

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Александров Андрей Юрьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2021 00:53:52
Уникальный программный ключ:
d91f5697d97e05918527461704397e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

УТВЕРЖДЕНА

Председатель Ученого совета, ректор

А.Ю. Александров

Решением Учёного совета

ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Протокол № 13 от «30» июня 2021 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**

По специальности

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

№ 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация – Клинический психолог

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
1.1. Квалификация (степень), присваиваемая выпускникам	4
1.2. Область профессиональной деятельности выпускников	4
1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников	4
1.4. Виды профессиональной деятельности	5
1.5. Специализация образовательной программы высшего образования	8
1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования	8
1.7. Объем образовательной программы высшего образования	11
1.8. Структура и содержание образовательной программы высшего образования	11
1.9. Организационно-педагогические условия	16
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	18
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	18
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	18
5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	18
6. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	19
6.1. Программа государственной итоговой аттестации	19
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)	19
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	20
9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	20
10. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	20
12. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа (ОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Иные компоненты могут быть включены в состав образовательной программы по решению ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» (далее – Университет).

Нормативную правовую базу разработки ОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 5 апреля 2017 г. № 301 (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г. (с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки от 13 июля 2017 г.);
9. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
10. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».
11. Локальные нормативные акты Университета.

Обучение по образовательной программе в Университете осуществляется в очной форме.

При реализации образовательной программы Университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

В результате освоения программы ОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам ОП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология по окончании обучения присваивается квалификация (степень) «Клинический психолог».

1.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

1. человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
2. психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
3. формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
4. психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

5. психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
6. психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.4. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности специалиста, к которым готовятся выпускники ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», освоившие программу специалитета:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- педагогическая;
- психолого-просветительская;
- организационно-управленческая;

При разработке и реализации программы специалитета Университет ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа специалитета формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на психодиагностический, консультативный и психотерапевтический виды профессиональной деятельности как основные.

Специализации, по которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия".

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- оценка и совершенствование программ обучения и развития;
- психолого-просветительская деятельность:*
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;
- программ раннего психологического сопровождения групп риска;

организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;
- проектно-инновационная деятельность:
- выбор и применение клинко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии в соответствии со специализациями:

специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":

- владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
- владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
- владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;
- владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;
- самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;
- применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
- применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
- разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
- применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;

- взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

1.5. Специализация образовательной программы высшего образования

По специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» реализует специализацию № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы специалитета выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу специальности, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические

исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

в области психодиагностической деятельности:

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

в области консультативной и психотерапевтической деятельности:

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" (ПК-6);
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

в области экспертной деятельности:

- готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

в области педагогической деятельности:

- способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

в области психолого-просветительской деятельности:

- готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

- способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

в области проектно-инновационной деятельности:

- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);
- готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

Выпускник, освоивший программу специальности, должен обладать **профессионально-специализированными компетенциями**, соответствующими реализуемой специализации программы специалитета:

специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);
- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);
- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);
- способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);
- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);
- способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);
- способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);
- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);
- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);
- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);
- способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

- способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12);

При разработке программы специалитета все общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, и профессионально-специализированные компетенции, отнесенные к выбранной специализации, включаются в набор требуемых результатов освоения программы специалитета.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы представлены в соответствующих разделах рабочих программ дисциплин, практик и размещены на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО представлена в Приложении 1.

1.7. Объем образовательной программы высшего образования

Объем программы специалитета составляет 330 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Обучение по программе специалитета осуществляется в очной форме.

Срок получения образования по программе специалитета:

- В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5,5 лет (5 лет 6 месяцев). Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.
- При обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для указанной формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.8. Структура и содержание образовательной программы высшего образования

Структура образовательной программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает обязательную (базовую) и вариативную часть. Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную специализацию в рамках одной специальности.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от специализации программы специалитета, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы специалитета.

Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют в том числе специализацию программы специалитета. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к вариативной части программы специалитета, и практик организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся специализации программы, набор соответствующих выбранной специализации дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

- Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;
- Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который включает практики, относящиеся к базовой части программы и практики, относящиеся к ее вариативной части;
- Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утверждённом Министерством образования и науки Российской Федерации

Структура образовательной программы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура образовательной программы (2019 и 2020 год приёма)

Структура образовательной программы специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология		Объем программы специалитета в соответствии с ФГОС ВО в з. е.	Объем программы специалитета в соответствии с ОП ВО в з. е. (очная форма)
Блок 1	Дисциплины (модули)	273 – 282	273
	Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации	183 – 219	185
	Вариативная часть	63 – 90	88
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	42 – 48	48
	Базовая часть	12 – 15	15
	Вариативная часть	30 – 33	33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9	9
	Базовая часть	9	9
Объем программы специалитета		330	330

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от специализации.

Перечень дисциплин, относящихся к базовой части программы специалитета, включает:

В учебных планах 2019, 2020 года приёма:

- Иностранный язык
- История
- Безопасность жизнедеятельности
- Физическая культура и спорт
- История и культура Чувашии
- Русский язык и деловые коммуникации
- Информатика
- Математика
- Философия
- Экономика
- Социология
- Основы проектной деятельности
- Правоведение
- Возрастная психология и психология развития
- Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
- Социальная психология
- Основы педагогики
- Психология здоровья
- Профессиональная этика в психологической и педагогической деятельности
- Педагогическая психология
- Педагогика и психология общения
- Клиническая психология
- Анатомия и физиология центральной нервной системы
- Общая психология
- Общепсихологический практикум
- Статистические методы в психологии
- Экспериментальная психология
- Психодиагностика
- Практикум по психодиагностике
- Дифференциальная психология
- Психологическое консультирование
- Основы патопсихологии и нейропсихологии
- Практикум по патопсихологии и нейропсихологии
- Практикум по клинической психологии
- Методика преподавания психологии
- Основы психиатрии
- Психосоматика
- Супервизия
- Проективные методы в клинической психологии
- Психология коммуникации
- Психология экстремальных ситуаций и состояний
- Психотерапия
- Клинико-психологическая диагностика
- Методологические проблемы клинической психологии
- Психология лечебного процесса
- Суицидология

Перечень дисциплины (модулей), относящихся к вариативной части программы, и практики определяются в зависимости от специализации программы специалитета, и включают:

В учебных планах 2019, 2020 года приёма:

- Педагогика и психология
- Психология труда
- Дефектология
- Коррекционная педагогика
- Основы психогигиены и психопрофилактики
- Психология семьи
- Психология девиантного поведения
- Психология стресса
- Этнопсихология
- Основы психофармакологии
- Психологические основы соматической медицины
- Пограничные психические расстройства
- Психология телесности
- Культуральная психопатология
- Психология профессиональной деятельности в медицине
- *Дисциплины по выбору:*
 - Психология дизонтогенеза
 - Психосоматические расстройства у детей
- *Дисциплины по выбору:*
 - Клиническая психология в гериатрии и геронтологии
 - Возрастные проблемы социальной адаптации
- *Дисциплины по выбору:*
 - Психологическая профилактика зависимого поведения
 - Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка
- *Дисциплины по выбору:*
 - Личностные расстройства
 - Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития
- *Дисциплины по выбору:*
 - Экспертная деятельность в клинической психологии
 - Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы
- *Дисциплины по выбору:*
 - Аддиктология
 - Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
- *Дисциплины по выбору:*
 - Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
 - Патология памяти
- *Дисциплины по выбору:*
 - Психологическая интервенция
 - Основы суггестологии
- *Дисциплины по выбору:*
 - Криминальная психология
 - Виктимология
- *Дисциплины по выбору:*
 - Психология сексуальности и сексуальные нарушения
 - Психологическое консультирование в семейной психологии

- Дисциплины по выбору:
 - Телефонное психологическое консультирование
 - Психология кризиса
- Дисциплины по выбору:
 - Психосоциальная реабилитация
 - Психологическая саморегуляция
- Элективные (избираемые в обязательном порядке) дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:
 - Общая физическая подготовка
 - Игровые виды спорта
 - Адаптивная физическая культура

В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; учебно-ознакомительная практика;
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная;

Формы:

- дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; практика под супервизией;
- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;

Формы:

- дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ специалитета организация выбирает типы практик в зависимости от видов деятельности, на который ориентирована программа специалитета и специализация. Организация вправе предусмотреть в программе специалитета иные типы практик дополнительно к установленным ФГОС ВО.

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

При реализации образовательной программы организация обеспечивает возможность освоения факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации:

Элективные (избираемые в обязательном порядке) дисциплины (модули) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Факультативные дисциплины (Чувашский язык в межкультурной коммуникации; Граждановедение и патриотическое воспитание; Социальная адаптация лиц с ОВЗ; Основы вожатской деятельности).

В объем образовательной программы факультативные дисциплины не включены.

1.9. Организационно-педагогические условия

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося и из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов

высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации, реализующих программу специалитета, соответствует требованиям ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология (не менее 50 процентов).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, соответствует требованиям ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология (не менее 70 процентов).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, соответствует требованиям ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология (не менее 55 процентов).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, соответствует требованиям ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология (не менее 5 процентов).

Учебные аудитории представлены помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов ОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций; указывается общая и аудиторная трудоемкость разделов, дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также в академических часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебные планы по программам специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия" размещены на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Последовательность реализации ОП высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия", по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы, нерабочие праздничные дни приводится в учебном графике.

Календарные учебные графики по программам специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия", представлены на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены на сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Практики являются обязательными и непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин (модулей), вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально специализированных компетенций.

Рабочие программы практик разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, Положением о практической подготовке обучающихся, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390; локальными нормативными документами ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», и представлены с аннотациями рабочих программ практик на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>

Организация проведения практики осуществляется Университетом на основе договоров о практической подготовке с организациями, осуществляющими деятельность

по профилю, соответствующему образовательной программе, а также на базе Университета.

6. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

6.1. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Содержание государственного экзамена, порядок проведения и критерии оценивания указаны в программе государственной итоговой аттестации.

Требования к оформлению, содержанию выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), порядок защиты ВКР, критерии оценки ВКР указаны в программе государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология; нормативными актами Минобрнауки России; локальными нормативными документами ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» и представлена на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» по реализуемой программе специалитета <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (фонды оценочных средств) по дисциплинам (модулям) созданы и утверждены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология в целях организации аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в целях оценки результативности и эффективности контактной работы преподавателя с обучающимися и самостоятельной работы обучающихся, а также в целях оценивания знаний. Формы текущего контроля могут избираться преподавателем в соответствии с особенностями изучаемой дисциплины (модуля), которые определяются и фиксируются преподавателями в рабочих программах дисциплин (модулей).

Промежуточная аттестация является одной из основных форм контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом ОП ВО, календарным учебным графиком и рабочими программами дисциплин (модулей). Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) предполагает оценку знаний и сформированных у обучающегося компетенций на основе его участия в работе на протяжении изучения дисциплины (модуля), т.е. в соответствии с данными текущего контроля успеваемости, а также на основании его подготовленности к сдаче определенного зачета/экзамена.

Оценочные материалы (фонды оценочных средств) по дисциплинам (модулям) хранятся на кафедрах, реализующих специальность 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия", а также размещены в электронной информационно-образовательной среде Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд университетской библиотеки сформирован в соответствии с лицензионными нормативами обеспеченности вузов учебными и научными источниками в традиционной и электронной формах и требованиями ФГОС ВО.

Обучающимся обеспечена возможность работы с электронно-библиотечными системами «IPRBooks», «Юрайт», «Издательство «Лань» и др.; профессиональными базами данных и информационными справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс», «Техэксперт» и др. Обеспечен доступ к международной информационно-аналитической базе данных Web of Science.

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом (в том числе удаленным) к информационно-библиотечному комплексу и электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной и учебно-методической литературы по изучаемым дисциплинам. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа не менее чем 25 процентов обучающихся. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными изданиями в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания, как часть ОП, разрабатывается на период реализации ОП и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета, в том числе принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

Рабочая программа воспитания по ОП представлена на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» по реализуемой программе специалитета <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>.

10. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом, и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Календарный план воспитательной работы, включающий события и мероприятия воспитательной направленности на учебный год, представлен на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» по реализуемой программе специалитета <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>

11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится в форме текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Формы аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются в соответствии с локальными документами Университета.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик; промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

Формами текущего контроля могут выступать: опрос, текущее тестирование, в том числе с использованием банка тестовых заданий, расчетно-графические, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы, решение ситуационных задач и др.

Промежуточная аттестация представляет собой процесс определения уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема дисциплины (модуля) образовательной программы и проводится в формах, предусмотренных учебным планом:

экзамен, зачет, зачет с оценкой (защита отчета по практике), защита курсовой работы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период экзаменационных сессий.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Университетом.

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

12. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются по разработанной для них адаптированной образовательной программе по специальности 37.05.01 Психология. При разработке адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (при наличии), рекомендации заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии). Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по заявлению обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (или его законного представителя). Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учётом индивидуальных особенностей здоровья и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по заявлению обучающегося, законного представителя). Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен, но не более чем на один год по обучаемой образовательной программы.

Помощь в сопровождении учебного процесса, предполагающая построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников Университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется Центром инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Среди инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих ОП ВО могут быть обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (высокофункциональный аутизм), общими (соматическими) заболеваниями.

При разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются:

- особенности приёма, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Вследствие неоднородности состава обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья степень и задачи адаптации образовательной программы могут быть различными. Конкретный перечень адаптационных дисциплин (модулей) разработчик ОП ВО определяет самостоятельно, исходя из особенностей программы профессиональной подготовки и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С учётом закономерностей психофизического развития для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий рекомендуются адаптационные дисциплины (модули):

- раскрывающие технологии планирования и организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирующие способность к поиску и систематизации информации;
- знакомящие/совершенствующие навыки работы с ассистивными устройствами и технологиями, в том числе, с техническими устройствами, обеспечивающими будущую профессиональную деятельность выпускника;
- направленные на преодоление проявлений инвалидизации личности и развивающие способность к самостоятельному, продуктивному межличностному взаимодействию;
- углубляющие профессиональную подготовку и обеспечивающие обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья знаниями, умениями и навыками, которые повышают его конкурентную способность в процессе трудоустройства.

Создание специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости реализуется в процессе использования специальных технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком (при необходимости); адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Специальные технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется рекомендациями индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- для обучающихся с нарушениями слуха – индивидуальные/общие мультимедийные комплексы/оборудование с целью визуализации поступающей информации, акустические беспроводные FM системы, программное обеспечение для глухих и слабослышащих, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы (iCommunicator);
- для обучающихся с нарушениями зрения - для незрячих - учебники, учебные пособия и материалы, включая электронные ресурсы, представленные в доступных, для данной категории обучающихся, формах: рельефно-точечный шрифт Брайля; цифровая аудио/текстовая запись daisy; электронные форматы хранения текстов txt, rtf, doc, docx, html, pdf с текстовым слоем; рельефные изображения и тактильные наглядные пособия в соответствии со стандартами и условиями эффективной, комфортной незрительной доступности информации; для слабовидящих - учебные пособия в электронной и плоскочечной форме, учебные материалы (в т.ч. презентации) в соответствии с требованиями к типу и размеру шрифта, цвету фона и контрастности изображений;
- для обучающихся с нарушениями речи – средства визуализации учебного и др. материалов с возможностью обратной связи, доступ к электронным информационным системам (справочникам, библиотекам и др.); обучающимся с заиканием необходимо обеспечить включение в активную коммуникацию;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – технические устройства индивидуального пользования для обеспечения возможности и улучшения качества восприятия и передачи информации: специальные или адаптированные выносные устройства (контакторы) – клавиатура, мышь,

манипулятор (джойстик, трекбол), сенсорный экран/панель; программное обеспечение для голосового и неголосового ввода – передачи информации (распознавания речи) и т.д.;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (высокофункциональный аутизм) – технические устройства индивидуального пользования с целью дозированного и структурированного получения информации: персональный компьютер, ноутбук или планшет; шумопоглощающие наушники (при наличии гиперчувствительности к звукам и шумам); диктофоны, визуальные таймеры или песочные часы (при выполнении письменных работ);
- для обучающихся с инвалидностью по общим (соматическим) заболеваниям – технические средства обучения и ассистивные технологии регламентируются индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями.

Сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при необходимости ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком на основании имеющихся договоров Университета со специальными образовательными учреждениями и обществами инвалидов на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

Адаптация технологии обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях (при необходимости):

- увеличение числа технологий и форм их использования в образовательном процессе с целью совершенствования получения, переработки и систематизации и воспроизведения учебной информации, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к особенностям психофизического развития обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в форме аудио или видеофайла, файла в формате daisy);
- использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих наличие обратной связи на постоянной основе;
- обеспечение возможности самопроверки вне зависимости от формата предлагаемых учебных материалов;
- дозирование учебных нагрузок и предоставление дополнительного времени обучающемуся во время самостоятельной работы, процедур текущего контроля и промежуточной аттестации;
- выбор формы предоставления инструкции и заданий, формы ответов обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и др.) во время процедур текущего контроля и промежуточной аттестации;
- создание специальных условий прохождения государственной итоговой аттестации по заявлению обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения учебной, производственной практик обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;

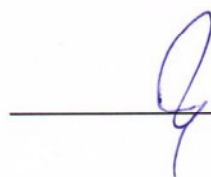
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

Профессор кафедры социальной
и клинической психологии,
доктор медицинских наук, доцент



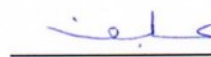
Е.Л. Николаев

Доцент кафедры социальной
и клинической психологии,
кандидат психологических наук, доцент



С.А. Петунова

Доцент кафедры социальной
и клинической психологии,
кандидат психологических наук

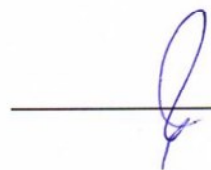


Д.В. Гартфельдер

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры социальной
и клинической психологии
«28» мая 2021 г., протокол № 11

заведующий кафедрой



Е.Л. Николаев

СОГЛАСОВАНО:

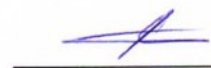
Ученый совет факультета
управления и социальных технологий
«31» мая 2021 г., протокол № 14

Декан факультета



В.Л. Семёнов

Начальник
учебно-методического управления



М.Ю. Митрофанова

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

СТРУКТУРНАЯ МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально специализированные компетенции.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.7; ПСК-3.8; ПСК-3.9; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.8; ПСК-3.9; ПСК-3.10
Б1.Б.01	Иностранный язык	ОПК-2
Б1.Б.02	История	ОК-3
Б1.Б.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК-6; ОК-9; ПК-7
Б1.Б.04	Физическая культура и спорт	ОК-8
Б1.Б.05	История и культура Чувашии	ОК-3; ОПК-3
Б1.Б.06	Русский язык и деловые коммуникации	ОПК-2; ПК-4
Б1.Б.07	Информатика	ОПК-1
Б1.Б.08	Математика	ОК-1; ПК-1
Б1.Б.09	Философия	ОК-1; ОК-2
Б1.Б.10	Экономика	ОК-4
Б1.Б.11	Социология	ОК-1; ПК-2
Б1.Б.12	Основы проектной деятельности	ОК-7; ПК-1; ПК-12; ПК-13
Б1.Б.13	Правоведение	ОК-5
Б1.Б.14	Возрастная психология и психология развития	ОК-7; ПК-3; ПК-10; ПК-14
Б1.Б.15	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	ОК-1; ПК-1; ПК-13
Б1.Б.16	Социальная психология	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2
Б1.Б.17	Основы педагогики	ОК-7; ПК-9; ПК-12
Б1.Б.18	Психология здоровья	ОК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-14
Б1.Б.19	Профессиональная этика в психологической и педагогической деятельности	ОК-5; ОК-6; ОПК-3; ПК-2; ПК-12
Б1.Б.20	Педагогическая психология	ОК-7; ОПК-3; ПК-9
Б1.Б.21	Педагогика и психология общения	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-6
Б1.Б.22	Клиническая психология	ОК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-13; ПК-14
Б1.Б.23	Анатомия и физиология центральной нервной системы	ОПК-3; ПК-11; ПК-14
Б1.Б.24	Общая психология	ОК-1; ПК-2; ПК-13
Б1.Б.25	Общепсихологический практикум	ОПК-3; ПК-3; ПК-4
Б1.Б.26	Статистические методы в психологии	ОК-1; ПК-1
Б1.Б.27	Экспериментальная психология	ОК-1; ПК-1; ПК-3
Б1.Б.28	Психодиагностика	ОПК-3; ПК-1; ПК-4
Б1.Б.29	Практикум по психодиагностике	ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-8
Б1.Б.30	Дифференциальная психология	ОПК-3; ПК-3; ПК-11; ПК-13
Б1.Б.31	Психологическое консультирование	ОК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-7; ПК-10
Б1.Б.32	Основы патопсихологии и нейропсихологии	ОК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-8; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.6; ПСК-3.8

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.Б.33	Практикум по патопсихологии и нейропсихологии	ОК-1; ПК-3; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.8
Б1.Б.34	Практикум по клинической психологии	ОК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-13
Б1.Б.35	Методика преподавания психологии	ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-9
Б1.Б.36	Основы психиатрии	ОК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14
Б1.Б.37	Психосоматика	ОК-8; ПК-7; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.38	Супервизия	ОК-7; ОПК-3; ПК-9; ПК-13
Б1.Б.39	Проективные методы в клинической психологии	ОК-1; ПК-3; ПК-8
Б1.Б.40	Психология коммуникации	ОПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.41	Психология экстремальных ситуаций и состояний	ОК-5; ОК-6; ОК-9; ПК-5; ПК-11
Б1.Б.42	Психотерапия	ОПК-2; ПК-2; ПК-7; ПК-14; ПСК-3.3; ПСК-3.9; ПСК-3.10
Б1.Б.43	Клинико-психологическая диагностика	ОК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.Б.44	Методологические проблемы клинической психологии	ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-13
Б1.Б.45	Психология лечебного процесса	ОПК-3; ПК-2; ПК-6; ПК-10; ПК-14
Б1.Б.46	Суицидология	ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-10
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.7; ПСК-3.8; ПСК-3.9; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12
Б1.В.01	Педагогика и психология	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ПК-2; ПК-9; ПК-12
Б1.В.02	Психология труда	ОПК-3; ПК-11; ПК-13
Б1.В.03	Дефектология	ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-14
Б1.В.04	Коррекционная педагогика	ОПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-14
Б1.В.05	Основы психоигиены и психопрофилактики	ОК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11
Б1.В.06	Психология семьи	ОК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-10; ПК-14
Б1.В.07	Психология девиантного поведения	ОК-5; ПК-5; ПК-7; ПК-10
Б1.В.08	Психология стресса	ОК-9; ПК-2; ПК-11
Б1.В.09	Этнопсихология	ОПК-3; ПК-10
Б1.В.10	Основы психофармакологии	ПК-5; ПК-14
Б1.В.11	Психологические основы соматической медицины	ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-11
Б1.В.12	Пограничные психические расстройства	ПК-7; ПК-10
Б1.В.13	Психология телесности	ПК-2; ПК-10; ПК-13
Б1.В.14	Культуральная психопатология	ОК-2; ОПК-3; ПК-10; ПК-13; ПК-14
Б1.В.15	Психология профессиональной деятельности в медицине	ОПК-1; ОПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПСК-3.2; ПСК-3.8
Б1.В.ДВ.01.01	Психология дизонтогенеза	ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПСК-3.2; ПСК-3.8
Б1.В.ДВ.01.02	Психосоматические расстройства у детей	ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПСК-3.2; ПСК-3.8
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПСК-3.11
Б1.В.ДВ.02.01	Клиническая психология в гериатрии и геронтологии	ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПСК-3.11
Б1.В.ДВ.02.02	Возрастные проблемы социальной адаптации	ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПСК-3.11
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-7; ПК-10; ПСК-3.9; ПСК-3.11; ПСК-3.12
Б1.В.ДВ.03.01	Психологическая профилактика зависимого поведения	ПК-7; ПК-10; ПСК-3.9; ПСК-3.11; ПСК-3.12
Б1.В.ДВ.03.02	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	ПК-7; ПК-10; ПСК-3.9; ПСК-3.11; ПСК-3.12
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-3; ПК-10; ПК-13; ПСК-3.9; ПСК-3.11
Б1.В.ДВ.04.01	Личностные расстройства	ПК-3; ПК-10; ПК-13; ПСК-3.9; ПСК-3.11
Б1.В.ДВ.04.02	Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	ПК-3; ПК-10; ПК-13; ПСК-3.9; ПСК-3.11

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-8; ПСК-3.1; ПСК-3.4; ПСК-3.7
Б1.В.ДВ.05.01	Экспертная деятельность в клинической психологии	ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-8; ПСК-3.1; ПСК-3.4; ПСК-3.7
Б1.В.ДВ.05.02	Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы	ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-8; ПСК-3.1; ПСК-3.4; ПСК-3.7
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	ПК-3; ПК-6; ПСК-3.10
Б1.В.ДВ.06.01	Аддиктология	ПК-3; ПК-6; ПСК-3.10
Б1.В.ДВ.06.02	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	ПК-3; ПК-6; ПСК-3.10
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.7
Б1.В.ДВ.07.01	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.7
Б1.В.ДВ.07.02	Патология памяти	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.7
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08	ПК-5; ПК-14; ПСК-3.3; ПСК-3.10
Б1.В.ДВ.08.01	Психологическая интервенция	ПК-5; ПК-14; ПСК-3.3; ПСК-3.10
Б1.В.ДВ.08.02	Основы суггестологии	ПК-5; ПК-14; ПСК-3.3; ПСК-3.10
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09	ОК-5; ОК-6; ПК-12; ПСК-3.7; ПСК-3.12
Б1.В.ДВ.09.01	Криминальная психология	ОК-5; ОК-6; ПК-12; ПСК-3.7; ПСК-3.12
Б1.В.ДВ.09.02	Виктимология	ОК-5; ОК-6; ПК-12; ПСК-3.7; ПСК-3.12
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОК-6; ПК-6; ПК-7; ПСК-3.10
Б1.В.ДВ.10.01	Психология сексуальности и сексуальные нарушения	ОК-6; ПК-6; ПК-7; ПСК-3.10
Б1.В.ДВ.10.02	Психологическое консультирование в семейной психологии	ОК-6; ПК-6; ПК-7; ПСК-3.10
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОК-6; ОПК-2; ПК-7; ПК-10; ПК-14; ПСК-3.9
Б1.В.ДВ.11.01	Телефонное психологическое консультирование	ОК-6; ОПК-2; ПК-7; ПК-10; ПК-14; ПСК-3.9
Б1.В.ДВ.11.02	Психология кризиса	ОК-6; ОПК-2; ПК-7; ПК-10; ПК-14; ПСК-3.9
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ПК-10; ПК-14; ПСК-3.6; ПСК-3.9; ПСК-3.10
Б1.В.ДВ.12.01	Психосоциальная реабилитация	ПК-10; ПК-14; ПСК-3.6; ПСК-3.9; ПСК-3.10
Б1.В.ДВ.12.02	Психологическая саморегуляция	ПК-10; ПК-14; ПСК-3.6; ПСК-3.9; ПСК-3.10
Б1.В.ДВ.13	Элективные (избираемые в обязательном порядке) дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	ОК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.13.01	Общая физическая подготовка	ОК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.13.02	Игровые виды спорта	ОК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.13.03	Адаптивная физическая культура	ОК-8; ПК-14
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.7; ПСК-3.8; ПСК-3.9; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12
Б2.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.4; ПСК-3.6; ПСК-3.7; ПСК-3.8; ПСК-3.9; ПСК-3.10
Б2.Б.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; учебно-ознакомительная практика)	ОК-9; ОПК-1; ПК-2; ПК-7

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б2.Б.02(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	ОПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Б2.Б.03(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПСК-3.2; ПСК-3.8
Б2.Б.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; практика под супервизией)	ОК-7; ОПК-3; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПСК-3.10
Б2.Б.05(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.4; ПСК-3.6; ПСК-3.7; ПСК-3.9
Б2.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.8; ПСК-3.9; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12
Б2.В.01(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	ОК-6; ОК-7; ОПК-2; ОПК-3; ПК-9; ПК-10; ПСК-3.11; ПСК-3.12
Б2.В.02(П)	Производственная практика (преддипломная практика)	ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.8; ПСК-3.9; ПСК-3.10; ПСК-3.11
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.7; ПСК-3.8; ПСК-3.9; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.7; ПСК-3.8; ПСК-3.9; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12
Б3.Б.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.7; ПСК-3.11; ПСК-3.12
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.8; ПСК-3.9; ПСК-3.10; ПСК-3.11
ФТД	Факультативные дисциплины	ОК-3; ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-10; ПК-12; ПК-14
ФТД.01	Чувашский язык в межкультурной коммуникации	ОПК-2
ФТД.02	Граждановедение и патриотическое воспитание	ОК-3
ФТД.03	Социальная адаптация лиц с ОВЗ	ОК-5; ПК-10; ПК-12; ПК-14
ФТД.04	Основы вожатской деятельности	ОК-5; ОПК-3