

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2023 14:29:18

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет историко-географический

Кафедра философии, социологии и педагогики

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

по дисциплине

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки – 43.03.03 Гостиничное дело

Направленность (профиль) – «Гостиничная и санаторно-курортная деятельность»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Чебоксары - 2020

Оценочные материалы (ФОС) разработаны на основе рабочей программы дисциплины, предусмотренной образовательной программой высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент, канд.филос. наук, доцент _____

А.Г. Степанов

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных,	знать сущность и структуру мировоззрения; формы и типы мировоззрения знать закономерности развития общества, определение содержания понятия «общество», типы общественных отношений, содержание понятия

	документированных и недокументированных	«ответственность» знать сущность и структуру сознания; свойства сознания; бессознательное и надсознательное как уровни человеческой психики; специфику человеческого бытия; различные подходы к проблеме свободы; онтологические основания свободы уметь формировать свою собственную позицию на основе общих представлений о мире, научный взгляд на окружающий мир уметь анализировать проблемы развития гражданского общества уметь ориентироваться в многообразии различных психологических и философских концепций сознания; адекватно пользоваться философской методологией познания в деятельности человека; анализировать различные концепции свободы владеть философской методологией познания действительности владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции владеть аксиологическим сознанием как многомерным феноменом владеть навыками критического мышления
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их.	знать сущность и структуру мировоззрения; формы и типы мировоззрения знать закономерности развития общества, определение содержания понятия «общество», типы общественных отношений, содержание понятия «ответственность» знать сущность и структуру сознания; свойства сознания;

		бессознательное и надсознательное как уровни человеческой психики; специфику человеческого бытия; различные подходы к проблеме свободы; онтологические основания свободы уметь формировать свою собственную позицию на основе общих представлений о мире, научный взгляд на окружающий мир уметь анализировать проблемы развития гражданского общества уметь ориентироваться в многообразии различных психологических и философских концепций сознания; адекватно пользоваться философской методологией познания в деятельности человека; анализировать различные концепции свободы владеть философской методологией познания действительности владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции владеть аксиологическим сознанием как многомерным феноменом владеть навыками критического мышления
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	знать сущность и структуру мировоззрения; формы и типы мировоззрения знать закономерности развития общества, определение содержания понятия «общество», типы общественных отношений, содержание понятия «ответственность» знать сущность и структуру сознания; свойства сознания; бессознательное и надсознательное как уровни человеческой психики;

		специфику человеческого бытия; различные подходы к проблеме свободы; онтологические основания свободы уметь формировать свою собственную позицию на основе общих представлений о мире, научный взгляд на окружающий мир уметь анализировать проблемы развития гражданского общества уметь ориентироваться в многообразии различных психологических и философских концепций сознания; адекватно пользоваться философской методологией познания в деятельности человека; анализировать различные концепции свободы владеть философской методологией познания действительности владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции владеть аксиологическим сознанием как многомерным феноменом владеть навыками критического мышления
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально- историческом, этическом, философском	знать сущность и структуру мировоззрения; формы и типы мировоззрения знать закономерности развития общества, определение содержания понятия «общество», типы общественных отношений, содержание понятия «ответственность» знать сущность и структуру сознания; свойства сознания; бессознательное и надсознательное как уровни человеческой психики; специфику человеческого бытия; различные подходы к проблеме свободы;

		онтологические основания свободы уметь формировать свою собственную позицию на основе общих представлений о мире, научный взгляд на окружающий мир уметь анализировать проблемы развития гражданского общества уметь ориентироваться в многообразии различных психологических и философских концепций сознания; адекватно пользоваться философской методологией познания в деятельности человека; анализировать различные концепции свободы владеть философской методологией познания действительности владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции владеть аксиологическим сознанием как многомерным феноменом владеть навыками критического мышления
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования	знать сущность и структуру мировоззрения; формы и типы мировоззрения знать закономерности развития общества, определение содержания понятия «общество», типы общественных отношений, содержание понятия «ответственность» знать сущность и структуру сознания; свойства сознания; бессознательное и надсознательное как уровни человеческой психики; специфику человеческого бытия; различные подходы к проблеме свободы; онтологические основания свободы уметь формировать

		свою собственную позицию на основе общих представлений о мире, научный взгляд на окружающий мир уметь анализировать проблемы развития гражданского общества уметь ориентироваться в многообразии различных психологических и философских концепций сознания; адекватно пользоваться философской методологией познания в деятельности человека; анализировать различные концепции свободы владеть философской методологией познания действительности владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции владеть аксиологическим сознанием как многомерным феноменом владеть навыками критического мышления
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	знать сущность и структуру мировоззрения; формы и типы мировоззрения знать закономерности развития общества, определение содержания понятия «общество», типы общественных отношений, содержание понятия «ответственность» знать сущность и структуру сознания; свойства сознания; бессознательное и надсознательное как уровни человеческой психики; специфику человеческого бытия; различные подходы к проблеме свободы; онтологические основания свободы уметь формировать свою собственную позицию на основе общих представлений о мире, научный взгляд на

		окружающий мир уметь анализировать проблемы развития гражданского общества уметь ориентироваться в многообразии различных психологических и философских концепций сознания; адекватно пользоваться философской методологией познания в деятельности человека; анализировать различные концепции свободы владеть философской методологией познания действительности владеть способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции владеть аксиологическим сознанием как многомерным феноменом владеть навыками критического мышления
--	--	--

2. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (экзамен).

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Критерии экзаменационной оценки:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;
- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;
- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Оценка за курсовую работу выставляется отдельно по следующим критериям:

Не предусмотрено

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

3.1. Комплект заданий для текущего контроля

Задание 1.

1. Эпоха Нового времени

Допишите недостающие слова и распределите предложенные персоналии по направлениям развития философии:

Эмпиризм	Рационализм
..... – главный источник знания	Основа познания и поведения людей –
Сторонники направления	

Д. Юм, Т. Гоббс, Г. Лейбниц, Б.Спиноза, Р. Декарт, Ф.Бэкон, Дж. Локк, П. Гольбах, Д. Дидро.

2. Из перечисленных понятий подчеркните методы, которые относятся к эмпирическому уровню познания:

диалектический, наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, моделирование, измерение, сравнение, обобщение, формализация, математизация, абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, анализ, синтез, аналогия.

3. Допишите недостающие слова

_____ - метод познания объекта посредством преднамеренного и целенаправленного воздействия на него с целью выявления его скрытых связей и свойств.

_____ - мысленное выделение в объекте исследования важного для данного исследования свойства, качества или отношения.

_____ - наиболее развитая целостная форма научного знания, дающая полное отображение существенных, закономерных связей определенной области действительности.

Задание 2.

1. «Бытие есть все то, что существует: это и материальные вещи, и процессы, и свойства, и связи, и отношения. Даже плоды самой буйной фантазии, сказки, мифы, да и бред больного существует как духовная реальность. Следовательно, бытие охватывает и материальное, и духовное. Оно есть, таким образом, нечто реально сущее» (Спиркин, А. Г. Основы философии / А. Г. Спиркин. – М., 1988. – С. 93).

Если принять такое определение понятия бытия, то какое понятие будет его противоположностью?

2. Онтология изучает:

- а) происхождение и длительность (границы) бытия;
- б) структуру (виды, формы, сферы и их соотношение) бытия;
- в) движение и развитие бытия;
- г) субстанцию бытия;
- д) фундаментальные законы бытия.

Продолжите перечисление важнейших проблем и основных вопросов онтологии (назовите не менее 5).

3. Какие из приведенных ниже определений материи являются философскими:

- а) материя – это все то, что обладает массой или энергией;
- б) материя есть все состоящее из атомов;
- в) материя – это вещество, поле и вакуум;
- г) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- д) материя – это инобытие абсолютной идеи;
- е) материя – это конечная субстанция, первооснова всего существующего;
- ж) материя есть постоянная возможность ощущений?

4. В каком отношении находятся между собой понятия «движение», «развитие», «изменение»? Можно ли утверждать, например, что всякое движение есть развитие? Всякое изменение – это развитие?

5. Как вы понимаете выражение: «Движение абсолютно, а покой относителен»?

6. Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию? Какие явления относятся к прогрессу?

- | | |
|---|--|
| а) качание маятника; | з) круговорот воды в природе; |
| б) старение человека; | и) самоубийство; |
| в) износ станка; | к) вымирание вида; |
| г) сборка машины на конвейере; | л) движение Земли по орбите вокруг Солнца; |
| д) тренировка спортсмена; | м) разрушение природной среды человеком. |
| е) взаимопревращение элементарных частиц; | |
| ж) полимеризация; | |

7. Какие из перечисленных ниже явлений материальны:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| а) головная боль; | к) информация. |
| б) болезнь; | л) электроны; |
| в) мираж; | м) число; |
| г) галлюцинации; | н) идеология; |
| д) сновидения; | о) ощущения; |
| е) отражение в зеркале; | п) время; |
| ж) тень человека; | р) черные дыры; |
| з) события прошлого; | с) тень; |
| и) созвездия; | т) электромагнитное поле? |

Дайте пояснения к «спорным» явлениям.

8. Дайте характеристику приведенным ниже явлениям с точки зрения категорий единичного, особенного и всеобщего:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| а) материя; | е) кольца Сатурна; |
| б) тополь, посаженный Ю. Гагариным; | ж) тополь; |
| в) Вселенная; | з) культ личности; |
| г) выдающаяся личность; | и) Бородинское сражение; |
| д) Марс; | к) Южный полюс. |

9. Укажите, какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям:

- а) атом;
- б) элементарная частица;
- в) количество;
- г) вещь;
- е) структура;
- ж) развитие;
- з) противоположность;
- и) слово;
- к) информация;
- л) свобода.

10. В каком отношении находятся между собой понятия «система» и «целое», «элемент» и «часть»? Можно ли утверждать, что всякое целое есть система? Всякая система – это определенная целостность?

Задание 3.

1. Один из студентов на семинарском занятии утверждал, что электроны, ядро Земли, черные дыры не являются материальными объектами, т.к. они не даны человеку в его ощущениях.

В чем ошибочность такого вывода?

Как следует понимать «данность в ощущении»?

2. С.Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос – не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».

Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?

Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С.Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?

В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.

3. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», – говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.

Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».

Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?

Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.

Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».

4. С XVIII века на авансцену истории вышла принципиально новая реальность – техника, которая радикально стала изменять и изменяет условия человеческого существования.

В чем это проявляется в современном мире?

Становится ли человек благодаря техническим средствам более гуманным?

Придем ли мы к своего рода мутации человеческого существа, или техника позволит выполнить древний гуманистический проект – построение совершенного, свободного, справедливого общества?

Какова роль техники в научной практике?

5. Автор учебного пособия В.С. Барулин в одном из параграфов своей книги «Социальная философия» пишет, что «XIX век – время конструирования социальной философии, ее предметное самоопределение». И решительный шаг в этом был сделан усилиями четырех великих философов: Г. Гегелем, К. Марксом, О. Контом, Г. Спенсером.

Что значит «предметное самоопределение философии»?

Что нового в развитие социальной философии вносит каждый из перечисленных мыслителей?

Чем принципиально их взгляды отличаются от предшествующих философских взглядов на общество?

6. Прокомментируйте следующую оценку К. Поппера: «Платон был одним из первых социальных философов и до сих пор, без сомнения, остается самым влиятельным из них».

7. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).

Что такое ценность? Какие бывают ценности?

Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?

Что такое «святыня»?

Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?

8. Свобода – одна из неоспоримых общечеловеческих ценностей.

Каково основное значение этого понятия?

Почему свободу можно истолковать и как своевольный бунт, и как возможность творчества?

В чем отличие «свободы от...» от «свободы для...»?

Почему свобода, несмотря на всю свою привлекательность, оказывается тем испытанием, которого человек иногда спешит избежать?

9. В науке и технике существуют такие термины: техническая возможность, принципиальная возможность, теоретическая возможность, практическая возможность.

Переведите эти термины на язык философских категорий.

Что такое наука?

10. Что такое технология?

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон умений, требуемых для развития творческих решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон умений, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон умений, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон умений, требуемых для развития творческих решений.

3.2. Тесты

ОТВЕТЫ

на вопросы тестового задания

Дисциплина _____ Вариант _____

Дата _____

Студент _____ Группа _____

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы на вопрос																				

1. Исторические рамки возникновения философии как особой формы духовного освоения мира:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) III в. до н.э.; | 3) VII-VI вв. н.э.; |
| 2) VII-VI вв. до н.э.; | 4) II в. н.э. |

2. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия:

- | | |
|--|---|
| 1) накапливает и транслирует новое знание о мире; | 3) помогает человеку понять смысл своей жизни; |
| 2) прогнозирует общее направление развития общества; | 4) способствует приобщению человека к культурным ценностям. |

3. Древнеиндийскую и древнекитайскую философию характеризует:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) отказ от мифологической картины мира; | 3) практическая ориентированность; |
| 2) опора на научные теории; | 4) отказ от религиозных ценностей. |

4. Мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями, – утверждает:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) идеализм; | 3) материализм; |
| 2) пантеизм; | 4) дуализм. |

5. Какой подход к понятию «материя» является материалистическим?

- | | |
|---|--|
| 1) материя – продукт субъективного духа | 3) материя объективно существует как порождение Абсолюта |
|---|--|

2) идея является началом, а материя –
вместилище различных форм

4) материя есть основа бытия, а все бытийные
формы – дух, человек, общество – порождение
материи

6. Что такое развитие?

- 1) качественное изменение
- 2) прогрессивное движение

- 3) регрессивное движение
- 4) количественные изменения

7. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности
следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет функцию.

- 1) методологическую;
- 2) воспитательную;
- 3) мировоззренческую;
- 4) идеологическую.

8. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется:

- 1) познанию внешнего мира;
- 2) модернизации общества;
- 3) духовному миру человека;
- 4) научно-техническому прогрессу.

9. В каком суждении дано более полное определение бытия:

- 1) бытие – это весь материальный мир;
- 2) бытие – это вся бесконечная Вселенная;
- 3) бытие – это все формы психической
деятельности;
- 4) бытие – это все то, что существует.

10. Автором известного афоризма «Я знаю, что ничего не знаю» является:

- 1) Фалес;
- 2) Аристотель;
- 3) Сократ;
- 4) Платон.

11. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался:

- 1) дао;
- 2) инь;
- 3) ян;
- 4) ци.

12. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю
(субстанцию):

- 1) с телесными вещами;
- 2) с различными природными стихиями;
- 3) с обществом;
- 4) с объективной
реальностью.

13. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается:

- 1) антропоцентризм;
- 2) теоцентризм;
- 3) наукоцентризм;
- 4) космоцентризм.

14. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего
существующего, называется:

- 1) релятивизмом;
- 2) дуализмом;
- 3) скептицизмом;
- 4) монизмом.

15. Основной вопрос гносеологии – это:

- 1) вопрос о степени познаваемости мира
человеком;
- 2) вопрос об отношении бытия к
мышлению;
- 3) вопрос о получении достоверного
знания;
- 4) вопрос о сущности человека.

16. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее...

- | | |
|--|---|
| 1) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга» | 3) «философия – это тип мировоззрения» |
| 2) «философия шире мировоззрения» | 4) «философия и мировоззрение – это одно и то же» |

17. В основе философии лежит(ат)...

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) осмысление научных открытий | 3) вопрос об отношении мышления к бытию |
| 2) размышление философов | 4) признание многообразия мира |

18. Придавать смысл вещам и процессам может

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) природа, взятая вне человека | 3) все существующие в природе живые существа |
| 2) само их существование в мире | 4) лишь человек |

19. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) телеологизм | 3) стоицизм |
| 2) атомизм | 4) скептицизм |

20. Заслуга софистов состоит в том, что они:

- | | |
|--|--|
| 1) выдвинули на первый план проблему человека; | 3) выдвинули на первый план проблему «физиса»; |
| 2) выдвинули на первый план проблему материи; | 4) открыли первый университет. |

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично - не менее 85% правильно выполненных заданий;

хорошо - не менее 70% правильно выполненных заданий;

удовлетворительно - не менее 60% правильно выполненных заданий;

неудовлетворительно - менее 60% правильно выполненных заданий.

Ключ к тестам

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы на вопрос	2	1	3	4	4	1	2	3	4	3	1	2	2	4	1	3	3	4	2	1

3.3. Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Философия: предмет, цели и задачи

1. Что такое философия?
2. Что такое язык философии?
3. Каковы функции философии?
4. Философия в жизни человека и общества.

Тема 2. Предпосылки возникновения и развития философского знания

1. В чем особенности исторических типов мировоззрений: мифа, религии, философии и науки?

2. Мировоззрение: сущность, структура и функции.
3. Чем мифологическое мышление отличается от религиозного?
4. Назовите причины возникновения философии.

Тема 3. Античная философия.

1. Культура народов Древнего Египта и Вавилонии.
2. Философия Милетской школы.
3. Место Платона в истории философии.
4. Философия Аристотеля.
5. Первые натурфилософские школы древней Греции.
6. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
7. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
8. Учение Эпикура о преодолении страха.
9. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
10. Первые «университеты» в истории человечества (пифагорейская школа, платоновская Академия, лицей Аристотеля, сад Эпикура).

Тема 4. Философия средних веков.

1. Вера и разум в средневековой философии.
2. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии.
3. Основные идеи томизма.
4. Философские идеи Библии и Корана.
5. Теология и философия в осмыслении сути мироздания.
6. Смысл и значение доказательств бытия Бога.
7. Черты средневековой философии, сохранившие свою актуальность до настоящего времени.
8. Мистическое направление средневековой философии.

Тема 5. Философия Нового времени.

1. Культ науки в философии Нового времени.
2. Ф. Бэкон и его учение.
3. Метафизика и физика Р.Декарта.
4. Б. Паскаль о научной методологии и его религиозно-этические взгляды.
5. Натурфилософия и социальная философия Т. Гоббса.
6. Метафизика Б. Спинозы и его этическое учение.
7. Философия Д. Локка.
8. Материализм и витализм в естествознании.
9. Метафизика и физика Г.В. Лейбница.
10. Социальные идеи французских просветителей.
11. Д. Беркли и его субъективный идеализм.
12. Философское учение Д. Юма.

Тема 6. Немецкая классическая философия.

1. Место немецкой классической философии в истории философии.
2. Достоинства и недостатки немецкой классической философии.
3. Двойственность философии И. Канта.
4. Учение И.Канта о морали.
5. Противоречивость между методом и системой в философии Г. Гегеля.
6. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
7. Критика религии в философии Л. Фейербаха.
8. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
9. Философские учения И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга.
10. Этика Л.Фейербаха.
11. Общественно-исторические предпосылки возникновения материалистической диалектики.
12. Идеиные истоки материалистической диалектики.

Тема 7. Отечественная философия.

1. Основные черты русской философии.
2. Место русской философии в мировой культуре.
3. Философия всеединства В.С. Соловьева.
4. Философия любви В.С. Соловьева.
5. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
6. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
7. Русская философия «Серебряного века».
8. Отечественная философия после 1917 года.
9. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
10. Русская идея.
11. Ф.М. Достоевский: проблема души.
12. Неохристианские идеи в творчестве В. Розанова.
13. Философия беспочвенности Л. Шестова.
14. Развитие отечественной философии в советский период.
15. Современная отечественная мысль.

Тема 8. Современная философия.

1. Позитивизм и его исторические формы.
2. Учение «философия жизни».
3. Шопенгауэр и Ницше.
4. Герменевтика.
5. Сартр и проблема свободы.
6. Фромм о способах жизни «иметь или быть?»
7. Неопозитивизм: основные принципы и положения.
8. Французский экзистенциализм.
9. Неотомизм (Т. де Шарден и др.).
10. Феноменология.
11. Постмодернизм.
12. К. Поппер – наш современник и философ XX века.
13. Мишель Фуко – теоретик цивилизации знания.

Тема 9. Онтология

1. Проблема бытия в современной философии.
2. Философское понятие бытия: от античности до наших дней.
3. Бытие и сущность.
4. Философские концепции пространства и времени.
5. Проблема бытия на исходе тысячелетия.

Тема 10. Материальные системы

1. Время в химии.
2. Философский смысл теории относительности.
3. Социал-дарвинизм.
4. Проблема поля в современной философии и естествознании.
5. Эволюция Вселенной: современная интерпретация.
6. Эволюция представлений о материи.
7. Движение как атрибут материи.
8. Антропный принцип.
9. Основные концепции пространства и времени.
10. Современные космологические модели.

Тема 11. Сознание

1. Развитие представления о душе в истории философии.
2. Сознание как функция общения. Знак и означаемое. Язык человека.
3. Образное мышление.
4. Индивидуальность человека.

5. Проблемы двуязычия и сознание.
6. Сны и сновидения в психоаналитической концепции З. Фрейда.
7. Сознание в эпоху Античности, Средневековья и Нового времени.
8. Делает ли разум человека человеком?
9. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
10. Сознание и бессознательное.
11. Эзотерические представления о сознании, их связь с современным естествознанием.
12. Религиозная и эволюционная концепция сознания: за и против.
13. Современная философия и естественнонаучные взгляды на сознание.
14. Мышление и язык.

Тема 12. Диалектика

1. Философские концепции развития.
2. История развития диалектики и современность.
3. Противоречие как источник развития.
4. Роль принципов в научном познании.
5. Метафизика, софистика и эклектика как альтернативы диалектики.
6. Синергетика как новое мировоззрение и химия.
7. Диалектика как методологическое средство в естественнонаучном познании.
8. Диалектика и метафизика в истории развития философской мысли.
9. Проблема направленности развития.
10. Слово, понятие, категория.
11. Детерминизм и индетерминизм.
12. Прогресс и регресс.
13. Диалектика сущности и явления.
14. Соотношение общего, особенного и единичного.
15. Свобода и необходимость.

Тема 13. Гносеология

1. Роль практики в познании.
2. Проблема критериев истины в истории философии.
3. Вненаучные формы познания.
4. Предположение и гипотеза.
5. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
6. Иррациональное и его роль в познании духовных явлений.
7. Проблема критериев истины в истории философии.
8. Понимание и объяснение как проблемы теории познания.
9. Рациональность как атрибут знания.

Тема 14. Методология научного познания

1. Принципы и их роль в познании.
2. Абстрагирование и его виды.
3. Идеализация и его роль в познании.
4. Роль моделирования в познании.
5. Наука в поисках истины.
6. Методы эмпирического уровня познания.
7. Методы теоретического уровня познания.
8. Почему мы доверяем научным выводам?
9. Наука и основные стадии ее исторического развития.
10. Основные тенденции развития науки.
11. Техника и технология.
12. Как соотносятся наука и политика, наука и этика?
13. Техника и исторические этапы ее развития.
14. Естествознание и техникосознание.

Тема 15. Философская антропология

1. Философские проблемы антропосоциогенеза.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Индивид и личность.
4. Личность и общество.
5. Философское осмысление проблемы жизни и смерти.
6. Роль и место случайности в жизни человека.
7. Человек как венец природы!?
8. Человек как творец и творение культуры.
9. Смысл жизни как философская проблема.
10. Философские версии места человека во Вселенной.
11. Проблема человека в истории философии.
12. Человек и человечество.
13. Специфика понимания личности в разных типах культур.
14. Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.
15. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Чем отличаются эти понятия друг от друга?
16. Социальная сущность человека, его социальное достоинство.
17. Образ человека на современном этапе развития общества.
18. Проблема отчуждения в философии.

Тема 16. Социальная философия

1. Понятие социальной деятельности, ее особенности.
2. Основные типы социальных групп: классы, конфессии, страты.
3. Стратификационная структура современного российского общества и тенденции ее развития.
4. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация.
5. Понятие «массового общества». Масса как действующее лицо современной истории.
6. Глобальные проблемы современной России.
7. Военная и экологическая опасность как главные угрозы современной цивилизации.
8. Содержание основных проектов разрешения глобальных проблем современности.
9. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
10. Чем определяется уровень развития общества?
11. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
12. Может ли общество существовать без власти и без государства?
13. Существует ли направление в развитии общества?
14. Общество как система.
15. Специфика социального и духовного бытия общества.
16. Концепция гражданского общества как идеала развитой социальной системы.
17. Экономическая и политическая структура общества.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

3.4. Контрольные вопросы

Вопросы для самостоятельной работы обучающегося в соответствии с содержанием разделов дисциплины

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	Философия предмет, цели и задачи.
2.	Философия Античности
3.	Философия Средневековья
4.	Философия эпохи Возрождения и Нового времени
5.	Философия Просвещения.
6.	Немецкая классическая философия.
7.	Русская философия.
8.	Основные направления западной философии XX века.
9.	Проблема бытия.
10.	Философское учение о материи.
11.	Проблема сознания
12.	Проблема познания
13.	Проблемы научного познания
14.	Проблема человека
15.	Проблема общества
16.	Современные проблемы человечества

Контрольные вопросы используются при отработке обучающимся пропущенных занятий, в качестве дополнительных вопросов на экзамене, а также для самоконтроля.

3.5 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

№ п/п	Групповые творческие задания (проекты)
1	Решение проблемы данности человека коту (кот для человека или человек для кота?)
2	Решения проблемы вагонетки

№ п/п	Индивидуальные творческие задания (проекты)
1	Основные варианты решения проблемы бессмысленности жизни в современном обществе
2	Современное визуальное общество и изменение требований к образованию

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

использование основных понятий в объяснениях
 знание основных методов
 распознавание основных идей и концепций в философии
 использование творческих методов в деятельности
 творческое решение задания

Оценка «хорошо»:

использование основных понятий в объяснениях
 знание основных методов
 использование творческих методов в деятельности

Оценка «удовлетворительно»:

знание основных методов
 использование основных понятий в объяснениях

Оценка «не удовлетворительно»:

нет содержательного ответа.

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Философия – объект и предмет исследования, цели и задачи.
2. Основной вопрос философии.
3. Структура и функции философии.
4. Философия как тип мировоззрения.
5. Основания и причины возникновения философии.
6. Периодизация этапов развития философии.
7. Индийская философия (основные идеи, понятия, школы).
8. Даосизм (основные идеи, понятия).
9. Конфуцианство (основные идеи, понятия).
10. Китайская философия (основные идеи, понятия).
11. Античная философия – общая характеристика (определение, периодизация, основные проблемы и представители).
12. Античная натурфилософия.
13. Античный материализм (Демокрит и Эпикур).
14. Философская система Платона.
15. Философская система Аристотеля.
16. Средневековая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
17. Этапы средневековой философии.
18. Философская система А.Блаженного.
19. Философская система Ф.Аквинского.
20. Философия эпохи Возрождения (основные идеи, понятия, школы).
21. Проблема универсалий в средневековой философии.
22. Философия Нового времени – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
23. Методология научного познания Нового времени (эмпирики и рационалисты).
24. Философская система Ф.Бекона.
25. Философская система Р. Декарта.
26. Субъективный идеализм (Д.Беркли и Д.Юма).
27. Философия Просвещения – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
28. Немецкая классическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).

29. И.Кант – теория познания.
30. И.Кант – этическое учение (категорический императив).
31. Философская система Г.Ф.Гегеля.
32. Марксистская философия.
33. Русская философия – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
34. Западники и славянофилы.
35. Философская система Вл.Соловьева.
36. Западноевропейская иррационалистическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
37. Психианализ З.Фрейда.
38. Философия власти Ф.Ницше.
39. Позитивизм (определение, основные проблемы и представители).
40. Экзистенциализм (определение, основные проблемы и представители).
41. Онтология – общая характеристика (определение, категории, подходы к решению проблемы бытия).
42. Формы бытия.
43. Объективная и субъективная реальности.
44. Материальное бытие.
45. Материальные системы – структура и типы.
46. Движение – атрибут материи.
47. Пространство и время как философские категории.
48. Принцип материального единства мира.
49. Бытие и небытие.
50. Сознание – общая характеристика.
51. Проблема сознания в истории философии.
52. Теория отражения.
53. Свойства сознания.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознательное, подсознательное, бессознательное.
56. Диалектика и метафизика – методы философского познания.
57. Законы диалектики.
58. Принципы диалектики.
59. Категории диалектики.
60. Гносеология – общая характеристика.
61. Структура познавательных отношений.
62. Философские подходы к решению проблем познания (сенсуализм, эмпиризм, рационализм, диалектический материализм).
63. Проблема истины в философии.
64. Методология научного познания.
65. Общенаучные методы познания эмпирического уровня.
66. Общенаучные методы познания теоретического уровня.
67. Формы научного познания.
68. Общенаучные методы познания эмпирического и теоретического уровней.
69. Человек как объект философского исследования.
70. Потребности и интересы человека.
71. Смысл жизни человека.
72. Свобода и ответственность.
73. Человек и общество.
74. Общество – общая характеристика.
75. Сферы общественной жизни.
76. Экономическая сфера общественной жизни (структура и значение).

77. Сущность глобальных проблем.

78. Общественный прогресс.

Критерии экзаменационной оценки:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Прилагаемый к ОМ (ФОС) документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	И.О. Фамилия заведующего кафедрой
		Дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				