

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2023 14:29:17

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab00e192

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет историко-географический

Кафедра иностранных языков № 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

по дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки – 43.03.03 Гостиничное дело

Направленность (профиль) – «Гостиничная и санаторно-курортная деятельность»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Чебоксары - 2020

Оценочные материалы (ФОС) разработаны на основе рабочей программы дисциплины, предусмотренной образовательной программой высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент, кандидат педагогических наук Н.А. Антонова

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Дескрипторы индикатора достижения компетенции
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать определения специальных понятий и терминов; особенности материальных носителей информации, способов и средств фиксации информации; классификацию документов; характеристики документированной информации. • о необходимости к саморазвитию, самообразованию и использованию творческого потенциала для достижения наивысших результатов в профессиональной деятельности; • адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и точно воспринять исходное высказывание • саморазвиваться и повышать свою квалификацию и творческий на основе знаний мирового классического искусства и литературы для достижения наивысших результатов в профессиональной деятельности • и способность принимать участие диалоге культур на основе взаимного уважения к культурным различиям и преодолению культурных барьеров с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск,</p>	<p>УК-1.2 Описывает и критически анализирует</p>	<p>Знает важнейшие этапы развития и наиболее</p>

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их.	актуальные направления исследований современной мировой и отечественной науки Умеет определять стратегию теоретического исследования, способен связать ее с экспериментальным исследованием Владеет навыками теоретического обобщения, способен к генерированию <u>отдельных новых идей по теме</u>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	важнейшие этапы развития и наиболее актуальные направления исследований современной мировой и отечественной науки Умеет применять методологию и отдельные методы научного исследования в своей научной и профессиональной деятельности Владеет навыками восприятия и анализа текстов, согласно выбранной специальности
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)	Знать: • лексику, фонологию, синтаксис, а также другие аспекты языковой системы (лингвистический аспект иноязычной коммуникативной компетенции); • о роли европейской цивилизации в формировании мировой культуры и науки; • социокультурную специфику стран изучаемого языка; • адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, • использовать мимику и жесты, формы речевого этикета на английском языке. Уметь: • использовать язык с учётом таких социокультурных условий, как правила поведения в обществе: нормы вежливости, правила, регулирующие взаимоотношения между

		<p>полами, разными поколениями, классами и социальными группами, а также языковая кодификация основных норм и ритуалов, принятых в обществе (социолингвистический аспект)</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать социокультурную специфику стран изучаемого языка с учетом профессиональных целей; • строить речевое и неречевое поведение с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке; • отстаивать собственные позиции при осуществлении спонтанного общения с представителями других национальностей на изучаемом языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • языковыми средствами построения речевой деятельности с учётом принципов формирования и структурирования высказывания, его использования для выполнения коммуникативных функций, а также выстраивания высказывания в определенной последовательности в соответствии с принятыми в обществе моделями (прагматические компетенции) • особенностями построения речевого поведения на основе социокультурной специфики стран изучаемого языка и в зависимости от ситуации общения; • способностями принимать участие диалоге культур на основе взаимного уважения к культурным различиям и преодолению культурных барьеров с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке
УК-4 Способен	УК-4.2 Осуществляет	• использовать мимику и жесты,

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке (ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения</p>	<p>формы речевого этикета на английском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое и неречевое поведение с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке; • отстаивать собственные позиции при осуществлении спонтанного общения с представителями других национальностей на изучаемом языке. • особенностями построения речевого поведения на основе социокультурной специфики стран изучаемого языка и в зависимости от ситуации общения:
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.3 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке (ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов</p>	<p>Базовую лексику общего языка; лексику, представляющую общенаучный стиль, а также основную терминологию по широкому профилю изучаемой специальности – географии, основные лексико-грамматические структуры. Уметь в письменной форме выражать на английском языке свои мысли и творчески излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила графики, орфографии и пунктуации. Уметь читать на английском языке художественные, общественно – политические и научно – популярные тексты, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые буквенно – звуковые соответствия, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки. Навыками обсуждения</p>

		<p>содержания прочитанного/прослушанного текста, понимать монологические высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения, фиксировать нужную информацию при аудировании; составлять план, тезисы сообщения или доклада; переводить с английского языка на русский.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Выстраивает и в течение всей жизни реализует траекторию личного развития на основе принципов образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о роли европейской цивилизации в формировании мировой культуры и науки; • социокультурную специфику стран изучаемого языка; • адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, • использовать мимику и жесты, формы речевого этикета на английском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать социокультурную специфику стран изучаемого языка с учетом профессиональных целей; • строить речевое и неречевое поведение с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке; • отстаивать собственные позиции при осуществлении спонтанного общения с представителями других национальностей на изучаемом языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами саморазвития и повышения своей квалификации на основе знаний классического искусства и литературы • особенностями построения речевого поведения

		на основе социокультурной специфики стран изучаемого языка и в зависимости от ситуации общения;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов	<ul style="list-style-type: none"> • о необходимости к саморазвитию, самообразованию и использовании творческого потенциала для достижения наивысших результатов в профессиональной деятельности; • о роли европейской цивилизации в формировании мировой культуры и науки; • строить речевое и неречевое поведение с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке; • отстаивать собственные позиции при осуществлении спонтанного общения с представителями других национальностей на изучаемом языке. • средствами саморазвития и повышения своей квалификации на основе знаний классического искусства и литературы • особенностями построения речевого поведения на основе социокультурной специфики стран изучаемого языка и в зависимости от ситуации общения; • способностями принимать участие диалоге культур на основе взаимного уважения к культурным различиям и преодолению культурных барьеров с учетом норм социумов, говорящих на изучаемом языке

2. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет, экзамен).

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил все домашние работы, успешно выполнил тест и продемонстрировал навыки монологического/диалогического высказывания.

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил тест и/или не продемонстрировал навыки монологического/диалогического высказывания.

Критерии экзаменационной оценки:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

3.1. Комплект заданий для текущего контроля

Контрольная работа №1 по теме «Tenses».

I. Ответьте на вопросы:

1. When was the Chuvash State University founded?
2. Who is the rector of the Chuvash State University?
3. How many faculties are there at the Chuvash State University?
4. Where do you study?
5. What subjects do you study?
6. What is your favourite subject at the University?
7. What faculty do you study at?
8. What can you say about your future profession?

9. Why did you choose this profession?
10. Who helped you to make the choice?

II. Выполните грамматические упражнения на (Active or Passive Voice)

1. Put the verbs in brackets in the right form (Active or Passive Voice). Translate the sentences:

1. She was taken to the hospital yesterday and (to operate) tomorrow.
2. He (to walk) to the station when it began to rain.
3. Much attention must (to pay) to improve the standards of higher education.
4. The construction of this plant (to finish) by the end of the last year.
5. If you (to go) to the laboratory you will see an interesting experiment.

2. Use the Passive Voice in the following sentences. Translate the sentences:

1. Russian scientists make wonderful discoveries.
2. The committee must discuss this question immediately.
3. We are discussing a very important problem.
4. They had carried out the experiment before we came.
5. I saw him at the conference yesterday.

III. Выполните грамматические упражнения по теме «Sequence of Tenses»

1. They thought that she (to graduate) from a technical institute.
2. It was decided that we (to start) our work at eight o'clock.
3. He did it better than I (to expect).
4. Students were informed that they (to have) practical training in Petersburg.
5. We thought that she (not to be able) to make his work in time and therefore (to offer) to help her.
6. I did not know that you already (to read) this book.
7. I knew that he (to prepare) for his exam.
8. It was known that the head of our laboratory (to be) a graduate of Moscow University.
9. Our professor informed us that he (to give) the following lecture on Monday.
10. We found that he (to study) mathematics at the University.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений.

Контрольная работа №2 по теме «Discussing climate and weather».

I. Переведите предложения на русский язык:

1. The weather changes very often this winter, doesn't it?
 2. It's so cloudy and nasty today.
 3. There's hardly any snow in the city.
 4. Do you believe in political forecast?
 5. I think the situation will change for the better.
 6. I'm awfully sorry, I couldn't give you my umbrella today.
 7. The climate in Great Britain is much milder than the climate in Russia.
 8. The average temperature in winter is much lower.
 9. The roads are very wet and muddy.
 10. What is the climate like in your country?
- II. Переведите предложения на английский язык:
1. Сегодня холодно. Температура ниже 15 градусов Цельсия.
 2. Как долго длится зима в этой стране?
 3. Март – весенний месяц, не так ли?
 4. Мое любимое время года – лето, и я очень люблю летние виды спорта.
 5. Осенью погода прохладная, дни становятся короче, а ночи длиннее.
 6. Средняя температура здесь минус 20 градусов.
 7. В этой стране климат жаркий и влажный.
 8. Ты любишь дождливую погоду?
 9. Не забудьте воспользоваться солнцезащитным кремом, сегодня будет очень жарко.
 10. Февраль – последний зимний месяц.
- III. Поставьте глагол в скобках в нужную форму:
1. It (to go) without saying.
 2. He's a vegetarian – he (not to eat) meat.
 3. This group (to go) to the theatre next month.
 4. We (to want) to live in peace.
 5. The child always (to wash) his hands before dinner.
 6. On Sunday his little sister (to visit) grandmother.
 7. I (to come) home later than usual yesterday.
 8. This student (to answer) well at the last lesson.
 9. He (to read) the book about Robinson Crusoe in his childhood.
 10. The teacher (to ask) the new grammar rule at the next lesson.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений.

Контрольная работа №3 по теме «The population of Chuvashia».

1. Переведите текст на русский язык с использованием словаря:

The ancestors of the Chuvash were Bulgars and Suars-which were Turkic tribes-residing in the Northern Caucasus in the 5th to 8th centuries. In the 7th and 8th centuries, a part of the Bulgars left for the Balkans, where, together with local Slavs, they established the state of modern Bulgaria. Another part moved to the Middle Volga Region (see Volga Bulgaria), where the Bulgar population that did not adopt Islam formed the foundation of the Chuvash people.^[16] During the Mongol invasion of Volga Bulgaria, the steppe-dwelling Suar migrated north, where Finnic tribes, such as the Mordvins and Mari lived. The Chuvash claim to be the descendants of these Suars who assimilated with the Mari. In 1242, they became vassals of the Golden Horde. Later Mongol and Tatar rulers did not intervene in local internal affairs as long as tribute was paid annually to Sarai. When the power of the Golden Horde began to diminish, local Mişär Tatar Murzas from Piana and Temnikov tried to govern the Chuvash area. During Ivan the Terrible's war of conquest against the Khanate of Kazan, in August 1552, the Chuvash Orsai and Mari Akpar Tokari princes swore their loyalty to the Grand Duchy of Muscovy at Alatyr on the Sura River. Between 1650 and 1850, the Russian Orthodox Church sent Chuvash-speaking missionaries to try to convert the Chuvash to the Orthodox faith. A group of these missionaries created a written Chuvash language. Most of the Chuvash who stayed in the area became Orthodox Christians, but some remained pagan. On May 15, 1917, the Chuvash joined the Idel-Ural Movement and in December 1917 joined the short-lived Idel-Ural State, when an agreement was reached with Tatar representatives to draw the eastern border of Chuvashia at the Sviyaga River. In 1918–1919, the Russian Civil War encompassed the area. This ended with victory for the Bolsheviks. To gain support from the local population, Lenin ordered the creation of a Chuvash state within the Russian SFSR. On June 24, 1920, the Chuvash Autonomous Oblast was formed, which was transformed into the Chuvash ASSR in April 1925.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений.

3.2. Задания репродуктивного уровня

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. He works in a language school.
2. I left school when I was sixteen.
3. I'm going to have a big breakfast today.
4. It is hot today.
5. They are going to buy a very small flat.
6. I was at home yesterday morning.

7. He saw three new films last month.
8. I'm going to pay for the lunch today.
9. She spent a week in the Alps.
10. Next week he will visit his grandparents.

II. Заполните пропуски нужной формой глаголов to be, to have:

1. I know that his father _____ many books in different foreign languages.
2. Usually he _____ at home on Sunday.
3. Next year there _____ new equipment in our school laboratory.
4. Tomorrow I _____ either at the Institute or at home.
5. At present there _____ a beautiful garden near the house.
6. Ten years ago there _____ only a primary school in our village.
7. His parents _____ a comfortable flat.
8. I. V. Kurchatov _____ a well-known Russian physicist.
9. There _____ two terms in the academic year.
10. She _____ want a pizza – she _____ hungry.

III. Выразите согласие/ несогласие с утверждениями:

1. The Institute I study at was opened in the first half of the 20th century and in 40 years it was named after P. P. Ershov.
2. The Institute has a comfortable hostel.
3. There are 6 faculties at the Institute nowadays.
4. The pedagogical faculty trains the teachers of History.
5. We have lectures and practical studies in pedagogical subjects only.
6. Usually we have 2 classes a day.
7. I work hard every day and do my best to pass exams successfully.
8. There is no correspondence department at our Institute.
9. The lack of the Internet library complicates the work of the students.
10. Passive and active practices at school are the only ones during the studies.
11. Different conferences, discussions, competitions make the students' life interesting.
12. Every year we take part in traditional Ershov's Readings.
13. Active social life prevents students from their studies.
14. More than 15.000 specialists graduated from the Institute.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

3.3. Задания реконструктивного уровня

I. В тексте 10 ошибок. Найдите и исправьте их.

Ecosystem, the complex of living organism, their physical environment, and all their interrelationships in a particular unit of spaces. An ecosystems can to be categorized into its abiotic constituents, including minerals, climate, soil, water, sunlights, and all other nonliving elements, and its biotic constituents, consisting of all its living members. Linking these constituents together is two major forces: the flow of energy through the ecosystem, and the cycling of nutrients within the ecosystem. The fundamental source of energy in almost all ecosystems are radiant energy from the sun. The energy of sunlight are uses by the ecosystem's autotrophic, or self-sustaining, organisms. Consisting largely of green vegetation, this organisms are capable of photosynthesis—i.e., they can to use the energy of sunlight to convert carbon dioxide and water into simple, energy-rich carbohydrates. The autotrophs use the energy stored within the simple carbohydrates to produce the more complex organic compounds, such as a proteins, lipids, and starches, that maintain the organisms' life processes. The autotrophic segment of the ecosystem are commonly referred to as the producer level.

II. Расположите предложения в правильной последовательности.

If I prepare my breakfast for my own, I should have to get up earlier. I do not like to get up early, but I have to, because I have a lot of work to do during the day.

I do not like big breakfasts; I prefer a cup of coffee and a sandwich. On week days I usually get up nearly six o'clock. I like a big dinner, because when I come home from school I am hungry. Then I go to school. It is rather far from my house and I go there by bus. I make my bed, wash my face, put my clothes on and go to the kitchen to have breakfast. I have classes till two or three o'clock, it depends on a week day. Then I come home and have dinner. My mother usually prepares, breakfast for me, but sometimes I do it myself.

III. Задайте вопросы, чтобы получить информацию о:

1. The location of Chuvashia, the date of its foundation, the territory, the population.
2. The main rivers, towns, the capital city.
3. Natural resources and industries.
4. Unique and remarkable places.
5. Famous countrymen.
6. The town we live in, some historical dates.
7. Leading branches of the town's economy.
8. Cultural and historical places, monuments, famous people.

IV. Ответьте на вопросы:

When and where were you born? 2 What Institute do you study at? 3 When was it opened? 4 What faculties are there at the Institute? 5 What kind of specialists does the Institute train? 6 You are a full-time student, aren't you? 7 What studies do you attend? 8 How often do you have your examination period? 9 Do some students study by correspondence? 10 Where is the hostel situated? 11 What is there at the students' disposal? 12 What do the practices develop? 13 Are there any camps for the students' rest in summer? 14 Do the students take part in conferences, discussions, competitions?

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала,

продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

3.4. Задания творческого уровня

1. Сделайте сообщение по теме «Мой университет».
2. Ролевая игра: вы знакомитесь на конференции с иностранными партнерами.
3. Подготовьте презентацию на тему «Чувашия».
4. Напишите эссе на тему «География Чувашии»
7. Выскажите свое мнение по данному вопросу.
8. Напишите статью, посвященную данному вопросу.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

3.5. Тестовые материалы

I. Преобразуйте глаголы в скобках в Инфинитив или Герундий

1. Have you ever considered ... (to emigrate)?
2. The customs officer refused ... (to let) him into the country.
3. They denied ... (to enter) the country illegally.
4. The government agreed ... (to allow) the refugees over the border.
5. They threatened ... (to deport) her on the next flight.
6. He avoided ... (to cross) the bridge by swimming the river.
7. The tourists offered ... (to hide) her in the boot of their car.
8. Would you mind ... (to show) me your passport, sir?
9. Have you finished ... (to fill in) that form?

10. He pretended not ... (to understand) the regulations.

11. Immigration officials tend ... (to be) suspicious.

II. Выберите правильный вариант:

1. *Having connected/Connected/Connecting/Being connected* people of different ages, nationalities and views, the Internet is supposed to have become one of the important means of modern communications.

2. At the end of each month the record keeping accuracy is checked *by balanced/balancing/having balanced/being balanced* debits and credits in ledgers.

3. Government officials spoke of this company's business activity *being prohibited/prohibiting/having been prohibited/is prohibiting* due to illegal use of famous trademarks for selling its low-quality goods.

4 Government officials insisted on the country's debts *repaying/being repaid/repaid/having repaid* to the International Monetary Fund in time according to the agreement.

5 The error in the trial balance is due to the financial information *having been recorded/being recorded/having recorded/recording* inaccurately at the first step of the accounting cycle.

6 Engineers are interested in their innovations *protected/protecting/having protected/being protected* legally by patents.

III. Выполните грамматические упражнения по теме «Complex Subject или Complex Object»

Переведите предложения. Найдите и укажите тип инфинитивного оборота (Complex Subject или Complex Object):

1. Water can be said to be a universal solvent.

2. I have never heard anyone give so much interesting information in one report.

3. Volatile impurities in water are not likely to be easily removed.

4. The composition of air is found to vary slightly with elevation.

5. The conditions of the experiment caused the light waves to change their frequency.

IV. Определите тип условного предложения

1. We wish our experiments gave better results.

2. But for electricity little could be done in a modern research laboratory.

3. He proposed that they take part in working out new methods of this research.

4. It would be desirable to carry out this work as soon as possible.

5. One should operate this machine carefully lest it go out of order.

3.6. Контрольные вопросы

Вопросы для самостоятельной работы обучающегося в соответствии с содержанием разделов дисциплины

№ п/п	Формулировка вопроса
1.	The Chuvash State University / Чувашский государственный университет.
2.	Времена английского глагола.
3.	Имя существительное.
4.	Имя прилагательное.
5.	Артикли.
6.	Местоимения.
7.	Имя числительное.
8.	Согласование времен.
9.	Инфинитив. Причастие. Герундий

10.	Сложное подлежащее. Сложное дополнение.
11.	Типы условных предложений.
12.	Geographical location and boundaries of Chuvashia/ Географическое положение и границы Чувашии.
13.	Population of the Chuvash Republic. / Население Чувашской Республики.
14.	Waters / Водные ресурсы.
15.	Machine building and metalworking / Машиностроение и металлургия.
16.	Chemical industry / Химическая промышленность.

Контрольные вопросы используются при отработке обучающимся пропущенных занятий, в качестве дополнительных вопросов на экзамене, а также для самоконтроля.

3.7. Деловая (ролевая) игра

Темы (проблема) игры
The only "data base" / Единственная «информационная база данных».
On ecology / Об экологии.
Gone within one hundred years / Исчезли за столетие.
Melting ice cap / Таяние льдов.
The history of territory settling / История заселения территории
Agriculture / Сельское хозяйство Чувашии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

реализация роли в игре, умение формулировать рассуждения на иностранном языке,

победа в игре,

использование творческих методов в игре,

участие в написании сценария и концепции игры (основные понятия, термины, рассуждения),

творческое решение игровой задачи,

Оценка «хорошо»:

реализация роли в игре, умение формулировать рассуждения на иностранном языке,

использование творческих методов в игре,

участие в написании сценария и концепции игры (основные понятия, термины, рассуждения),

Оценка «удовлетворительно»:

реализация роли в игре, умение формулировать рассуждения на иностранном языке,

использование творческих методов в игре,

Оценка «не удовлетворительно»:

нет содержательного участия.

3.8. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, дебатов)

№ п/п	Формулировка вопроса, задачи
----------	------------------------------

1	Nature beauty in poetry / Красота природы в поэзии.
2	Britain in brief / Кратко о Великобритании.
3	Conservation / Охрана окружающей среды
4	On ecosystem / Об экосистеме.
5	Geological structure and natural resources / Геологическая структура и полезные ископаемые.
6	Food industry / Пищевая промышленность.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

умение выражать мысли на иностранном языке
 знание основных лексических единиц в рамках темы вопроса/задачи
 умение формулировать суждения по теме вопроса
 использование творческих методов в деятельности
 использование научных методов в объяснениях и рассуждениях

Оценка «хорошо»:

умение выражать мысли на иностранном языке
 знание основных лексических единиц в рамках темы вопроса/задачи
 умение формулировать суждения по теме вопроса
 использование творческих методов в деятельности

Оценка «удовлетворительно»:

умение выражать мысли на иностранном языке
 знание основных лексических единиц в рамках темы вопроса/задачи
 умение формулировать суждения по теме вопроса

Оценка «не удовлетворительно»:

нет содержательного ответа.

3.9. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

№ п/п	Тема
1	Proverbial wisdom / Мудрость в пословицах.
2	My future profession / Моя будущая профессия.
3	On environment / Об окружающей среде.
4	Newspaper article review / Обзор газетной статьи.
5	Geography of Chuvashia / География Чувашии

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

использование основных понятий в объяснениях на иностранном языке
 самостоятельное обучение новым методам
 использование творческих методов в деятельности
 творческое решение задания

Оценка «хорошо»:

использование основных понятий в объяснениях на иностранном языке
 самостоятельное обучение новым методам
 использование творческих методов в деятельности

Оценка «удовлетворительно»:

использование основных понятий в объяснениях на иностранном языке
 Оценка «не удовлетворительно»:
 нет содержательного ответа.

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Перечень вопросов к зачету

I. Ответьте на вопросы:

1. What is Geography?
2. When was the Chuvash State University founded?
3. Could you give the names of the most famous scientists?
4. Do you know any alumni of the Chuvash State University?
5. What do you know about the climate of Britain?
6. What University and faculty do you study at?
7. What subjects do you study?
8. What weather wits do you know?
9. What proverbs about nature do you know?
10. What can you say about your future profession?

II. Выполните грамматические упражнения на (Active or Passive Voice)

1. *Put the verbs in brackets in the right form (Active or Passive Voice). Translate the sentences:*

1. She was taken to the hospital yesterday and (to operate) tomorrow.
2. He (to walk) to the station when it began to rain.
3. Much attention must (to pay) to improve the standards of higher education.
4. The construction of this plant (to finish) by the end of the last year.
5. If you (to go) to the laboratory you will see an interesting experiment.

2. *Use the Passive Voice in the following sentences. Translate the sentences:*

1. Russian scientists make wonderful discoveries.
2. The committee must discuss this question immediately.
3. We are discussing a very important problem.
4. They had carried out the experiment before we came.
5. I saw him at the conference yesterday.

III. Выполните грамматические упражнения по теме «Sequence of Tenses»

11. They thought that she (to graduate) from a technical institute.
12. It was decided that we (to start) our work at eight o'clock.
13. He did it better than I (to expect).
14. Students were informed that they (to have) practical training in Petersburg.
15. We thought that she (not to be able) to make his work in time and therefore (to offer) to help her.
16. I did not know that you already (to read) this book.
17. I knew that he (to prepare) for his exam.
18. It was known that the head of our laboratory (to be) a graduate of Moscow University.
19. Our professor informed us that he (to give) the following lecture on Monday.
20. We found that he (to study) mathematics at the University.

IV. Сделайте сообщение по теме.

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил все домашние работы, успешно выполнил тест и продемонстрировал навыки монологического/диалогического высказывания.

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил тест и/или не продемонстрировал навыки монологического/диалогического высказывания.

4.2. Перечень вопросов к экзамену

My future profession / Моя будущая профессия

The Chuvash State University / Мой университет

Britain in brief / Коротко о Великобритании

The climate of Great Britain / Климат Великобритании

On environment / Об окружающей среде

On ecosystem / Об экосистеме

Weather wits / Народные приметы

Melting ice cap / Таяние льдов

Geographical location and boundaries of Chuvashia / Географическое положение и границы Чувашии

The history of territory settling of Chuvashia / История Заселения Чувашии

Climate of Chuvashia / Климат Чувашии

Industry of Chuvashia / Промышленность Чувашии

Chemical industry of Chuvashia / Химическая промышленность Чувашии

Population of Chuvashia / Население Чувашии

Agriculture of Chuvashia / Сельское хозяйство Чувашии

Содержание экзамена:

1. Письменный перевод неадаптированного текста по специальности со словарем (1500 – 2000 печ. зн. за 45 минут).

2. Аннотирование статьи по специальности (1200 печ. знаков за 15 минут).

4. Устное монологическое высказывание или беседа на заданную тему (объемом не менее 25-30 высказываний).

Пример экзаменационного билета

Чувашский государственный Университет им. И.Н. Ульянова	Экзаменационный билет №1 Кафедра Иностранных языков № 2 Дисциплина Иностранный язык Факультет Историко-географический Отделение Очное	Утверждаю: Зав. кафедрой 01.12.2017
<p>1. Переведите текст со словарем (письменно).</p> <p style="text-align: center;">Radiation: heat, temperature and light</p> <p>The biology of life operates within a certain range of temperatures. Heat is a form of energy that regulates temperature. Heat affects growth rates, activity, behaviour, and primary production. Temperature is largely dependent on the incidence of solar radiation. The latitudinal and longitudinal spatial variation of temperature greatly affects climates and consequently the distribution of biodiversity and levels of primary production in different ecosystems or biomes across the planet. Heat and temperature relate importantly to metabolic activity. Poikilotherms, for example, have a body temperature that is largely regulated and dependent on the temperature of the external environment. In contrast, homeotherms regulate their internal body temperature by expending metabolic energy.</p> <p>There is a relationship between light, primary production, and ecological energy budgets.</p>		

Sunlight is the primary input of energy into the planet's ecosystems. Light is composed of electromagnetic energy of different wavelengths. Radiant energy from the sun generates heat, provides photons of light measured as active energy in the chemical reactions of life, and also acts as a catalyst for genetic mutation.

2. Прочтите текст без словаря и передайте его содержание на английском языке:

Ecological Problems

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises.

The most horrible ecological disaster befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 percent of the territory of Byelarus were also polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Ukrainian, Byelorussian and other nations.

Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries — members of the UNO — have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl.

An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organisation Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the sake of the present but also for the future generations.

3. Сделайте сообщение по теме «The Chuvash State University»

Критерии экзаменационной оценки:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.