

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.03.2023 01:00:17
Уникальный программный идентификатор:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

Утверждены в составе
образовательной программы
высшего образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

«Отрасли психологии, психологические практики и

Направление подготовки / специальность 37.04.01 Психология

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) / специализация « Психологическое консультирование»

Год начала подготовки - 2023

Чебоксары - 2023

Составитель(и):

Доцент, кандидат психологических наук Г. С. Дулина

Согласовано

методической комиссией факультета управления и социальных технологий
20.10.2022, протокол № 3

Декан факультета В. Л. Семенов

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю) «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Формирует стратегию действий в проблемной ситуации: вырабатывает обоснованные варианты ее решения, оценивая возможные риски и предлагая пути их нейтрализации, осуществляет мониторинг принятых решений	знать способы формирования стратегии действий в проблемной ситуации: вырабатывает обоснованные варианты ее решения, оценивая возможные риски и предлагая пути их нейтрализации, осуществляет мониторинг принятых решений уметь формировать стратегию действий в проблемной ситуации: вырабатывает обоснованные варианты ее решения, оценивая возможные риски и предлагая пути их нейтрализации, осуществляет мониторинг принятых решений владеть навыком формирования стратегии действий в проблемной ситуации: вырабатывает обоснованные варианты ее решения, оценивая возможные риски и предлагая пути их нейтрализации, осуществляет мониторинг принятых решений

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера уметь применять основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера владеть навыком применения основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
--	--	---

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.2 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	знать технологию организации мероприятий по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы уметь организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы владеть навыком организации мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	знать основные задачи и методы профилактики и просвещения уметь применять основные задачи и методы профилактики и просвещения владеть навыком применения основных задач и методов профилактики и просвещения

ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2 Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	знать методы оценки потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы уметь оценивать потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы владеть навыком оценки потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	знать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам уметь использовать приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам владеть приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии	знать методы определения потребности в обучении и развитии уметь определять потребности в обучении и развитии владеть навыком определения потребности в обучении и развитии
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.2 Создает программу обучения	знать методы создания программы обучения уметь создавать программу обучения владеть навыком создания программы обучения

ПК-1 Способен проводить прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы	ПК-1.1 Знает методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных.	знать методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных. уметь применять методологию прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных. владеть навыком применения методологии прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, принципы планирования и проведения исследования, методы исследования и обработки данных.
--	---	---

ПК-1 Способен проводить прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы	ПК-1.2 Умеет планировать прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.	знать методы планирования прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. уметь планировать прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных. владеть навыком планирования прикладных и научных исследований в области психологии и социальной сферы, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных.
--	---	---

ПК-1 Способен проводить прикладные и научные исследования в области психологии и социальной сферы	ПК-1.3 Владеет навыками проведения научных исследований в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.	знать методы проведения научных исследований в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных. уметь проводить научные исследования в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных. владеть навыком проведения научных исследований в области психологии и социальной сферы, анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных.
--	--	--

ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.3 Проводит индивидуальное и групповое консультирование клиентов; психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.	знать технологию проведения индивидуального и группового консультирование клиентов; психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. уметь проводить индивидуальное и групповое консультирование клиентов; психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. владеть навыком проведения индивидуальное и групповое консультирование клиентов; психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
--	--	---

ПК-3 Способен осуществлять психологическую коррекцию лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)	ПК-3.3 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программы профилактической и психокоррекционной работы.	знать технологию разработки, реализации и оценки эффективности программы профилактической и психокоррекционной работы. уметь разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программы профилактической и психокоррекционной работы. владеть навыком разработки, реализации и оценивать эффективность программы профилактической и психокоррекционной работы.
---	--	--

1.2. Структура дисциплины (модуля)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемых индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Отрасли психологии.	УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2	Задания репродуктивного уровня (для оценки «знаний»), Задания реконструктивного уровня (для оценки «умений»), Задания творческого уровня (для оценки «навыков»), Задачи, Тестовые задания, Тематика рефератов.
Тема 1. Место психологии в системе наук.			
Тема 2. Общая психология.			
Тема 3. Психология и естественные науки.			
Тема 4. Психология и общественные науки.			
Тема 5. Психология и технические науки.			
Тема 6. Прикладные отрасли психологии.			

2	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2	Задания репродуктивного уровня (для оценки «знаний»), Задания реконструктивного уровня (для оценки «умений»), Задания творческого уровня (для оценки «навыков»), Задачи
Тема 1. Особенности психологических практик и служб.			
Тема 2. Психологическая практика проведения экспертиз.			
Тема 3. Психологическая служба в сфере образования и здравоохранения			
Тема 4. Психологическая служба в спорте и бизнесе.			
3	Психологическое консультирование и экспертиза.	УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2	Тестовые задания, Тематика рефератов.
Тема 1. Психологическое консультирование.			
Тема 2. Психологическая экспертиза.			
4	Развитие системы психологической службы как приоритетное направление в современной психологической науке.	УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2	Задачи, Тестовые задания, Тематика рефератов.
Тема 1. Психологическая служба в образовании.			
Тема 2. Психологическая служба на производстве.			
Тема 3. Психологическая служба помощи семье.			
5	Контроль самостоятельной работы обучающихся.	УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.3, ПК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2	Контрольные задания, Тестовые задания, Контрольные вопросы
Тема 1. Контроль самостоятельной работы обучающихся.			

2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕ): 2

Форма промежуточной аттестации: (зачет)

3. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

В зависимости от видов контроля знаний обучающихся, предусмотренных учебным планом, для оценки успеваемости применяются следующие критерии.

Критерии оценивания на зачете:

- «зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
- «не зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания на экзамене:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;
- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;
- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания курсовой работы (проекта), расчетно-графической работы:

Оценка по курсовой работе (проекту), расчетно-графической работе выставляется на основании результатов защиты обучающимся своих работ при непосредственном участии преподавателей кафедры, руководителя курсовой работы (проекта), с возможным присутствием других обучающихся из учебной группы.

«Отлично» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владел материалом и отвечал на вопросы.

«Хорошо» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владел материалом, но отвечал не на все вопросы.

«Удовлетворительно» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся владел материалом, отвечал не на все вопросы.

«Неудовлетворительно» - если работа не выполнена в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся не сделаны выводы по теме работы, имеются грубые недостатки в оформлении работы, при защите работы обучающийся не владел материалом, не отвечал на вопросы, то работа направляется на дальнейшую доработку.

4. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

1 Задания репродуктивного уровня (для оценки «знаний»)

Каким образом могли критиковать друг друга представители разных психологических направлений и школ внутри:

- учения о душе;
- психологии явлений
- бихевиоризма?

Сконструируйте несколько примеров «глобальной» и «терминологической» критики. Сравните эффективность индивидуального и группового решения проблемы. Как связаны форма критического суждения с выбором способов межличностного взаимодействия в группе?

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

2 Задания реконструктивного уровня (для оценки «умений»)

1. Занимался ли изучением явлений сознания Аристотель? Почему? Сочините доклад, с которым мог бы выступить Аристотель по самой волнующей его теме.

2. С позиции бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А.Н. Леонтьеву, предметом психологического изучения является деятельность. Но деятельность, в определённом смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А.Н. Леонтьев – сторонник бихевиоризма?

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки,

достаточные для дальнейшего усвоения материала.

3 Задания творческого уровня (для оценки «навыков»)

Трое ребятшек с мамой впервые пришли в зоопарк. Когда они подошли к клетке со львом, один из них спрятался за материнскую юбку и сказал: «Хочу домой». Второй ребёнок побледнел и задрожал, но остался стоять, где стоял и сказал: «А я ни капельки не боюсь». Третий, свирепо уставившись на льва, спросил у матери: «Может, мне кинуть в него?»

Какое чувство ощущал в данной ситуации каждый ребёнок? Как каждый из них выражал чувства? Чем обусловлено индивидуальное проявление чувств?

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

4 Задачи

№ 1

Проанализируйте особенности преподавателя. Какие механизмы личности обуславливают поведение? Каков характер (адаптивный и неадаптивный) имеет мотивация его действий?

Дело происходило в одном из столичных институтов повышения квалификации. Слушателем института были преподаватели, доценты, заведующие кафедрами... Объявлена лекция профессора Н. Вдруг выясняется, что лекции не будет, болен профессор. «И тут, - рассказывал очевидец, - я вдруг увидел, как мой сосед, седовласый, почтенного вида зав. кафедрой областного пед. вуза, встрепенулся и, взявшись руками за откидную крушку стола, принялся громко хлопать ею и радостно в такт скандировать: «Заболел! Заболел! Заболел!».

№ 2

Проанализируйте виды внутрисемейных конфликтов. Как они влияют на развитие личности ребёнка (приведите соответствующие примеры)? Почему тревога матери также заразительна, как её радость и счастье в жизни?

А) Эмоциональная депривация: «ребёнок чужой и ненужный». В таких условиях ребёнок находится в хроническом состоянии тревоги.

Б) Эмоциональный резонанс: образы родителей огромны, затмевают собой весь мир. В случае ссоры ребёнок, для которого она приобретает вселенский характер становится источником эмоциональной разрядки.

В) Одиночные семьи. Женщина – мать возлагает на ребёнка роль мужа, отца. Он переносит на ребёнка опасливое отношение к жизни.

Какое двойственное отношение к родителям (особо значимым отношениям для ребёнка) порождает конфликт между родителями и ребёнком?

Почему эта двойственность обостряется в подростковом возрасте и у кого в большей степени (у девочек или у мальчиков)? Какое влияние оказывает этот процесс на «второе рождение» личности?

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

5 Тестовые задания.

1. Влияние прошлого опыта человека, его интересов и личностных особенностей на образ предмета или явления, возникающий в результате восприятия

- А) децентрация;
- Б) апперцепция;
- В) контроверза;
- Г) невротичность.

2. Отрасль знаний, изучающая наследственный характер некоторых психических и поведенческих явлений.

- А) психогигиена;
- Б) аналитическая психология;
- В) психогенетика;
- Г) психопрофилактика.

3. Тип личностей, представляющих собой в психическом плане прямые несложные натуры, чувства которых в естественной и непритворной форме всплывают на поверхность и в общем каждому понятны

- А) циклоид;
- Б) флегматик;
- В) шизоид;

Г) эпилептоид.

4. Человек, характеризующийся активностью, энергичностью, работоспособностью, подвижностью, быстротой реакций, уравновешенностью, стремлением к частой смене впечатлений, общительностью.

А) флегматик;

Б) холерик;

В) меланхолик;

Г) сангвиник.

5. Один из защитных механизмов, посредством которого человек избавляется от переживаний по поводу собственных недостатков, приписывая их другим людям без достаточного на то основания.

А) мания;

Б) психологическая защита;

В) проекция;

Г) социальные ожидания.

6. Активация специфических ассоциаций в памяти

А) медитация;

Б) прайминг;

В) самореализация;

Г) мотивировка.

7. Способность человека избавляться от переживаний по поводу собственных недостатков за счет усиленной работы над собой и развития других положительных качеств

А) компенсация;

Б) инвариантность;

В) рефлексия;

Г) навык.

8. Болезненное возбужденное состояние, сильное пристрастие, влечение к чему-либо

А) катарсис;

Б) аффилиация;

В) мания;

Г) сенсibilизация.

9. Неправильное восприятие, ошибочное мнение, боязнь, неуверенность, мешающие человеку успешно выполнить дело; в деловых и личных взаимоотношениях людей препятствует установлению между ними открытых и доверительных взаимоотношений

А) вытеснение;

Б) психологический барьер;

В) контроверза;

Г) социальная перцепция.

10. Система приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций

А) мнемоника;

Б) заражение;

В) компенсация;

Г) сензитивность.

11. Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в повышенной склонности человека испытывать беспокойство и тревогу в самых различных жизненных ситуациях

А) дистресс;

Б) компенсация;

- В) тревожность;
 - Г) рефлексия.
12. Механизм преодоления эгоцентризма личности, заключающийся в изменении точки зрения, позиции человека в соотношении их с мнением и позицией других людей
- А) когнитивный стиль;
 - Б) альтернатива;
 - В) мотивировка;
 - Г) децентрация.
13. Оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи специальных методик
- А) психодиагностика;
 - Б) лонгитюдное исследование;
 - В) интроспекция;
 - Г) дефектология.
14. Человек, чье отклоняющееся поведение в крайних проявлениях представляет уголовно наказуемые действия
- А) индивид;
 - Б) локус контроля;
 - В) делинквент;
 - Г) стрессор.
15. Тип личности, для которого характерна склонность приписывать ответственность за результаты своей деятельности влиянию других людей, окружающим обстоятельствам, а не себе; в случае неудачи больше обвиняет в ней других людей или окружающие обстоятельства, тем самым как бы снимая с себя ответственность
- А) холерик;
 - Б) экстраверт;
 - В) интроверт;
 - Г) меланхолик.
16. Раздел специальной психологии, изучающей психологическое развитие глухих и слабослышащих детей
- А) социальная психология;
 - Б) психоанализ;
 - В) когнитивная психология;
 - Г) сурдопсихология.

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично - не менее 85% правильно выполненных заданий;

хорошо - не менее 70% правильно выполненных заданий;

удовлетворительно - не менее 50% правильно выполненных заданий;

неудовлетворительно - менее 50% правильно выполненных заданий.

6 Тематика рефератов.

1. Психология здоровья.

2. Прикладная психология развития.

3. Педагогическая психология.
4. Прикладная психология преподавания и приобретения знаний.
5. Прикладная социальная психология.
6. Политическая психология.
7. Психология труда.
8. Организационная психология.
9. Инженерная и эргономическая психология.
10. Психология потребления.
11. Судебная психология.
12. Спортивная психология.
13. Консультативная психология.
14. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает высокий уровень знаний в области темы подготовленного реферата, тема реферата актуальна, проблематика вопросов раскрыта, используются современные инструменты передачи информации;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает достаточный уровень знаний в области темы подготовленного реферата, тема реферата актуальна, проблематика вопросов раскрыта, используются современные инструменты передачи информации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает недостаточный уровень знаний по теме научного исследования, тема реферата актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо, слабо используются современные инструменты передачи информации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает низкий уровень знаний в области научного исследования, тема реферата актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта, не используются современные инструменты передачи информации.

7 Контрольные вопросы.

Раздел 1. Отрасли психологии

Тема 1. Место психологии в системе наук.

1. Виды классификаций отраслей психологии.
2. Объект и предмет психологии
3. Классификации, предложенные Б. М. Кедров и Ж. Пиаже.
4. Роль общей психологии в выделении отраслей психологии в рамках культурно-исторической психологии.

Тема 2. Общая психология.

1. Общая психология как системообразующий фактор при определении места психологии в науке.
2. Познавательные процессы.
3. Эксперимент, в котором изучается высшая психическая функция.
4. Регулятивные процессы психики.

Тема 3. Психология и естественные науки.

1. Психофизиологическая проблема: варианты ее решения.
2. Методы, используемые в психогенетике.

3. Этапы развития психики в эволюции.
4. Психофизиология: сфера деятельности.
5. Патопсихологическая диагностика.
6. Значение зоопсихологии.
7. Периодизацию развития личности Д. Б. Эльконина.

Тема 4. Психология и общественные науки.

1. Методы социальной психологии.
2. Виды больших и малых групп.
3. Предмет этнопсихологии.
4. Историческая психология и политическая психология.
5. Основные направления современных исследований в исторической и политической психологии.

Тема 5. Психология и технические науки.

1. Основные разделы психологии труда.
2. Исследования в области инженерной психологии.
3. Эргономика.
4. Профессиональный кризис.
5. Космическая и авиационная психология.

Тема 6. Прикладные отрасли психологии.

1. Медицинская психология.
2. Направления психотерапии.
3. Семья как социальная группа.
4. Предмет и основные задачи юридической психологии.

Раздел 2. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.

Тема 7. Особенности психологических практик и служб.

1. Виды психологических практик и служб.
2. Отличие психотерапии от психологического консультирования.
3. Проблема соотношения фундаментальных психологических знаний с работой психолога в практической сфере.

Тема 8. Психологическая практика проведения экспертиз.

1. Этические нормы, которые должен соблюдать психолог-практик в ходе проведения экспертиз.
2. Виды психологических экспертиз.
3. Методы психолого-педагогической экспертизы.
4. Основания и поводы для назначения судебно-психологической экспертизы.
5. Отличие судебно-психологической экспертизы от судебно-психиатрической.
6. Этический кодекс психолога.
7. Методы, используемые в судебно-психологической экспертизе.
8. Состав психолого-медико-педагогической комиссии.

Тема 9. Психологическая служба в сфере образования и здравоохранения.

1. Задачи психолога в дошкольном учреждении.
2. Знания, необходимые школьному психологу.
3. Отличия работы психолога и клинического психолога в рамках учреждений здравоохранения.

4. Роль психолога в общении воспитателя, ребенка и родителя.

Тема 10. Психологическая служба в спорте и бизнесе.

1. Корпоративная культура: особенности, виды, формирование.
2. Задачи спортивной психологии.
3. Направления спортивной психологии.
4. Различия между научными и житейскими психологическими знаниями.
5. Тренинг: виды, правила проведения.
6. Проблемы взаимодействия, существующие в рамках делового общения.
7. Психологическая служба в спорте: сфера деятельности.
8. Популяризация психологических знаний через СМИ.

Раздел 3. Психологическое консультирование и экспертиза

Тема 11. Развитие профессиональных действия психолога-консультанта в ситуациях взаимодействия с другими людьми.

1. Назовите основные виды консультирования и дайте им характеристику.
2. Основные этапы консультирования, их значимость.
3. Оценка эффективности консультирования.

Тема 12. Психологическая экспертиза.

1. Судебно-психологическая экспертиза.
2. Права и обязанности эксперта-психолога.
3. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы.
4. Оценка заключения судебно-психологической экспертизы.

Раздел 4. Развитие системы психологической службы как приоритетное направление в современной психологической науке.

Тема 13. Психологическая служба в образовании.

1. История создания психологической службы образования.
2. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования.
3. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования.
4. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования.
5. Возрастно-психологическое консультирование.

Тема 14. Психологическая служба на производстве.

1. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих.
2. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих.
3. Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях.
4. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.

Тема 15. Психологическая служба помощи семье.

1. Психологическое консультирование по проблемам поиска и выбора брачного партнера.

2. Психологическое консультирование по проблемам усыновления.
3. Психологическая помощь и сопровождение семьи при принятии решения в случае репродуктивной дисфункции.
4. Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье.
5. Психологическое консультирование семьи с тяжело больным членом семьи.
6. Психологическая помощь при утрате.
7. Психологическое консультирование в случае супружеской измены.
8. Психологическая помощь семье в случае семейного насилия.
9. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Критерии оценивания:

Контрольные вопросы используются при отработке студентом пропущенных занятий, в качестве дополнительных вопросов на зачёте, а также для самоконтроля.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к зачету

1. Место психологии в системе наук.
2. Отрасли психологии как система: методологические проблемы.
3. Виды классификаций отраслей психологии.
4. Общая психология: общетеоретические основания.
5. Познавательные процессы психики.
6. Регулятивные процессы психики.
7. Психические свойства личности.
8. Психология и естественные науки. Психофизиология, нейропсихология, патопсихология.
9. Психология и естественные науки. Зоопсихология, психогенетика, возрастная психология.
10. Психология и общественные науки. Социальная психология, этнопсихология, историческая психология, политическая психология.
11. Психология и технические науки. Психология труда, инженерная психология, психолингвистика. Авиационная психология, космическая психология.
12. Прикладные отрасли психологии: медицинская психология, психофармакология, психотерапия.
13. Прикладные отрасли психологии: педагогическая психология, психология семьи, психология искусства.
14. Прикладные отрасли психологии: психология рекламы, психология торговли, юридическая психология.
15. Проблема соотношения фундаментальных отраслей психологии с психологическими практиками и службами.
16. Социальные аспекты организации психологических служб в России.
17. Психологическая практика проведения экспертиз.
18. Психологическая служба в сфере образования.
19. Психологическая служба в сфере здравоохранения.
20. Психологическая практика в бизнесе.
21. Психологическая служба в спорте.
22. Популяризация психологических знаний.
23. Основные цели и задачи практической психологии.
24. Виды психологических практик и их основные задачи.
25. Различие профессиональных смыслов работы психолога-практика и

психолога-теоретика.

26. Требования к подготовке практического психолога.

27. Профессионально-важные качества психолога.

28. Основные проблемы в организации психологической службы и пути их преодоления.

29. Цели и задачи работы практического психолога в учреждениях народного образования.

30. Общие принципы и правила работы психологической службы.

31. Кадровое и материальное обеспечение психологической службы.

32. Планирование в деятельности психологической службы.

33. Формы работы психолога в образовании.

34. Цели и задачи городских психологических служб.

35. Категории основных запросов клиентов, обращающихся в психологические центры.

36. Основные подходы к подготовке консультантов телефонов доверия.

37. Особенности телефонного консультирования.

38. Принципы организации внутренней и внешней супервизии деятельности психолога.

39. Задачи и направления деятельности психологической службы в службах занятости.

40. Психологический портрет безработного.

41. Особенности и направления коррекционной работы с безработными.

42. Организация работы и оснащение кабинета психологической разгрузки.

43. Задачи психологической службы промышленного предприятия.

44. Функции психолога на предприятии.

45. Должностные обязанности психолога на предприятии.

46. Программа социально-психологического исследования подразделения.

Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

Примерная тематика курсовых проектов

Курсовые проекты не предусмотрены.

Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчётно-графические работы не предусмотрены.