

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.09.2023 08:47:10
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра чувашской филологии и культуры

Утверждены в составе
образовательной программы
высшего образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

«Современные достижения языкознания»

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) / специализация «45.04.01 Филология в информационно-коммуникативной сфере»

Год начала подготовки - 2023

Чебоксары - 2023

Составитель(и):

Доцент, кандидат филологических наук Н. И. Якимова

Согласовано
методической комиссией факультета русской и чувашской филологии и
журналистики 23.03.2023, протокол № 1

Декан факультета А. М. Иванова

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю) «Современные достижения языкознания»

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)</i>
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1 Характеризует современное состояние филологической науки и перспективы ее развития	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области филологической науки, теории и истории основного изучаемого языка. Уметь использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области филологической науки, теории и истории основного изучаемого языка. Владеть практическими навыками освоения знаний в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области филологической науки, теории и истории основного изучаемого языка.

<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p>	<p>ОПК-2.2 Отбирает методы и приемы филологического исследования в зависимости от цели, задач и материала исследования</p>	<p>Знать теоретические основы методов и приемов филологических исследований в зависимости от цели, задач и материала. Уметь использовать на практике теоретические основы лингвистических концепций и педагогических знаний в зависимости от цели, задач и материала.</p> <p>Владеть практическими навыками профессиональной деятельности, в том числе педагогической в области; грамматическими категориями основного изучаемого языка.</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p>	<p>ОПК-2.3 Применяет в профессиональной деятельности методологические принципы и методические приемы филологического исследования</p>	<p>Знать теоретические основы лингвистической концепции в области истории и теории основного изучаемого языка в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Уметь использовать на практике лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть навыками лингвистической концепции в области истории и теории основного изучаемого языка в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p>

1.2. Структура дисциплины (модуля)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемых индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Современная лингвистика. Основные лингвистические направления	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Контрольные вопросы, тестовые задания
Тема 1. Лингвистика как комплексная наука. Научная парадигма в лингвистике			
Тема 2. Типология направлений лингвистики			
Тема 3. Генеративная лингвистика. Социолингвистика			
Тема 4. Психолингвистика. Нейролингвистика			
Тема 5. Лингвопрагматика. Коммуникативная лингвистика (теория коммуникации)			
Тема 6. Лингвистическая география. Эколингвистика			
Тема 7. Когнитивное направление в современной лингвистике. Лингвистика текста			
Тема 8. Этнолингвистика. Гендерная лингвистика			
2	Индивидуальная контактная работа	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Вопросы к экзамену
Тема 1. ИКР			

2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕ): 5

Форма промежуточной аттестации: (экзамен)

3. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

В зависимости от видов контроля знаний обучающихся, предусмотренных учебным планом, для оценки успеваемости применяются следующие критерии.

Критерии оценивания на зачете:

– «зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

– «не зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания на экзамене:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания курсовой работы (проекта), расчетно-графической работы:

Оценка по курсовой работе (проекту), расчетно-графической работе выставляется на основании результатов защиты обучающимся своих работ при непосредственном участии преподавателей кафедры, руководителя курсовой работы (проекта), с возможным присутствием других обучающихся из учебной группы.

«Отлично» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владел материалом и отвечал на вопросы.

«Хорошо» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владел материалом, но отвечал не на все вопросы.

«Удовлетворительно» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся владел материалом, отвечал не на все вопросы.

«Неудовлетворительно» - если работа не выполнена в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся не сделаны выводы по теме работы, имеются грубые недостатки в оформлении работы, при защите работы обучающийся не владел материалом, не отвечал на вопросы, то работа направляется на дальнейшую доработку.

4. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

1 Контрольные вопросы

Тема 1. Лингвистика как комплексная наука. Научная парадигма в лингвистике

1. Что является объектом современной лингвистики?
2. Каковы задачи современной лингвистики?
3. Каково место современной лингвистики в ряду гуманитарных и естественных наук?
4. Укажите роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.
5. Охарактеризуйте современную лингвистику в свете парадигмальной теории Т. Куна.
6. Раскройте понятия «научной парадигмы» и «научной революции».
7. Какие факторы определяют смену парадигм в науке?
8. Охарактеризуйте отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность.

Тема 2. Типология направлений лингвистики

1. Охарактеризуйте зарождение лингвистической типологии.
2. Раскройте понятие выборки языков.
3. В чем заключается проблема сбалансированности выборки?
4. Каковы критерии составления выборок?
5. Охарактеризуйте морфологическую типологию языков.
6. Охарактеризуйте синтаксическую типологию языков.
7. Охарактеризуйте семантическую типологию языков.

Тема 3. Генеративная лингвистика. Социолингвистика

1. Охарактеризуйте генеративную лингвистику как доминирующее направление в современном мировом языкознании.
2. Охарактеризуйте сущность Хомскианской революции в языкознании.
3. Каковы задачи генеративной лингвистики?
4. Перечислите новые идеи в порождающей (трансформационной) грамматике.
5. Охарактеризуйте социолингвистику как научная дисциплина.
6. Перечислите основные проблемы социолингвистики.

Тема 4. Психолингвистика. Нейролингвистика

1. Охарактеризуйте психолингвистику как научную дисциплину.
2. Перечислите основные разделы психолингвистики.
3. Охарактеризуйте нейролингвистику как научную дисциплину.
4. В чем заключается предмет изучения нейролингвистики?
5. Назовите истоки нейролингвистики.
6. Охарактеризуйте развитие нейролингвистики как специальной дисциплины.
7. Как нейролингвистика связана с другими науками?
8. Охарактеризуйте современное состояние нейролингвистики.
9. Перечислите методы нейролингвистических исследований.

Тема 5. Лингвопрагматика. Коммуникативная лингвистика (теория коммуникации)

1. Каково место лингвопрагматики в современной лингвистической науке?
2. Перечислите основные черты современной лингвистической парадигмы.
3. Охарактеризуйте возникновение коммуникативной лингвистики как новый этап в развитии современной науки о языке.
4. Перечислите основные направления коммуникативной лингвистики.
5. Терминологический аппарат коммуникативной лингвистики.
6. Методология коммуникативной лингвистики.
7. Теория речевых актов в современной коммуникативной лингвистике.
8. Дайте понятие речевого акта.

Тема 6. Лингвистическая география. Эколингвистика

1. Охарактеризуйте становление лингвистической географии.
2. Охарактеризуйте основные понятия лингвистической географии.
3. Как развивалась лингвистическая география в России?
4. Как осуществляется картографирование языковых явлений?
5. Раскройте понятие ареальной лингвистики.
6. В чем заключается предмет изучения ареальной лингвистики?
7. Культурно-исторический ареал: понятие и принципы его распространения.
8. Охарактеризуйте эколингвистику как раздел языкознания.
9. Охарактеризуйте экологическую систему Х. Хаарманна.
10. Охарактеризуйте основные понятия эколингвистики.
10. Каковы аспекты лингвоэкологии?

Тема 7. Когнитивное направление в современной лингвистике.

Лингвистика текста

1. Охарактеризуйте когнитивистику как актуальное направление лингвистических исследований.
2. В чем заключаются задачи когнитивистики?
3. Охарактеризуйте становление когнитивной лингвистики.
4. Каковы методы лингвокогнитивного исследования?

5. Охарактеризуйте основные понятия когнитивной лингвистики.
6. Как понимается текст в современной лингвистике?
7. Что такое инокультурный текст?
8. Что такое лакуны?
9. Дайте понятие теории лакун.

Тема 8. Этнолингвистика. Гендерная лингвистика

1. Охарактеризуйте этнолингвистику как раздел языкознания.
2. Охарактеризуйте принципы и методы этнолингвистического описания.
3. Охарактеризуйте основные понятия этнолингвистики.
4. Перечислите аспекты этнолингвистических исследований.
5. Охарактеризуйте гендерную лингвистику как актуальное направление лингвистических исследований.
6. Охарактеризуйте направления исследований гендерной лингвистики: социо- и психолингвистические, лингвокультурологические исследования, изучение межкультурной коммуникации (общения представителей различных культур), идентификационная диагностика.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений.

2 Тестовые задания

1. Отличительными чертами современного языкознания являются
 - 1) антропоцентричность, экспансионизм, функционализм, эксплантарность;
 - 2) объективизм, логицизм, когнитивизм, функционализм;
 - 3) экспансионизм, функционализм, субъективизм.
2. Ученый, который ввел в научный оборот термин «научная революция»:
 - 1) Ф. де Соссюр; 2) Б. де Куртэне; 3) Э. Косериу; 4) Т. Кун.
3. Экспансионизм в лингвистике заключается в:
 - 1) стремлении расширить область исследований;
 - 2) стремлении сузить область исследований;
 - 3) объяснительном характере лингвистики.
4. А.А. Потебня:
 - 1) считал, что язык и мышление не связаны друг с другом;
 - 2) считал, что язык и мышление находятся в тесной взаимосвязи;

3) не рассматривал взаимосвязи этого вопроса.

5. Термин «когниция» подразумевает:

1) знание о предмете (явлении); 2) сам процесс познания; 3) обе эти составляющие.

6. Одной из важнейших причин языковых изменений И.А. Бодуэн де Куртенэ считал: 1) экономию языковых усилий; 2) языковые контакты; 3) фонетические законы.

7. По мнению Ф.Ф. Фортунатова, предметом лингвистики является:

1) человеческий язык в его истории; 2) отдельный язык; 3) отдельная группа языков.

8. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на:

1) экспериментальные исследования речевой деятельности;
2) создание судебно-психолингвистической экспертизы;
3) обучение языку, в том числе иностранному;
4) исследование речевых событий.

9. Ф.Ф. Фортунатов сделал вывод, что:

1) язык и мышление не связаны друг с другом; 2) только язык зависит от мышления;
3) не только язык зависит от мышления, но и мышление зависит от языка.

10. Социолингвистика – это:

1) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки;
2) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования;
3) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.

11. Сущность антропоцентризма современного этапа языкознания заключается в том, что:

1) происходит наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий;
2) человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций;
3) человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций.

12. Социолингвистика использует следующие методы:

1) анкетирование, интервьюирование, социологические эксперименты и обработка их результатов с помощью аппарата математической статистики;
2) метод семантического дифференциала, метод семантического интеграла, метод интент-анализа, ассоциативный эксперимент;
3) трансформационный метод, дистрибутивный метод, метод непосредственно составляющих.

13. Экспансия лингвистики обнаруживается в:

- 1) возникновении новых лингвистических школ и направлений;
- 2) отрицании концепций и направлений, созданных до настоящего времени;
- 3) объяснительном характере лингвистики.

14. Психолингвистика – это:

- 1) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования;
- 2) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей);
- 3) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки.

15. Предметом социологической лингвистики является:

- 1) широкий круг вопросов: язык и нация, национальные языки как историческая категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязь между языковыми и социальными структурами;
- 2) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;
- 3) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове.

16. Когнитивная лингвистика – это:

- 1) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки;
- 2) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия;
- 3) комплексная научная дисциплина синтезирующего типа, изучающая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в его функционировании и отражающая этот процесс как целостную структуру единиц в единстве их языкового и внеязыкового (культурного) содержания при помощи системных методов и с ориентацией на современные приоритеты и культурные установления (система норм и общечеловеческих ценностей).

17. Как называется парадигмальное свойство современной лингвистики, выражающееся в пристальном внимании исследователей к языковой личности, стоящей за текстом?

- 1) антропоцентризм; 2) экспланаторность; 3) функционализм; 4) экспансионизм.

18. Объектом исследования отечественной психолингвистики является:

- 1) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;
- 2) широкий круг вопросов: язык и нация, национальные языки как историческая категория, социальная дифференциация языка, взаимосвязь между языковыми и социальными структурами, типология;
- 3) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове.

19. Когниция учитывает: 1) теоретическое знание о предмете, явлении; 2) практическое знание о предмете, явлении; 3) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.).

20. Когнитивная лингвистика:

- 1) имеет антропоцентрическую направленность;
- 2) отличается формализмом и широким использованием трансформационных процедур;
- 3) основной целью ставит наблюдение, но не объяснение явлений.

21. Основным методом исследования в этнопсихолингвистике является:

- 1) сравнение; 2) компонентный анализ; 3) сопоставление; 4) ассоциативный эксперимент.

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично – не менее 85% правильно выполненных заданий;

хорошо – не менее 70% правильно выполненных заданий;

удовлетворительно – не менее 50% правильно выполненных заданий;

неудовлетворительно – менее 50% правильно выполненных заданий.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к зачету

Не предусмотрено.

Перечень вопросов к экзамену

1. Лингвистика как комплексная наука. Проблема периодизации лингвистической мысли, или проблема выделения научных парадигм в лингвистике.

2. Исторические и философские предпосылки современного языкознания. Основные черты современного языкознания.

3. Лингвистическая типология как раздел языкознания. Задачи лингвистической типологии.

4. Основные понятия лингвистической типологии: языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии, типологическая классификация.

5. Лингвистика на стыке гуманитарных и естественных наук.

6. Основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки.

7. Общая характеристика современных функциональных исследований.

8. Генеративная лингвистика как доминирующее направление в современном мировом языкознании.

9. Социолингвистика как научная дисциплина. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы современных социолингвистических исследований.

10. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Язык – речь – речевая деятельность.

11. Психолингвистика как лингвистическое направление. Актуальные проблемы современных психолингвистических исследований.

12. Нейролингвистика как актуальное направление лингвистических исследований. Методы нейролингвистических исследований. Нейролингвистическое программирование.

13. Области практического применения нейролингвистики. Когнитивная

нейролингвистика.

14. Лингвопрагматика как актуальное направление лингвистических исследований. Аспекты исследований.

15. Формирование когнитивной лингвистики как научного направления.

16. Когнитивное направление в современной лингвистике. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики.

17. Язык как объект когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика.

18. Понятие культуры в отношении к языку и речи. Аспекты изучения соотношения языка и культуры.

19. Языковая личность: понятие языковой личности; уровневая модель языковой личности Ю.Н. Караулова.

20. Лингвистика антропоцентризма (антропоцентризм, текстоцентризм, функционализм, семантикоцентризм и др.). Основные понятия лингвистики антропоцентризма (языковая личность, концепт, языковая картина мира).

21. Понятие картины мира. Научная и наивная картина мира. Языковая картина мира.

22. Отличие коммуникативного направления в языкознании от функционального. Терминологический аппарат и методология коммуникативной лингвистики.

23. Коммуникативные единицы языка и речи. Виды общения. Коммуникативные тактики и стратегии. Планирование процесса общения.

24. Основные направления коммуникативной лингвистики: межкультурная коммуникация, лингвистика текста, паралингвистика, лингвистическое исследование устных форм называемой массовой коммуникации, контрастивная коммуникативная лингвистика.

25. Политическая лингвистика как лингвистическое направление. Объект, задачи и основные направления политической лингвистики. Межпредметные связи политической лингвистики.

26. Эколингвистика как раздел языкознания. Предмет эколингвистики. Экологическая система Х. Хаарманна.

27. Эколингвистика как новое направление в языкознании. Перспективные направления эколингвистических исследований.

28. Этнолингвистика и перспективы её развития.

29. Коммуникативная лингвистика как актуальное направление лингвистических исследований.

30. Гендерная лингвистика как актуальное направление лингвистических исследований. Направления исследований гендерной лингвистики.

Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.