

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.07.2023 14:28:53
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет историко-географический

Кафедра экономической и социальной географии

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

по дисциплине

«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки – 43.03.03 Гостиничное дело

Направленность (профиль) – «Гостиничная и санаторно-курортная деятельность»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Чебоксары - 2020

Оценочные материалы (ФОС) разработаны на основе рабочей программы дисциплины, предусмотренной образовательной программой высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент, кандидат географических наук, доцент У.В. Юманова

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции
Дифференциация и регионализация пространства	Понятие о регионе	УК-1, УК-6,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.2, УК-6.3
	Регионоведение – синтез научных знаний		
	Краеведение и страноведение		
Факторы регионализма	Природный фактор регионализма	ОПК-4, УК-1, УК-6	ОПК-4.1, УК-1.1, УК- 1.2, УК-1.3, УК- 6.2, УК-6.3
	Социально-демографические факторы формирования регионов		
	Политико-географический фактор регионализма		
	Регион как социально-экономическая система		
Культурно- исторические макрорегионы мира и России	Культурно-исторические макрорегионы мира		ОПК-4.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-6.2, ПК- 2.2, УК-6.3, УК- 1.1
	Культурно-исторические регионы России		

2. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (выполнение практических работ, выполнение аудиторных контрольных работ, выполнение домашних заданий);
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил половину практических работ, ответил на половину вопросов к зачету.
- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил половину практических работ, не ответил на половину вопросов.

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

3.1. Комплект заданий для текущего контроля

Контрольная работа № 1. «Понятие о регионе».

1. Назовите главные составляющие процесса пространственной дифференциации.
2. Охарактеризуйте отличие моноструктурных ареалов от полиструктурных.
3. Основные подходы к определению «регион».
4. Основные типы регионов в зарубежной и отечественной географических школах.
5. Определение регионализма в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Контрольная работа №2. «Факторы регионализма».

1. Охарактеризуйте главные причины зональности и аazonальности природной среды.
2. Охарактеризуйте основные признаки демографической политики. Выявите территориальные черты демографической политики в мире.
3. Выделите основные типы регионов мира по плотности расселения.
4. Раскройте структуру религиозной подсистемы культурного масштаба.
5. Перечислите задачи политико-географического и геополитического изучения государства.

Контрольная работа №3. «Культурно-исторические макрорегионы мира и России».

1. Разрозненность бывших соцстран Восточной Европы и определение новых границ в XXI веке.
2. Укажите основные «скрепы» североамериканской и латиноамериканской идентичности.
3. Охарактеризуйте особенности физико-географические регионализации Австралии.

4. Основные этапы экономического районирования и административно-территориального устройства России за последние 300 лет.
5. Этапы заселения и хозяйственного развития территории «Дикого поля».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений.

3.2. Задания для практических занятий

1. Составьте примеры иерархически соподчиненных региональных единиц в разных отраслях знания.
2. Приведите аргументы тяготения регионоведения как географической субдисциплины к географии.
3. Перечислите основные страны распространения ветвей христианства.
4. Раскройте суть терминов «миграция населения», «маятниковая миграция», «трудовая миграция».
5. Охарактеризуйте территориально-политические системы разного иерархического уровня.
6. Составьте классификацию физико-географических таксонов. Приведите примеры к каждому из них.
7. Перечислите показатели, определяющие уровень урбанизации. Определите типологию стран мира по уровню урбанизации.
8. Раскройте внутреннее строение региональной социально-экономической системы и охарактеризуйте ее подсистемы.
9. Отобразите на карте границы распространения древнейших цивилизаций.
10. Определите причины и факторы формирования и развития межамериканских экономических союзов и ассоциаций.
11. Используя карты атласа охарактеризуйте примеры пространственной дифференциации теплового режима Земли, распространения атмосферной влаги, почвенных поясов.
12. Основываясь на международных статистических данных рассчитайте прогнозные оценки численности крупнейших стран мира на 2050 год.
13. Какие страны входят в Европейский Союз? Определите функциональную группировку стран ЕС. Выявите сходство с формой АТУ конфедерацией.
14. Проведите сравнительную характеристику культурно-исторических регионов Западной Европы (Лангедок, Лотарингия, Бретань, Прованс, Каталония, Тюрингия Эльзас).
15. Определите территориальную специфику формирования регионов Северного Кавказа. Выявите факторы и условия их различий.

3.3. Тестовые материалы

Выполнил студент _____ группы _____ Дата _____

Бланк ответов:

Вопросы	1	2	3	4	5	6
Ответы						

Вариант 1.

- Пространство как категория регионоведения – это:
 - всеобщая форма бытия материи;
 - логическое условие существования вещей;
 - «пустая» объективная реальность;
 - умственная абстракция, построенная на сочетании света и звука;
 - совокупность отношений между геообъектами, расположенными на конкретной территории
- Установите соответствия:

А. Геотория	1. Часть земной поверхности
Б. Территория	2. Часть водной поверхности
В. Акватория	3. Часть воздушной оболочки геосферы
Г. Аэротория	4. Родовое понятие, в котором синтезируются территория, акватория, аэротория.
- Какому понятию дано определение?
 ... – «территория или часть территории государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства (других государств) или нейтральными водами ...»
- Какому понятию дано определение?
 ... – «комплекс, состоящий из земли, воздуха, флоры, фауны и человеческого населения, которые могут рассматриваться в их особых отношениях друг с другом и которые составляют вместе определенную и характерную часть поверхности Земли».
- Установите иерархию регионов в физической географии:
 - природный пояс, б. природная зона, в. фация, г. урочище, д. провинция, е. географическая оболочка.
- Установите соответствие областей мезорегионам России:

а. Кемеровская	1. Дальний Восток
б. Ярославская	2. Центральное Черноземье
в. Воронежская	3. Европейский Юг
г. Краснодарский край	4. Центральная Россия
д. Оренбургская область	5. Сибирь
е. Магаданская область	6. Урал

Вариант 2.

- Какому понятию дано определение?
 «... зоны, которые заключают в свои рамки существенную однородность доминирующих физических условий и, соответственно, преобладающих укладов обитания...»
- Какому понятию дано определение?
 «...наиболее крупная единица регионализации (не считая материков и океанов, природных поясов и зон), характеризующаяся общностью истории развития, что определяется единством геологического строения (например, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Урал и др.)...».
- Установите иерархию регионов в экономической географии:
 - экономический микрорегион, б. национальное экономическое пространство, в. мировое экономическое пространство, г. интеграционный союз (ЕС, НАФТА),

д. крупный экономический регион, е. экономический мезорегион.

4. Установите соответствия:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| а. континентальный шельф | 1. глубины до 6000 м |
| б. материковый склон | 2. глубины до 200 м |
| в. ложе океана | 3. 2500–3000 м |
| г. глубоководная впадина | 4. от 6000 до 11000 м |

5. Тундра, тайга, лесостепь, степь ... – это:

- а. регионы
- б. районы
- в. ландшафтные зоны
- г. таксоны
- д. фации

6. Какому понятию дано определение?

«... – это исторически сложившиеся группы людей, объединенных общностью происхождения, выражающейся в общности наследственных признаков, которые характеризуются определенной совокупностью второстепенных внешних физических особенностей: цветом кожи, глаз, волос, очертаниями головы, ростом и т.д.».

Вариант 3.

1. К какой расе (и ее ветви) относят славянские народы, французов, большую часть немцев и часть англичан?

2. Какому понятию дано определение?

« ... – это процесс изменений (или превращений) от момента возникновения до исчезновения этнической системы...».

3. Упорядочите фазы этногенеза (по Л.Н. Гумилеву):

- а. гомеостаз, б. исходное сочетание этносов и ландшафтных регионов,
- в. мемориальная фаза, г. пассионарный подъем, д. обскурация, е. акматическая фаза, ж. надлом, з. инерция.

4. Представителем какой науки является Л.Н. Гумилев?

- а. географии
- б. культурологии
- в. истории
- г. этнографии
- д. социологии
- е. экономики.

5. Основной критерий отличия этносов:

- а. язык
- б. идеология
- в. религия
- г. стереотип поведения
- д. обряды, обычаи
- е. уровень образования.

6. Упорядочите элементы структуры этноса:

- а. семья, б. индивидуум, в. суперэтнос, г. этнос, д. консорции, е. конвексии.

Вариант 4.

1. Какому понятию дано определение?

«... – это некая культурная общность, самый высокий уровень группировки людей по признаку культуры и самый широкий срез культурной идентичности после того, который отделяет человека от других биологических видов...».

2. Перечислите крупнейшие города мира в порядке убывания численности проживающего в них населения:
 - а. Нью-Йорк, б. Лондон, в. Токио, г. Мехико, д. Сан-Паулу, е. Лос-Анджелес, ж. Буэнос-Айрес.
3. Укажите главную причину деконцентрации современного производства:
 - а) развитие транспортной сети;
 - б) активная миграция;
 - в) качество среды жизнедеятельности;
 - г) подключение к сети коммуникаций;
 - д) глобализация.
4. Как называется социально-экономическая подсистема, образующая среду отдыха и восстановления здоровья населения, использующая природу как обязательное условие размещения объектов культурно-оздоровительной деятельности, туризм, заповедно-природоохранного дела?
5. Что определяет приведенный ряд факторов?

движение этносов к самоопределению, движение этносов к образованию суперэтносов; экономическая борьба за землю, жилье в городах, природные ресурсы; «старение» наций в странах с развитой рыночной экономикой и пр.?
6. Установите иерархию регионов в политической географии:
 - а. локальный очаг нестабильности, б. национальное геополитическое поле («Хартленд», «Римленд»), в. мировое политическое пространство, г. пограничная зона государства, д. военно-политический блок.

Вариант 5.

1. К их классификациям и «подсчетам» обращались Н.Я. Данилевский, Л.Н. Гумилев, О. Шпенглер, К. Ясперс. А. Тойнби насчитал их – 21, современные ученые – 8. О чем идет речь?
2. Объедините родовым понятием следующие «ареалы»:

Шотландия, Уэльс (Великобритания); Лотарингия, Эльзас, Бургундия (Франция); Страна Басков, Валенсия, Кастилия (Испания) и т.д.
3. Учредителями какой международной организации выступили 6 стран: ФРГ, Франция, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург?
4. Установите соответствие стран субрегионам Европы:

а. Великобритания	
б. Ирландия	
в. Франция	1. Центральная Европа
г. Германия	2. Британские острова
д. Швейцария	3. Южная Европа
е. Дания	4. Северная Европа
ж. Швеция	
з. Италия	
и. Испания	
5. Назовите 13 основных культурно-исторических провинций Восточной Европы.
6. От каких факторов зависели процессы «истернизации» и «вестернизации» в России XX в.?

Вариант 6.

1. Поморы, сибирские старожильцы, староверы, полехи, мещеры казаки – составляют _____ (родовое понятие).
2. В чем состоит преимущество культурно-исторической регионализации мира в сравнении, например, с экономической или политической?

3. Численность населения в расчете на один субъект в среднем незначительна (сравнение: в Бразилии на один субъект приходится 5,1 млн. человек, в США – 4,7 млн. человек, в России – 1,9 млн. человек...) – обозначьте проблему.
4. Назовите город, где находятся христианские святыни: Храм Гроба Господня, Крестный путь, Гефсиманский сад.
5. Назовите 3 исламские святыни этого же города.
6. Назовите 3 иудейские святыни этого же «вечного города».

На выполнение теста отводится 45 минут. Доля правильных ответов в процентах переводится в баллы путем умножения на вес тестов.

При необходимости выставления оценок по тесту количество правильных ответов переводится в оценки по шкале, представленной в таблице:

Количество правильных ответов	Оценка
5-6	Отлично
3-4	Хорошо
2-3	Удовлетворительно
< 1	Неудовлетворительно (пересдача)

Ключи к тестам:

	1	2	3	4	5	6
Вариант 1	д	А-4; Б-1; В-2; Г-3	анклав	регион	е-а-б-д-г-в	а-5; б-4; в-2; г-3; д-6; е-1
Вариант 2	регионы	физико-географическая страна	в-г-б-е-д-а	а-2; б-3; в-1; г-4	в	раса
Вариант 3	европеоидная раса, северная ветвь	этногенез	г-е-ж-з-д-а-в-	в	а	д-е-г-в-а-б
Вариант 4	цивилизация	в-д-г-б-а-е-ж	д	рекреационная	этнические конфликты	в-д-б-г-а
Вариант 5	цивилизации	Культурно-исторические провинции	ЕЭС	1-г,д; 2-а,б; 3-в,з,и; 4-е,ж		
Вариант 6	субэтнотопосы			Иерусалим	Мечеть Эль-Масджид эль-Акса, мечеть Омара, Храмовая гора	Храмовая гора, Стена Плача, Гробница царя Давида

3.4. Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Понятие о регионе

1. Формы и процессы пространственной дифференциации.
2. Представление о пространстве.
3. Структурность и единицы геопространства.
4. Концентрация и стратификация.
5. Типы пространственных образований.
6. Понятие о регионе. Регион и район.
7. Типы регионов.
8. Иерархия регионов.

9. Регионализм как научное течение.

Тема 2. Регионоведение – синтез научных знаний.

1. Интерпретации понятия регион.
2. Регионоведение: функции «перекрестного опыления».
3. Интерпретация понятия регион, функции.
4. Регионоведение и другие науки.
5. Регионоведение и экономика, биология, техника, геология.

Тема 3. Краеведение и страноведение

1. Соотношение понятий Регионоведение-страноведение-краеведение.
2. Комплексное и проблемное страноведение.
3. Отраслевые страноведения.
4. Краеведение. Суть науки краеведение.
5. Границы регионов.
6. Понятие о рубежной коммуникативности и энергетике.
7. Рубежная энергетика и «конфликт цивилизаций».
8. Соотношение государственных и экономических границ.
9. Специфика пограничных регионов России.

Тема 4. Природный фактор регионализма

1. Природная среда как фактор регионализма.
2. Зональность и аazonальность природы.
3. Регионализация отдельных элементов и свойств природной среды.
4. Регионализм частей мира.
5. Регионализм Мирового океана.
6. Основные ландшафтные зоны мира.
7. Природно-ресурсный фактор регионализма.

Тема 5. Социально-демографические факторы формирования регионов

1. Этнический фактор регионализма.
2. Понятие об этническом регионализме.
3. Корни этнического регионализма.
4. Пространственная диффузия рас.
5. Этнос. Этноценозы Земли.
6. Этноценозы и этносфера Земли.
7. Этнические признаки, контакты, структура.
8. Этногенез. Этнология по Гумилеву.
9. Понятие о демографии.
10. Население-социум-демография.
11. География населения и геодемография. Геодемографическая обстановка.
12. Геодемографические различия.
13. Динамика численности населения мира.
14. Региональные различия в рождаемости, смертности и естественном приросте населения.
15. Продолжительность жизни по регионам.
16. Возрастная структура и занятость.
17. Определение и факторы расселения.
18. Миграция как фактор динамики расселения.
19. Размещение населения мира.
20. Урбанизация. Геоурбанистика и георуралистика.
21. Города и агломерации мира. Системы расселения.

22. Политическая география и геополитика.
23. Территориально-политические системы. Типы суверенных стран.
24. География национальных религий.
25. Евразийское религиозное пространство.
26. Вероисповедание в России и его современное состояние.

Тема 6. Политико-географический фактор регионализма

1. Политический фактор регионализма.
2. Политическая география и геополитика.
3. Территориально-политические системы.
4. Типы суверенных стран.
5. Дифференциация стран мира.
6. Интеграция стран мира.
7. Геополитические пространства.
8. Евразийская геополитическая школа.

Тема 7. Регион как социально-экономическая система

1. Понятие о регионе как общественно-географической системе.
2. Определение региона как общественно-географической системы.
3. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем.
4. Устойчивость социально-экономических систем.
5. Строение региональной социально-экономической системы.
6. Центр и периферия.
7. Трансформация региональных социально-экономических систем.

Тема 8. Культурно-исторические макрорегионы мира

1. Культура, цивилизация, регионализм.
2. Понятие культуры и цивилизации.
3. Культурная интеграция мира.
4. Культурно-религиозная идентичность.
5. Региональное сознание.
6. Цивилизационные пространства.
7. Основные линии распространения цивилизации.
8. Современные цивилизации: ареалы и разломы.
9. Цивилизации мира.
10. Цивилизации Востока: Индуистская, Китайско-конфуцианская, Японская, Исламская, Негро-африканская, Запада, Латиноамериканская, Православная.
11. Западная Европа. Восточная Европа. Евразийский макрорегион. Афро-азиатские макрорегионы. Америка. Австралия и Океания.

Тема 9. Культурно-исторические регионы России

1. Макроэкономическое районирование страны.
2. Дореволюционное районирование России.
3. Советский этап районирования.
4. Современные направления районирования страны.
5. АТУ страны. Внутреннее устройство Руси, Российской империи, СССР, РСФСР, РФ.
6. Европейский макрорегион.
7. Север и Северо-Запад, Центральная Россия, северный Кавказ и Урало-Поволжье.
8. Восточный макрорегион.
9. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**4.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Представление о географическом пространстве.
2. Структурность и единицы геопространства.
3. Понятие о концентрации и стратификации.
4. Типы пространственных образований.
5. Основные подходы к определению региона.
6. Типы регионов и подходы к их классификации.
7. Регионализм как научное течение.
8. Регионоведение как синтез научных знаний.
9. Регионоведение и экономика. Понятие о региональной экономике.
10. Соотношение понятий Регионоведение-страноведение-краеведение.
11. Понятие о страноведении. Комплексная страноведческая характеристика.
12. Понятие о краеведении.
13. Понятие о рубежной коммуникативности.
14. Соотношение государственных и экономических границ.
15. Зональность и а зональность природы.
16. Регионализация элементов и свойств природной среды.
17. Классификация ландшафтных единиц.
18. Основные ландшафтные зоны мира.
19. Природно-ресурсный фактор регионализма.
20. Понятие об этническом регионализме.
21. Этнос. Этнические признаки, контакты и структура.
22. Роль Л.Н. Гумилева в развитии этнологии.
23. Роль демографического фактора в развитии регионализма.
24. Геодемографическая обстановка.
25. Региональные различия в рождаемости, смертности и естественном приросте.
26. Понятие о расселении населения.
27. Миграция как фактор динамики расселения.
28. Геоурбанистика и георуралистика.
29. Формирование религиозного пространства.
30. Мировые религии.
31. География национальных религий.

32. Политическая география и геополитика.
33. Дифференциация стран мира.
34. Определение региона как общественно-географической системы.
35. Устойчивость социально-экономических систем.
36. Центр и периферия: тенденции взаимодействия.
37. Культурная интеграция мира и регионализм.
38. Современные цивилизации: ареалы и разломы.
39. Характеристика цивилизационных пространств.
40. Культурно-исторический регионализм континентов.
41. Культурно-исторические регионы Западной Европы (Восточной Европы, Европейской России, Закавказья, Ближнего Востока, Среднего Востока, Восточной Азии, Северной Африки, Латинской Америки, Северной Америки).
42. Макроэкономическое районирование страны.
43. Административно-территориальное деление России.
44. Характеристика Центрального экономического района России (любого на выбор).
45. Характеристика столичного культурно-исторического региона России (Верхневолжье, Русский Север, Невский край, Баренцрегион, Приволжье, Северо-Западный Кавказ, Предуралье, Средний Урал, Южная Сибирь, Забайкалье, Приамурье, Приморье, другой на выбор).

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил половину практических работ, ответил на половину вопросов к зачету.
- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил половину практических работ, не ответил на половину вопросов.

Лист дополнений и изменений

№ п/п	Прилагаемый к ОМ (ФОС) документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	И.О. Фамилия заведующего кафедрой
		Дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				