

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Александров Андрей Юрьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2021 17:11:14
Уникальный программный ключ:
d91f5697d97e0591852710274995515037389a51c7c1db0d72dd66b0284c557e2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

УТВЕРЖДЕНА

Председатель Ученого совета, ректор

А.Ю. Александров

Решение Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Протокол № 3 от «30» июня 2021 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**по направлению подготовки
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)
«Практическая психология»**

Программа подготовки – академический бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 3 |
| 1.1. Квалификация (степень), присваиваемая выпускникам..... | 4 |
| 1.2. Область профессиональной деятельности выпускников..... | 4 |
| 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников..... | 4 |
| 1.4. Виды профессиональной деятельности..... | 4 |
| 1.5. Направленность (профиль) образовательной программы высшего образования..... | 6 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования..... | 6 |
| 1.7. Объем образовательной программы высшего образования..... | 8 |
| 1.8. Структура и содержание образовательной программы высшего образования..... | 8 |
| 1.9. Организационно-педагогические условия..... | 12 |
| 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 14 |
| 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК..... | 14 |
| 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)..... | 14 |
| 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК..... | 14 |
| 6. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ..... | 15 |
| 6.1. Программа государственной итоговой аттестации..... | 15 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)..... | 15 |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 16 |
| 9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ..... | 16 |
| 10. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 16 |
| 11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ..... | 16 |
| 12. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа (ОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Иные компоненты могут быть включены в состав образовательной программы по решению ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» (далее – Университет).

Нормативную правовую базу разработки ОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 5 апреля 2017 г. № 301 (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 946;
9. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
10. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».
11. Локальные нормативные акты Университета.

Обучение по образовательной программе в Университете осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах.

При реализации образовательной программы Университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

В результате освоения программы ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

1.1. Квалификация (степень), присваиваемая выпускникам

Выпускникам ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология по окончании обучения присваивается квалификация (степень) «Бакалавр».

1.2. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

1.4. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности бакалавра, к которым готовятся выпускники ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», освоившие программу бакалавриата:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- практическая.

При разработке и реализации программы бакалавриата Университет ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (далее – программа академического бакалавриата).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая деятельность:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

1.5. Направленность (профиль) образовательной программы высшего образования

По направлению подготовки 37.03.01 Психология ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» реализует направленность (профиль) «Практическая психология».

1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

в области практической деятельности:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

в области педагогической деятельности:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения и навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы представлены в соответствующих разделах рабочих программ дисциплин, практик и размещены на сайте

Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>

Матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО представлена в Приложении 1.

1.7. Объем образовательной программы высшего образования

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

- В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.
- В очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.
- При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.8. Структура и содержание образовательной программы высшего образования

Структура образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает обязательную (базовую) и вариативную часть. Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з. е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации практик, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная программа состоит из следующих блоков:

- Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура образовательной программы представлена в таблице 1.

Таблица 1

Структура образовательной программы (2019 и 2020 год приёма)

| Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология | | Объем программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО в з. е. | Объем программы бакалавриата в соответствии с ОП ВО в з. е. (очная, очно-заочная, заочная форма) |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | | программа академического бакалавриата | |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 213 – 216 | 216 |
| | Базовая часть | 132 – 147 | 144 |
| | Вариативная часть | 69 – 81 | 72 |
| Блок 2 | Практики | 15 – 21 | 15 |
| | Вариативная часть | 15 – 21 | 15 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6 – 9 | 9 |
| | Базовая часть | 6 – 9 | 9 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 | 240 |

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля).

Перечень дисциплин, относящихся к базовой части программы бакалавриата, включает:

В учебных планах 2019 и 2020 годов приёма:

- Иностранный язык
- История
- Безопасность жизнедеятельности
- Физическая культура и спорт
- История и культура Чувашии
- Русский язык и деловые коммуникации
- Информатика

- Математика
- Философия
- Экономика
- Социология
- Основы проектной деятельности
- Правоведение
- Возрастная психология и психология развития
- Основы педагогики
- Социальная психология
- Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
- Психология здоровья
- Педагогическая психология
- Педагогика и психология общения
- Профессиональная этика в психологической и педагогической деятельности
- Клиническая психология
- Анатомия и физиология центральной нервной системы
- Общая психология
- Общепсихологический практикум
- Статистические методы в психологии
- Экспериментальная психология
- Психодиагностика
- Практикум по психодиагностике
- Дифференциальная психология
- Психологическое консультирование
- Практикум по психологическому консультированию
- Основы патопсихологии и нейропсихологии
- Практикум по патопсихологии и нейропсихологии
- Организационная психология
- Психология занятости
- Психология менеджмента

Перечень дисциплин, относящихся к вариативной части программы, и практики определяются в зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата и включает:

В учебных планах 2019 и 2020 годов приёма:

- Педагогика и психология
- Психология труда
- Дефектология
- Коррекционная педагогика
- Основы психогигиены и психопрофилактики
- Психология социальной работы
- Психология семьи
- Психология девиантного поведения
- Психология стресса
- Специальная психология
- Этнопсихология
- Психология влияния
- Общая и частная психопатология
- Конфликтология
- Психология религии

- *Дисциплины по выбору:*
 - Введение в психоанализ
 - Гештальтпсихология
- *Дисциплины по выбору:*
 - Гендерная психология
 - Имиджелогия
- *Дисциплины по выбору:*
 - Политическая психология
 - Экономическая психология
- *Дисциплины по выбору:*
 - Психология рекламы
 - Психология творчества
- *Дисциплины по выбору:*
 - Психологическая коррекция
 - Психологическая реабилитация
- *Дисциплины по выбору:*
 - Психология лидерства
 - Психология командной работы
- *Дисциплины по выбору:*
 - Инженерная психология и эргономика
 - Компьютерная психодиагностика
- *Дисциплины по выбору:*
 - Психология кризиса
 - Психология экстремальных ситуаций и состояний
- *Дисциплины по выбору:*
 - Тренинг коммуникативных навыков
 - Тренинг личностного развития
- *Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту*
 - Общая физическая подготовка
 - Игровые виды спорта
 - Адаптивная физическая культура

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков:

Способы проведения учебной практики:

- стационарная;

Формы:

- дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:
- научно-исследовательская работа:
- преддипломная:

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;

Формы:

- дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программы бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным ФГОС ВО.

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

При реализации образовательной программы организация обеспечивает возможность освоения факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом организации:

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (328 часов). Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Факультативные дисциплины (Чувашский язык в межкультурной коммуникации; Граждановедение и патриотическое воспитание; Социальная адаптация лиц с ОВЗ; Основы вожатской деятельности)

В объем образовательной программы факультативные дисциплины не включены.

1.9. Организационно-педагогические условия

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность доступа обучающегося и из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям ФГОС ВО 37.03.01 Психология (не менее 50 процентов).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям ФГОС ВО 37.03.01 Психология (не менее 70 процентов).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям ФГОС ВО 37.03.01 Психология (не менее 50 процентов).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям ФГОС ВО 37.03.01 Психология (не менее 10 процентов).

Учебные аудитории представлены помещениями для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов ОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций; указывается общая и аудиторная трудоемкость разделов, дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также в академических часах. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебные планы по программам бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Практическая психология" размещены на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Последовательность реализации ОП высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Практическая психология", по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы, нерабочие праздничные дни приводится в учебном графике.

Календарные учебные графики по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Практическая психология", представлены на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) представлены на сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Практики являются обязательными и непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин (модулей), вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Рабочие программы практик разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология; Положением о практической подготовке обучающихся, утверждённым Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации

от 5 августа 2020 г. N 885/390; локальными нормативными документами ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», и представлены с аннотациями рабочих программ практик на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>

Организация проведения практики осуществляется Университетом на основе договоров о практической подготовке с организациями, осуществляющими деятельность по профилю, соответствующему образовательной программе, а также на базе Университета.

6. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

6.1. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Содержание государственного экзамена, порядок проведения и критерии оценивания указаны в программе государственной итоговой аттестации.

Требования к оформлению, содержанию выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), порядок защиты ВКР, критерии оценки ВКР указаны в программе государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология; нормативными актами Минобрнауки России, локальными нормативными документами ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» и представлена на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» по реализуемой программе бакалавриата <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Оценочные материалы (фонды оценочных средств) по дисциплинам (модулям) созданы и утверждены для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в целях организации аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в целях оценки результативности и эффективности контактной работы преподавателя с обучающимися и самостоятельной работы обучающихся, а также в целях оценивания знаний. Формы текущего контроля могут избираться преподавателем в соответствии с особенностями изучаемой дисциплины (модуля), которые определяются и фиксируются преподавателями в рабочих программах дисциплин (модулей).

Промежуточная аттестация является одной из основных форм контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом ОП ВО, календарным учебным графиком и рабочими программами дисциплин (модулей). Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) предполагает оценку знаний и сформированных у обучающегося компетенций на основе его участия в работе на протяжении изучения дисциплины (модуля), т.е. в соответствии с

данными текущего контроля успеваемости, а также на основании его подготовленности к сдаче определенного зачета/экзамена.

Оценочные материалы (фонды оценочных средств) по дисциплинам (модулям) хранятся на кафедрах, реализующих направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) "Практическая психология", а также размещены в электронной информационно-образовательной среде Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд университетской библиотеки сформирован в соответствии с лицензионными нормативами обеспеченности вузов учебными и научными источниками в традиционной и электронной формах и требованиями ФГОС ВО.

Обучающимся обеспечена возможность работы с электронно-библиотечными системами «IPRBooks», «Юрайт», «Издательство «Лань» и др.; профессиональными базами данных и информационными справочными системами «Гарант», «Консультант Плюс», «Техэксперт» и др. Обеспечен доступ к международной информационно-аналитической базе данных Web of Science.

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом (в том числе удаленным) к информационно-библиотечному комплексу и электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной и учебно-методической литературы по изучаемым дисциплинам. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа не менее чем 25 процентов обучающихся. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными изданиями в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания, как часть ОП, разрабатывается на период реализации ОП и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета, в том числе принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

Рабочая программа воспитания по ОП представлена на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» по реализуемой программе бакалавриата <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>.

10. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Университетом, и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Календарный план воспитательной работы, включающий события и мероприятия воспитательной направленности на учебный год, представлен на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» по реализуемой программе бакалавриата <https://www.chuvsu.ru/sveden/education/eduOp>

11. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится в форме текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Формы аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются в соответствии с локальными документами Университета.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик; промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

Формами текущего контроля могут выступать: опрос, текущее тестирование, в том числе с использованием банка тестовых заданий, расчетно-графические, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы, решение ситуационных задач и др.

Промежуточная аттестация представляет собой процесс определения уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема дисциплины (модуля) образовательной программы и проводится в формах, предусмотренных учебным планом: экзамен, зачет, зачет с оценкой (защита отчета по практике), защита курсовой работы. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период экзаменационных сессий.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Университетом.

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

12. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обучаются по разработанной для них адаптированной образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология. При разработке адаптированной образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (при наличии), рекомендации заключения психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии). Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по заявлению обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (или его законного представителя). Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учётом индивидуальных особенностей здоровья и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по заявлению обучающегося, законного представителя). Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен, но не более чем на один год по обучаемой образовательной программы.

Помощь в сопровождении учебного процесса, предполагающая построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников Университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется Центром инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Среди инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих ОП ВО могут быть обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (высокофункциональный аутизм), общими (соматическими) заболеваниями.

При разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются:

- особенности приёма, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Вследствие неоднородности состава обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья степень и задачи адаптации образовательной программы могут быть различными. Конкретный перечень адаптационных дисциплин (модулей) разработчик ОП ВО определяет самостоятельно, исходя из особенностей программы профессиональной подготовки и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. С учётом закономерностей психофизического развития для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий рекомендуются адаптационные дисциплины (модули):

- раскрывающие технологии планирования и организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирующие способность к поиску и систематизации информации;
- знакомящие/совершенствующие навыки работы с ассистивными устройствами и технологиями, в том числе, с техническими устройствами, обеспечивающими будущую профессиональную деятельность выпускника;
- направленные на преодоление проявлений инвалидизации личности и развивающие способность к самостоятельному, продуктивному межличностному взаимодействию;
- углубляющие профессиональную подготовку и обеспечивающие обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья знаниями, умениями и навыками, которые повышают его конкурентную способность в процессе трудоустройства.

Создание специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости реализуется в процессе использования специальных технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком (при необходимости); адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Специальные технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется рекомендациями индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- для обучающихся с нарушениями слуха – индивидуальные/общие мультимедийные комплексы/оборудование с целью визуализации поступающей информации, акустические беспроводные FM системы, программное обеспечение для глухих и слабослышащих, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы (iCommunicator);
- для обучающихся с нарушениями зрения - для незрячих - учебники, учебные пособия и материалы, включая электронные ресурсы, представленные в доступных, для данной категории обучающихся, формах: рельефно-точечный шрифт Брайля; цифровая аудио/текстовая запись daisy; электронные форматы хранения текстов txt, rtf, doc, docx, html, pdf с текстовым слоем; рельефные изображения и тактильные наглядные пособия в соответствии со стандартами и условиями эффективной, комфортной не визуальной доступности информации; для слабовидящих - учебные пособия в электронной и плоскочечатной форме, учебные материалы (в т.ч. презентации) в соответствии с требованиями к типу и размеру шрифта, цвету фона и контрастности изображений;
- для обучающихся с нарушениями речи – средства визуализации учебного и др. материалов с возможностью обратной связи, доступ к электронным

информационным системам (справочникам, библиотекам и др.); обучающимся с заиканием необходимо обеспечить включение в активную коммуникацию;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – технические устройства индивидуального пользования для обеспечения возможности и улучшения качества восприятия и передачи информации: специальные или адаптированные выносные устройства (контакторы) – клавиатура, мышь, манипулятор (джойстик, трекбол), сенсорный экран/панель; программное обеспечение для голосового и неголосового ввода – передачи информации (распознавания речи) и т.д.;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (высокофункциональный аутизм) – технические устройства индивидуального пользования с целью дозированного и структурированного получения информации: персональный компьютер, ноутбук или планшет; шумопоглощающие наушники (при наличии гиперчувствительности к звукам и шумам); диктофоны, визуальные таймеры или песочные часы (при выполнении письменных работ);
- для обучающихся с инвалидностью по общим (соматическим) заболеваниям – технические средства обучения и ассистивные технологии регламентируются индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями.

Сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при необходимости ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком на основании имеющихся договоров Университета со специальными образовательными учреждениями и обществами инвалидов на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

Адаптация технологии обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях (при необходимости):

- увеличение числа технологий и форм их использования в образовательном процессе с целью совершенствования получения, переработки и систематизации и воспроизведения учебной информации, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к особенностям психофизического развития обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в форме аудио или видеофайла, файла в формате daisy);
- использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих наличие обратной связи на постоянной основе;
- обеспечение возможности самопроверки вне зависимости от формата предлагаемых учебных материалов;
- дозирование учебных нагрузок и предоставление дополнительного времени обучающемуся во время самостоятельной работы, процедур текущего контроля и промежуточной аттестации;
- выбор формы предоставления инструкции и заданий, формы ответов обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и др.) во время процедур текущего контроля и промежуточной аттестации;
- создание специальных условий прохождения государственной итоговой аттестации по заявлению обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения учебной, производственной практик обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются:

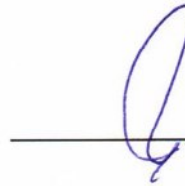
- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики:

Профессор кафедры социальной
и клинической психологии,
доктор медицинских наук, доцент



Е.Л. Николаев

Доцент кафедры социальной
и клинической психологии,
кандидат психологических наук, доцент



С.А. Петунова

Доцент кафедры социальной
и клинической психологии,
кандидат психологических наук



Д.В. Гартфельдер

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры социальной
и клинической психологии
«28» МАЯ 2021 г., протокол №11

заведующий кафедрой



Е.Л. Николаев

СОГЛАСОВАНО:

Ученый совет факультета
управления и социальных технологий
«31» МАЯ 2021 г., протокол №14

Декан факультета



В.Л. Семёнов

Начальник
учебно-методического управления



М.Ю. Митрофанова

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

СТРУКТУРНАЯ МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (2019 год)

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------------|--|---|
| Б1 | Дисциплины (модули) | ОК-9; ОК-6; ОК-7; ОК-5; ОК-2; ОПК-1; ОК-8; ОК-4; ОК-3; ОК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-8; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-13 |
| Б1.Б | Базовая часть | ОК-7; ОК-5; ОК-3; ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОК-8; ОК-2; ОК-9; ОК-6; ПК-5; ПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-9; ПК-8; ПК-7; ПК-6; ПК-12; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14 |
| Б1.Б.01 | Иностранный язык | ОК-5 |
| Б1.Б.02 | История | ОК-2 |
| Б1.Б.03 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-9; ПК-14; ПК-13 |
| Б1.Б.04 | Физическая культура и спорт | ОК-8; ПК-14 |
| Б1.Б.05 | История и культура Чувашии | ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-4; ПК-12 |
| Б1.Б.06 | Русский язык и деловые коммуникации | ОК-5; ОК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.07 | Информатика | ОПК-1; ПК-2; ПК-10 |
| Б1.Б.08 | Математика | ОПК-1; ПК-2 |
| Б1.Б.09 | Философия | ОК-1 |
| Б1.Б.10 | Экономика | ОК-3 |
| Б1.Б.11 | Социология | ОК-5; ОК-6; ПК-13 |
| Б1.Б.12 | Основы проектной деятельности | ОК-7; ПК-6 |
| Б1.Б.13 | Правоведение | ОК-4 |
| Б1.Б.14 | Возрастная психология и психология развития | ОК-7; ПК-4; ПК-9; ПК-8; ПК-7 |
| Б1.Б.15 | Основы педагогики | ОК-7; ОК-6; ПК-4; ПК-6; ПК-12; ПК-11; ПК-10 |
| Б1.Б.16 | Социальная психология | ОК-6; ОК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-13 |
| Б1.Б.17 | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований | ОПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-7 |
| Б1.Б.18 | Психология здоровья | ОК-8; ПК-1; ПК-9; ПК-14 |
| Б1.Б.19 | Педагогическая психология | ОК-6; ПК-3; ПК-8; ПК-12; ПК-10 |
| Б1.Б.20 | Педагогика и психология общения | ОК-6; ОК-5; ПК-12; ПК-11 |
| Б1.Б.21 | Профессиональная этика в психологической и педагогической деятельности | ОК-6; ОК-4; ПК-11; ПК-12; ПК-13 |
| Б1.Б.22 | Клиническая психология | ОК-6; ПК-5; ПК-3; ПК-1; ПК-9; ПК-8; ПК-7; ПК-11 |
| Б1.Б.23 | Анатомия и физиология центральной нервной системы | ОК-9; ПК-4; ПК-14 |
| Б1.Б.24 | Общая психология | ОК-1; ОПК-1; ПК-4 |
| Б1.Б.25 | Общепсихологический практикум | ОК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-7 |
| Б1.Б.26 | Статистические методы в психологии | ОПК-1; ПК-2 |
| Б1.Б.27 | Экспериментальная психология | ОПК-1; ПК-8; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.Б.28 | Психодиагностика | ОПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-6 |
| Б1.Б.29 | Практикум по психодиагностике | ОПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.Б.30 | Дифференциальная психология | ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-2 |
| Б1.Б.31 | Психологическое консультирование | ОК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-14; ПК-13 |
| Б1.Б.32 | Практикум по психологическому консультированию | ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-13 |
| Б1.Б.33 | Основы патопсихологии и нейропсихологии | ОК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-8; ПК-14 |
| Б1.Б.34 | Практикум по патопсихологии и нейропсихологии | ОК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-7; ПК-6 |
| Б1.Б.35 | Организационная психология | ОК-4; ОК-6; ОК-7; ПК-10; ПК-13 |
| Б1.Б.36 | Психология занятости | ОК-3; ПК-9 |
| Б1.Б.37 | Психология менеджмента | ОК-7; ОК-6; ПК-11; ПК-13 |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|-------------------|---|---|
| Б1.В | Вариативная часть | ОК-7; ОК-2; ОК-6; ОПК-1; ОК-9; ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОК-4; ПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-8; ПК-7; ПК-10; ПК-12; ПК-11; ПК-14; ПК-13 |
| Б1.В.01 | Педагогика и психология | ОК-7; ОК-6; ОК-5; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-12; ПК-11; ПК-10 |
| Б1.В.02 | Психология труда | ОК-6; ОК-4; ПК-5; ПК-1; ПК-8; ПК-7; ПК-14; ПК-13 |
| Б1.В.03 | Дефектология | ОК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-9 |
| Б1.В.04 | Коррекционная педагогика | ОК-6; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-11; ПК-14 |
| Б1.В.05 | Основы психогигиены и психопрофилактики | ОК-9; ОК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-14 |
| Б1.В.06 | Психология социальной работы | ОК-6; ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-11; ПК-14 |
| Б1.В.07 | Психология семьи | ОК-6; ПК-3; ПК-9 |
| Б1.В.08 | Психология девиантного поведения | ОК-6; ПК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-9; ПК-10 |
| Б1.В.09 | Психология стресса | ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-9 |
| Б1.В.10 | Специальная психология | ОК-6; ПК-1; ПК-9; ПК-11 |
| Б1.В.11 | Этнопсихология | ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-12 |
| Б1.В.12 | Психология влияния | ОК-5; ПК-11 |
| Б1.В.13 | Общая и частная психопатология | ОК-1; ПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-9; ПК-8 |
| Б1.В.14 | Конфликтология | ОК-5; ОК-6; ПК-1 |
| Б1.В.15 | Психология религии | ОК-5; ОК-2; ОК-6; ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01 | ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Введение в психоанализ | ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Гештальтпсихология | ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02 | ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Гендерная психология | ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Имиджелогия | ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03 | ПК-7; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Политическая психология | ПК-7; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Экономическая психология | ПК-7; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04 | ПК-7; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Психология рекламы | ПК-7; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Психология творчества | ПК-7; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05 | ПК-3; ПК-1; ПК-9; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Психологическая коррекция | ПК-3; ПК-1; ПК-9; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Психологическая реабилитация | ПК-3; ПК-1; ПК-9; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06 | ОК-5; ОК-6; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Психология лидерства | ОК-5; ОК-6; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Психология командной работы | ОК-5; ОК-6; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.07 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07 | ОПК-1; ПК-8; ПК-7; ПК-6; ПК-13; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Инженерная психология и эргономика | ОПК-1; ПК-8; ПК-7; ПК-6; ПК-13; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Компьютерная психодиагностика | ОПК-1; ПК-8; ПК-7; ПК-6; ПК-13; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.08 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08 | ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Психология кризиса | ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Психология экстремальных ситуаций и состояний | ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.09 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09 | ОК-7; ОК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-14; ПК-13 |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Тренинг коммуникативных навыков | ОК-7; ОК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-14; ПК-13 |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Тренинг личностного развития | ОК-7; ОК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-14; ПК-13 |
| Б1.В.ДВ.10 | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | ОК-8; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Общая физическая подготовка | ОК-8; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Игровые виды спорта | ОК-8; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.10.03 | Адаптивная физическая культура | ОК-8; ПК-14 |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------------|---|---|
| Б2 | Практики | ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ОК-5; ОК-9; ОК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-8; ПК-6; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-13 |
| Б2.В | Вариативная часть | ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ОК-5; ОК-9; ОК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-8; ПК-6; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-13 |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | ОК-9; ОК-7; ОК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-11 |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | ОК-7; ОПК-1; ОК-6; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-13 |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | ОК-7; ОПК-1; ОК-6; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-8; ПК-7; ПК-6; ПК-12 |
| Б2.В.04(П) | Производственная практика (преддипломная практика) | ОПК-1; ОК-7; ПК-4; ПК-2; ПК-9; ПК-7; ПК-11; ПК-14 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОК-3; ОК-1; ОК-4; ОК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-10; ПК-12; ПК-14; ПК-13 |
| Б3.Б | Базовая часть | ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОК-3; ОК-1; ОК-4; ОК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-10; ПК-12; ПК-14; ПК-13 |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка и сдача государственного экзамена | ОК-8; ОК-6; ОПК-1; ОК-9; ОК-5; ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-8; ПК-6; ПК-12; ПК-10; ПК-14; ПК-13 |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | ОПК-1; ОК-7; ПК-4; ПК-2; ПК-9; ПК-7; ПК-11; ПК-14 |
| ФТД | Факультативные дисциплины | ОК-4; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-9; ПК-11; ПК-13 |
| ФТД.01 | Чувашский язык в межкультурной коммуникации | ОК-5 |
| ФТД.02 | Граждановедение и патриотическое воспитание | ОК-2 |
| ФТД.03 | Социальная адаптация лиц с ОВЗ | ОК-6; ПК-9; ПК-11 |
| ФТД.04 | Основы вожатской деятельности | ОК-4; ОК-6; ПК-13 |

СТРУКТУРНАЯ МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (2020 год)

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|-------------|--|---|
| Б1 | Дисциплины (модули) | ОК-9; ОК-6; ОК-7; ОК-5; ОК-2; ОПК-1; ОК-8; ОК-4; ОК-3; ОК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-8; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-13 |
| Б1.Б | Базовая часть | ОК-7; ОК-5; ОК-3; ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОК-8; ОК-2; ОК-9; ОК-6; ПК-5; ПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-9; ПК-8; ПК-7; ПК-6; ПК-12; ПК-10; ПК-11; ПК-13; ПК-14 |
| Б1.Б.01 | Иностранный язык | ОК-5 |
| Б1.Б.02 | История | ОК-2 |
| Б1.Б.03 | Безопасность жизнедеятельности | ОК-9; ПК-14; ПК-13 |
| Б1.Б.04 | Физическая культура и спорт | ОК-8; ПК-14 |
| Б1.Б.05 | История и культура Чувашии | ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-4; ПК-12 |
| Б1.Б.06 | Русский язык и деловые коммуникации | ОК-5; ОК-7; ПК-12 |
| Б1.Б.07 | Информатика | ОПК-1; ПК-2; ПК-10 |
| Б1.Б.08 | Математика | ОПК-1; ПК-2 |
| Б1.Б.09 | Философия | ОК-1 |
| Б1.Б.10 | Экономика | ОК-3 |
| Б1.Б.11 | Социология | ОК-5; ОК-6; ПК-13 |
| Б1.Б.12 | Основы проектной деятельности | ОК-7; ПК-6 |
| Б1.Б.13 | Правоведение | ОК-4 |
| Б1.Б.14 | Возрастная психология и психология развития | ОК-7; ПК-4; ПК-9; ПК-8; ПК-7 |
| Б1.Б.15 | Основы педагогики | ОК-7; ОК-6; ПК-4; ПК-6; ПК-12; ПК-11; ПК-10 |
| Б1.Б.16 | Социальная психология | ОК-6; ОК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-7; ПК-13 |
| Б1.Б.17 | Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований | ОПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-7 |
| Б1.Б.18 | Психология здоровья | ОК-8; ПК-1; ПК-9; ПК-14 |
| Б1.Б.19 | Педагогическая психология | ОК-6; ПК-3; ПК-8; ПК-12; ПК-10 |
| Б1.Б.20 | Педагогика и психология общения | ОК-6; ОК-5; ПК-12; ПК-11 |
| Б1.Б.21 | Профессиональная этика в психологической и педагогической деятельности | ОК-6; ОК-4; ПК-11; ПК-12; ПК-13 |
| Б1.Б.22 | Клиническая психология | ОК-6; ПК-5; ПК-3; ПК-1; ПК-9; ПК-8; ПК-7; ПК-11 |
| Б1.Б.23 | Анатомия и физиология центральной нервной системы | ОК-9; ПК-4; ПК-14 |
| Б1.Б.24 | Общая психология | ОК-1; ОПК-1; ПК-4 |
| Б1.Б.25 | Общепсихологический практикум | ОК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-7 |
| Б1.Б.26 | Статистические методы в психологии | ОПК-1; ПК-2 |
| Б1.Б.27 | Экспериментальная психология | ОПК-1; ПК-8; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.Б.28 | Психодиагностика | ОПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-6 |
| Б1.Б.29 | Практикум по психодиагностике | ОПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7 |
| Б1.Б.30 | Дифференциальная психология | ОПК-1; ОК-6; ПК-4; ПК-2 |
| Б1.Б.31 | Психологическое консультирование | ОК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-14; ПК-13 |
| Б1.Б.32 | Практикум по психологическому консультированию | ОК-6; ОК-5; ОК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-9; ПК-13 |
| Б1.Б.33 | Основы патопсихологии и нейропсихологии | ОК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-8; ПК-14 |
| Б1.Б.34 | Практикум по патопсихологии и нейропсихологии | ОК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-7; ПК-6 |
| Б1.Б.35 | Организационная психология | ОК-4; ОК-6; ОК-7; ПК-10; ПК-13 |
| Б1.Б.36 | Психология занятости | ОК-3; ПК-9 |
| Б1.Б.37 | Психология менеджмента | ОК-7; ОК-6; ПК-11; ПК-13 |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|-------------------|---|---|
| Б1.В | Вариативная часть | ОК-7; ОК-2; ОК-6; ОПК-1; ОК-9; ОК-1; ОК-5; ОК-8; ОК-4; ПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-8; ПК-7; ПК-10; ПК-12; ПК-11; ПК-14; ПК-13 |
| Б1.В.01 | Педагогика и психология | ОК-7; ОК-6; ОК-5; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-6; ПК-12; ПК-11; ПК-10 |
| Б1.В.02 | Психология труда | ОК-6; ОК-4; ПК-5; ПК-1; ПК-8; ПК-7; ПК-14; ПК-13 |
| Б1.В.03 | Дефектология | ОК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-9 |
| Б1.В.04 | Коррекционная педагогика | ОК-6; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-11; ПК-14 |
| Б1.В.05 | Основы психогигиены и психопрофилактики | ОК-9; ОК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-14 |
| Б1.В.06 | Психология социальной работы | ОК-6; ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-11; ПК-14 |
| Б1.В.07 | Психология семьи | ОК-6; ПК-3; ПК-9 |
| Б1.В.08 | Психология девиантного поведения | ОК-6; ПК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-9; ПК-10 |
| Б1.В.09 | Психология стресса | ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-9 |
| Б1.В.10 | Специальная психология | ОК-6; ПК-1; ПК-9; ПК-11 |
| Б1.В.11 | Этнопсихология | ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-12 |
| Б1.В.12 | Психология влияния | ОК-5; ПК-11 |
| Б1.В.13 | Общая и частная психопатология | ОК-1; ПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-9; ПК-8 |
| Б1.В.14 | Конфликтология | ОК-5; ОК-6; ПК-1 |
| Б1.В.15 | Психология религии | ОК-5; ОК-2; ОК-6; ПК-12 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01 | ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Введение в психоанализ | ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Гештальтпсихология | ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02 | ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Гендерная психология | ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Имиджелогия | ОК-6; ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03 | ПК-7; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Политическая психология | ПК-7; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Экономическая психология | ПК-7; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04 | ПК-7; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Психология рекламы | ПК-7; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Психология творчества | ПК-7; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05 | ПК-3; ПК-1; ПК-9; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Психологическая коррекция | ПК-3; ПК-1; ПК-9; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Психологическая реабилитация | ПК-3; ПК-1; ПК-9; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06 | ОК-5; ОК-6; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Психология лидерства | ОК-5; ОК-6; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Психология командной работы | ОК-5; ОК-6; ПК-8 |
| Б1.В.ДВ.07 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07 | ОПК-1; ПК-8; ПК-7; ПК-6; ПК-13; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Инженерная психология и эргономика | ОПК-1; ПК-8; ПК-7; ПК-6; ПК-13; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Компьютерная психодиагностика | ОПК-1; ПК-8; ПК-7; ПК-6; ПК-13; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.08 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08 | ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Психология кризиса | ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Психология экстремальных ситуаций и состояний | ОК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.09 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09 | ОК-7; ОК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-14; ПК-13 |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Тренинг коммуникативных навыков | ОК-7; ОК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-14; ПК-13 |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Тренинг личностного развития | ОК-7; ОК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-14; ПК-13 |
| Б1.В.ДВ.10 | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | ОК-8; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Общая физическая подготовка | ОК-8; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Игровые виды спорта | ОК-8; ПК-14 |
| Б1.В.ДВ.10.03 | Адаптивная физическая культура | ОК-8; ПК-14 |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------------|---|---|
| Б2 | Практики | ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ОК-5; ОК-9; ОК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-8; ПК-6; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-13 |
| Б2.В | Вариативная часть | ОК-6; ОПК-1; ОК-7; ОК-5; ОК-9; ОК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-8; ПК-6; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ПК-13 |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | ОК-9; ОК-7; ОК-6; ОПК-1; ПК-2; ПК-11 |
| Б2.В.02(П) | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | ОК-7; ОПК-1; ОК-6; ОК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-4; ПК-10; ПК-13 |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | ОК-7; ОПК-1; ОК-6; ОК-4; ОК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-8; ПК-7; ПК-6; ПК-12 |
| Б2.В.04(П) | Производственная практика (преддипломная практика) | ОПК-1; ОК-7; ПК-4; ПК-2; ПК-9; ПК-7; ПК-11; ПК-14 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОК-3; ОК-1; ОК-4; ОК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-10; ПК-12; ПК-14; ПК-13 |
| Б3.Б | Базовая часть | ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ОК-9; ОК-8; ОК-6; ОК-3; ОК-1; ОК-4; ОК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-10; ПК-12; ПК-14; ПК-13 |
| Б3.Б.01(Г) | Подготовка и сдача государственного экзамена | ОК-8; ОК-6; ОПК-1; ОК-9; ОК-5; ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-4; ПК-3; ПК-9; ПК-8; ПК-6; ПК-12; ПК-10; ПК-14; ПК-13 |
| Б3.Б.02(Д) | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | ОПК-1; ОК-7; ПК-4; ПК-2; ПК-9; ПК-7; ПК-11; ПК-14 |
| ФТД | Факультативные дисциплины | ОК-4; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-9; ПК-11; ПК-13 |
| ФТД.01 | Чувашский язык в межкультурной коммуникации | ОК-5 |
| ФТД.02 | Граждановедение и патриотическое воспитание | ОК-2 |
| ФТД.03 | Социальная адаптация лиц с ОВЗ | ОК-6; ПК-9; ПК-11 |
| ФТД.04 | Основы вожатской деятельности | ОК-4; ОК-6; ПК-13 |