

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.03.2023 01:00:18
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждены в составе
образовательной программы
высшего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

***«Актуальные проблемы теории и практики психологического
консультирования»***

Направление подготовки / специальность 37.04.01 Психология

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) / специализация « Психологическое консультирование»

Год начала подготовки - 2023

Составитель(и):

Доцент, кандидат психологических наук Г. С. Дулина

Согласовано

методической комиссией факультета управления и социальных технологий
20.10.2022, протокол № 3

Декан факультета В. Л. Семенов

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы теории и практики психологического консультирования»

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Описывает и аргументировано диагностирует ситуацию как проблемную	знать методы диагностики ситуации как проблемной уметь диагностировать ситуацию как проблемную владеть навыком диагностировать ситуацию как проблемную
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Учитывает разнообразие культур в процессе межличностного, академического, профессионального межкультурного взаимодействия	знать технологию учёта разнообразных культур в процессе межличностного, академического, профессионального межкультурного взаимодействия уметь учитывать разнообразие культур в процессе межличностного, академического, профессионального межкультурного взаимодействия владеть навыком учёта разнообразия культур в процессе межличностного, академического, профессионального межкультурного взаимодействия

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера уметь применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера владеть навыком применения основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
--	--	---

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)	знать концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) уметь применять концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) владеть навыком применения концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.2 Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования	знать методы оценки проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования уметь оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования владеть навыком оценки проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования

ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.1 Знает особенности и принципы разработки программ психологического вмешательства в различных областях психологической практики.	знать особенности и принципы разработки программ психологического вмешательства в различных областях психологической практики. уметь применять особенности и принципы разработки программ психологического вмешательства в различных областях психологической практики. владеть навыком применения особенностей и принципов разработки программ психологического вмешательства в различных областях психологической практики.
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.2 Организует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи, и оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	знать технологию психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи, и оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. уметь организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи, и оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. владеть навыком организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи, и оказывает психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.1 Формирует и разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	знать технологию разработки планов развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей. уметь разрабатывать планы развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей. владеть навыком разработки планы развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
---	---	--

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.3 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.	знать технологию разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. уметь разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. владеть навыком разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
---	---	---

1.2. Структура дисциплины (модуля)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемых индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Современные проблемы психологии и психологического консультирования.	УК-1.1, УК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.3	Задания репродуктивного уровня (для оценки «знаний»), Задания реконструктивного уровня (для оценки «умений»)
Тема 1. Характеристика основных парадигм психологической науки. Проблема развития общества. Характеристика постмодернистского и информационного общества			
Тема 2. Толерантное сознание и его социокультурные проявления. Особенности постнеклассической психологии.			
2	Современные системы психологии	УК-1.1, УК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.3	Задания творческого уровня (для оценки «навыков»), Задачи, Тестовые материалы, Тематика рефератов
Тема 1. Органоцентрические системы. Энвайроцентрические системы.			
Тема 2. Социоцентрические системы. Децентрические системы или интеракционально-контекстные системы.			
Тема 3. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Проблема глобализации. Урбанистическая психология.			
Тема 4. Проблемы человека в информационном обществе. Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности.			
Тема 5. Тенденции развития психологии личности. Проблема формирования толерантности и профилактики экстремизма.			
Тема 6. Когнитивная прикладная психология. Прикладная социальная психология. Прикладная биопсихология. Прикладная психология развития.			
3	Контроль самостоятельной работы обучающихся.	УК-1.1, УК-5.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.3	Контрольные задания, Тестовые задания, Контрольные вопросы
Тема 1. Контроль самостоятельной работы обучающихся			

2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕ): 2

Форма промежуточной аттестации: (зачет)

3. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

В зависимости от видов контроля знаний обучающихся, предусмотренных учебным планом, для оценки успеваемости применяются следующие критерии.

Критерии оценивания на зачете:

- «зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
- «не зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания на экзамене:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;
- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;
- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания курсовой работы (проекта), расчетно-графической работы:

Оценка по курсовой работе (проекту), расчетно-графической работе выставляется на основании результатов защиты обучающимся своих работ при непосредственном участии преподавателей кафедры, руководителя курсовой работы (проекта), с возможным присутствием других обучающихся из учебной группы.

«Отлично» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владел материалом и отвечал на вопросы.

«Хорошо» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владел материалом, но отвечал не на все вопросы.

«Удовлетворительно» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся владел материалом, отвечал не на все вопросы.

«Неудовлетворительно» - если работа не выполнена в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся не сделаны выводы по теме работы, имеются грубые недостатки в оформлении работы, при защите работы обучающийся не владел материалом, не отвечал на вопросы, то работа направляется на дальнейшую доработку.

4. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

1 Задания репродуктивного уровня (для оценки «знаний»)

1. Найдите соответствия

Методы психотерапии Психотерапевты – основоположники методов

Суггестивная психотерапия Дж. Брейд

Терапия, центрированная на клиенте Ж. Шарко

Психоанализ А. Адлер

Гештальттерапия В.М. Бехтерев
Индивидуальная психотерапия Ф. Перлз
Аналитическая психотерапия З. Фрейд
К. Роджерс
К. Юнг

2. Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а черед нее на весь организм и поведение пациента - это

- А) психоанализ;
- Б) метод психотерапии;
- В) форма психотерапии;
- Г) психотерапия;
- Д) суггестивная психотерапия;
- Е) гетерогенная психотерапия;
- Ж) аутогенная психотерапия.

3. Организация и структура взаимодействия терапевта и пациента в процессе реализации того или иного метода психотерапии – это

- А) психоанализ;
- Б) метод психотерапии;
- В) форма психотерапии;
- Г) психотерапия;
- Д) суггестивная психотерапия;
- Е) гетерогенная психотерапия;
- Ж) аутогенная психотерапия.

4. Конкретный способ реализации общего принципа лечения, вытекающий из понимания сущности психического расстройства в рамках определенной концепции психотерапии – это

- А) психоанализ;
- Б) метод психотерапии;
- В) форма психотерапии;
- Г) психотерапия;
- Д) суггестивная психотерапия;
- Е) гетерогенная психотерапия;
- Ж) аутогенная психотерапия.

5. Теория общего психического развития, происхождения неврозов и психоаналитической психотерапии, а также метод психотерапии, разработанный З. Фрейдом и его последователями на основе представления о главенствующей роли бессознательных процессов в жизнедеятельности индивида - это

- А) психоанализ;
- Б) метод психотерапии;
- В) форма психотерапии;
- Г) психотерапия;
- Д) суггестивная психотерапия;
- Е) гетерогенная психотерапия;
- Ж) аутогенная психотерапия.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно

полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

2 Задания реконструктивного уровня (для оценки «умений»)

1. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого события он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, и в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал интересоваться даже тем, что этих трагических событий его увлекал. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

- Какую дополнительную информацию вы бы хотели получить от матери?

- Наметьте пути помощи матери и сыну.

(ответ должен быть аргументирован научными данными)

2. Измученная женщина пришла к психологу. Её интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней матерью, которой месяц назад поставили диагноз: рак. Врачи за месяц пребывания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают её домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, ещё не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести себя с ней? Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

- О чём бы вы разговаривали с женщиной?

- Как женщине помочь в подобной ситуации?

- На что необходимо её сориентировать?

- Наметьте пути помощи женщине и её матери.

(ответ должен быть аргументирован научными данными)

3. Встревоженная учительница 1-го класса поделилась проблемой, решить которую самостоятельно пока не удастся. Среди первоклассников есть девочка, которая, на первый взгляд, ничем не отличается от сверстников: такая же симпатичная и аккуратно одетая, старательно выполняет задания учителя, красиво выводит буквы и слова. Но, при все своей дисциплинированности, послушании и примерности за месяц обучения она не произнесла ни одного слова, когда к ней обращался кто-то из взрослых. Учительница замечала, что девочка нормально общается с одноклассниками, но только до тех пор, пока рядом не появляется взрослый.

Из беседы с мамой учительница узнала, что девочка перестала разговаривать со взрослыми примерно в четыре года. Это стало своеобразным проявлением «характера»: дочь не хотела ходить в детский сад после конфликта с воспитательницей. Но мама, женщина довольно властная, демонстративного типа, настояла на своем наперекор дочери. С тех пор девочка перестала разговаривать сначала с воспитателями в саду, а потом и со всеми взрослыми, кроме домашних. Мама призналась, что с дочерью она частенько конфликтует, девочка «ершистая» и непослушная, сверх меры самостоятельная.

- Сделайте предварительный вывод относительно описанных проблем. Какую

дополнительную информацию (данные психодиагностики, обстоятельства воспитания и т.п.) следует получить?

- Назовите психологические причины, которые лежат в основе описанных случаев. Какие признаки сходства и различия в них отметили?

- Что может предпринять психолог в подобных ситуациях?

(ответ должен быть аргументирован научными данными)

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

3 Задания творческого уровня (для оценки «навыков»)

1. Обеспокоенность мамы вызвала высокая двигательная активность ребенка. Не проходит и дня, чтобы чего-то не случилось. То сам упадет, что кого-то зацепить. В классе (4-й класс) не может усидеть спокойно. Его повышенная активность пугает и учителей, и родителей. В прошлом году в школе он сумел сломать руку, а в первой четверти этого года пришел домой с раной на голове. Мама утверждает, что способности у сына неплохие, но учиться он посредственно, так как очень невнимателен, его отвлекает любой звук, любое движение. В общении с другими детьми у мальчика тоже проблемы. Он не имеет постоянных друзей. Маме кажется, что причина плохих отношений с ребятами - повышенный эгоизм ребенка.

- Какое предположение относительно характеристики поведения мальчика напрашивается после встречи с мамой?

- Какая дополнительная информация необходима? Как бы вы её получили?

- Наметьте план консультационной работы с ребенком, его мамой.

(ответ должен быть аргументирован научными данными)

2. «Когда мы узнали, что наш сосед, Ростислав Борисович, оказался наркоманом, мы не поверили. Ведь наркоманы – это бандиты, потомственные уголовники! А Ростислав Борисович такой уважаемый человек! Из хорошей семьи, дом – полная чаша. И сам герой: всю жизнь на военной службе, участвовал в боях в Афганистане, был тяжело ранен, долго лечился. А какой он вежливый, воспитанный и, вообще, нормальный на вид! Ну разве может быть, что такой человек – наркоман?»

- Может ли быть Ростислав Борисович наркоманом?

- Если да, то на какой стадии?

- Назовите вероятные причины возникновения наркомании в данной ситуации.

(ответ должен быть аргументирован научными данными)

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

4 Задачи

№ 1

Вера Николаевна, молодая учительница, очень близко принимает к сердцу проблемы своих учеников. «Ну что мне делать с моим Витей? – чуть не со слезами говорит она – уже два раза полиция задерживала его пьяным! А ведь он только в 9-м классе. Я его матери говорила, чтобы она отвела его на гипноз или кодирование, но ей не до сына – она, наконец-то, впервые замуж вышла, счастье свое женское строит...»

- Укажите причины, которые, скорее всего, толкают Витю к злоупотреблению спиртными напитками.

- Что можно посоветовать учительнице в отношении Виктора?

- Наметьте пути помощи мальчику.

(ответ должен быть аргументирован научными данными)

№ 2

Мальчик, игравший с другими в прятки, спрятался в старинный сундук, который автоматически захлопнулся, а дети убежали на улицу. При этом он испытал ни с чем несравнимый ужас. В дальнейшем он перестал пользоваться лифтом, туалетом в вагоне поезда, и вообще всячески избегал закрытых помещений. Квалифицируйте данное состояние.

№3

На приеме В., женщина 29 лет. Жалуется на беспокойство, тревогу, чувство нехватки воздуха, возникающее на рынке, в магазине, других людных местах. По характеру - активная, целеустремленная, принципиальная. На вопрос о своих проблемах рассказывает, что хотела бы «продвинуться по службе». Личные и профессиональные качества этому способствуют. Препятствием является ее начальник, который намекает на необходимость интимных отношений. В. Позволить себе такого не может, т.к. «любит своего мужа». Ваша тактика.

№4

На приеме Д., женщина 52 лет. В жизни все хорошо - семья, дети, деньги, ра-бота. Но в последнее время все это не радует. Появилось безразличие к окружающему, пропало настроение. Муж посылает ее в больницу: «Иди, лечись». Но она не уверена, что Вы, как специалист, сможете ей помочь: «Уж больно вы молоды». В то же время, она слышала о Вас и лестные отзывы. Не знает, чего начать: «А стоит ли вообще об этом говорить, может все само собой прой-дет?». Ваша тактика.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

5 Тестовые материалы

1. Руководитель психотерапевтической группы должен играть роль созерцателя.

А) да;

Б) нет.

2. Наименее ценной нормой для психокоррекционной группы является правдивость.

А) да;

Б) нет.

3. Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является демократический стиль.

А) да;

Б) нет.

4. Количественный предел малой психокоррекционной группы составляет 25 человек.

А) да;

Б) нет.

5. Групповая психотерапия противопоказана больным с обычными жизненными трудностями.

А) да;

Б) нет.

6. В групповой психотерапии применяется ...

А) вербальное воздействие;

- Б) невербальное воздействие;
 - В) ориентировки на активизацию личности больного;
 - Г) взаимодействие пациента со специально организованной управляемой средой.
7. Психокоррекционная группа – это искусственно созданная малая группа, объединенная общностью следующих целей
- А) межличностное исследование;
 - Б) улучшение кровообращения;
 - В) личностное научение;
 - Г) общий социальный признак;
 - Д) самораскрытие;
 - Е) взаимодействие по принципу «здесь и теперь».
8. Термин «катарсис» ввел
- А) З. Фрейд;
 - Б) К. Юнг;
 - В) Аристотель;
 - Г) Гиппократ.
9. Протагонист – это
- А) элемент оборудования гипнотария;
 - Б) исполнитель главной роли в психодраме;
 - В) нейрофизиологическое понятие;
 - Г) психологический тип.
10. Группа встреч – это
- А) группа тренинга умений;
 - Б) терапевтическая психокоррекционная группа;
 - В) группа развития личности;
 - Г) группа лиц, объединенных по социальному признаку.
11. Создателем «психодрамы» является
- А) К. Рудестам;
 - Б) Я. Морено;
 - В) Э. Берн;
 - Г) З. Фрейд.
12. «Главный герой», тот член группы, который является субъектом конкретного психодраматического действия, изображающего события жизни – это
- А) психодрама;
 - Б) ролевая игра;
 - В) протагонист;
 - Г) «теле»;
 - Д) фединг;
 - Е) иммерсия.
13. Методика снижения тревожности, при которой объекты, вызывающие тревожность демонстрируются без последующего введения успокаивающих средств – это
- А) психодрама;
 - Б) ролевая игра;
 - В) протагонист;
 - Г) «теле»;
 - Д) фединг;
 - Е) иммерсия.
14. Понятие из раздела психодрамы, обозначающее двухсторонний процесс передачи эмоций между клиентом и психологом – это
- А) психодрама;

- Б) ролевая игра;
- В) протагонист;
- Г) «теле»;
- Д) фединг;
- Е) иммерсия.

15. Методика снижения тревожности по поводу конкретных жизненных ситуаций или объектов, при которой сначала актуализируются ситуации, вызывающие тревожности или фобии, а затем ситуации, вызывающие успокоение – это

- А) психодрама;
- Б) ролевая игра;
- В) протагонист;
- Г) «теле»;
- Д) фединг;
- Е) иммерсия.

16. Основной элемент психодрамы, который заключается в любительском проигрывании какой-либо ситуации участниками группы – это

- А) психодрама;
- Б) ролевая игра;
- В) протагонист;
- Г) «теле»;
- Д) фединг;
- Е) иммерсия.

17. Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников – это

- А) психодрама;
- Б) ролевая игра;
- В) протагонист;
- Г) «теле»;
- Д) фединг;
- Е) иммерсия.

18. Правила, являющиеся базисными для группы встреч

- А) осознание самого себя;
- Б) открытость и честность в общении друг с другом;
- В) на первом плане чувства, а не мысли;
- Г) принцип «здесь и теперь»;
- Д) зависимость результата лечения от психотерапевта;
- Е) зависимость результата лечения от участников группы.

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

Количество правильных ответов Оценка

18-20 Отлично

17-13 Хорошо

12-7 Удовлетворительно

< 7 Неудовлетворительно

6 Тематика рефератов.

1. Методы консультирования в оперантном бихевиоризме Б.Ф. Скиннера.
2. Вклад этого направления в теорию психологического консультирования.
3. Особенности консультативного контакта в оперантном бихевиоризме Б.Ф. Скиннера.
4. Специфические техники и методы консультирования в оперантном бихевиоризме Б.Ф. Скиннера.
5. Консультирование в стратегии концепции социального научения А. Бандуры.
6. Вклад концепции социального научения А. Бандуры в теорию психологического консультирования.
7. Особенности консультативного контакта в концепции социального научения А. Бандуры.
8. Специфические техники и методы консультирования в концепции социального научения А. Бандуры.
9. Вклад рационально-эмотивной терапии А. Эллиса в теорию психологического консультирования.
10. Особенности консультативного контакта в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
11. Специфические техники и методы консультирования в рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
12. Вклад когнитивного направления А. Бека в теорию психологического консультирования.
13. Особенности консультативного контакта в когнитивном консультировании по А. Беку.
14. Специфические техники и методы консультирования в когнитивном консультировании по А. Беку.
15. Вклад теории объектных отношений в теорию психологического консультирования.
16. Особенности консультативного контакта в теории объектных отношений.
17. Специфические техники и методы консультирования в теории объектных отношений.
18. Вклад лингвистического психоанализа в теорию психологического консультирования.
19. Особенности консультативного контакта в лингвистическом психоанализе.
20. Специфические техники и методы консультирования в лингвистическом психоанализе.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает высокий уровень знаний в области темы подготовленного реферата, тема реферата актуальна, проблематика вопросов раскрыта, используются современные инструменты передачи информации;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает достаточный уровень знаний в области темы подготовленного реферата, тема реферата актуальна, проблематика вопросов раскрыта, используются современные инструменты передачи информации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает недостаточный уровень знаний по теме научного исследования, тема реферата актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо, слабо используются

современные инструменты передачи информации;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает низкий уровень знаний в области научного исследования, тема реферата актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта, не используются современные инструменты передачи информации.

7 Контрольные вопросы.

Тема 1. Характеристика основных парадигм психологической науки. Проблема развития общества. Характеристика постмодернистского и информационного общества.

1. - Общая характеристика и основные проблемы традиционного общества.
2. - Характеристика модернистского общества.
3. - Постмодернистское общество.

Тема 2. Толерантное сознание и его социокультурные проявления. Особенности постнеклассической психологии

1. - Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.
2. - Объект, предпосылки и условия, детерминанты, механизм, процессы и результат развития в различных парадигмах психологии.
3. - Характеристики постнеклассической психологии: рефлексивность, сетевой принцип организации знаний, эклектизм, парадигмальная толерантность, ориентация на культуру.

Тема 3. Органоцентрические системы. Энвайроцентрические системы

1. - Бихевиоризм и когнитивизм.
2. - Концепции, проблемы и исследования когнитивной психологии.
3. - Теоретические подходы к репрезентациям.
4. - Семантические сети.
5. - Продукционные системы.
6. - Память.
7. - Психолингвистика.
8. - Искусственный интеллект.
9. - Когнитивная нейронаука.
10. - Основные принципы гуманистической психологии.
11. - Трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж»
12. - Начальная теория психоанализа и отступление от неё первого поколения аналитиков.
13. - Отступления от фрейдовского психоанализа второго поколения аналитиков.
14. - Теория объектных отношений.
15. - Основные положения анализа поведения.
16. - Вербальное поведение.
17. - Основные положения о поведенческих сеттингах.
18. - Тематика эко-бихевиориальной науки.

Тема 4. Социоцентрические системы. Децентрические системы или интеракционально-контекстные системы

1. - Социальный конструкционизм.

2. - Диалектическая психология в Китае.
3. - Диалектическая психология в США.
4. - Диалектическая психология в России.
5. - Интербихевиоральное поле.
6. - Основные положения и вопросы оперантного субъективизма.
7. - Q-метод.
8. - Вопросы феноменологической психологии.

Тема 5. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе. Проблема глобализации. Урбанистическая психология

1. Современное состояние общества и науки.
2. Понятие «глобализация».
3. Психология среды.

Тема 6. Проблемы человека в информационном обществе. Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности

1. - Информационное общество в системе социального развития. Понятие информации.
2. - Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности.
3. - Проблема субъектов социального развития в информационном обществе.
4. - Социальная структура информационного общества. Социальная стратификация и социальная мобильность в информационном обществе.
5. - Влияние СМК на развитие личности.
6. - Интернет-зависимость.
7. - Личность в виртуальном пространстве.
8. - Влияние вредных и опасных факторов среды обитания на продолжительность жизни человека и риск его гибели.
9. - Оценка условий жизнедеятельности человека по факторам вредности и травмоопасности.
10. - Понятие виктимности. «Витальное поведение», как противоположность виктимности.
11. - Стихийные бедствия и их психологические последствия.
12. - Психологические аспекты обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства от угроз социального, природного и техногенного характера.
13. - Психолого-педагогические основы формирования навыков личностной безопасности.

Тема 7. Тенденции развития психологии личности. Проблема формирования толерантности и профилактики экстремизма

1. Человек в центре внимания современных наук.
2. Актуальные проблемы самореализации личности.
3. Толерантность и толерантное сознание (Асмолов А.Г.).
4. Политическая корректность как лингвокультуральная форма выражения толерантного сознания.

Тема 8. Когнитивная прикладная психология. Прикладная социальная психология. Прикладная биопсихология. Прикладная психология развития

1. - Внимание.
2. - Бдительность (настороженность)

3. - Повседневные ошибки и ухудшение памяти.
4. - Обучение социальным навыкам.
5. - Преодоление социальных предрассудков.
6. - Совершенствование государственной системы образования.
7. - Суточные ритмы.
8. - Клиническая нейропсихология.
9. - Возбуждение, страх и гнев.
10. - Взгляды на развитие детей.
11. - Привязанность, лишение и социализация.
12. - Дисциплина, поощрение и наказание.

Критерии оценивания:

Контрольные вопросы используются при отработке студентом пропущенных занятий, в качестве дополнительных вопросов на зачёте, а также для самоконтроля.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «научная парадигма». Стадии развития науки по Куну.
2. Адаптационная парадигма. Общая характеристика, основные проблемы исследования.
3. Общая характеристика, история развития и основные проблемы парадигмы личностного ориентирования.
4. Синергетическая парадигма.
5. Особенности современного развития методологии науки: общая характеристика постмодернизма и постпозитивизма.
6. Общая характеристика и основные проблемы традиционного общества.
7. Характеристика модернистского общества.
8. Постмодернистское общество.
9. Основные характеристики, доминирующие психологические проблемы, особенности культуры постмодернистского общества.
10. Информационное общество в системе социального развития.
11. Понятие информации. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности.
12. Понятие коммуникации. Информационно-коммуникативная природа современного общества.
13. Проблема субъектов социального развития в информационном обществе. Социальная структура информационно общества.
14. Общая характеристика толерантности.
15. Культурно-ориентированная психология. Характеристика и этапы формирования толерантного сознания.
16. Понятие «политкорректность». Факторы формирования политкорректности. Результаты и критика политкорректности.
17. Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм. Объект, предпосылки и условия, детерминанты, механизм, процессы и результат развития в различных парадигмах психологии.
18. Характеристики постнеклассической психологии: рефлексивность, сетевой принцип организации знаний, эклектизм, парадигмальная толерантность, ориентация на культуру.
19. Когнитивная психология: ментализм, компьютерные аналогии и удвоение мира.

20. Гуманистическая психология: смысл, внутренняя реальность и самокаузальность.

21. Психоанализ: кардинальный отход от З. Фрейда.

22. Анализ поведения: от оперантного обусловливания к поведенческой терапии и поведению, определяемому правилами.

23. Эко-бихевиориальная наука (экологическая психология): прогнозируемые паттерны во взаимодействии между людьми и физическим окружением.

24. Постмодернизм и социальный конструкционизм: равноценность науки и мифологии, полная и относительная истины.

25. Диалектическая психология: конфликт и противоречие как основополагающий принцип изменения.

26. Интербихевиоральная психология: событийное поле наблюдаемых взаимодействий вместо допущений о душе и мозге.

27. Операционный субъективизм: объективность субъективности.

28. Феноменологическая психология: смысл, сознание и связь с миром.

29. Современное состояние общества и науки. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации. Катастрофы и кризисы цивилизации.

30. Глобальные экологические изменения и угрозы. Проблема истощения ресурсов. Тупик техногенной исторической эпохи. Противостояние культур и конфессий. Угроза войн. Проблема терроризма. Социально-демографические проблемы. Кризис института семьи.

31. Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство. Гуманизм и современное общество. Проблемы дегуманизации и отчуждения.

32. Понятие «глобализация». Глобализированные территории.

33. Концентрация ресурсов.

34. Телекоммуникации и глобализация.

35. Психологические и социальные проблемы глобализации.

36. Проблема «размывания» культурной идентичности и деиндивидуализации.

37. Антиглобализация и альтерглобалистическое движение.

38. Психология среды. Общая характеристика и современные тенденции развития урбанистической психологии.

39. Психология восприятия городской среды. Влияние жизни в крупном городе на психологические особенности человека.

40. Характеристики условий социализации в городе и сельской местности.

41. Средовая идентичности: понятие и значение для личности.

42. Информационное общество в системе социального развития.

43. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности.

44. Проблема субъектов социального развития в информационном обществе.

45. Социальная структура информационного общества. Социальная стратификация и социальная мобильность в информационном обществе. Влияние СМК на развитие личности.

46. Интернет-зависимость. Личность в виртуальном пространстве.

47. Влияние вредных и опасных факторов среды обитания на продолжительность жизни человека и риск его гибели. Оценка условий жизнедеятельности человека по факторам вредности и травмоопасности.

48. Понятие виктимности. «Витальное поведение», как противоположность

виктимности.

49. Стихийные бедствия и их психологические последствия.

50. Психологические аспекты обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства от угроз социального, природного и техногенного характера.

51. Психолого-педагогические основы формирования навыков личностной безопасности.

52. Человек в центре внимания современных наук. Трансформация предмета современной психологии. Становление интегральной науки о человеке.

53. Человек как открытая самоорганизующаяся система. Системный подход в психологии.

54. Актуальные проблемы самореализации личности. Эволюционирующая, гетеростатическая природа личности. Самоактуализация и самореализация личности.

55. Потребность в самореализации. Направленность, механизмы, факторы, уровни и параметры самореализации. Создание условий для самореализации личности как актуальная задача психологии.

56. Общее представление о толерантности. Толерантность и толерантное сознание (Асмолов А.Г.). Политическая корректность как лингвокультуральная форма выражения толерантного сознания.

57. Экстремизм в молодежной среде как социокультурный феномен. Сущность экстремизма и экстремистских установок личности. Социокультурные особенности экстремизма.

58. Психологические аспекты профилактики экстремизма. Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма.

59. Психолого-педагогические проблемы формирования толерантного сознания.

60. Основные аспекты когнитивной психологии.

61. Особенности прикладной социальной психологии.

62. Проблемы прикладной биопсихологии.

63. Современные аспекты прикладной психологии развития.

Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

Примерная тематика курсовых проектов

Курсовые проекты не предусмотрены.

Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчётно-графические работы не предусмотрены.