

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.07.2023 16:53:58
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab06e1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет искусств

Кафедра философии, социологии и педагогики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

Специальность – 53.05.06 «Композиция»

Направленность (профиль) – «Музыкальная композиция и инструментоведение»

Квалификация – Композитор. Преподаватель

Оценочные материалы (ФОС) разработаны на основе рабочей программы дисциплины, предусмотренной образовательной программой высшего образования (ОП ВО) по Специальности 53.05.06 «Композиция»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры философии,
социологии и педагогики,
канд. филос. наук

А.Г. Степанов

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета искусств 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Декан факультета

М.Н. Яклашкин

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания Тема 1. Философия, её предмет, цели и задачи. Тема 2. Структура и функции философского знания	УК-1; УК-5.	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям, экзамену
2	Раздел 2. История философии Тема 3. Античная философия Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения Тема 5. Философия Нового Времени Тема 6. Немецкая классическая философия Тема 7. Основные течения современной философии Тема 8. Русская философия	УК-1; УК-5.	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям, экзамену
3	Раздел 3. Системный курс философии Тема 9. Онтология Тема 10. Диалектика: законы, категории, принципы Тема 11. Сознание, его происхождение и сущность Тема 12. Гносеология Тема 13. Методология научного познания Тема 14. Социальная философия Тема 15. Философская антропология Тема 16. Социальный прогресс	УК-1; УК-5.	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям, экзамену

2. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (тестирование, вопросы к практическим занятиям, экзамену);
- промежуточная аттестация (экзамен).

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе занятий в форме, избранной преподавателем.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно прошедшие текущий контроль знаний, умений и навыков. Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме курсовой работы, экзамена. Принимается экзамен преподавателями, читающими лекции по данной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии экзаменационной оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если показал глубокое и полное знание материала учебной дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины.

Оценки «хорошо» выставляется студенту, показавшему полное знание основного материала учебной дисциплины, но неуверенное применение знаний при моделировке практической ситуации, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценки «удовлетворительно» выставляется, если студент показал при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, неуверенное применение знаний при моделировке практической ситуации, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя, знаком с основной литературой по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы.

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

3.1. Комплект разноуровневых заданий

3.1.1. Задания репродуктивного уровня (для оценки «знаний») (контролируемые компетенции - УК-1; УК-5.)

1. Эпоха Нового времени

Допишите недостающие слова и распределите предложенные персоналии по направлениям развития философии:

Эмпиризм	Рационализм
..... – главный источник знания	Основа познания и поведения людей –
Сторонники направления	

Д. Юм, Т. Гоббс, Г. Лейбниц, Б. Спиноза, Р. Декарт, Ф. Бэкон, Дж. Локк, П. Гольбах, Д. Дидро.

2. Из перечисленных понятий подчеркните методы, которые относятся к эмпирическому уровню познания:

диалектический, наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, моделирование, измерение, сравнение, обобщение, формализация, математизация, абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, анализ, синтез, аналогия.

3. Допишите недостающие слова

_____ - метод познания объекта посредством преднамеренного и целенаправленного воздействия на него с целью выявления его скрытых связей и свойств.

_____ - мысленное выделение в объекте исследования важного для данного исследования свойства, качества или отношения.

_____ - наиболее развитая целостная форма научного знания, дающая полное отображение существенных, закономерных связей определенной области действительности.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений.

3.1.2. Задания реконструктивного уровня (для оценки «умений»)

(контролируемые компетенции - УК-1; УК-5.)

1. «Бытие есть все то, что существует: это и материальные вещи, и процессы, и свойства, и связи, и отношения. Даже плоды самой буйной фантазии, сказки, мифы, да и бред больного существует как духовная реальность. Следовательно, бытие охватывает и материальное, и духовное. Оно есть, таким образом, нечто реально сущее» (Спиркин, А. Г. Основы философии / А. Г. Спиркин. – М., 1988. – С. 93).

Если принять такое определение понятия бытия, то какое понятие будет его противоположностью?

2. Онтология изучает:

- а) происхождение и длительность (границы) бытия;
- б) структуру (виды, формы, сферы и их соотношение) бытия;
- в) движение и развитие бытия;
- г) субстанцию бытия;
- д) фундаментальные законы бытия.

Продолжите перечисление важнейших проблем и основных вопросов онтологии (назовите не менее 5).

3. Какие из приведенных ниже определений материи являются философскими:

- а) материя – это все то, что обладает массой или энергией;
- б) материя есть все состоящее из атомов;
- в) материя – это вещество, поле и вакуум;
- г) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;

- д) материя – это инобытие абсолютной идеи;
- е) материя – это конечная субстанция, первооснова всего существующего;
- ж) материя есть постоянная возможность ощущений?

4. В каком отношении находятся между собой понятия «движение», «развитие», «изменение»? Можно ли утверждать, например, что всякое движение есть развитие? Всякое изменение – это развитие?

5. Как вы понимаете выражение: «Движение абсолютно, а покой относителен»?

6. Определите, к каким философским направлениям относятся приведенные ниже суждения о пространстве и времени:

- а) пространство и время суть формы бытия мирового разума;
- б) пространство и время суть объективные формы существования материи;
- в) пространство и время – это формы нашего восприятия;
- г) пространство и время суть независимые от материи субстанции.

7. Какие из перечисленных ниже явлений материальны:

- а) головная боль;
- б) болезнь;
- в) мираж;
- г) галлюцинации;
- д) сновидения;
- е) отражение в зеркале;
- ж) тень человека;
- з) события прошлого;
- и) созвездия;
- к) информация.
- л) угрызения совести;
- м) число;
- н) идеология;
- о) ощущения;
- п) время;
- р) черные дыры;
- с) тень;
- т) электромагнитное поле?

Дайте пояснения к «спорным» явлениям.

8. Дайте характеристику приведенным ниже явлениям с точки зрения категорий единичного, особенного и всеобщего:

- а) материя;
- б) тополь, посаженный Ю. Гагариным;
- в) Вселенная;
- г) выдающаяся личность;
- д) Марс;
- е) кольца Сатурна;
- ж) тополь;
- з) культ личности;
- и) Бородинское сражение;
- к) Южный полюс.

9. На одном единичном консилиуме возник спор по вопросу о методе лечения больного. Один из участников спора – лечащий врач-практик – в ответ на рекомендации академика сказал: «Вы – теоретик, вы думаете, что болезни существуют реально так, как вы описываете их в своих монографиях и диссертациях. Но реально существуют не болезни, а больные люди, каждый из которых болен своей болезнью, непохожей на миллионы других. Его болезнь обусловлена и спецификой организма, и генотипом, и условиями жизни, и множеством других обстоятельств, коих учесть теория не в

состоянии. А без учета всего этого теоретические наставления не только бесполезны, но даже вредны». В чем прав, а в чем неправ врач-практик? Представители какого философского направления могли бы согласиться с его исходными принципами?

10. В небольшом поселке Озерный было совершено преступление. Некто Хижняк из ревности нанес ножевую рану Рыжову. Хотя рана не была смертельной, но пострадавший потерял много крови. Когда он был доставлен в сельскую больницу, то там не оказалось необходимой для переливания группы крови. Ввиду нелетной погоды и бездорожья доставить кровь необходимой группы вовремя не удалось, и пострадавший, несмотря на усилия врачей, скончался. В ходе судебного разбирательства прокурор обвинил Хижняка в убийстве. Адвокат утверждал, что в действиях обвиняемого не содержалось всех необходимых и достаточных условий для наступления смерти Рыжова, т.к. рана не была смертельной и в случае летной погоды или при наличии в сельской больнице крови требуемой группы пострадавший, безусловно, был бы спасен. Дайте анализ ситуации с помощью категорий причины и следствия. Кто, по вашему мнению, ближе к истине: прокурор или адвокат?

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон умений, требуемых для развития творческих решений;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон умений, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон умений, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон умений, требуемых для развития творческих решений.

3.1.3. Задания творческого уровня (для оценки «навыков») (контролируемые компетенции - УК-1; УК-5)

1. Каждая гуманитарная дисциплина оперирует понятием «человек», обращая внимание на человеческое поведение в той области, на которой сосредотачивает свое внимание. Р. Дарендорф описывает несколько таких моделей: «экономического человека», как «потребителя, тщательно взвешивающего полезные стороны и стоимость своей покупки», «психологического человека» как человека, который, «даже если всегда делает добро, в то же время всегда может хотеть сделать зло, мотивы поведения которого скрыты...», «социологического человека», который для автора – «носитель социально предопределенной роли...».

Что в человеке интересует философскую антропологию? В чем специфика философско-антропологического знания?

В ответ на какие специфические нужды общества оно появилось?

Зачем оно необходимо современному человеку и науке?

Поскольку исследование человека занимает центральное место не только в философии, но и в теологии, в чем состоит суть отличия подходов?

Достаточно ли врачу знание об анатомии человека?

2. С.Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой

в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос – не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшное, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».

Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?

Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С.Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?

В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.

Какой смысл жизни можно найти для паллиативного больного?

3. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», – говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.

Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».

Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?

Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.

Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».

4. С XVIII века на авансцену истории вышла принципиально новая реальность – техника, которая радикально стала изменять и изменяет условия человеческого существования.

В чем это проявляется в современном мире?

Становится ли человек благодаря техническим средствам более гуманным?

Придем ли мы к своего рода мутации человеческого существа, или техника позволит выполнить древний гуманистический проект – построение совершенного, свободного, справедливого общества?

Какова роль техники в медицинской практике?

5. Автор учебного пособия В.С. Барулин в одном из параграфов своей книги «Социальная философия» пишет, что «XIX век – время конструирования социальной философии, ее предметное самоопределение». И решительный шаг в этом был сделан усилиями четырех великих философов: Г. Гегелем, К. Марксом, О. Контом, Г. Спенсером.

Что значит «предметное самоопределение философии»?

Что нового в развитие социальной философии вносит каждый из перечисленных мыслителей?

Чем принципиально их взгляды отличаются от предшествующих философских взглядов на общество?

6. Прокомментируйте высказывание «Врач-философ равен Богу» (Гиппократ).

7. Прокомментируйте следующую оценку К. Поппера: «Платон был одним из первых социальных философов и до сих пор, без сомнения, остается самым влиятельным из них».

8. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).

Что такое ценность? Какие бывают ценности?

Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?

Что такое «святыня»?

Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?

9. Свобода – одна из неоспоримых общечеловеческих ценностей.

Каково основное значение этого понятия?

Почему свободу можно истолковать и как своевольный бунт, и как возможность творчества?

В чем отличие «свободы от...» от «свободы для...»?

Почему свобода, несмотря на всю свою привлекательность, оказывается тем испытанием, которого человек иногда спешит избежать?

10. Все потребности человека выходят на соответствующие типы сознания в виде соответствующих ценностей. Определите эти ценности.

Физические – на здоровье.

Экологические – _____

Материальные – _____

Познавательные – _____

Нравственные – _____

Социальные – _____

Политические – _____

Правовые – _____

Религиозные – _____

Философские – _____

Эстетические – _____

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений.

3.2. Тестовые материалы

(контролируемые компетенции УК-1; УК-5)

Вариант № 1.

1. Объектом и предметом исследования философии являются:
 1. бытие и законы его существования.
 2. физические параметры элементов мира.
 3. социальные аспекты психологии.
 4. общество и его структура
 5. мышление как инструмент познания.
2. Материализм-
 1. это философское направление признающие в качестве субстанциональной основы бытия идею.
 2. учение о двух субстанциях основах бытия.
 3. философское направление признающее в качестве субстанциональной основы бытия материю.
3. Автором известного афоризма: «Я знаю, что ничего не знаю» является:
 1. Фалес.
 2. Парменид.
 3. Аристотель.
 4. Сократ.
 5. Платон.
4. Этапы средневековой философии:
 1. софистика, герменевтика.
 2. объективизм, идеализм.
 3. схоластика, патристика.
 4. диалектика, метафизика.
 5. гуманизм, неоплатонизм.
5. Какое положение не характеризует философию Возрождения?
 1. антропоцентризм.
 2. гуманизм.
 3. теоцентризм.
 4. пантеизм.
6. Кто из философов сравнивал свой метод познания с методом пчелы, противопоставляя его методам паука и муравья?
 1. П. Абеляр.
 2. Р. Декарт.
 3. Ф. Бэкон.
 4. А. Кентерберийский.
7. К основным понятиям философского учения И. Канта относятся:
 1. абсолютная идея.
 2. вещь в себе.
 3. антитезис.
 4. синтез.
 5. монада.
8. Понятие «русская идея» в философию вводит:
 1. В.И. Ленин.
 2. Ф.М. Достоевский.
 3. В.С. Соловьев.
 4. Л.Н. Толстой.
9. Экзистенциализм — это:
 1. учение о существовании человека.
 2. философское направление изучающие законы мышления.
 3. направление в теории познания.
 4. учение об устройстве вселенной.

5. учение о методе научного познания.
10. Бытие в трактовке материалистов - это
 1. мир объективно существующих идей.
 2. свойство материи отражать окружающую действительность.
 3. объективная, вечная, бесконечная субстанция, включающая в себя все сущее.
 4. философская категория для обозначения объективной реальности, которая отражается нашими ощущениями.
11. Свойствами материи являются:
 1. движение, способность к отражению, самоорганизация.
 2. интенциональность.
 3. идеаторность.
 4. идеальность.
12. Сторонниками реляционного подхода в вопросе взаимоотношений материи пространства и времени были:
 1. Аристотель.
 2. Эпикур.
 3. Демократ.
 4. Ньютон.
 5. Эйнштейн.
13. Бессознательное – это:
 1. связанная с речью функция мозга.
 2. мыслительный процесс, направленный на получение качественного знания.
 3. психическая жизнь без участия сознания.
 4. свойство непосредственного постижения истины.
14. К законам диалектики причисляют:
 1. закон единства и борьбы противоположностей.
 2. закон тождества.
 3. закон взаимного перехода количественного в качественное.
 4. закон непротиворечия.
 5. закон отрицания.
15. Агностицизм - это
 1. направление, отрицающее истинность теоретического знания.
 2. направление, отрицающее истинность эмпирического знания.
 3. направление, отрицающее принципиальную возможность познания сущности мира.
 4. направление признающее принципиальную возможность познания мира.
 5. учение об обществе.
16. Формы чувственного познания:
 1. ощущение, восприятие, представление.
 2. понятие, суждение, умозаключение.
 3. факт, гипотеза, теория.
17. Методы эмпирического уровня научного познания
 1. наблюдение.
 2. формализация.
 3. эксперимент.
 4. сравнение.
 5. математизация.
18. Философская антропология – это
 1. социально-философское учение, имеющее в качестве объекта исследования историю общественных идей.
 2. иррационалистическое философское направление, имеющее в качестве объекта исследования проблему существования человека.

3. этическая концепция, в основе которой лежит принцип эвдемонизма.
4. философское учение о человеке.
19. Деятельность человека направленная на преобразование природы называется:
1. труд
 2. познание
 3. философия
 4. ощущение
 5. воображение.
20. Какое положение не является обязательной характеристикой?
1. глобальные проблемы затрагивают интересы всех людей.
 2. не решение глобальных проблем - гибель человечества.
 3. глобальные проблемы есть результат антропологического влияния на окружающую среду.
 4. глобальные проблемы непереносимое следствие темпы прогресса.
21. Каково соотношение между понятиями "движение" и "развитие"?
- 1) развитие является частью движения
 - 2) движение является частью развития
 - 3) движение и развитие частично входят друг в друга
 - 4) движение и развитие исключают друг друга
22. В чем усматривает диалектика главный источник развития?
- 1) во внешних воздействиях на объект
 - 2) во внутренних противоречиях
 - 3) в постепенном количественном увеличении или уменьшении параметров явлений
 - 4) в случайных и неожиданных изменениях
23. Выберите философски верное определение категории качества?
- 1) качество – это главное свойство
 - 2) качество равнозначно сущности
 - 3) качество есть состояние сущности
 - 4) качество – это внутренняя определенность вещи, проявляющаяся через совокупность ее свойств
24. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?
- 1) аксиология
 - 2) квиетизм
 - 3) герменевтика
 - 4) фидеизм
25. Что является движущей силой развития цивилизации по А. Блаженному?
- 1) божественное предопределение
 - 2) деятельность творческой элиты
 - 3) потребности и интересы людей
 - 4) классовая борьба
26. Гносеология – это
- 1) учение о бытии
 - 2) уровень чувственного познания
 - 3) теория познания
 - 4) тип философского мировоззрения

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

- | | |
|-------|----------------|
| 1. 1. | 14. 1., 3., 5. |
| 2. 3. | 15. 4. |

3. 4.	16. 1.
4. 3.	17. 1., 3., 4.
5. 3.	18. 4.
6. 3.	19. 1.
7. 2.	20. 4.
8. 3.	21. 1
9. 1.	22. 2
10. 4.	23. 4
11. 1.	24. 1
12. 1., 2.	25. 1
13. 3.	26. 3

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично - не менее 85% правильно выполненных заданий;

хорошо - не менее 70% правильно выполненных заданий;

удовлетворительно - не менее 50% правильно выполненных заданий;

неудовлетворительно - менее 50% правильно выполненных заданий.

Вариант № 2.

1. Типы философского мировоззрения:

1. теоцентризм.
2. софистика.
3. сенсуализм.
4. космоцентризм.
5. эмпиризм.
6. антропоцентризм.

2. Идеализм -

1. это философское направление признающие в качестве субстанциональной основы бытия идею.
2. учение о двух субстанциях основах бытия.
3. философское направление признающее в качестве субстанциональной основы бытия материю.

3. Основатель объективного идеализма.

1. Аристотель.
2. Гераклит.
3. Алексимандр.
4. Секена.
5. Платон.

4. Фома Аквинский был автором:

1. 5 доказательств бытия Бога.
2. философско-теологического сочинения о « Граде Божьем».
3. проблемы универсалий.
4. учения «концептуализм».

5. Где зародилась философская традиция Возрождения?

1. в России.
2. в Англии.
3. в Германии.
4. в Италии.

6. К основным понятиям философского учения Ф. Бекона относятся:

1. идолы.

2. индукция.
 3. редукция.
 4. дедукция.
 5. субстанция.
7. К основным понятиям философской системы Г.Ф. Гегеля относятся:
1. воля к власти.
 2. вещь в себе.
 3. абсолютная идея.
 4. Я.
8. Космизм - это
1. учение о происхождении и развитии космических систем.
 2. мировоззрение в основе которого лежит объяснение мира через разумность и всесильность Космоса.
 3. философское течение, рассматривающее космос как эволюционирующую биологическую систему.
 4. учение трактующее Космос как источник угрозы человечеству.
9. Кто является основателем феноменологии?
1. Г.В.Ф.Гегель
 2. Ф.Ницше
 3. К.Ясперс
 4. Э.Гуссерль
10. Онтология - это
1. теория познания.
 2. учение о бытии.
 3. учение об обществе.
 4. тип иррационалистического мировоззрения.
11. Механическая форма движения - это
1. социальное изменение статуса.
 2. изменение относительно места.
 3. изменение качества вещества.
 4. изменение, вызванное в ходе взаимодействия материальных объектов друг с другом.
12. Раздражимость, чувствительность, психическое отражение - это стадии форм отражения:
1. физической.
 2. химической.
 3. социальной.
 4. биологической.
 5. механической.
13. Идеаторность сознания означает
1. направленность его на предмет
 2. обращенность сознания в прошлое
 3. образы и мысли не являются материи
 4. способность творить новые идеи.
 5. способность отражать окружающую действительность.
14. Развитие – это:
1. прогрессивное изменение.
 2. любое изменение вообще.
 3. направленное изменение.
 4. изменение воспринимаемое органами чувств.
15. Гносеология –
1. учение о принципах правильного мышления

2. учение о развитии
 3. теория познания
 4. теория отражения
 5. теория сознания
16. Формы рационального познания.
1. ощущение, восприятие, представление.
 2. понятие, суждение, умозаключение.
 3. факт, гипотеза, теория.
17. Методы теоретического уровня научного познания.
1. наблюдение.
 2. формализация.
 3. эксперимент.
 4. восхождение от абстрактного к конкретному.
 5. математизация.
18. Антропосоциогенез – это
1. процесс становления цивилизации.
 2. возникновение культуры.
 3. процесс становления человека как общественного существа.
 4. процесс образования этнических и национальных сообществ.
19. Исторический материализм считает основой развития общества:
1. природно-географические условия жизни.
 2. биологическую организацию человека.
 3. состояние материального производства.
 4. содержание духовной культуры.
20. Как можно решить экологические проблемы, возникшие перед современным человечеством?
1. путем смены экономических приоритетов развития
 2. посредством создания эффективных очистных технологий
 3. через отказ от достижений современной цивилизации и "возврат" к природе
 4. воспитанием нового экологического сознания и целенаправленным формированием всеобщей культуры потребления
 5. посредством выработки и применения целого комплекса мер и средств
21. Для какого метода характерно соединение несовместимых признаков предмета?
- 1) метафизический
 - 2) релятивистский
 - 3) догматический
 - 4) эклектический
22. Каким является содержание истины?
- 1) субъективным
 - 2) объективным
 - 3) трансцендентальным
 - 4) конвенциональным
23. С какого уровня начинается структурирование живой природы?
- 1) элементарные частицы
 - 2) атомы
 - 3) молекулы
 - 4) клетки
24. Выберите философски верное определение категории качества?

- 1) качество – это главное свойство
- 2) качество равнозначно сущности
- 3) качество есть состояние сущности
- 4) качество – это внутренняя определенность вещи, проявляющаяся через совокупность ее свойств

25. Отметьте философски верное определение категории меры?

- 1) мера – это определенное количество
- 2) мера – это границы взаимозависимости количественных и качественных изменений вещи
- 3) мера – это числовая характеристика свойств предмета
- 4) мера – способ существования качества

26. Найдите суждение о пространстве и времени соответствующее субстанциональному подходу?

- 1) пространство и время неразрывно связаны с материей
- 2) пространство и время существуют независимо от материи
- 3) пространство и время существуют в единстве друг с другом

Ключ к тестам

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. 1., 4., 6. | 14. 3. |
| 2. 1. | 15. 3. |
| 3. 5. | 16. 2. |
| 4. 1. | 17. 2., 4., 5. |
| 5. 4. | 18. 3. |
| 6. 1., 2. | 19. 3. |
| 7. 3. | 20. 5. |
| 8. 3. | 21. 4. |
| 9. 4. | 22. 2. |
| 10. 2. | 23. 4. |
| 11. 2. | 24. 4. |
| 12. 4. | 25. 2. |
| 13. 1. | 26. 2. |

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично - не менее 85% правильно выполненных заданий;

хорошо - не менее 70% правильно выполненных заданий;

удовлетворительно - не менее 50% правильно выполненных заданий;

неудовлетворительно - менее 50% правильно выполненных заданий.

3.3. Контрольные вопросы и задания

(контролируемые компетенции- УК-1; УК-5)

Тема 1. Философия: предмет, цели и задачи

1. Что такое философия?
2. В чем особенности исторических типов мировоззрений: мифа, религии, философии?
3. Что такое язык философии?

4. Каковы функции философии?
5. Сущность и содержание философских проблем.
6. Философия в жизни человека и общества.
7. Мировоззрение: сущность, структура и функции.
8. Сравнительный анализ мифологического, религиозного, натурфилософского и научного типов мировоззрения.
9. Взаимосвязь науки и философии (историко-философский анализ), их родство и различие.
10. Мировоззрение в духовном мире и опыте человека.
11. Социализация, гуманизация, экологизация, технологизация и информатизация как доминирующие направления развития современной медицины, влияющие на формирование и развитие мировоззренческой культуры будущих фармацевтов.

Тема 2. Философия и медицина древних цивилизаций

1. Культура народов Древнего Египта и Вавилонии.
2. Этика буддизма.
3. Философия даосизма
4. Этика конфуцианства.
5. Натурфилософия Древнего Китая.
6. Философия Милетской школы.
7. Место Платона в истории философии.
8. Философия Аристотеля.
9. Первые натурфилософские школы древней Греции.
10. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
11. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
12. Учение Эпикура о преодолении страха.
13. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
14. Первые «университеты» в истории человечества (пифагорейская школа, платоновская Академия, лицей Аристотеля, сад Эпикура).

Тема 3. Философия Средневековья

1. Вера и разум в средневековой философии.
2. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии.
3. Основные идеи томизма.
4. Философские идеи Библии и Корана.
5. Теология и философия в осмыслении сути мироздания.
6. Смысл и значение доказательств бытия Бога.
7. Арабская философия.
8. Черты средневековой философии, сохранившие свою актуальность до настоящего времени.
9. Мистическое направление средневековой философии.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

1. Предпосылки возникновения философии и культуры эпохи Возрождения.
2. Античные идеи в эпоху Возрождения.
3. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
4. Пантеизм и диалектика Николая Кузанского.
5. Натурфилософия эпохи Возрождения.
6. Политическая концепция Н. Макиавелли.
7. Философия и культура в эпоху Возрождения.
8. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
9. Философские идеи Дж. Бруно.
10. Искусство и мировоззрение в эпоху Возрождения.

11. Натурфилософия эпохи Возрождения.
12. Принцип согласия всех учений П. де ла Мирандолы.
13. Личность как философская проблема в эпоху Ренессанса.
14. Идеи реформации в теологии и в обществе (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, Н. Макиавелли).

Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения

1. Культ науки в философии Нового времени.
2. Влияние идей Ф. Бэкона и Р. Декарта на медицину.
3. Ф. Бэкон и его учение.
4. Метафизика и физика Р. Декарта.
5. Натурфилософия и социальная философия Т. Гоббса.
6. Метафизика Б. Спинозы и его этическое учение.
7. Философия Д. Локка.
8. Материализм и витализм в естествознании и медицине.
9. Метафизика и физика Г.В. Лейбница.
10. Социальные идеи французских просветителей.
11. Д. Беркли и его субъективный идеализм.
12. Философское учение Д. Юма.
14. Человек и гуманизм в работах французских материалистов конца XVIII

века.

Тема 7. Немецкая классическая философия

1. Место немецкой классической философии в истории философии.
2. И. Кант как личность и его значимость для современников и потомков.
3. Учение И.Канта о морали.
4. Противоречивость между методом и системой в философии Г. Гегеля.
5. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
6. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
7. Философские учения И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга.
8. Общественно-исторические предпосылки возникновения

материалистической диалектики.

Тема 8. Русская философия

1. Основные черты русской философии.
2. Место русской философии в мировой культуре.
3. Философия всеединства В.С. Соловьева.
4. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
5. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
6. Взаимосвязь язычества и христианства.
7. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
8. Русская философия «Серебряного века».
9. Отечественная философия после 1917 года.
10. Русская идея.
11. Ф.М. Достоевский: проблема души.
12. Неохристианские идеи в творчестве В. Розанова.
13. Философия беспочвенности Л. Шестова.
14. Развитие отечественной философии в советский период.
15. Современная отечественная философия.

Тема 9. Основные направления западной философии XX века

1. Позитивизм и его исторические формы.
2. Учение «философия жизни».
3. Шопенгауэр и Ницше.
4. Герменевтика.
5. Экзистенциализм.

6. Непозитивизм: основные принципы и положения.
7. Мировоззрение З. Фрейда.
8. Неотомизм (Т. де Шарден и др.).
9. Феноменология.
10. Постмодернизм.
11. К. Поппер – наш современник и философ XX века.
12. Мишель Фуко – теоретик цивилизации знания.

Тема 10. Онтология

1. Проблема бытия в современной философии.
2. Философское понятие бытия: от античности до наших дней.
3. Бытие и субстанция.
4. Философские концепции пространства и времени.
5. Проблема бытия на исходе тысячелетия.

Тема 11. Философское учение о материи

1. Биологические часы.
2. Время в биологии и медицине.
3. Философский смысл теории относительности.
4. Социал-дарвинизм.
5. Проблема поля в современной философии и естествознании.
6. Эволюция Вселенной: современная интерпретация.
7. Эволюция представлений о материи.
8. Движение как атрибут материи.
9. Антропный принцип.
10. Проблема времени в философии и медицине (хрономедицина).
11. Основные концепции пространства и времени.
12. Современные космологические модели.

Тема 12. Учение о развитии

1. Философские концепции развития.
2. История развития диалектики и современность.
3. Противоречие как источник развития.
4. Роль принципов в научном познании.
5. Проблема внутреннего и внешнего в биологии (организм и среда).
6. Проблемы развития в живой природе.
7. Диалектика и метафизика в истории развития философской мысли.
8. Метафизика, софистика и эклектика как альтернативы диалектики.
9. Синергетика как новое мировоззрение и медицина.
10. Диалектика как методологическое средство в медицинском познании.
11. Проблема направленности развития.
12. Слово, понятие, категория.
13. Проблема части и целого в биологии и медицине.
14. Детерминизм и индетерминизм.
15. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
16. Прогресс и регресс.
17. Диалектика сущности и явления.
18. Причинно-следственные отношения в медицине.
19. Соотношение общего, особенного и единичного.
20. Свобода и необходимость.

Тема 13. Сознание

1. Развитие представления о душе в истории философии.
2. Сознание как функция общения. Знак и означаемое. Язык человека.
3. Образное мышление.
4. Индивидуальность человека.

5. Проблемы двуязычия и сознание.
6. Сны и сновидения в психоаналитической концепции З. Фрейда.
7. Думают ли животные?
8. Закончилась ли биологическая эволюция человека?
9. Сознание в эпоху Античности, Средневековья и Нового времени.
10. Делает ли разум человека человеком?
11. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
12. Сознание и бессознательное.
13. Проблема сознания и трансперсональные опыты С. Грофа.
14. Эзотерические представления о сознании, их связь с современным естествознанием.
15. Религиозная и эволюционная концепция сознания: за и против.
16. Современная философия и естественнонаучные взгляды на сознание.
17. Психосоматическая проблема в медицине.
18. Мышление и язык.

Тема 14. Гносеология

1. Роль практики в познании.
2. Проблема критериев истины в истории философии.
3. Вненаучные формы познания.
4. Предположение и гипотеза.
5. Возможен ли “социальный эксперимент”?
6. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
7. Иррациональное и его роль в познании духовных явлений.
8. Понимание и объяснение как проблемы теории познания.
9. Интуиция и творческий подход в деятельности врача.
10. Интуиция как особый вид познания, и ее значение для медицины.
11. Рациональность как атрибут знания.
12. Вера и знание, их взаимосвязь и границы, значение для медицины.

Тема 15. Методология научного познания

1. Принципы и их роль в познании.
2. Абстрагирование и его виды.
3. Идеализация и его роль в познании.
4. Роль моделирования в познании.
5. Наука в поисках истины.
6. Методы эмпирического уровня познания.
7. Методы теоретического уровня познания.
8. Физиологический идеализм.
9. Почему мы доверяем научным выводам?
10. Наука и основные стадии ее исторического развития.
11. Основные тенденции развития науки.
12. Техника и технология.
13. Как соотносятся наука и политика, наука и этика?
14. Техника и исторические этапы ее развития.
15. Естествознание и техникосзнание.
16. Гуманитарные науки: pro et contra.
17. Проблема предсказания в медицине.

Тема 16. Философская антропология

1. Философские проблемы антропосоциогенеза.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Индивид и личность.
4. Личность и общество.
5. Антропологические концепции.

6. Антропологический принцип в философии.
 7. Проблема смысла жизни.
 8. Философское осмысление проблемы жизни и смерти.
 9. Роль и место случайности в жизни человека.
 10. Человек как венец природы!?
 11. Человек как творец и творение культуры.
 12. Личность фармацевта: проблема свободы и ответственности (врачебная этика).
 13. Смысл жизни как философская проблема.
 14. Философские версии места человека во Вселенной.
 15. Проблема человека в истории философии.
 16. Антропологическая проблема в русской философии.
 17. Человек и человечество.
 18. Специфика медицинской антропологии.
 19. Специфика понимания личности в разных типах культур.
 20. Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.
 21. Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе мировой цивилизации.
 22. Человек, индивид, индивидуальность, личность - чем отличаются эти понятия друг от друга?
 23. Социальная сущность человека, его социальное достоинство.
 24. Образ человека на современном этапе развития общества.
 25. Проблема отчуждения в философии.
 26. Диалектика опредмечивания и распредмечивания сущностных сил человека?
- Тема 17. Общество как социальный организм**
1. Понятие социальной деятельности, ее особенности.
 2. Основные типы социальных групп: классы, конфессии, страты.
 3. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация.
 4. Понятие «массового общества». Масса как действующее лицо современной истории.
 5. Глобальные проблемы современной России.
 6. Военная и экологическая опасность как главные угрозы современной цивилизации.
 7. Содержание основных проектов разрешения глобальных проблем современности.
 8. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
 9. Чем определяется уровень развития общества?
 10. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
 11. Может ли общество существовать без власти и без государства?
 12. Существует ли направление в развитии общества?
 13. Общество как система.
 14. Специфика социального и духовного бытия общества.
 15. Стратификационная структура современного российского общества и тенденции ее развития.
 16. Концепция гражданского общества как идеала развитой социальной системы.
 17. Логика истории и ее смысл.
 18. Экономическая и политическая структура общества.

Критерии оценивания:

— оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание

программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Перечень примерных вопросов к экзамену

№ п/п	Наименование
1.	Философия – объект и предмет исследования, цели и задачи.
2.	Основной вопрос философии.
3.	Структура и функции философии.
4.	Философия как тип мировоззрения.
5.	Основания и причины возникновения философии.
6.	Периодизация этапов развития философии.
7.	Индийская философия (основные идеи, понятия, школы).
8.	Даосизм (основные идеи, понятия).
9.	Конфуцианство (основные идеи, понятия).
10.	Китайская философия (основные идеи, понятия).
11.	Античная философия – общая характеристика (определение, периодизация, основные проблемы и представители).
12.	Античная натурфилософия.
13.	Античный материализм (Демокрит и Эпикур).
14.	Философская система Платона.
15.	Философская система Аристотеля.
16.	Средневековая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
17.	Этапы средневековой философии.
18.	Философская система А.Блаженного.
19.	Философская система Ф.Аквинского.
20.	Философия эпохи Возрождения (основные идеи, понятия, школы).
21.	Проблема универсалий в средневековой философии.
22.	Философия Нового времени – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
23.	Методология научного познания Нового времени (эмпирики и рационалисты).
24.	Философская система Ф.Бекона.
25.	Философская система Р. Декарта.

26. Субъективный идеализм (Д.Беркли и Д.Юма).
27. Философия Просвещения – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
28. Немецкая классическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
29. И.Кант – теория познания.
30. И.Кант – этическое учение (категорический императив).
31. Философская система Г.Ф.Гегеля.
32. Марксистская философия.
33. Русская философия – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
34. Западники и славянофилы.
35. Философская система Вл.Соловьева.
36. Западноевропейская иррационалистическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
37. Психоанализ З.Фрейда.
38. Философия власти Ф.Ницше.
39. Позитивизм (определение, основные проблемы и представители).
40. Экзистенциализм (определение, основные проблемы и представители).
41. Онтология – общая характеристика (определение, категории, подходы к решению проблемы бытия).
42. Формы бытия.
43. Объективная и субъективная реальности.
44. Материальное бытие.
45. Материальные системы – структура и типы.
46. Движение – атрибут материи.
47. Пространство и время как философские категории.
48. Принцип материального единства мира.
49. Бытие и небытие.
50. Сознание – общая характеристика.
51. Проблема сознания в истории философии.
52. Теория отражения.
53. Свойства сознания.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознательное, подсознательное, бессознательное.
56. Диалектика и метафизика – методы философского познания.
57. Законы диалектики.
58. Принципы диалектики.
59. Категории диалектики.
60. Гносеология – общая характеристика.
61. Структура познавательных отношений.
62. Философские подходы к решению проблем познания (сенсуализм, эмпиризм, рационализм, диалектический материализм).
63. Проблема истины в философии.
64. Методология научного познания.
65. Общенаучные методы познания эмпирического уровня.
66. Общенаучные методы познания теоретического уровня.
67. Формы научного познания.
68. Общенаучные методы познания эмпирического и теоретического уровней.
69. Человек как объект философского исследования.
70. Потребности и интересы человека.
71. Смысл жизни человека.

72. Свобода и ответственность.
73. Человек и общество.
74. Общество – общая характеристика.
75. Сферы общественной жизни.
76. Экономическая сфера общественной жизни (структура и значение).
77. Сущность глобальных проблем.
78. Общественный прогресс.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ЧГУ им.И.Н. Ульянова» Кафедра философии, социологии и педагогики 20_/20_ учебный год	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Философия» Факультет искусств Форма обучения - очная	Утверждаю: Зав. кафедрой _____ И.Е. Поверинов «_»_____201_г.
1. Природное (биологическое) и социальное в человеке. 2. Свобода и ответственность личности.		

Критерии экзаменационной оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если показал глубокое и полное знание материала учебной дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины.

Оценки «хорошо» выставляется студенту, показавшему полное знание основного материала учебной дисциплины, но неуверенное применение знаний при моделировке практической ситуации, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценки «удовлетворительно» выставляется, если студент показал при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, неуверенное применение знаний при моделировке практической ситуации, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя, знаком с основной литературой по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы.