

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.03.2023 01:00:44
Уникальный программный идентификатор:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждены в составе
образовательной программы
высшего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

«Психодиагностика в психологическом консультировании»

Направление подготовки / специальность 37.04.01 Психология

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) / специализация « Психологическое консультирование»

Год начала подготовки - 2023

Чебоксары - 2023

,

Согласовано
методической комиссией факультета управления и социальных технологий
20.10.2022, протокол № 3

Декан факультета В. Л. Семенов

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю) «Психодиагностика в психологическом консультировании»

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)</i>
ПК-1 Способен проводить прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы	ПК-1.2 Умеет планировать прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	знать методы планирования прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. уметь планировать прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. владеть навыком планировать прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.

ПК-1 Способен проводить прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы	ПК-1.3 Владеет навыками проведения научных исследований в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.	знать технологию проведения научных исследований в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных. уметь проводить научные исследования в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных. владеть навыком проведения научных исследований в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.
ПК-3 Способен осуществлять психологическую коррекцию лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)	ПК-3.1 Способен диагностировать психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.).	знать методы диагностирования психологических проблем разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.). уметь диагностировать психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.). владеть навыком диагностировать психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.).

1.2. Структура дисциплины (модуля)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемых индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Теоретические проблемы проведения психодиагностики в психологическом консультировании.	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1	Задания репродуктивного уровня (для оценки «знаний»), Задания реконструктивного уровня (для оценки «умений»), Задания творческого уровня (для оценки «навыков»)
Тема 1. Общеметодологические проблемы психодиагностики.			
Тема 2. История развития психодиагностики в психологическом консультировании.			
Тема 3. Психометрия в психодиагностике при проведении психологического консультирования.			
Тема 4. Организационно-методические вопросы проведения психодиагностики в психологическом консультировании.			
Тема 5. Общая характеристика психодиагностического инструментария.			
2	Общие вопросы проведения психодиагностики в психологическом консультировании.	ПК-1.2, ПК-1.3	Задачи, Тесты, Тематика рефератов
Тема 1. Субъективный диагностический инструментарий, используемый в психологическом консультировании.			
Тема 2. Объективный диагностический инструментарий, используемый в психологическом консультировании.			
Тема 3. Диагностика общих и специальных способностей в психологическом консультировании.			
Тема 4. Диагностика психических состояний в психологическом консультировании.			
3	Специальные вопросы психодиагностики в психологическом консультировании	ПК-1.2, ПК-1.3	Задания реконструктивного уровня (для оценки «умений»), Задачи, Тесты
Тема 1. Психодиагностика при проведении организационного и управленческого психологического консультирования.			

Тема 2. Психодиагностика в семейном психологическом консультировании.			
Тема 3. Диагностика развития ребенка при проведении психологического консультирования.			
4	Контроль самостоятельной работы обучающихся.	ПК-1.2, ПК-1.3	
Тема 1. Контроль самостоятельной работы обучающихся.			

2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕ): 5

Форма промежуточной аттестации: (экзамен)

3. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

В зависимости от видов контроля знаний обучающихся, предусмотренных учебным планом, для оценки успеваемости применяются следующие критерии.

Критерии оценивания на зачете:

– «зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

– «не зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания на экзамене:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;
- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;
- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания курсовой работы (проекта), расчетно-графической работы:

Оценка по курсовой работе (проекту), расчетно-графической работе выставляется на основании результатов защиты обучающимся своих работ при непосредственном участии преподавателей кафедры, руководителя курсовой работы (проекта), с возможным присутствием других обучающихся из учебной группы.

«Отлично» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владел материалом и отвечал на вопросы.

«Хорошо» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владел материалом, но отвечал не на все вопросы.

«Удовлетворительно» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся владел материалом, отвечал не на все вопросы.

«Неудовлетворительно» - если работа не выполнена в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся не сделаны выводы по теме работы, имеются грубые недостатки в оформлении работы, при защите работы обучающийся не владел материалом, не отвечал на вопросы, то работа направляется на дальнейшую доработку.

4. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

1 Задания репродуктивного уровня (для оценки «знаний»)

1. В психодиагностике тест понимается как

- А) серия заданий с готовыми вариантами ответов;
- Б) валидатор профессиональных знаний;
- В) фактор определения потенциала человека;
- Г) одно из условий профессионального конкурса;

Д) технология диагностики.

2. Основные условия применения психодиагностики предполагают

- А) стандартность и наличие нормы по измеряемому параметру;
- Б) желание и согласие обследуемого лица на психодиагностику;
- В) валидность и надежность методов психодиагностики;
- Г) взаимоуважение психолога и обследуемого лица;
- Д) адекватные санитарно-гигиенические условия.

3. Валидность диагностического инструментария – это

- А) понятие, свидетельствующее о том, что и насколько хорош тест измеряет;
- Б) один из факторов надежности психодиагностической методики;
- В) свидетельство эффективности психодиагностики;
- Г) свидетельство достоверности результатов психодиагностики;
- Д) репрезентативность основных показателей.

4. Диагностическая валидность теста отражает его способность

- А) дифференцировать обследуемых по изучаемому признаку;
- Б) отражать взаимоотношения между психологическими факторами;
- В) обеспечивать адекватность заключения гипотезе психолога;
- Г) характеризовать практическую ценность теста;
- Д) подтверждать житейское мнение о назначении теста.

5. Надежность теста свидетельствует о его

- А) помехоустойчивости результатов к действию случайных факторов;
- Б) прогностической эффективности;
- В) стабильности повторных испытаний в новых обстоятельствах;
- Г) достоверности результатов.

6. К этапам процедуры психодиагностики относятся

- А) сбор, обработка, анализ данных, составление заключения;
- Б) подготовка: техническая, методическая, технологическая;
- В) инструктаж, контроль выполнения и обработка тестов;
- Г) анализ, анамнез, составление заключения;
- Д) инструктаж, анамнез, составление заключения.

7. Комплексная характеристика объекта диагностики, полученная из разнообразных источников – это

- А) психологический диагноз;
- Б) психологическое тестирование;
- В) психологическая оценка;
- Д) позитивная психологическая оценка.

8. Оценка внутрииндивидуальных отношений, не связанная с изучением межиндивидуальных различий относится к следующему виду психологического измерения

- А) ипсативное психологическое измерение;
- Б) критериальное психологическое измерение.

9. Этот тип валидности отражает уровень связи между данными тестовых испытаний и данными экспертной оценки

- Б) дифференциальная;
- В) критериальная;
- Г) конструктивная;
- Д) инкрементная.

10. Этот тип валидности отражает внутренние взаимоотношения между психологическими факторами, диагностируемыми с помощью психодиагностической методики

- А) консенсусная;
- Б) дифференциальная;
- В) критериальная;
- Г) конструктивная;
- Д) инкрементная.

11. Для выявления степени влияния (вклада) одной или нескольких причин (независимых переменных) в одно или множество следствий (зависимых переменных) используется следующий математический метод обработки информации

- А) кластерный (таксономический) анализ;
- Б) регрессионный анализ;
- В) методы математического моделирования;
- Г) корреляционный анализ;
- Д) факторный анализ.

12. Для определения связей между психическими процессами, свойствами и состояниями используется следующий математический метод обработки информации

- А) кластерный (таксономический) анализ;
- Б) регрессионный анализ;
- В) методы математического моделирования;
- Г) корреляционный анализ;
- Д) факторный анализ.

13. Устойчивая тенденция ожидать от людей определенного отношения к себе: человек считает, что другой человек относится к нему так же, как он сам относится к этому человеку относится к следующему факторы, влияющие на выводы по итогам наблюдения

- А) эффект красоты;
- Б) эффект первичности (первого впечатления);
- В) эффект физиогномической редукции;
- Г) внутригрупповой фаворитизм;
- Д) презумпция взаимности.

14. Минимальный прирост величины раздражителя, сопровождаемый едва заметным изменением ощущения относится к следующему параметру сенсорно-перцептивных процессов

- А) сенсibilизация;
- Б) абсолютный порог ощущения;
- В) адаптация;
- Г) дифференциальный порог ощущения;
- Д) синестезия.

15. Диагностика свойств личности, связанная с пониманием общности черт одного содержания у разных людей – это

- А) номотетический подход;
- Б) идиографический подход.

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

- отлично - не менее 85% правильно выполненных заданий;
- хорошо - не менее 70% правильно выполненных заданий;
- удовлетворительно - не менее 50% правильно выполненных заданий;
- неудовлетворительно - менее 50% правильно выполненных заданий.

2 Задания реконструктивного уровня (для оценки «умений»)

- оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

Критерии оценивания:

1. Вставьте пропущенное: Все методы, применяемые в психологии, имеют своей целью _____ психики и поведения.

(раскрытие, закономерностей)

2. Вставьте пропущенное: Первая лаборатория экспериментальной психологии была основана _____ в _____.

(Вундтом, 1879 г.)

3. Вставьте пропущенное: Группу испытуемых, которых подвергают воздействию независимой переменной, называют _____ группой.

(экспериментальной)

4. Определите: верное ли утверждение: «Психодиагностика – банк конкретных методик, предназначенных для построения психологической теории».

(неверно)

5. Определите: верное ли утверждение: «Главное в методике наблюдения - записывать свои впечатления о происшедшем».

(неверно)

3 Задания творческого уровня (для оценки «навыков»)

1. Рассмотрение интеллектуальный теста Р.Кэттелла. Изучение практического материала, составление рекомендаций.

2. Тесты креативности Торранса. Изучение практического материала,

составление рекомендаций.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

4 Задачи

№ 1

Жена участника военных действий в «горячей точке» рассказывает, что ее мужа по ночам мучают кошмары. Она старается с ним об этом не разговаривать, чтобы «лишний раз не травмировать». Недавно узнала, что в городе есть клуб, в котором собираются ветераны боевых действий. Неуверенна, стоит ли ее мужу ходить туда. Спрашивает совета. Ваша тактика.

№ 2

Мальчик, игравший с другими в прятки, спрятался в старинный сундук, который автоматически захлопнулся, а дети убежали на улицу. При этом он испытал ни с чем несравнимый ужас. В дальнейшем он перестал пользоваться лифтом, туалетом в вагоне поезда, и вообще всячески избегал закрытых помещений. Квалифицируйте данное состояние.

№3

На приеме В., женщина 29 лет. Жалуется на беспокойство, тревогу, чувство нехватки воздуха, возникающее на рынке, в магазине, других людных местах. По характеру - активная, целеустремленная, принципиальная. На вопрос о своих проблемах рассказывает, что хотела бы «продвинуться по службе». Личные и профессиональные качества этому способствуют. Препятствием является ее начальник, который намекает на необходимость интимных отношений. В. Позволить себе такого не может, т.к. «любит своего мужа». Ваша тактика.

№4

На приеме Д., женщина 52 лет. В жизни все хорошо - семья, дети, деньги, работа. Но в последнее время все это не радует. Появилось безразличие к окружающему, пропало настроение. Муж посылает ее в больницу: «Иди, лечись». Но

она не уверена, что Вы, как специалист, сможете ей помочь: «Уж больно вы молоды». В то же время, она слышала о Вас и лестные отзывы. Не знает, чего начать: «А стоит ли вообще об этом говорить, может все само собой пройдет?». Ваша тактика.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

5 Тесты

1. Кто ввел термин «психодиагностика»

А) Дж.М.Кэттел

Б) Роршах

В) Крепелин

Г) Сеген

Д) Бине

2. Области практического использования результатов психодиагностической работы:

А) в целях оптимизации процессов обучения и воспитания

Б) профотбор, профобучение и профориентация

В) клинично-консультационная и психотерапевтическая работа

Г) судебно-психологическая экспертиза.

Д) индивидуально - психологическое консультирование

Е) все ответы верны

3. Возникновение психодиагностики было подготовлено несколькими направлениями в развитии психологии. Какими?

А) экспериментальная психология

Б) Дифференциальная психология

В) все ответы верны

4. К проективным методикам относятся:

А) методика «чернильных пятен» Г. Роршаха,

Б) ТАТ,

В) методика М. Люшера,

Г) Тест Р. Жилия.

Д) все ответы верны

5. Первым исследователем, употребившим в психологической литературе термин "интеллектуальный тест", был:

- А) Дж.М. Кэттелл
- Б) Роршах
- В) Ф. Гальтон
- Г) Сеген
- Д) А. Бине

6. Возникновение метода свободных словесных ассоциаций связано с именем:

- А) Дж.М. Кэттелл
- Б) Роршах
- В) Ф. Гальтон
- Г) Сеген
- Д) А. Бине

7. К методикам высокого уровня формализации относятся:

- А) тесты
- Б) психофизиологические методики
- В) наблюдения,
- Г) анализ продуктов деятельности
- Д) все ответы верны

8. К малоформализованным методикам относятся:

- А) тесты
- Б) проективные методики
- В) наблюдения,
- Г) анализ продуктов деятельности
- Д) все ответы верны

9. Тесты подразделяются по такому признаку:

- А) форма,
- Б) содержание
- В) цель психологического тестирования
- Г) все ответы верны

10. По форме тесты могут быть:

- А) индивидуальные и групповые;
- Б) бланковые, предметные, аппаратные и компьютерные;
- В) устные и письменные;
- Г) вербальные и невербальные (практические).
- Д) все ответы верны

11. Тесты делятся на четыре направления: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений и тесты личности по такому основанию, как:

- А) форма,
- Б) содержание
- В) цель психологического тестирования
- Г) все ответы верны

12. Эти тесты различаются по материалу оперирования.

- А) индивидуальные и групповые;
- Б) бланковые, предметные, аппаратные и компьютерные;
- В) устные и письменные;
- Г) вербальные и невербальные (практические).
- Д) все ответы верны

13. Эти тесты различаются по форме ответа.

- А) индивидуальные и групповые;
- Б) бланковые, предметные, аппаратные и компьютерные;
- В) устные и письменные;
- Г) вербальные и невербальные (практические).
- Л) все ответы верны

14. Такой тип методик, который требует применения специальных технических средств или специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных:

- А) бланковые;
- Б) предметные,
- В) аппаратные;
- Г) компьютерные;
- Д) все ответы верны

15. Эти тесты объективного контроля успешности (школьной, профессиональной, спортивной) предназначены для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки.

- А) тесты интеллекта,
- Б) тесты способностей,
- В) тесты достижений
- Г) тесты личности
- Д) все ответы верны

16. Наиболее существенным признаком этих методик является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.

- А) тесты
- Б) проективные методики
- В) наблюдения,
- Г) контент-анализ
- Д) все ответы верны

17. Психофизиологические методики, диагностирующие природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы. Они разрабатывались:

- А) отечественной школой Б.М. Теплова — В.Д. Небылицына;
- Б) Дж.Кэттелом и Ф.Гальтоном;
- В) А.Бине, А.Симоном

18. Намечил программу комплексной дисциплины о работающем человеке — "эргологии" и практического приложения — "эрготехники":

- а) И.М. Сеченов,
- б) А.К. Гастев;
- в) В.М. Бехтерева,
- г) В.Н.Мясищев;
- д) все ответы верны.

19. Рефлексология труда:

- а) И.М. Сеченов,
- б) А.К. Гастев;
- в) В.М. Бехтерева,
- г) В.Н.Мясищев;
- д) все ответы верны.

20. Какие термины использовались в 20—30-х гг. XX века в США и странах Европы для обозначения научных дисциплин, изучающих труд и работающего человека, производство, включая психологические вопросы:

- А) индустриальная психология,
- Б) производственная психология,
- В) хозяйственная психология,
- Г) индустриальная психотехника,
- Л) эргология

Е) все ответы верны

21. Профессиография коррекционная направлена:

А) на повышение безопасности профессионального труда, она детально и аналитически описывает только те характеристики, которые служат основными источниками опасного поведения человека в данной сфере;

Б) обеспечение организации профессиональной психодиагностики и ориентирована на изучение технических, правовых, технологических, гигиенических, психологических, психофизиологических, социально-психологических характеристик труда только на тех этапах работы, от которых в большей степени зависит конечный результат.

В) процесс профессионального обучения и охватывает социально-экономические, исторические и правовые характеристики профессии в общих чертах – с детальной аналитической проработкой технических и технологических сторон конкретной профессиональной деятельности;

Г) все ответы верны

22. Программу практических задач для психологии в сфере хозяйственной жизни предложил:

А) Г.Мюнстерберг;

Б) Ф.Тейлор;

В) В.М.Бехтерев.

23. Термин психотехника был введен в научный оборот:

а) Ф. Тэйлором в книге «Принципы научного управления» (1911);

б) В. Штерном в книге «О психологии индивидуальных различий (идеи дифференциальной психологии)» (1900);

в) Г. Мюнстербергом в книге «Основы психотехники» (1914);

24. Психическое состояние в чрезвычайной ситуации - это:

а) состояние паники;

б) психогенная анестезия;

в) сверхмобилизация;

г) посттравматический синдром;

д) все ответы верны.

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

Количество правильных ответов Оценка

18-20 Отлично

17-13 Хорошо

12-7 Удовлетворительно

< 7 Неудовлетворительно

6 Тематика рефератов

1. Истоки психодиагностики как науки. Психологическое тестирование. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий

2. Умственные тесты Дж. Кеттелла

3. Вклад А. Бине в измерение интеллекта

4. Чарльз Спирмен и структура интеллекта

5. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 1920-х гг.

6. Развитие психодиагностики с 1930 по 1939 гг.

7. Развитие психодиагностики в 1940-е гг.

8. Развитие психодиагностики в 1950-е гг.
9. Развитие психодиагностики в 1960-е гг.
10. Развитие психодиагностики в 1970-е гг.
11. Развитие психодиагностики в 1980-е гг.
12. Развитие психодиагностики в 1990-е гг.
13. Развитие психодиагностики в 2000-2010-е гг.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает высокий уровень знаний в области темы подготовленного реферата, тема реферата актуальна, проблематика вопросов раскрыта, используются современные инструменты передачи информации;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает достаточный уровень знаний в области темы подготовленного реферата, тема реферата актуальна, проблематика вопросов раскрыта, используются современные инструменты передачи информации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает недостаточный уровень знаний по теме научного исследования, тема реферата актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо, слабо используются современные инструменты передачи информации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает низкий уровень знаний в области научного исследования, тема реферата актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта, не используются современные инструменты передачи информации.

7 Контрольные вопросы.

Раздел 1. Теоретические проблемы проведения психодиагностики в психологическом консультировании

Тема 1. Общеметодологические проблемы психодиагностики.

1. Инструментальный подход к пониманию психодиагностики.
2. Конструирующий подход к пониманию психодиагностики.
3. Гностический подход к пониманию психодиагностики.
4. Помогающий подход к пониманию психодиагностики.
5. Практический подход к пониманию психодиагностики.
6. Интегральный подход к пониманию психодиагностики.
7. Научные и практические задачи психодиагностики.
8. Понятие психодиагностики в психологическом консультировании.
9. Предмет и структура психодиагностики.
10. Психодиагностика и дифференциальная психология.
11. Психодиагностика и психометрия.
12. Психодиагностика и психологическая оценка.

Тема 2. История развития психодиагностики в психологическом консультировании.

1. Становление отечественной психодиагностики в психологическом консультировании.
2. Проблемы современной психодиагностики в психоконсультировании.
3. Предыстория психодиагностики в психологическом консультировании.
4. Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий.
5. Умственные тесты Дж. Кетелла.

6. Вклад А. Бине в измерение интеллекта.
7. Ч. Спирмен и структура интеллекта.

Тема 3. Психометрия в психодиагностике при проведении психологического консультирования.

1. Нормативное измерение.
2. Критериальное психологическое измерение.
3. Ипсативное психологическое измерение.
4. Номинальная шкала (шкала наименований).
5. Порядковая шкала (ординальная шкала).
6. Интервальная шкала.
7. Шкала отношений.
8. Понятие, критерии и расчет валидности.
9. Типы валидности.
10. Надежность как психометрический показатель.

Тема 4. Организационно-методические вопросы психодиагностики в психологическом консультировании.

1. Принципы и условия психодиагностики.
 2. Виды и ошибки психодиагностики.
 3. Виды психологического диагноза.
 4. Этапы процедуры психодиагностики в психологическом консультировании.
- Этап сбора и накопления данных.
5. Характеристика ситуационных переменных психодиагностики.
 6. Характеристика переменных цели психодиагностики при психологическом консультировании.
 7. Характеристика переменных психодиагноста-консультанта и обследуемого лица.
 8. Этап обработки и интерпретации данных.
 9. Этап формирования диагностического заключения.
 10. Типы диагностических заключений.
 11. Этап обеспечения обратной информации.
 12. Положения профессиональной этики психодиагноста при психологическом консультировании.

Тема 5. Общая характеристика психодиагностического инструментария.

1. Тест в психологическом консультировании.
2. Направления и уровни психодиагностики в психологическом консультировании.
3. Направления применения результатов психодиагностики в психологическом консультировании.
4. Когнитивные уровни психодиагностики в психологическом консультировании.
5. Разновидности классификаций психодиагностического инструментария.
6. Авторские классификации психодиагностического инструментария.

Раздел 2. Общие вопросы проведения психодиагностики в психологическом консультировании.

Тема 6. Субъективный диагностический инструментарий, используемый в психологическом консультировании.

1. Беседа как опросный метод психодиагностики

2. Диагностика когнитивных процессов.
3. Диагностика индивидуально-топологических свойств человека.
4. Диагностика свойств личности с помощью опросников.
5. Диагностика свойств личности с помощью проективных методик.
6. Диагностика самосознания личности.

Тема 7. Объективный диагностический инструментарий, используемый в психологическом консультировании.

1. Тесты действий.
2. Ситуативные тесты.
3. Критериально-ориентированные тесты.

Тема 8. Диагностика общих и специальных способностей в психологическом консультировании.

1. Концепции интеллекта в диагностике общих способностей.
2. Измерение интеллекта.
3. Диагностика специальных способностей.
4. Тестов, направленные на измерение интеллекта.
5. Тестов, направленные на диагностику специальных способностей.

Тема 9. Диагностика психических состояний в психологическом консультировании.

1. Представление о психическом состоянии как объекте диагностики.
2. Методы диагностики психических состояний.

Раздел 3. Специальные вопросы психодиагностики в психологическом консультировании

Тема 10. Психодиагностика при проведении психологического организационного и управленческого психологического консультирования.

1. Ассесмент-центр как диагностический инструментарий.
2. Диагностика адаптации персонала.
3. Диагностика профессиональной деформации.
4. Диагностика работоспособности человека.
5. Диагностика коммуникативных свойств и психологической совместимости человека.
6. Диагностика умственной работоспособности.
7. Диагностика психологической совместимости.

Тема 11. Диагностика в семейном психологическом консультировании.

1. Организационные вопросы диагностики семьи.
2. Методы и методики диагностики параметров семьи.
3. Методики диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
4. Методики диагностики структуры семьи.
5. Методики диагностики структуры общения в семье.
6. Методики диагностики среды семьи.
7. Методики диагностики детско-родительских отношений «глазами родителей».
8. Методики детско-родительских отношений «глазами детей».
9. Методы и методики диагностики супружеских отношений.

Тема 12. Диагностика развития ребенка в психологическом консультировании.

1. Диагностика развития дошкольников.
2. Диагностика развития детей школьного возраста.
3. Методы и методики диагностики развития детей до пяти лет.
4. Методики диагностик развития дошкольников.
5. Методики диагностики развития детей 7-11 лет.
6. Методики диагностики развития подростков 11-14 лет.
7. Методики диагностики развития подростков 14-18 лет.

Критерии оценивания:

Контрольные вопросы используются при отработке студентом пропущенных занятий, в качестве дополнительных вопросов на экзамене, а также для самоконтроля.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к зачету

Зачет не предусмотрен.

Перечень вопросов к экзамену

1. Психодиагностика как наука.
2. Психодиагностика как практика.
3. Инструментальный подход к пониманию психодиагностики.
4. Конструирующий подход к пониманию психодиагностики.
5. Гностический подход к пониманию психодиагностики.
6. Помогающий подход к пониманию психодиагностики.
7. Практический подход к пониманию психодиагностики.
8. Интегральный подход к пониманию психодиагностики.
9. Объект психодиагностики в психологическом консультировании.
10. Предмет психодиагностики в психологическом консультировании.
11. Научные и практические задачи психодиагностики.
12. Предыстория научной психодиагностики.
13. Факторы развития научной психодиагностики.
14. Этапы становления научной психодиагностики.
15. Вехи истории психодиагностики.
16. Становление отечественной психодиагностики в психологическом консультировании.
17. Проблемы современной психодиагностики в психоконсультировании.
18. Понятие и вехи истории психометрии.
19. Нормативное измерение.
20. Критериальное психологическое измерение.
21. Ипсативное психологическое измерение.
22. Номинальная шкала (шкала наименований).
23. Порядковая шкала (ординальная шкала).
24. Интервальная шкала.
25. Шкала отношений.
26. Понятие, критерии и расчет валидности.
27. Типы валидности.
28. Понятие надежности теста.
29. Надежность как комплексная характеристика теста.
30. Общая надежность теста.
31. Стабильность результатов тестируемого параметра.

32. Константность результатов диагностики.
33. Факторы снижения надежности теста.
34. Психометрическая обработка информации.
35. Основные подходы к психодиагностике при психологическом консультировании.
36. Принципы и условия психодиагностики.
37. Виды и ошибки психодиагностики.
38. Виды психологического диагноза.
39. Этап сбора и накопления данных при проведении психодиагностики в психологическом консультировании.
40. Характеристика ситуационных переменных психодиагностики.
41. Характеристика переменных цели психодиагностики при психологическом консультировании.
42. Характеристика переменных психодиагноста-консультанта и обследуемого лица.
43. Этап обработки и интерпретации данных.
44. Этап формирования диагностического заключения.
45. Типы диагностических заключений.
46. Этап обеспечения обратной информации.
47. Положения профессиональной этики психодиагноста при психологическом консультировании.
48. Особенности психодиагностического метода при психологическом консультировании.
49. Тест в психологическом консультировании.
50. Направления применения результатов психодиагностики в психологическом консультировании.
51. Когнитивные уровни психодиагностики в психологическом консультировании.
52. Разновидности классификаций психодиагностического инструментария.
53. Наблюдение как психодиагностический метод.
54. Опросные и бланковые методики.
55. Беседа как опросный метод психодиагностики.
56. Диагностика когнитивных процессов.
57. Диагностика индивидуально-топологических свойств человека.
58. Диагностика свойств личности с помощью опросников.
59. Диагностика свойств личности с помощью проективных методик.
60. Диагностика самосознания личности.
61. Тесты действия и ситуативные тесты.
62. Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты.
63. Диагностика общих способностей.
64. Интеллект как критерий общих способностей.
65. Концепции интеллекта в диагностике общих способностей.
66. Измерение интеллекта.
67. Диагностика специальных способностей.
68. Представление о психическом состоянии как объекте диагностики.
69. Методы диагностики психических состояний.
70. Диагностика профессионально важных качеств.
71. Аттестация персонала.
72. Ассесмент-центр как диагностический инструментарий.
73. Диагностика адаптации персонала.

- 74. Диагностика профессиональной деформации.
- 75. Диагностика работоспособности человека.
- 76. Диагностика коммуникативных свойств и психологической совместимости человека.
- 77. Представление о семье как объекте диагностики.
- 78. Организационные вопросы диагностики семьи.
- 79. Методы и методики диагностики параметров семьи.
- 80. Диагностика развития детей до пяти лет. Стандартизированные и клинические методы диагностики.
- 81. Диагностика развития детей в отечественной психологии.
- 82. Диагностика развития дошкольников.
- 83. Диагностика развития детей школьного возраста.

Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

Примерная тематика курсовых проектов

Курсовые проекты не предусмотрены.

Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчетно-графические работы не предусмотрены.