

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2023 14:29:12

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет историко-географический

Кафедра экономической и социальной географии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

по дисциплине

«Этнорелигиозный туризм и средства размещения»

Направление подготовки – 43.03.03 Гостиничное дело

Направленность (профиль) – «Гостиничная и санаторно-курортная деятельность»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Чебоксары - 2020

Оценочные материалы (ФОС) разработаны на основе рабочей программы дисциплины, предусмотренной образовательной программой высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры
экономической и социальной географии,
кандидат географических наук

Н.А. Казаков

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

«Этнорелигиозный туризм и средства размещения»

Код и наименование компетенции	Индикаторы освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и
	УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их
	УК-1.3 Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ПК-1. Способен осуществлять управление ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания	ПК-1.1. Формирует цель и задачи деятельности подразделений организации сферы гостеприимства и общественного питания и организует их выполнение.
	ПК-1.2. Организует оценку и обеспечивает текущее и перспективное планирование потребностей департаментов (служб, отделов) организации сферы гостеприимства и общественного питания в материальных ресурсах и персонале.
	ПК-1.3. Осуществляет формирование и функционирование системы бизнес-процессов, регламентов и стандартов в деятельности подразделений организации сферы гостеприимства и общественного питания.

2. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;

- промежуточная аттестация (зачёт).

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Критерии оценки на зачёте:

- «зачтено» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы (уровень «отлично»), или - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала (уровень «хорошо»); допускается - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике (уровень «удовлетворительно»);

- «не зачтено» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

3.1. Комплект разноуровневых заданий

3.1.1. Задания репродуктивного уровня (для оценки «знаний»)

Задание 1. Подготовьтесь к коллоквиуму «Этапы развития этнологии»

Задание 2. Постройте схему, отображающую положение этногеографии в академической системе наук.

Задание 3. Подготовьтесь к коллоквиуму «Этнографические музеи и этнографические коллекции мира» (Этнологический музей (Берлин), Лейпцигский этнографический музей, Российский этнографический музей (С-Петербург), Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук (Кунсткамера, С-Петербург), этнографическая коллекция Британского музея, этнографическая коллекция Американского музея естественной истории (Нью-Йорк), этнографическая коллекция Музея естественной истории им. Филда (Чикаго), этнографическая коллекция Парижского музея естествознания и др.).

Задание 4. Сравните, используя графоаналитический метод, изменение объёмов и структуры контрольных цифр приема по направлению подготовки «Антропология и этнология» для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, распределяемых при проведении конкурсных отборов в России.

Объёмы контрольных цифр приема

по направлению подготовки «Антропология и этнология» для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, распределяемых при проведении конкурсных отборов в России

Уровень ВО	Регион	Годы		
		2013	2014	2015
Бакалавриат	РФ	-	6	5
	Москва	-	13	12
	Орловская область	-	-	-
	Приморский край	-	-	-
Магистратура	РФ	20	3	7
	Москва	-	-	-
	Орловская область	-	-	3
	Приморский край	-	2	-

3.1.2. Задания реконструктивного уровня (для оценки «умений»)

Задание 1. Заполнить таблицу, отображающую стадии эволюции семейства гоминиды

Таблица

Стадии эволюции семейства гоминиды (Hominidae)

Хронология	Геологическое время		Климатические изменения	Виды, подвиды гоминид		Ареал распространения	Морфологические и физиологические особенности	Развитие технологий
с периода 200 – 150 тысяч лет назад по настоящее время	кайнозойская эра	четвертичный период		неоантропы	Homo sapiens sapiens			
		поздний плейстоцен, голоцен						

Задание 2. Проведите измерение расовых признаков. Результаты занести в таблицу.

Таблица

Антропологические признаки		Значение показателя	Словесная характеристика
Пигментация	кожи		
	радужины глаз		
	волос		
Волосистой покров	форма волос		
Морфология мягких тканей лица	ширина глазной щели		
	наклон глазной щели		
	наличие эпикантуса		
	толщина губ		
	форма спинки носа		
	носовой указатель		
Остеологические	рост		
	лицевой указатель		
	головной указатель		
	относительная длина корпуса		
	относительная длина руки		
	относительная длина ноги		

Пигментация – окраска кожи, волос, радужины глаз. Пигментация зависит от активности пигментных клеток - меланоцитов. Цвета кожи и волос сегодня определяются спектрофотометрическим методом. Может использоваться и сравнение со стандартной цветовой шкалой (окрашенными стёклами, пряжами искусственного шёлка,

имитирующими волосы). Для определения цвета кожи часто используют шкалу Лушана (рис. 1), а для определения цвета волос шкалу Фишера (рис. 2). Но не всегда есть возможность использовать инструментальные методы. И в настоящее время приходится прибегать к простым описательным методам и разработанным для них шкалам, особенно при определении цвета глаз, но не только (табл. 1, табл. 2).

Таблица 1.

Описание цвета кожи			
Тип	Балл	№	Словесно-терминологическая характеристика цвета
1	2	3	4
Очень тёмный	IV	1	серо-чёрный
		2	чёрно-коричневый
Тёмный	III	3	тёмно-коричневый
		4	красно-тёмно-коричневый
		5	красно-коричневый
Среднепигментированный	II	6	коричневый
		7	светло-коричневый
		8	оливково-жёлтый
Слабопигментированный	I	9	желтоватый
		10	желтовато-белый
Отсутствие пигмента	0	11	розово-белый
		12	бледно-белый

	1	10			19	28	
	2	11			20	29	
	3	12			21	30	
	4	13			22	31	
	5	14			23	32	
	6	15			24	33	
	7	16			25	34	
	8	17			26	35	
	9	18			27	36	

Рис. 1. Шкала Лушана (№1-№5 – тип I – очень светлый, №6 - №10 – тип II – светлый, №11 - №15 – тип III – промежуточный, №16 - №20 – тип IV – средиземноморский, №21 - №28 – тип V – тёмный или коричневый, №29 - №36 – тип VI – очень тёмный или чёрный)

Таблица 2.

Описание цвета глаз по В.В. Бунаку (рис. 3.3)			
Тип	Балл	№	Словесно-терминологическая характеристика цвета
1	2	3	4
Тёмный	I	1	чёрный (зрачок неотличим по цвету от радужины)
		2	тёмно-карий (радужина

			окрашена равномерно)
		3	светло-карий (светлее №2, с неравномерно окрашенной радужиной)
		4	жёлтый (встречается редко)
Перехо дный	II	5	буро-жёлто-зелёный (преобладают бурые и жёлтые элементы)
		6	зелёный
		7	серо-зелёный
		8	серый или голубой с буро-жёлтым венчиком вокруг зрачка
Светлы й	III	9	серый (различные оттенки)
		10	серо-голубой
		11	голубой
		12	синий (редкий)



Рис. 2. Шкала Фишера-Саллера: рыжие, белокурые (0), светло-русые (1), русые и светло-каштановые (2), тёмно-русые и тёмно-каштановые (3), чёрно-каштановые и чёрные (4) (при отсутствии шкалы можно использовать следующее описание: чёрные, чёрно-бурые, тёмно-каштановые, красно-каштановые, светло-каштановые, тёмно-белокурые, светло-белокурий, пепельно-белокурий, рыжий, альбиотический)

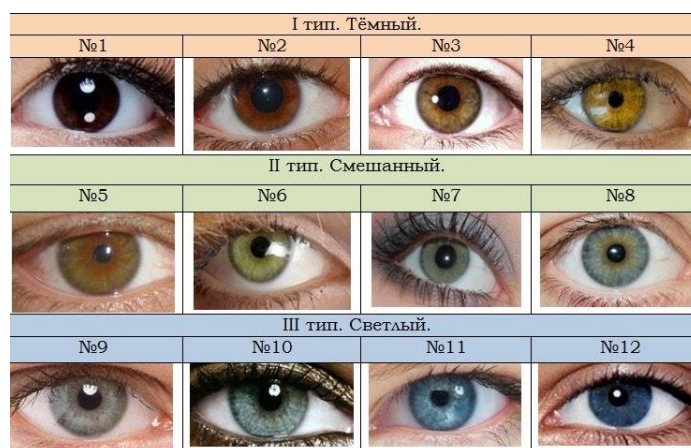


Рис. 3. Шкала цвета глаз по В.В. Бунаку

Наблюдается взаимосвязь между степенью пигментированности кожи, волос, радужины глаз, но не всегда. Альбинизм встречается с одинаковой частотой во всех расах.

Волосной покров оценивают на голове по форме и степени жёсткости волос, а также характеризуют степень развития третичного волосного покрова на лице у мужчин старше 25 лет.

По форме различают три основных типа волос: прямые, волнистые и курчавые и несколько подтипов. Среди прямых – прямые и широковолнистые (плосковолнистые). Среди волнистых – волнистые, узковолнистые и локоновые. Среди курчавых – завивающиеся, слабокурчавые, сильнокурчавые, слабоспиральные и сильноспиральные. Чем больше изгиб волоса, тем ярче выражена овальность на его срезе.

По степени жёсткости волосы делят на жёсткие (тугие) и мягкие, определяют «на ощупь».

Характеризуя *морфологию мягких тканей лица*, описывают ширину (степень раскрытия) глазной щели (широкая, средняя, узкая), уровень расположения наружного и внутреннего углов глаз (наклон глазной щели), наличие и степень развития складки прикрывающей внутренний угол глаза – эпикантуса, толщину губ, строение носа.

Толщина губ – это суммарная высота переходной части верхней и нижней губ. А. Б. Хомутов указывает, что тонкими считаются губы до 6 мм, средними – 6 – 10 мм, толстыми – 10 – 13 мм, вздутыми – свыше 13 мм. (Хомутов А. Б. Антропология. Ростов н/Д: «Феникс», изд. 3-е, 2004. (Серия «Высшее образование») — 384 с. 41 с.)

Форма носа обусловлена строением, как его костной основы, так и хрящей и мягких тканей. Она определяется отдельными его элементами: высотой носа, шириной носа в крыльях, высотой переносья (проекционной высотой над углом глаза), формой спинки носа и т.д. По форме спинки (профилю) носа выделяют вогнутый, прямой, извилистый, выпуклый носы. Для расовой диагностики особенную ценность представляют не столько абсолютные размеры носа, сколько их соотношение – *носовой указатель*. Носовой указатель (НУ) рассчитывается как отношение ширины носа в крыльях (b_n) к высоте носа (h_n):

$$НУ = \frac{b_n}{h_n} 100\%$$

Узким считается нос со значениями носового указателя до 69,9% (лепториния), средним – со значениями 70,0 – 84,9% (мезориния), широким – со значениями 85,0 – 99,9% (хамэриния), очень широким – 100,0% и выше (гиперхамэриния).

К *остеологическим признакам* относятся – длина тела, длины его частей, пропорции тела, форма головы, лица (одонтологические признаки выделяются отдельно). Измеряют живых людей (соматометрия) или ископаемые останки (остеометрия, краниометрия).

В среднем по миру у мужчин длина тела менее 130 см считается карликовой, 130,0 –

149,9 см – очень малой, 150,0 – 159,9 – малой, 160,0 – 163,9 – ниже средней, 164,0 – 166,9 – средней, 167,0 – 169,9 – выше средней, 170,0 – 179,9 – большой, 180,0 – 199,9 – очень большой, 200 и более – гигантской (для женщин те же характеристики относятся к росту на 9 см ниже, чем у мужчин).

Измеряют и длины частей тела – рост сидя, длину корпуса, длину руки, длину ноги и др. Но чаще рассчитывают пропорции тела. Например, относительную длину корпуса, руки или ноги. Относительная длина корпуса – кормический указатель (КУ) рассчитывается как отношение роста сидя (L_c) к длине тела (L_T):

$$КУ = \frac{L_c}{L_T} 100\%$$

Если в результате расчётов получаются значения 50,9% и менее то такой корпус считается коротким (брахикормия), если 51,0 – 52,9 – средним (метриокормия), 53,0 и более – длинным (макрокормия).

Относительная длина (Р) руки рассчитывается как отношение длины руки (L_p) к длине тела:

$$P = \frac{L_p}{L_T} 100\%$$

Значения 44,9% и менее говорят об относительно короткой руке (брахибрахионии), 45,0 – 46,9 – о средней длине руки (метриобрахионии), 47,0 и более – о длинной руке (метриобрахионии).

Относительная длина ноги (Н) рассчитывается как отношение длины ноги (L_H) к длине тела:

$$H = \frac{L_H}{L_T} 100\%$$

Значения 54,9% и менее говорят об относительно короткой ноге (брахискелии), 55,0 – 56,9 – о средней длине ноги (метриоскелии), 57,0 и более – о длинной ноге (макроскелии).

Голова (как и череп) делится на два отдела: мозговой и лицевой. Для характеристики размеров и формы мозгового отдела используют два диаметра: продольный и поперечный (продольный диаметр – наибольшая длина головы, поперечный диаметр – наибольшая ширина головы). Но большее значение, чем сопоставление диаметров, для расовой систематики имеет нахождение их соотношений – головного указателя (ГУ):

$$ГУ = \frac{D_{ee}}{D_{go}} 100\%$$

где D_{ee} – поперечный диаметр, D_{go} – продольный диаметр. Весь диапазон изменений головного указателя делят на три группы: долихокефалия (длинноголовость) – значение 75,9% и ниже, мезокефалия (среднеголовость) – 76,0 – 80,9, брахицефалия (короткоголовость) – 81,0 и выше.

Для характеристики лицевого отдела головы используют значения морфологической высоты лица ($h_{мвл}$) и скуловую ширину ($b_{ск}$). Также, большее значение, чем сопоставление рассмотренных длин, для расовой систематики имеет нахождение их соотношений – лицевого указателя (ЛУ):

$$ЛУ = \frac{h_{мвл}}{b_{ск}} 100\%$$

Диапазон изменений лицевого указателя делят на три группы: широкое лицо (эурипрозопия) – значения до 83,9% включительно, среднее лицо (мезопрозопия) – 84,0 –

87,9, узкое лицо (лептопрозопия) – 88,0 и выше.

3.1.3. Задания творческого уровня (для оценки «навыков»)

(контролируемые компетенции - ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-8)

Задание 1. Рассчитать *KCP* этнической структуры населения за период времени t_0 и t_1 , результаты занести в таблицу. Сделать (и записать) выводы о масштабности структурных изменений.

Таблица

Национальность	t_0		t_1	
	численность	доля, %	численность	доля, %
1...				
2...				
3...				
4...				
...				
Прочие национальности				
Все национальности				
α				
$\alpha_{\max}$				
<i>KCP</i>				

Изменение структуры может быть оценено углом α между векторами X^0 и X^t , характеризующими структуру в начальный и конечный моменты времени. Положение векторов в n -мерном пространстве задаётся $X_i^t(X_i^0)$ -ми значениями компонентов векторов (системы).

$$\cos \alpha = \frac{\sum_{i=1}^n X_i^0 X_i^t}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (X_i^0)^2} \sqrt{\sum_{i=1}^n (X_i^t)^2}}$$

На практике пользуются относительным показателем, так называемым коэффициентом структурных различий (*KCP*), который определяется по формуле $KCP = \alpha / \alpha_{\max}$,

$$\alpha_{\max} = \arccos \frac{\min X_i^t}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (X_i^t)^2}}.$$

Значение *KCP* находится в интервале от 0 до 1. Если $KCP = 0$, то различий в структурах, которые характеризуют вектора X^0 и X^t , нет, если $KCP = 1$, то различия в структурах максимальны.

Задание 2. Подготовьтесь к коллоквиуму «Особенности в приготовлении и ассортименте употребляемых продуктов питания народов мира».

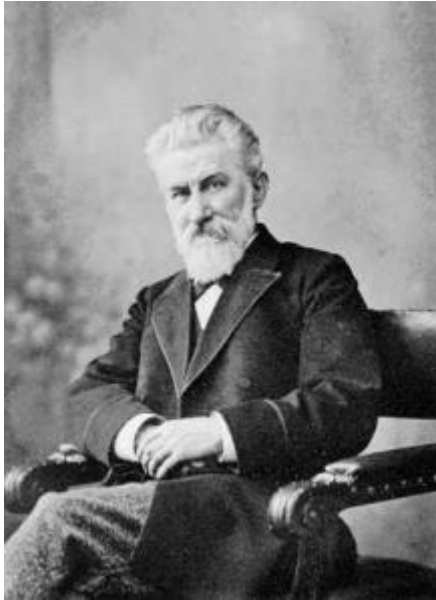
3.2. Тесты

(контролируемые компетенции - ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-8)

1. Автором работ «Антропогеография», «Народоведение» является: 1) Бернхард Варен; 2) Фридрих Ратцель; 3) Шарль Монтескье; 4) Давид Рикардо.

2. Берег Миклухо-Маклая расположен на острове: 1) Новая Зеландия; 2) Новая Земля; 3) Новая Каледония; 4) Новая Гвинея.

3. Перед вами портрет известного русского географа, антрополога и этнографа, основателя первой в России кафедры географии (кафедры географии и этнографии) и специальности «География» (в Московском университете). Кто это?



- 1) Юлий Михайлович Шокальский
- 2) Михаил Васильевич Ломоносов
- 3) Дмитрий Николаевич Анучин
- 4) Николай Николаевич Баранский

4. Бушмены – собирательное название, применяемое к нескольким коренным народам южной...:

- 1) Австралии; 2) Америки; 3) Африки; 4) Европы.

5. Найдите значение средней численности населения в регионе «Z» в период времени (t_0, t_1) если в момент времени t_0 численность постоянного населения в регионе «Z» равнялась 60 000 человек, а к моменту времени t_1 она составила 70 000 человек, предположив, что население в рассматриваемый период времени менялось равномерно (линейно). _____

6. Найдите значение средней плотности населения в регионе «Z» в момент времени t_1 , если в момент времени t_1 численность постоянного населения в регионе «Z» равнялась 30 000 человек, а площадь территории региона 1000 км² _____

7. Найдите значение абсолютного прироста населения в регионе «Z» за период времени (t_0, t_1) если в момент времени t_0 численность постоянного населения в регионе «Z» равнялась 50 000 человек, а к моменту времени t_1 она составила 55 000 человек. _____

8. Найдите значение общего коэффициента брачности населения для региона «Z» за период времени (t_0, t_1) если число заключённых браков в данный период в регионе «Z» равнялось 80, а средняя численность населения составила 10 000 человек _____

9. Найдите значение общего коэффициента разводимости населения для региона «Z» за период времени (t_0, t_1) если число разводов в данный период в регионе «Z» равнялось 50, а средняя численность населения составила 10 000 человек _____

10. Найдите значение общего коэффициента рождаемости населения для региона «Z» за период времени (t_0, t_1) если в данный период в регионе «Z» родилось 70 человек, а средняя численность населения составила 10 000 человек _____

11. Найдите значение общего коэффициента смертности населения для региона «Z» за период времени (t_0, t_1) если в данный период в регионе «Z» умерло 50 человек, а средняя численность населения составила 10 000 человек _____

12. Найдите значение коэффициента младенческой смертности для региона «Z» за период времени (t_0, t_1) если в данный период в регионе «Z» умерло 10 человек, а

родилось 50 _____

13. Найдите значение естественного прироста населения для региона «Z» за период времени (t_0, t_1) если в данный период в регионе «Z» родилось 70 человек, а умерло 60 человек. _____

14. Найдите значение миграционного прироста (сальдо миграции) населения для региона «Z» за период времени (t_0, t_1) , если в данный период в регион «Z» прибыло на постоянное место жительства 100 человек, а выехало в другие регионы 85 человек. _____

15. Найдите значение густоты городских населённых пунктов в регионе «Z» в момент времени t_1 , если в момент времени t_1 число городских населённых пунктов в регионе «Z» равнялось 90, а площадь территории региона $100\,000\text{ км}^2$. _____

16. Найдите значение густоты сельских населённых пунктов в регионе «Z» в момент времени t_1 , если в момент времени t_1 число сельских населённых пунктов в регионе «Z» равнялось 100, а площадь территории региона 1000 км^2 . _____

17. Найдите значение абсолютной численности населения в регионе «Z» в конце года, если известно, что в начале года абсолютная численность населения в регионе «Z» составляла 1 000 000 человек, за год в регионе родилось 10 000 человек, умерло 11 000 человек, в регион на постоянное место жительства прибыло 5 000 человек, а выехало 4 500 человек. _____

18. Комрат – административный центр автономного территориального образования.

19. Пигмеи – группа низкорослых племён проживающих в ...: 1) В пустынях Австралии; 2) В экваториальных лесах Америки; 3) В экваториальных лесах Африки, 4) В пещерах северной Европы.

20. Какой из представителей семейства оленевых был одомашнен самодийскими и тунгусскими народами южной Сибири?



1)



2)



3)



4)

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

1	2	11	5
---	---	----	---

2	4	12	200
3	3	13	10
4	3	14	15
5	65000	15	9
6	30	16	10
7	5000	17	999500
8	8	18	Гагаузия
9	5	19	3
10	7	20	3

Критерии оценивания:

За каждый ответ 1 балл

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично - не менее 18 баллов;

хорошо - не менее 12 баллов;

удовлетворительно - не менее 8 баллов;

неудовлетворительно - менее 8 баллов

3.3. Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Этнография и туризм:

объекты, предметы исследования, этапы становления и развития, взаимосвязь наук

Вопрос 1. Объект и предмет исследования, этапы развития этнографии

(Происхождение термина «этнос», начало его использования в научной литературе, накопление этнографических знаний, формирование и развитие этнографии и этнологии, объект и предмет исследования этнографии, этнологии)

Вопрос 2. Объект и предмет исследования, этапы развития туризма

Вопрос 3. Взаимосвязь этнографии и туризма. Этнографический (этнокультурный) туризм.

Тема 2. Антропогенез

Вопрос 1. Основные теории антропогенеза

(Понятие «антропогенеза». Теологическая теория творения. Синтетическая теория эволюции. Другие теории происхождения человека)

Вопрос 2. Семейство гоминиды и его эволюция.

(Австралопитековые, архантропы, палеоантропы, неоантропы)

Тема 3. Расоведение (этническая антропология) и научно-познавательный туризм

Вопрос 1. Общее понятие о расе

(Возникновение термина «раса». Видовое единство современного человечества. Подвиды или географические большие расы. Раса человека как исторически сложившаяся ареальная группа людей, связанная единством происхождения, которое выражается в общих наследственных морфологических и физиологических признаках, варьирующихся в определённых пределах)

Вопрос 2. Расовые признаки и их изучение в антропологических экспедициях.

(Пигментация, форма волос, степень развития третичного волосяного покрова, морфология глазной области, губ, ушной раковины, области носа, остеологические признаки, иммунные системы)

Вопрос 3. Расовые признаки как результат генетически закреплённой адаптации отдельных территориальных групп людей к природным условиям.

(Расовые признаки как результат генетически закреплённой адаптации отдельных территориальных групп людей к природным условиям территорий (биотическим и абиотическим), в которых они формировались)

Вопрос 4. Биотические, абиотические расовые признаки.

(Термоадаптационные признаки, адаптация к ультрафиолетовому излучению, к пониженному атмосферному давлению и недостатку кислорода, к химической, биотической среде жизни)

Вопрос 5. Антропологическая классификация

(Гипотезы о числе больших рас. Большие расы, расовые ветви, малые расы, варианты, метисные, переходные формы и их признаки)

Вопрос 6. Антропологический состав населения мира

(Антропологический состав населения Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки. Метисация)

Тема 4. Основы теории этноса

Вопрос 1. Этнос и его признаки.

(Понятие «этноса». Признаки этноса: Самоназвание (этноним); Этническое самосознание; Потомственность и многопоколенность этноса; Общность территории; Сходность антропологических признаков у большинства членов этноса; Этническая культура)

Вопрос 2. Иерархия этнических общностей.

(Племя, народность, нация. Основная этническая общность, субэтнос, метаэтническая общность)

Вопрос 3. Этнические процессы.

Этническое разделение (Этническая парциация, сепарация. Трейбализм. Шовинизм.

Геноцид, этноцид). Этническое объединение (Этническая фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция. Межэтническая интеграция. Этногенетическая миксация.

Тема 5. Классификация народов.

Вопрос 1. Историко-культурные области и регионы.

(Выделение историко-культурных областей и регионов)

Вопрос 2. Этноареальные и этнодистерсные этнические общности

(Этноареальные и этнодистерсные этнические общности)

Вопрос 3. Хозяйственно-культурный тип. Группы присваивающих хозяйственно-культурных типов.

(Хозяйственно-культурный тип. Группы присваивающих хозяйственно-культурных типов)

Вопрос 4. Производящие хозяйственно-культурные типы

(Группы ранних производящих и развитых производящих хозяйственно-культурных типов. Современные хозяйственно-культурные типы)

Вопрос 5. Основы этнолингвистической классификации.

(Язык, как один из главных элементов культуры и этнодифференцирующих признаков. Языковые семьи, ветви, группы, подгруппы, языки, диалекты в сочетании с метаэтническими общностями, этносами и субэтносами. Сложности этнолингвистической классификации)

Вопрос 6. Этнолингвистическая классификация

(Языковые семьи, группы, народы и основные регионы их расселения).

Тема 6. Этнодемография

Вопрос 1. Рождаемость и репродуктивное поведение в этнических группах. Показатели уровня рождаемости и смертности

(Фактическое деторождение и репродуктивное поведение, уровень потребности в детях, абсолютное число рождений, общий (грубый) коэффициент рождаемости, специальный, частные, суммарные коэффициенты рождаемости, абсолютное число смертей, общий

коэффициент смертности, частные коэффициенты смертности, младенческая смертность, стандартизация коэффициентов смертности)

Вопрос 2. Этнические миграции в формировании этнической карты мира

(История этнической миграции, современные внутренние, межгосударственные, межконтинентальные этнические миграции)

Вопрос 3. Количественный анализ этнических миграций

(Количественный анализ этнической миграции с помощью частных абсолютных и относительных показателей миграции)

Вопрос 4. Анализ динамики численности этноса

(Таблично-визуальный, графический и количественный анализ динамики численности этноса (абсолютный прирост, средний прирост, темпы роста и прироста, среднегодовые темпы роста и прироста))

Вопрос 5. Прогнозирование численности этноса

(экстраполяционные методы)

Вопрос 6. Анализ динамики этнической структуры

Тема 7. Особенности проявления традиционной (этнической) культуры в современном мире.

Вопрос 1. География способа приготовления и ассортимента употребляемых продуктов питания

(Особенности в приготовлении и ассортименте употребляемых продуктов питания народов Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки – в употреблении растительной пищи, животных жиров и белка, напитков, пряностей и вкусовых приправ)

Вопрос 2. Национальные стили в одежде

(Сохранение традиционных форм или элементов одежды у народов Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки в повседневной жизни и при проведении праздничных церемоний)

Вопрос 3. Национальные стили в архитектуре

(Сохранение традиционных архитектурных форм и элементов (традиционного жилища) у народов Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки в сельской местности и городах)

Вопрос 4. Сохранение традиционных видов хозяйственной деятельности (в том числе и ремёсел).

Вопрос 5. Использование традиционных производственных навыков при организации современного производства.

Вопрос 6. Влияние традиционных видов хозяйственной деятельности на международное разделение труда.

Вопрос 7. Традиционные виды хозяйственной деятельности и сувенирная продукция

Практическое занятие 11. Традиционные виды хозяйственной деятельности и сувенирная продукция (коллоквиум)

Вопрос 8. Особенности национального характера и норм поведения у народов Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки.

Вопрос 9. Закрепление норм поведения в обычае и источниках права.

Вопрос 10. Поведение туриста в иноэтничной среде.

Тема 8. Этно-туристские комплексы

Вопрос 1. Этнографические музеи

Вопрос 2. Этнографические парки и этно-туристские комплексы.

Вопрос 3. Проектирование этно-туристских комплексов.

Тема 9. Конфессиональная география.

Вопрос 1. Классификация религий.

(Религия. Первоначальные формы религиозных верований (или родоплеменные культы), локальные (местные, национальные) религии, мировые религии. Политеистические (супреманизм, этнотеизм) и монотеистические религии)

Вопрос 2. Первоначальные формы религиозных верований и национальные религии. (Фетишизм, анимизм, культ предков, магия, тотемизм, шаманизм. Зороастризм. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. Даосизм. Конфуцианство. Синтоизм. Иудаизм, основы вероучения, сооружения религиозного культа, священные места и реликвии)

Вопрос 3. Мировые религии: Буддизм

(Возникновение, течения, основы вероучения, распространение Буддизма, сооружения религиозного культа, священные места и реликвии)

Вопрос 4. Мировые религии: Христианство

(Возникновение, течения, основы вероучения, распространение Христианства, сооружения религиозного культа, священные места и реликвии)

Вопрос 5. Мировые религии: Ислам

(Возникновение, течения, основы вероучения, распространение Ислама, сооружения религиозного культа, священные места и реликвии)

Вопрос 6. Паломничество к святыням в религиях мира.

Вопрос 7. Паломнический туризм.

Тема 10. Этно-конфессиональные конфликты и безопасность туризма

Вопрос 1. Классификация конфликтов.

(Классификация конфессиональных и этнических конфликтов)

Вопрос 2. География конфессиональных и этнических конфликтов.

(География современных конфессиональных и этнических конфликтов)

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Перечень примерных вопросов к зачёту

Объект, предмет исследования, этапы развития этнографии
Объект, предмет исследования, этапы развития туризма
Связь этнографии и туризма. Этнографический туризм.
Основные теории антропогенеза
Семейство люди и его эволюция
Общее понятие о расе

Расовые признаки и их изучение: Пигментация, морфология глазной области, губ, ушной раковины, области носа
Расовые признаки и их изучение: Волосыной покров, остеологические признаки и иммунные системы крови
Возникновение и закрепление расовых признаков
Антропологическая классификация: Основные расовые стволы (большие расы)
Антропологическая классификация: Экваториальная и Европеоидная большие расы
Антропологическая классификация: Азиато-американская большая раса, расы, сформировавшиеся в зоне контактов больших рас
Антропологический состав населения Европы и Азии
Антропологический состав населения Африки, Австралии и Океании, Америки
Этнос и его признаки
Этнические общности и их иерархия
Этническое самосознание
Этнические процессы: Этническое разделение
Этнические процессы: Этническое объединение
Миграция как этнический процесс
Анализ рождаемости и смертности в этнической группе
Анализ изменения численности этноса
Анализ изменения этнической структуры населения
Географическая классификация народов
Хозяйственно-культурная классификация: Группа присваивающих ХКТ
Хозяйственно-культурная классификация: Группа ранних производящих ХКТ
Хозяйственно-культурная классификация: Группа развитых производящих ХКТ
Этнолингвистическая классификация
География способа приготовления и ассортимента употребляемых продуктов питания. Гастрономический туризм
Национальные стили в одежде
Национальные стили в архитектуре
Проявление национальных особенностей в современном производстве
Традиционные виды хозяйственной деятельности и сувенирная продукция
Национальный характер и нормы поведения
Поведение туриста в иноэтнической среде
Классификация религий
Первоначальные формы религиозных верований (родоплеменные культы) и Локальные (национальные) религии (основы вероучения, сооружения религиозного культа, священные места и реликвии)
Мировые религии (основы вероучения, сооружения религиозного культа, священные места и реликвии)
Паломничество и туризм
Этно-конфессиональные конфликты и безопасность туризма

Критерии оценки на зачёте:

- «зачтено» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы (уровень «отлично»), или - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала (уровень «хорошо»); допускается - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике (уровень «удовлетворительно»);

- «не зачтено» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Прилагаемый к ОМ (ФОС) документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	И.О. Фамилия заведующего кафедрой
		Дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				