

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2025 15:52:39

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde80d12a07621b092f01643303b071a2ea00de1b2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ» им. И.Н. Ульянова)

Факультет Искусств

Кафедра социальной и клинической психологии

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

по дисциплине

**«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Специальность – 53.05.01 Искусство концертного исполнительства

Специализация – Концертные народные инструменты

Квалификация – Концертный исполнитель. Преподаватель

Чебоксары - 2020

Оценочные материалы (ФОС) разработаны на основе рабочей программы дисциплины, предусмотренной образовательной программой высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 53.05.01 Искусство концертного исполнительства.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Кандидат психол.наук, доцент

Н.В. Григорьева

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия факультета искусств «28» августа 2020 г., протокол №1.

Декан факультета

М.Н. Яклашкин

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	<i>Семестр 8</i>		
1.	Раздел 1. Основы социально-правовых знаний Тема 1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Тема 2. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Выполнение практических заданий, выполнение творческих, контрольные вопросы, тестирование, вопросы к зачету
2.	Раздел 2. Мотивация личности. Тема 3. Тайм-менеджмент. Самоорганизация. Тема 4. Тренинг личностной и профессиональной активности.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Выполнение практических заданий, выполнение творческих, контрольные вопросы, тестирование, вопросы к зачету
3.	Раздел 3 Профессиональное самоопределение. Тема 5. Профессиональное становление личности Тема 6. Технология трудоустройства.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Выполнение практических заданий, выполнение творческих, контрольные вопросы, тестирование, вопросы к зачету
4.	Раздел 4. Личность и коллектив. Коммуникативный практикум. Тема 7. Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения. Тема 8. Тренинг уверенного поведения	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	Выполнение практических заданий, выполнение творческих, контрольные вопросы, тестирование, вопросы к зачету

2. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (выполнение аудиторных заданий, выполнение домашних заданий, подготовка презентаций);
- промежуточная аттестация (зачет).

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил ряд разноуровневых заданий практического характера, ответил на половину вопросов к.

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил предложенные практические задания, не ответил на половину заданных вопросов на зачете.

Описание процедур оценивания, шкалы и критериев оценивания приведены в фонде оценочных материалов.

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

3.1. Комплект практических заданий для текущего контроля (контролируемые компетенции ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

Задание 1.

Сделать подборку законодательных документов социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ, демонстрирующих основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.

Задание 2.

Сделать выдержки из Гражданского Кодекса в части статей о гражданских правах инвалидов.

Задание 3.

Сделать выдержки Трудового Кодекса в части статей о трудовых правах инвалидов.

Задание 4.

Сделать выдержки из Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Задание 5.

Создать пакет, состоящий из образца Медико-социальной экспертизы и перечня порядка и условий установления инвалидности.

Задание 6.

Предоставить бланк (образец) Индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Задание 7.

Провести мониторинг трудоустройства инвалидов в Чувашской республике, России.

Задание 8.

Провести мониторинг сайтов вузов Чувашской республики и другого региона на предмет оценки обеспечения доступности высшего образования для инвалидов в вузах: обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.

Задание 9.

Изучить и предоставить перечень правовых и законодательных документов, демонстрирующих материальное обеспечение инвалидов.

Задание 10.

Изучить и предоставить перечень технических средств реабилитации инвалидов и услуг.

Задание 11.

Изучить и предоставить перечень общественных объединений инвалидов в Чувашской республике, России.

Задание 12.

Сделать подборку 10 приемов тайм-менеджмента.

Задание 13.

Сделать подборку 10 приемов управления эмоциями.

Задание 14.

Сделать подборку 10 практических приемов развития личностной и профессиональной активности.

Задание 15.

Сделать подборку 10 практических способов, методов, приемов формирования самооценки личности и уровня притязаний.

Задание 16.

Составить перспективный план собственного профессионального развития.

Задание 17.

Сделать мониторинг и предоставить его результаты на предмет современных требований к работнику.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений.

Задание 18. Подготовить презентацию по теме «Учет индивидуальных и личностных особенностей при поиске работы соискателей, имеющих ограниченные возможности здоровья».

Задание 19. Подготовить презентации по заданным темам (выполнение задания по одной теме по-выбору):

- 1) Коммуникативные барьеры, способы их преодоления
- 2) Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.
- 3) Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.
- 4) Условия конкурентоспособности на рынке труда.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- наличие логической связи изложенной информации;
- полнота раскрытия темы.

Задание 20. Демонстрация методов по развитию коммуникативных навыков.

Используя теоретические знания и опыт, полученный на практическом занятии обучающийся демонстрирует знание способов, игр и упражнений по развитию коммуникативных навыков.

Критерии оценки:

- знание способов коррекционных игр и упражнений по развитию коммуникативных навыков (5 баллов)
- их разнообразие и разносторонность (5 баллов)

Задание 21. Демонстрация способов формирования адекватной самооценки и уровня притязаний

Используя теоретические знания и опыт, полученный на практическом занятии обучающийся демонстрирует знание способов, игр и упражнений по формированию адекватной самооценки и уровня притязаний.

Критерии оценки:

- знание способов коррекционных игр и упражнений по формированию адекватной самооценки и уровня притязаний;
- их разнообразие и разносторонность;

3.2. Творческие задания (контролируемые компетенции ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

Задание 1. Составление перспективного плана собственного профессионального развития.

Перспективный план собственного профессионального развития, составляется в таблице:

Временные перспективы будущего профессионального развития

№ п/п	Цели профессиональной деятельности	Время (сроки) достижения	Способы и пути их достижений	Возможные трудности	Способы их преодоления

Критериями для оценивания плана профессионального развития являются:

- содержательность и конкретизация профессиональных целей ;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей здоровья ;
- дальновидность планирования.

Задание 2. Перспективы трудоустройства

Обучающимся предлагается заполнить таблицу «Варианты выбора работы», используя данную структуру с целью конкретизации перспектив собственного трудоустройства.

Идеальные варианты

Здесь указывается желаемый идеальный вариант работы, специальность по которым вы хотели бы найти работу в будущем, после окончания вуза (это может быть мечта, пусть достичь этого идеала будет трудно, но к нему возможно стремиться, проверяя возможность его достижения, делая шаги к его осуществлению, ставя конкретные цели. Или же, поняв тщетность усилий, отсутствие личностных возможностей отказаться, освободить место для иных профессиональных устремлений).

Реальные варианты

Здесь фиксируются более конкретные, более вероятные варианты трудоустройства, которые вас устраивают, соответствуют вашим возможностям и способностям. Это может быть работа, которая является промежуточным этапом на пути к достижению более высоких целей, или то, что просто удовлетворит ваши потребности и возможности в данное время и в данных условиях.

Запасные варианты

Здесь выписать то, на что вы можете согласиться, в крайнем случае, те варианты, которые не удовлетворяют вас, не соответствуют вашим творческим, материальным или социальным запросам, но которые все же лучше, чем ничего.

Временные варианты

В этой графе отметьте то, что может для вас являться проходным делом, подработкой. Включите сюда также желаемое дополнительное обучение, временные работы для промежуточного развития, для проверки своих возможностей и способностей.

Таблица. **Варианты выбора работы**

Идеальные варианты	Реальные варианты	Запасные варианты	Временные варианты

Далее проанализируйте все варианты с точки зрения имеющихся в них достоинств и недостатков и отношение к ним.

Критерии оценки выполнения задания:

- Наличие (отсутствие) профессиональных целей
- Соответствие вариантов выбора работы имеющимся возможностям и способностям
- Уровень готовности к развитию имеющихся и дополнительных умений

Задание 3. Необходимо письменно ответить на ряд вопросов, связанных с выбором работы.

1. От каких из своих умений и способностей вы получаете наибольшее удовольствие ?

2. Каковы ваши основные интересы, которые можно было бы учитывать и при выборе профессиональной, трудовой деятельности?

3. Перечислите то, что вы считаете своим позитивным опытом в отношении профессионального развития, и постарайтесь объяснить, почему вы его таковым считаете?

4. Какая работа была бы идеальной для вас, с учетом ваших возможностей и способностей?

- выберите роль, которую вы хотели бы играть на предполагаемой работе (укажите должность).

- выберите предмет деятельности (взаимодействие с людьми, работа с документами, работа с цифрами, отчетностями, работа, предполагающая ручные навыки, сферу услуг и т.д.).

- уточните род организации, который вас привлекает (крупная, мелкая, коммерческая, общественная и т.д.).

5. Каковы ваши критерии выбора работы (обязательные и желательные).

6. Какие ваши сильные стороны и навыки более всего позволяют вам считать себя подходящим для работы, которая вам кажется идеальной?

7. Какие пробелы в своих знаниях и умениях вам необходимо ликвидировать, чтобы получить работу, которая вам кажется идеальной?

8. Если работа, которая нам кажется идеальной, недостижима в настоящий момент, то какую работу вы могли бы выполнять сейчас или на какой-то конкретный период времени, чтобы двигаться в избранном направлении?

Критерии оценки выполнения задания:

- Наличие (отсутствие) конкретики в выборе профессиональной деятельности
- Соответствие вариантов выбора работы имеющимся возможностям и способностям в соответствии с имеющимися ограничениями здоровья
- Готовность к развитию имеющихся и дополнительных умений (временным отклонениям от желаемого в соответствии с возможностями здоровья)

Задание 4. Составление профессионального резюме.

Используя основные принципы составления резюме, необходимо составить резюме, демонстрирующее профессиональные и личностные характеристики соискателя.

Основные принципы составления резюме:

1. Краткость (не более 2 страниц машинописного текста).
2. Аккуратность (отпечатано без ошибок и исправлений, четко, на хорошей бумаге).
3. Конкретность.
4. Избирательность. Отбирайте информацию, исходя из цели резюме.
5. Активность. Используйте активные глаголы – управлять, руководить и т. д.
6. Честность (не включайте в резюме ложную информацию, но и правильно расставляйте акценты).
7. Желательно наличие фотографии (снимок должен быть строго деловым, документного типа, хорошего качества). Постарайтесь, чтобы фотография была не вклеена, а вставлена в резюме.
8. Также желательно иметь электронный вариант резюме, который удобно посылать по электронной почте.

Не существует жестких правил написания резюме, но существуют разнообразные полезные советы и рекомендации:

- не употребляйте слово «резюме» в заголовке;
- не используйте названия мест работы и должностей, или каких-либо аббревиатур, которые никому кроме Вас не известны;
- не используйте жаргон (стиль изложения должен быть профессиональным и деловым, без жаргонных, ультрасовременных слов);
- остерегайтесь влеречивости (стиль изложения не должен быть излишне «литературным»);
- в резюме не допустимы каламбуры, остроты и шутки.

Структура резюме

Заголовок	Фамилия, имя, отчество (без сокращений)
Основные личные данные	Адрес места жительства или прописки, телефон, адрес электронной почты, дата рождения, семейное положение. Сведения о возрасте и семейном положении не являются обязательными. Эту информацию следует включать лишь тогда, когда она может произвести благоприятное впечатление. Например, если у вас конкурентоспособный возраст и достаточно взрослые дети. Слово «разведен(а)» может вызвать у нанимателя вопросы, а упоминание о маленьких детях воспринимается как потенциальная проблема (следует добавить: «обеспечен великолепный уход» или что-нибудь в этом роде)
Цель в поиске	Из формулировки цели должно быть ясно, какую работу вы можете и хотите

работы	делать, а иногда и на каких условиях. То, на что вы претендуете, косвенно показывает, каким специалистом вы себя считаете. Последующие разделы резюме должны показать обоснованность ваших притязаний. Если вы рассчитываете на получение строго определенной работы, укажите это. Если нет, не ограничивайте себя упоминанием конкретного вида работы
Образование	Указываются годы обучения, наименование образовательного учреждения, специальность, квалификация. Можно добавить отметки и награды, подчеркнуть те изученные дисциплины, которые соответствуют вашей цели, отметить участие в исследовательских или каких-либо работах, связанных с учебой.
Опыт работы	Дается в обратном хронологическом порядке (начинайте с последнего места работы, затем указываете следующее и т.д.) с указанием дат, мест работы, должностей, основных функций и достижений – при их наличии. Для обучающихся в данной графе целесообразно указать места прохождения производственной и преддипломных практик, с указанием, места, должности, обязанностей
Дополнительная информация	Этот раздел может включать сведения о степени владения иностранными языками, о навыках работы на персональном компьютере (желательно с указанием применяемых программных средств), о наличии водительских прав и о личностных качествах, т.е. все то, что повышает вашу ценность в глазах работодателя

Резюме также может включать:

- сведения об общественной деятельности;
- упоминание о хобби (только если оно имеет отношение к работе или если его можно считать серьезным личным достижением);
- информацию о прохождении военной службы;
- сведения о рекомендациях (от кого может быть получен отзыв о вас и вашей работе).

Критерии оценки написания резюме:

- соответствие основным принципам составления резюме (5 баллов)
- учет в резюме имеющихся особенностей здоровья, ограничений и др. (5 баллов)
- конкурентоспособность соискателя на основании представленного резюме. (5 баллов)

Задание 5. Составление рекламного объявления по предложенному образцу.

Ориентируясь на образцы предложенных объявлений составить рекламное объявление о себе, как специалиста.

Задача объявления – посредством как можно более короткого текста дать как можно более полную информацию о себе. То есть объявление должно быть простым, лаконичным, четким и должно отражать специальность, квалификацию, черты характера и интересы.

Начать объявление надо с названия профессии: психолог, менеджер, бухгалтер. Затем нужно в краткой форме изложить свою цель. При этом желательно указать стаж работы (при наличии), образование, требования к рабочему месту. Далее сообщить контактный телефон.

Примеры эффективных объявлений

Офис-менеджер, менеджер-консультант, 22 года, с высшим образованием, активный пользователь ПК, ищет работу в офисе по обслуживанию клиентов. Телефон _____

Учитель немецкого языка, 21 год, компетентно окажет помощь, с юмором и добрым сердцем, в преодолении языковых барьеров соотечественникам и иностранцам. Учеба при учреждении, индивидуально. Телефон _____

Организаторский талант, 20 лет, ищет перспективное поле деятельности в области торговли. Образование в сфере торговли, знания по специальности и решительность прилагаются. Телефон _____

Приведу в порядок вашу документацию: секретарь с многолетней практикой, со специальным образованием, знаниями в области ведения учета, расчета зарплаты, использования компьютера. Самостоятельна, легко приспосабливаюсь к коллективу, ищу место для приложения сил. Телефон _____

Предлагаю свой опыт секретаря правления, организатора обучения, ассистентки руководителя, 21 год, легко приспосабливаюсь к коллективу, дальновидная, мыслящая, инициативная. многосторонние интересы, отзовусь на предложения по изменению карьеры. Телефон _____

Критерии оценки составленного объявления:

- конкурентоспособность соискателя на основании представленного объявления.
- учет в объявлении имеющихся особенностей здоровья, ограничений и др.
- оригинальность составления текста объявления.

3.3. Тесты (контролируемые компетенции ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

Выполнил обучающийся _____ группы _____ Дата _____

Бланк ответов:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы										
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы										

1. Социальная адаптация – это ...

а) процесс и результат взаимодействия индивида (группы) с кардинально меняющейся средой, в ходе которого постепенно согласуются требования и ожидания обеих сторон, так что индивид получает возможность выживания, а макросреда — воспроизведения и вступления в иную, восходящую стадию.

б) приспособление уже сформировавшейся личности к новым условиям жизнедеятельности

в) изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

г) форма взаимодействия субъектов с социальной средой, активное приспособление личности к ее условиям, требованиям социума.

2. Механизмы социальной адаптации в коллективе:

а) изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

б) общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях

в) различные моральные чувства и эмоциональные состояния: беспокойство, озабоченность, сочувствие, осуждение, тревога и т. д.;

г) все психические процессы, связанные с познанием: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение и т. д.;

3. Конвенция о правах инвалидов 2006 года...

а) закрепляет гражданские и политические права инвалидов;

б) гарантирует социальные, экономические и культурные права инвалидов;

в) направлена на защиту трудовых и социальных прав инвалидов;

г) носит комплексный характер

4. Какая международная организация не занимается защитой прав инвалидов?

а) Комиссия ООН по правам человека;

б) Международная организация труда;

- в) Генеральная Ассамблея ООН;
- г) Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

5. Определите основную функцию Комитета по правам инвалидов в соответствии с Факультативным протоколом к Конвенции

- а) рассмотрение докладов государств-участников о мерах, принятых для осуществления им своих обязательств по Конвенции о правах инвалидов;
- б) представление Генеральной Ассамблее ООН и Экономическому и Социальному Совету ООН доклада о своей деятельности;
- в) созыв Конференции государств-участников для рассмотрения вопроса, касающегося осуществления Конвенции о правах инвалидов;
- г) рассмотрение индивидуальных жалоб лиц и группы лиц о нарушении государством-участником положений Конвенции о правах инвалидов**

6. Выберите основные обязанности государств-участников в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов

- а) обязанность предпринимать законодательные, административные и иные меры для осуществления инвалидами прав;
- б) обязанность не вмешиваться в осуществление инвалидами прав;
- в) обязанность создать государственный орган по вопросам прав инвалидов;
- г) обязанность закрепить в конституциях и иных внутригосударственных правовых актах запрет дискриминации по признаку инвалидности**

7. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации?

- а) гарантируется финансирование за счет средств федерального бюджета неправительственных организаций, деятельность которых связана защитой прав инвалидов;
- б) закреплен запрет дискриминации по признаку инвалидности;
- в) действуют правовые акты в сфере социальной защиты и социального обеспечения инвалидов;**
- г) в рамках института Уполномоченного по правам человека Российской Федерации создан институт Уполномоченного по правам инвалидов

8. Назовите уполномоченный орган государственной власти РФ в сфере защиты прав инвалидов

- а) Уполномоченный по правам человека РФ;
- б) Правительство РФ;**
- г) Конституционный Суд РФ;
- д) Всероссийское общество инвалидов

9. Кто признается инвалидом в РФ и кем осуществляется признание лица инвалидом?

- а) это синоним термина «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Признание лица инвалидом осуществляется министерством здравоохранения.
- б) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Признание лица инвалидом осуществляется консилиумом врачей в поликлинике по месту жительства.
- в) Инвалид – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее**

необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

10. Назовите основные категории жизнедеятельности

- а) Способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность к общению, способность контролировать свое поведение, способность к обучению, способность к трудовой деятельности
- б) работа, обучение, лечение, отдых

11. Кем и для чего проводится медико-социальная экспертиза?

- а) медико-социальная экспертиза проводится консилиумом врачей в поликлиниках, чтобы определить степень повреждения здоровья человека и назначить правильное лечение
- б) медико-социальная экспертиза проводится бюро медико-социальной экспертизы, чтобы юридически признать человека инвалидом и определить степень повреждения его здоровья**

12. Что означает социальная защита инвалидов в РФ?

- а) комплекс мер, проводимый и направленный на предотвращение нарушения прав и законных интересов лиц с инвалидностью
- б) комплекс мероприятий в системе здравоохранения, проводимых с целью выявления и предупреждения развития различных у него заболеваний.
- в) это система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки.**

13. Назовите перечень основных гарантий по социальной защите инвалидов в РФ в соответствии с ФЗ «О

- а) социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; проведение реабилитационных мероприятий, система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки; предоставление технических средств реабилитации;
- б) оказание медицинской помощи; обеспечение беспрепятственного доступа к информации; обеспечение беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры: обеспечение жилой площадью; воспитание и обучение детей-инвалидов; образование; обеспечение занятости; материальное обеспечение; социально-бытовое обслуживание

14. Что означает реабилитация инвалидов и каковы ее основные направления?

- а) это исправление некоторых недостатков в здоровье, развитии. Ее основные направления: диагностика, лечение, выздоровление.
- б) это методы усиления регулирующих функций психики, развитие эмоционального самоконтроля, улучшение психической саморегуляции личности. Ее основные направления: психологическое, медицинское, правовое.
- в) это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Ее основные направления: восстановительные медицинские мероприятия; профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве; социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация; физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.
- г) это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Ее основные направления: восстановительные медицинские мероприятия; профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве; социально-**

средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация; физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.

15. Что означает индивидуальная программа реабилитации инвалида?

а) комплексная программа по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении навыков самообслуживания, образования, трудовой деятельности.

б) особый комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий (виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер).

в) коррекция психических и физических недостатков

16. С какого возраста гражданин может самостоятельно в полном объеме осуществлять свои права и обязанности?

а) с 18 лет.

б) с 14 лет

в) с 21 года

г) с 16 лет

17. К коммуникативным умениям относятся:

а) умение слушать, умение передавать информацию, умение понимать другого, сопереживать, умение адекватно оценивать себя и других

б) умение принимать мнение другого, умение решать конфликт, умение взаимодействовать

в) правильны а и б

г) правильно только а

18. Коммуникативные барьеры – это...

а) когда подача информации идет разными приемами использования средств языка для выражения мыслей

б) это такой сбой в общении, при котором не решается или почти не решается поставленная коммуникативная (речевая) задача.

в) действия, направленные на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижение противостоящей стороной ее целей, намерений, интересов.

г) психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

19. Уверенное поведение – это ...

а) способности человека отстаивать свое мнение, ставить цели и добиваться их, претворять в жизнь свои идеи и желания, не боясь неудач и препятствий.

б) социально компетентное поведение, которое позволяет добиваться своего без применения насилия и принуждения.

в) поведение, выражающее внутреннюю силу и спокойствие.

г) все ответы верны

д) только 2 ответа верны

20. Этапы профессионального становления личности:

а) профориентация, профессиональное решение, профессиональная реализация

б) оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство

в) цель, средства, результат

г) дошкольное учреждение, школа, среднее специальное образование, высшее образование, профессиональная деятельность

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	г	б	г	а	г	г	в	б	в	а
Вопросы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	б	в	а,б	г	б	а	б	г	г	б

Критерии оценивания:

На выполнение теста отводится 20 минут.

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично - не менее 85% (18-20 правильных ответов) правильно выполненных заданий;

хорошо - не менее 70% (17-13) правильно выполненных заданий;

удовлетворительно - не менее 50% (12-10) правильно выполненных заданий;

неудовлетворительно - менее 50% (меньше 10) правильно выполненных заданий.

3.4. Контрольные вопросы и задания (контролируемые компетенции ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

Тема 1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Социальные нормы, социальные роли.
3. Механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях.

Тема 2. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1. Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ:
2. Медико-социальная экспертиза.
3. Порядок и условия установления инвалидности.
4. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Трудоустройство инвалидов.
5. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.
6. Материальное обеспечение инвалидов.
7. Технические средства реабилитации инвалидов и услуги.
8. Медицинская помощь инвалидам.
9. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
10. Общественные объединения инвалидов.

Тема 3. Тайм-менеджмент. Самоорганизация.

1. Технология Тайм-менеджмента.
2. Практические методы и приемы самоорганизации.

Тема 4. Тренинг личностной и профессиональной активности.

1. Методы и приемы повышения активности личности.
2. Постановка жизненных и профессиональных целей.
3. Перспективный план собственного профессионального развития.

Тема 5. Профессиональное становление личности.

1. Профессиональное становление личности: Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Общие и специальные способности.

2. Мотивы профессиональной деятельности.

3. Развитие профессиональных способностей.

4. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии.

5. Личностные противопоказания к выбору профессии.

Тема 6. Технология трудоустройства.

1. Современные требования к работнику.

2. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

3. Условия конкурентоспособности на рынке труда.

4. Структура написания резюме.

Тема 7. Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.

1. Игры и упражнения на отработку обучающимися с инвалидностью и ОВЗ коммуникативных навыков, умения слушать, сочувствовать другому, понимать его точку зрения; развитие способности дифференцировать чувства (свои и других людей), осознание внутренних конфликтов; коррекция индивидуальных приёмов установления контакта; повышение чувствительности к партнёру по общению; усвоение языка невербального общения; выработка навыков активного слушания и понимания партнёра; снижение уровня неуверенности в себе в общении; коррекция личностных характеристик, мешающих продуктивному общению.

2. Способы преодоления коммуникативных барьеров, бесконфликтное общение: Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.

3. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.

Тема 8. Тренинг уверенного поведения.

1. Методы и приемы коррекции слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.

2. Развитие навыков асертивного поведения.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Перечень примерных вопросов к зачету (контролируемые компетенции ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3)

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Социальные нормы, социальные роли.
3. Механизмы социальной адаптации в коллективе.
4. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
5. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
6. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
7. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.
8. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ
11. Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности.
12. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
13. Трудоустройство инвалидов.
14. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.
15. Материальное обеспечение инвалидов.
16. Технические средства реабилитации инвалидов и услуги.
17. Медицинская помощь инвалидам.
18. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
19. Общественные объединения инвалидов.
20. Приемы тайм-менеджмента.
21. Технология самоорганизации личности
22. Волевая регуляция поведения человека.
23. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти;
24. Приемы управления эмоциями.
25. Технология постановки ближних и дальних целей
26. Практические приемы личностной и профессиональной активности.
27. Методы формирования самооценки личности и уровня притязаний.
28. Перспективный план собственного профессионального развития.
29. Профессиональное самоопределение личности.
30. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.
31. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство.
32. Общие и специальные способности.
33. Мотивы профессиональной деятельности.
34. Развитие профессиональных способностей
35. Способности и успешность деятельности.
36. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии.
37. Личностные противопоказания к выбору профессии.

38. Технология трудоустройства.
39. Современные требования к работнику.
40. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.
41. Условия конкурентоспособности на рынке труда.
42. Технология собеседования с работодателем.
43. Развитие навыков самопрезентации своей личности.
44. Структура написания резюме.
45. Личность и коллектив.
46. Развитие навыков эффективного общения.
47. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.
48. Бесконфликтное общение.
49. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.
50. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
51. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.
52. Формирование позитивного мышления.
53. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация.
54. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.
55. Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.
56. Развитие навыков уверенного поведения.
57. Проблемы и факторы выбора профессии.
58. Профессиональная пригодность и непригодность.

Критерии к зачету:

- для оценки «зачтено» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
- для оценки «не зачтено» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Прилагаемый к ОМ (ФОС) документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	И.О. Фамилия заведующего кафедрой
		Дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1 о внесении изменений в п. 3 Оценочные материалы текущего контроля успеваемости в п. 3.2.	30.08.2020	1		Е.Л. Николаев

Приложение № 1 о внесении изменений в п. 3 Оценочные материалы текущего контроля успеваемости в п. 3.2. (задание 3).

Задание 3. Необходимо письменно ответить на ряд вопросов, связанных с выбором работы.

1. От каких из своих умений и способностей вы получаете наибольшее удовольствие ?

2. Каковы ваши основные интересы, которые можно было бы учитывать и при выборе профессиональной, трудовой деятельности?

3. Перечислите то, что вы считаете своим позитивным опытом в отношении профессионального развития, и постарайтесь объяснить, почему вы его таковым считаете?

4. Какая работа была бы идеальной для вас, с учетом ваших возможностей и способностей?

-выберите роль, которую вы хотели бы играть на предполагаемой работе (укажите должность).

-выберите предмет деятельности (взаимодействие с людьми, работа с документами, работа с цифрами, отчетностями, работа, предполагающая ручные навыки, сферу услуг и т.д.).

- уточните род организации, который вас привлекает (крупная, мелкая, коммерческая, общественная и т.д.).

8. Каковы ваши критерии выбора работы (обязательные и желательные).

9. Какие ваши сильные стороны и навыки более всего позволяют вам считать себя подходящим для работы, которая вам кажется идеальной?

10. Какие пробелы в своих знаниях и умениях вам необходимо ликвидировать, чтобы получить работу, которая вам кажется идеальной?

11. Перечислите виды профессиональной деятельности, которые вам нравятся и подходят вам по возможностям ваших индивидуальных особенностей и здоровья?

12. Если работа, которая нам кажется идеальной, недостижима в настоящий момент, то какую работу вы могли бы выполнять сейчас или на какой-то конкретный период времени, чтобы двигаться в избранном направлении?

Критерии оценки выполнения задания:

- Наличие (отсутствие) конкретики в выборе профессиональной деятельности
- Соответствие вариантов выбора работы имеющимся возможностям и способностям в соответствии с имеющимися ограничениями здоровья
- Готовность к развитию имеющихся и дополнительных умений (временным отклонениям от желаемого в соответствии с возможностями здоровья).