина». Проблематика, основные образы, художественное своеобразие.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
121.	Обличение государственных и общественных устоев царской России в романе Л. Н. Толстого «Воскресение». Проповедь религиозно-нравственного самоусовершенствования и непротивления злу насилием.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
122.	Изображение душевной силы людей из народа в творчестве В. Г. Короленко («Сон Макара», «Река играет», «Лес шумит», «Слепой музыкант»).	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
123.	Высота нравственных требований к человеку, проблемы эпохи и человеческого бытия в творчестве А. П. Чехова («Попрыгунья», «Учитель словесности», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «Степь», «Скучная история», «Палата № 6»).	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
124.	Драматургия А. П. Чехова, ее новаторский характер.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
125.	Тема России в повестях И. А. Бунина «Деревня», «Суходол». Проблема национального характера.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
126.	Философская проблематика рассказов И. А. Бунина 10-х гг. («Сны Чанга», «Братья», «Господин из Сан-Франциска», «Легкое дыхание»).	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
127.	Проблема «естественного человека» в повести А. И. Kupрина «Олеся» в цикле «Листригоны».	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
128.	Психологизм повести А. И. Kupрина «Поединок».	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
129.	Проблема «выломившегося» героя в повести М. Горького «Фома Гордеев».	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
130.	Проблематика и поэтика I цикла драм М. Горького. Проблемы интерпретации пьесы М. Горького «На дне».	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
131.	Проблема героя в романах М. Горького «Мать» и З. Гиппиус «Чертова кукла».	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
132.	Традиции Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого в повести М. Горького «Трое».	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>

133.	«Несвоевременные мысли» М. Горького и «Окаянные дни» И. А. Бунина как опыт национальной самокритики.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
134.	Нравственные и социальные искания героев повести «Человек из ресторана» И. С. Шмелева.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
135.	Повесть Б. Зайцева «Голубая звезда» как средоточие философско-этических проблем творчества писателя. Импрессионистичность повести.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
136.	Символизм как направление.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
137.	Трилогия Д. Мережковского «Христос и Антихрист» как новый тип философского романа XIX – XX вв.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
138.	Чеховские традиции в романе Ф. Сологуба «Мелкий бес».	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
139.	Своеобразие лирики К. Бальмонта (сборники «Будем как солнце», «Горящие здания», «Литургия красоты»).	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
140.	Тема судьбы человека в «страшном мире» (по сборнику стихов А. Блока «Город», «Страшный мир»).	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
141.	Тема исторических судеб России в сборнике стихов А. Блока и поэме «Двенадцать». Дискуссии о финале пьесы.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
142.	Этико-философская проблематика поэмы А. Блока «Соловьиный сад».	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
143.	Проблема «Восток и Запад» и ее художественное осмысление в романе А. Белого «Петербург».	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
144.	Акмеизм как направление.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
145.	Тематическое своеобразие ранней лирики А. Ахматовой (сборники «Вечер», «Четки», «Белая стая»).	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
146.	Философичность лирики О. Мандельштама (сборники «Камень», «Tristia»).	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
147.	Футуризм как направление.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
148.	Идейно-художественное своеобразие лирики М. Цветаевой.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
149.	Экзистенциальная проблематика рассказов Л. Андреева («Рассказ о Сергее Петровичу», «Стена», «Город», «Мысль» и др.).	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
150.	Экспрессионизм прозы Л. Андреева («Красный смех», «Большой шлем», «Жизнь Василия Фивейского» и др.).	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
151.	Роман Е. Замятина «Мы» как антиутопия XX в.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
152.	«Жизнь Клима Самгина» М. Горького: образ главного героя, споры в критике.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
153.	Трагедия времени в цикле рассказов И. Бабеля «Конармия».	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
154.	Особенности драматургии М. Булгакова, В. Маяковского.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
155.	Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита», проблематика, художественное своеобразие.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
156.	Антиутопическое изображение действительности в прозе А. Платонова («Чевенгур», «Котлован»).	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
157.	Сатира в творчестве М. Булгакова («Собачье сердце», «Роковые яйца»).	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
158.	Трагедия времени в романе М. Булгакова «Белая гвардия».	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
159.	Особенности лирики В. Маяковского.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
160.	Творчество С. Есенина и имажинизм.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

161.	Роман М. Шолохова «Тихий Дон». Григорий Мелехов как трагический герой. Споры в критике по поводу героя.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
162.	Роман В. Набокова «Защита Лужина»: проблематика, художественное своеобразие.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
163.	Человек на войне в повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда».	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
164.	Человек и история в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
165.	Лирика и поэмы А. Твардовского о Великой отечественной войне.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
166.	Рассказ М. Шолохова «Судьба человека» и его влияние на развитие прозы о войне.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
167.	Проблема выбора в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
168.	Рассказы В. Шукшина: проблематика и художественное своеобразие.	<b>ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3</b>
169.	Быт и бытие в прозе Ю. Трифонова.	<b>ОПК-3; ОПК-4; ПК-2</b>
170.	Проблема народного характера в творчестве В. Распутина («Последний срок», «Живи и помни», «Прощание с Матерой»).	<b>ОПК-3; ОПК-4; ПК-2</b>
171.	Проблема взаимоотношений человека и природы в прозе 70–80-х гг. XX в. («Царь-рыба» В. Астафьева, «Плаха» Ч. Айтматова).	<b>ОПК-3; ОПК-4; ПК-2</b>
172.	Новаторство в изображении войны в произведениях русской литературы 70–80-х гг. («Знак беды» В. Быкова, «Сашка» В. Кондратьева).	<b>ОПК-3; ОПК-4; ПК-2</b>
173.	Своеобразие драматургии А. Вампилова. «Театр Вампилова».	<b>ОПК-3; ОПК-4; ПК-2</b>
174.	«Архипелаг Гулаг» А. Солженицына: своеобразие жанра, проблематика, художественные особенности.	<b>ОПК-3; ОПК-4; ПК-2</b>
175.	Художественное своеобразие рассказов А. Солженицына «Матренин двор», «Один день из жизни Ивана Денисовича».	<b>ОПК-3; ОПК-4; ПК-2</b>
176.	Лирика И. Бродского.	<b>ОПК-3; ОПК-4; ПК-2</b>

Обсуждено на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ г.).

Утверждено решением Ученого совета факультета русской и чувашской филологии и журналистики (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»  
 (ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»)

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНОЙ ТЕМАТИКИ  
 ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

(Контролируемые компетенции - УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;  
 ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8)

№	Темы ВКР
1.	Доминантные концепты в творчестве А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова (сравнительно-сопоставительный аспект).
2.	Кризисные хронотопы в романах Ф. М. Достоевского.
3.	Образ хриstopодобного героя в русской литературе (Ф.М. Достоевский, М. А. Булгаков).
4.	Традиции Ф. М. Достоевского и сюжет Христа в отечественном романе XX века (М. А. Булгаков, В. Ф. Тендряков).
5.	Исповедь как структурообразующий элемент в романах Ф. М. Достоевского.
6.	Изображение масонства в русской литературе XIX века (С. Т. Аксаков, А. Ф. Писемский, Л. Н. Толстой).
7.	Эпистолярное наследие А. П. Чехова.
8.	Поэтика романа Е. Водолазкина «Авиатор».
9.	Концепция личности и истории в прозе М. А. Булгакова и Б. Л. Пастернака.
10.	Хронотоп Москвы в произведениях Б. Зайцева, И. Шмелева и А. Куприна.
11.	Традиции русской литературы XIX в. в прозе Б. Ш. Окуджавы (восприятие, интерпретация, оценка).
12.	Роман З. Прилепина «Обитель» в контексте современной прозы о репрессиях.
13.	Концепт «семья» в современной женской прозе (на примере 1- 3 современных авторов).
14.	Мотивная структура романа Г. Газданова «Полет».
15.	Бунинские традиции в романе А. Иличевского «Матисс».

16.	Русизмы в русско-туркменском и туркменско-русском словарях.
17.	Интернациональная лексика в «Русско-чувашском словаре».
18.	Интернациональная лексика в «Чувашско-русском словаре».
19.	Оригинальные русизмы в Чувашских словарях.
20.	Чувашские формы русских христианских имен в словаре Н. И. Ашмарина.
21.	Русские имена на географической карте одной из республик Среднего Поволжья.
22.	Литературная сказка как средство обучения русскому языку в туркменской школе.
23.	Изучение иноязычных слов тюркского происхождения на уроках русского языка.
24.	Неофициальные урбанонимы г. Чебоксары.
25.	Названия телевизионных программ в российском ономастиконе.
26.	Коммерческие названий драгоценных и полудрагоценных камней.
27.	Названия телевизионных программ в российском ономастиконе.
28.	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок (на материале Тотального диктанта г. Чебоксары).

Утвержден на заседании Ученого совета факультета русской и чувашской филологии и журналистики (протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).