

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.09.2023 08:47:09
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра русского языка и литературы

Утверждены в составе
образовательной программы
высшего образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

«Семантический анализ слова в тексте»

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) / специализация «45.04.01 Филология в информационно-коммуникативной сфере»

Год начала подготовки - 2023

Чебоксары - 2023

Составитель(и):

Доцент, кандидат филологических наук Э. В. Чуева

Согласовано
методической комиссией факультета русской и чувашской филологии и
журналистики 23.03.2023, протокол № 1

Декан факультета А. М. Иванова

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю) «Семантический анализ слова в тексте»

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)</i>
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Грамотно и целенаправленно выбирает методы и приемы филологической работы с определенным типом текста	Знать: основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов Уметь: корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание Владеть: навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационнословарного описания различных типов текстов
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.2 Осуществляет редактирование и правку текста	Знать: виды и этапы редактирования и корректуры текста для размещения на различных ресурсах, в том числе в сети Интернет Уметь: осуществлять редакторскую и корректорскую правку в соответствии с поставленными профессиональными целями и задачами с учетом определения ресурса размещения финальной версии текста Владеть: способностью осуществлять редактирование и корректуру текста, в том числе для размещения в сети Интернет

<p>ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p>	<p>ОПК-3.3 Готовит разные виды вторичных текстов на основе первичного текста</p>	<p>Знать: принципы построения вторичных текстов, основанных на анализе и синтезе информации первичных текстов Уметь: выявлять во вторичных текстах базовые признаки Владеть: навыками построения вторичных текстов, проверки и методики преподавания основ вторичной текстовой деятельности</p>
<p>ПК-1 Способен проводить самостоятельное научное исследование в области системы и функционирования языка, в различных сферах коммуникации</p>	<p>ПК-1.1 Самостоятельно анализирует языковой и коммуникативный материал, выявляя специфику изучаемого явления</p>	<p>Знать: основные лингвистические категории Уметь: анализировать языковой и коммуникативный материал с целью выявления тех или иных грамматических категорий разными методами лингвистического анализа языкового и коммуникативный материала</p>
<p>ПК-1 Способен проводить самостоятельное научное исследование в области системы и функционирования языка, в различных сферах коммуникации</p>	<p>ПК-1.2 Самостоятельно интерпретирует данные, полученные в ходе научного исследования, формулирует выводы проведенного исследования</p>	<p>Знать: принципы и методы научных исследований Уметь: проводить научные исследования, формулировать выводы Владеть: современными методами интерпретации результатов научных исследований</p>

ПК-1 Способен проводить самостоятельное научное исследование в области системы и функционирования языка, в различных сферах коммуникации	ПК-1.3 Самостоятельно оформляет результаты проведенного научного исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями	<p>Знать: основные принципы отбора и систематизации материала для исследования</p> <p>Уметь: оформлять результаты проведенного научного исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>Владеть: современными методами публикации результатов научных исследований</p>
--	--	---

1.2. Структура дисциплины (модуля)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемых индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Проверочные работы, Типовые задания, Тестовые задания, Контрольные работы
Тема 1. Семантика русского языка как наука			
Тема 2. Системные отношения в лексике			
Тема 3. Семантическая структура слова			
Тема 4. Методы описания семантики слова			
Тема 5. Виды значений по содержанию и объему описания			
Тема 6. Синтагматика слова			
Тема 7. Семантические основы текстового слова			
Тема 8. Законы и средства художественной актуализации лексического значения слова в тексте			

2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕ): 3

Форма промежуточной аттестации: (зачет)

3. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

В зависимости от видов контроля знаний обучающихся, предусмотренных учебным планом, для оценки успеваемости применяются следующие критерии.

Критерии оценивания на зачете:

– «зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

– «не зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания на экзамене:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания курсовой работы (проекта), расчетно-графической работы:

Оценка по курсовой работе (проекту), расчетно-графической работе выставляется на основании результатов защиты обучающимся своих работ при непосредственном участии преподавателей кафедры, руководителя курсовой работы (проекта), с возможным присутствием других обучающихся из учебной группы.

«Отлично» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владел материалом и отвечал на вопросы.

«Хорошо» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владел материалом, но отвечал не на все вопросы.

«Удовлетворительно» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся владел материалом, отвечал не на все вопросы.

«Неудовлетворительно» - если работа не выполнена в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся не сделаны выводы по теме работы, имеются грубые недостатки в оформлении работы, при защите работы обучающийся не владел материалом, не отвечал на вопросы, то работа направляется на дальнейшую доработку.

4. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

1 Контрольные работы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Проведите лексический анализ текстового фрагмента, выполнив следующие задания:

1. Определите принадлежность текстовых слов к определённому структурно-семантическому типу.

2. Охарактеризуйте слова по статистическим лексикологическим признакам (содержательным и формальным), определите тип лексического значения.

3. Рассмотрите слова в тексте по парадигматическим связям: родо-видовым, синонимическим, антонимическим, паронимическим, омонимическим. Выясните, какие связи наблюдаются в пределах текста.

4. Охарактеризуйте слова по динамическим признакам лексической системы:

- функционально-стилистическое расслоение лексики;
- социально-речевые границы употребления слова;
- территориальная принадлежность слова;
- слова с выраженными приметам их происхождения.
- слова ограниченного употребления.

5. Дайте общую характеристику внутритекстовых связей слов.

При выполнении лексического анализа необходима опора на соответствующие типы словарей.

Последний день июня месяца; на тысячу верст кругом Россия — родной край. Ровной синевой залито всё небо; одно лишь облачко на нем — не то плывет, не то тает. Безветрие, теплынь... воздух — молоко парное! Жаворонки звенят; воркуют зобастые голуби; молча реют ласточки; лошади фыркают и жуют; собаки не лают и стоят, смиренно повиливая хвостами. И дымком-то пахнет, и травой — и дегтем маленько — и маленько кожей. Конопляники уже вошли в силу и пускают свой тяжелый, но приятный дух. Глубокий, но пологий овраг. По бокам в несколько рядов головастые, книзу исщепленные ракиты. По оврагу бежит ручей; на дне его мелкие камешки словно дрожат сквозь светлую рябь. Вдали, на конце-крае земли и неба — синеватая черта большой реки. Вдоль оврага — по одной стороне опрятные амбарчики, клетушки с плотно закрытыми дверями; по другой стороне пять-шесть сосновых изб с тесовыми крышами. Над каждой крышей высокий шест скворечницы; над каждым крылечком вырезной железный крутогривый конек. Неровные стекла окон отливают цветами радуги. Кувшины с букетами намалеваны на ставнях. Перед каждой избой чинно стоит исправная лавочка; на завалинках кошки свернулись клубочком, насторожив прозрачные ушки; за высокими порогами прохладно темнеют сени. Я лежу у самого края оврага на разостланной попоне; кругом целые вороха только что скошенного, до истомы душистого сена. Догадливые хозяева разбросали сено перед избами: пусть еще немного посохнет на припеке, а там и в сарай! То-то будет спать на нем славно! Курчавые детские головки торчат из каждого вороха; хохлатые курицы ищут в сене мошек да букашек; бело-губый щенок барахтается в спутанных былинках. Русокудрые парни, в чистых низко подпоясанных рубахах, в тяжелых сапогах с оторочкой, перекидываются бойкими словами, опершись грудью на отпряженную телегу, — зубоскалят. (И. Тургенев. Деревня.)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Проведите семантический анализ текстового фрагмента, выполнив следующие задания:

1. Опираясь на соответствующие толковые словари, выделите моносемантические и полисемантические слова, определите, в каком из значений они функционируют в тексте.

2. Определите связи между значениями многозначного слова.

3. Составьте схему семантической структуры многозначного слова (по выбору).

4. Определите, какие семантические компоненты обеспечивают единство

семантической структуры многозначного слова.

5. Охарактеризуйте трансформационные возможности семного состава в процессе лексико-семантического варьирования.

6. Проанализируйте ассоциативно- деривационные связи слов, укажите, есть ли в тексте внутрисловные ассоциативно-деривационные отношения многозначных слов.

7. Приведите толкования двух многозначных слов, укажите тип переноса и характер полисемии.

При выполнении лексического анализа необходима опора на соответствующие типы словарей.

Из окна выглядывает круглолицая молодка; смеется не то их словам, не то возне ребят в наваленном сене. Другая молодка сильными руками тащит большое мокрое ведро из колодца... Ведро дрожит и качается на веревке, роняя длинные огнистые капли. Передо мной стоит старуха-хозяйка в новой клетчатой паневе, в новых котях. Крупные дутые бусы в три ряда обвилились вокруг смуглой худой шеи; седая голова повязана желтым платком с красными крапинками; низко навис он над потускневшими глазами. Но приветливо улыбаются старческие глаза; улыбается всё морщинистое лицо. Чай, седьмой десяток доживает старушка... а и теперь еще видать: красавица была в свое время! Растопырив загорелые пальцы правой руки, держит она горшок с холодным неснятым молоком, прямо из погреба; стенки горшка покрыты росинками, точно бисером. На ладони левой руки старушка подносит мне большой ломоть еще теплого хлеба. «Кушай, мол, на здоровье, заезжий гость!» Петух вдруг закричал и хлопотливо захлопал крыльями; ему в ответ, не спеша, промычал запертой теленок.— Ай да овес! — слышится голос моего кучера. О, довольство, покой, избыток русской вольной деревни! О, тишь и благодать! И думается мне: к чему нам тут и крест на куполе Святой Софии в Царь-Граде и всё, чего так добиваемся мы, городские люди? .(И. Тургенев. Деревня.)

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

2 Проверочные работы

Задача 1. Сделать компонентный анализ лексического значения слова «надменный».

Задача 2. Сделать компонентный анализ лексического значения слова «шалун».

Задача 3. Проанализировать слово «горячий» с точки зрения контекстологического анализа.

Задача 4. Проанализировать слово «старый» с точки зрения контекстологического анализа.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

3 Типовые задания

Задание 1. Сформулируйте актуальный смысл слова в контексте и укажите, какая сема усилена.

Материал для выполнения задания:

1) Шатун, карбюратор

Валя же совсем покой потеряла: неужели у них все время о машине разговор? – И что за человек наш отец? – жаловалась она Максиму. – Все о шатунах да карбюраторе. Это же какая женщина выдержит (А. Димаров. Три невесты для нашего бати).

2) Трактор

Говорили о том, что с трактором он [Тарасов] как с живым человеком говорит и тот его понимает (Б. Екимов. Сено-солома).

– Дак как, Николай Иванович, насчет Петрова-то? А? Без ножа режешь [задержал его в милиции]. У меня трактор стоит, сев на носу (В. Белов. Повести); Где танк гремел – там ныне мирный трактор (А. Ахматова

Задание 2.

Проанализируйте лексический комплекс стихотворного текста.

Зима!.. Крестьянин, торжествуя,

На дровнях обновляет путь;

Его лошадка, снег почуя,

Плетется рысью как-нибудь;

Бразды пушистые взрывая,

Летит кибитка удалая;

Ямщик сидит на облучке

В тулупе, в красном кушаке.

Вот бегают дворовый мальчик,

В салазки жучку посадив,

Себя в коня преобразив;

Шалун уж заморозил пальчик:

Ему и больно и смешно,
А мать грозит ему в окно...

Критерии оценивания:

«Отлично»

Обучающийся в полном объеме владеет теоретическими знаниями и практическими умениями для глубокой и всесторонней оценки практической ситуации

«Хорошо»

Обучающийся владеет теоретическими знаниями и практическими умениями достаточными для оценки практической ситуации

«Удовлетворительно»

Обучающийся владеет теоретическими знаниями для решения практической ситуации, но не обладает практическими умениями для ее оценки

«Неудовлетворительно»

Обучающийся не владеет (или владеет слабо) теоретическими знаниями для решения практической ситуации и не обладает практическими умениями для ее оценки

4 Тестовые задания

1. Лингвистическое наблюдение – это:

- 1) интерпретация языкового материала;
- 2) описание языкового материала в его функционировании;
- 3) описания совокупности сем;

2. Когнитивно-сематический метод выявления сем – это:

- 1) совокупность приёмов описания семного состава слова через описание концепта;
- 2) совокупность приёмов описания словарной дефиниции;
- 3) создание или модификация некоторого явления с целью его исследования и последующей интерпретации;

3. Семема – это:

- 1) коннотативный компонент семантической структуры слова;
- 2) абсолютный синоним лексемы;
- 3) одно из значений лексемы;

4. К основным типам сем в структуре денотативного макрокомпонента относятся:

- 1) линейные и нелинейные семы;
- 2) простые и сложные семы;
- 3) ядерные и периферийные семы;

5. Внутренняя форма слова – это:

- 1) наличие в значении слова указания на тот признак предмета или явления, по которому данный предмет или явление были названы этим словом;
- 2) совокупность всех компонентов лексического значения слова
- 3) закреплённое словом отражение действительности;

6. Лексикографическое значение – это:

- 1) интерпретация экспериментальных данных;
- 2) словарное толкование слов;

3) обобщение различных зафиксированных в контекстах наборов сем;

7. Сочетаемость – это:

- 1) свойство языковых единиц сочетаться при образовании единиц более высокого уровня;
- 2) образование омонимов при расхождении лексического значения слова;
- 3) содержание, выраженное в словесной форме;

8. Синтагматические отношения – это:

- 1) совокупность лингвистических классов парадигм;
- 2) нелинейный тип отношений;
- 3) отношения, возникающие между последовательно расположенными знаками языка при их непосредственном сочетании друг с другом в реальном потоке речи;

9. Текст – это:

- 1) результат употребления языка в речи;
- 2) последовательность знаковых единиц, основными свойствами которых являются смысловая связанность и цельность;
- 3) явления, важнейшей категорией которого является содержание, выраженное в словесной форме;

10. Идеино-эстетическое содержание художественного текста выражается на следующем языковом уровне:

- 1) фонетическом;
- 2) морфемном;
- 3) лексико-семантическом;

11. Отметьте правильное понимание словесного ряда художественного текста:

- 1) это слова словесного ряда;
- 2) это лексико-семантическая группа слов;
- 3) это последовательность языковых единиц разных уровней, объединённых композиционной ролью;

12. Назовите средства художественной актуализации на фонетическом уровне:

- 1) аллитерация;
- 2) ассимиляция;
- 3) аббревиация;

13. Назовите средство художественной актуализации на словообразовательном уровне:

- 1) лексический повтор;
- 2) звуковой повтор;
- 3) морфемный повтор;

14. Назовите средство художественной актуализации на лексическом уровне:

- 1) ассонанс;
- 2) диссонанс;
- 3) синсемантическая лексика;

15. Коннотативный компонент значения – это:

- 2) понятийный компонент лексического значения слова;
- 3) денотативный компонент лексического значения слова;

16. К тропам как элементам образной речи относится:

- 1) метонимия;
- 2) эллипсис;
- 3) градация;

17. К фигурам речи как элементам образной речи относятся:

- 1) антономосия;
- 2) анафора;
- 3) аллегория;

18. Образное языковое значение соотносится:

- 1) с обозначаемой реалией действительности непосредственно;
- 2) с обозначаемой реалией действительности опосредованно;
- 3) с обозначением реалией действительности непосредственно и опосредованно в их совокупности;

19. К текстообразующим семантическим связям относятся:

- 1) синонимический повтор;
- 2) повтор причастных оборотов;
- 3) разноструктурные предложения;

20. Критерием выделения ключевого слова является:

- 1) моносемантичность слова;
- 2) концептуальная и образная значимость;
- 3) наличие в составе группы единиц символического характера.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: Вопросы-Ответы: 1-2, 2-1, 3-3, 4-3, 5-1, 6-2, 7-1, 8-3, 9-2, 10- 3, 11-3, 12-1, 13-3, 14-3, 15-1, 16-1, 17-2, 18-2, 19-1, 20-2.

На выполнение теста отводится 90 минут.

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

Количество правильных ответов Оценка

18-20 Отлично

17-13 Хорошо

12-7 Удовлетворительно

5 Тематика эссе

1. Слово – образ «ветер» в повести А.Платонова «Сокровенный человек»
2. Слово – образ «туман» в рассказе И.Бунина «Туман».
3. Цветовые обозначения в сказах П.Бажова.
4. Лексическая актуализация слов в сказках В.Писахова.
5. Лексическая актуализация языковых средств в стихотворении А.С.Пушкина «Анчар».
6. Лексическая синонимия в художественном произведении (по выбору студента).

7. Особенности звукового повтора в поэзии О.Мандельштама (по выбору студента).
8. Функции лексических повторов в поэзии М.Цветаевой.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

«Отлично» Обучающийся показывает высокий уровень знаний в области темы подготовленного реферата. Тема реферата актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации

«Хорошо» Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в области темы подготовленного реферата. Тема реферата актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации

«Удовлетворительно» Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний по теме научного исследования. Тема реферата актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Слабо используются современные инструменты передачи информации

«Неудовлетворительно» Обучающийся показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема реферата актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Не используются современные инструменты передачи информации

6 Контрольные вопросы

1. Теоретические взгляды на словарное толкование как источник выявления семантических компонентов слова (И.В. Арнольд, Ю.В. Караулов, Э.В. Кузнецова и др).

2. Понятие о сплошной и частичной выборке как способов описания лингвистического наблюдения.

3. Понятие о «стилистике декодирования».

4. Методы семной интерпретации словарного материала.

5. Сема и семема как семантические компоненты. Их различие.

6. Типология сем в семантической структуре слова.

7. Понятие значения слова, его компоненты.

8. Типы лексического значения слов.

9. Значение и внутренняя форма слова, их отличие.

10. Лексикографическое (системное) значение слова.

11. Понятие о психолингвистическом значении слова.

12. Гипо-гиперонимические отношения в лексике.

13. Закон семантического согласования слов (Л.Теньер, В.Г.Гак).

14. Как образуются текстовые парадигмы.

15. Возникают ли у слов дополнительные смыслы по сравнению с их словарным значением.

16. Как определяется словарное значение слова.

17. В чем причина расхождения лексических связей и текстовых смыслов слов.

18. Н. Крушевский об ассоциациях по смежности и сходству.

19. Аспекты сочетаемости слов.

20. Виды сочетаемости слов.

21. Ассоциативно-образные связи слов.

22. Взаимосвязь парадигматики и синтагматики.

23. Проблема понятия валентности, валентность и значение.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

Контрольные вопросы используются при отработке студентом пропущенных

занятий, в качестве дополнительных вопросов на экзамене, а также для самоконтроля.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если ответ раскрывает содержание вопроса, обнаружено знание положений темы, знание и понимание ответа на вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется, если ответ раскрывает основное содержание вопроса, обнаружено знание основных положений темы, знание и понимание большей, или наиболее важной части ответа на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ в основном раскрывает содержание вопроса, демонстрируется знание и понимание большей части ответа на вопросы, обнаружено неполное знание основных положений темы.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы, обнаружено незнание и непонимание большей, или наиболее важной части ответа на вопросы.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия и единицы семантики.
2. Ономаσιологический и семасиологический аспекты изучения значения слова.
3. Значение и знак. Лексическое значение и понятие.
4. Парадигматика и синтагматика как аспекты системного изучения лексики.
5. Парадигматические и синтагматические отношения, дифференциальные признаки парадигматических и синтагматических категорий.
6. Понятие о семном составе значения слов.
7. Структура лексического значения слова.
8. Понятие о внутренней форме слова.
9. Типология сем как компонентов лексического значения слова. Типы компонентов лексического значения.
10. Понятие о валентности слова. Типы валентности.
11. Роль и задачи компонентного анализа в семантической характеристике слова.
12. Парадигматические аспекты описания лексико-семантических связей слов.
13. Методы описания семантики слова, их виды.
14. Виды значений по содержанию и объему описания.
15. Сущность синтагматических отношений в лексике.
16. Лексическая синтагматика и способы ее описания.
17. Понятие о валентности и сочетаемости. Их виды.
18. Языковые условия существования слова, их тройственный характер.
19. Лексико-семантическая позиция. Сильная и слабая позиции в синтагматическом ряду.
20. Обусловленность синтагматики слова как представителя определенной парадигмы.
21. Лексико-семантическая сочетаемость и значение слова.
22. Ассоциативно-образные связи слов.
23. Особенности семантики слов в несвободных сочетаниях.
24. Связанное значение как особый тип лексического значения слова. Семантика связанного значения.
25. Категориальные признаки связанного значения.
26. Особенности соотношения языкового значения и контекстуального смысла слов.
27. Контекстные факторы, формирующие ЛЗ слова.
28. Неоднотипность лексических значений как основа текстовых смыслов слов.
29. Понятие о семантической структуре текста, соотношение с лексической и смысловой структурами.
30. Понятие о концепте.
31. Значение и речевой смысл. Концепции их разграничения.

Примерная тематика курсовых работ

-

Примерная тематика курсовых проектов

-

Примерная тематика расчетно-графических работ

-