

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.09.2023 11:18:43

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет русской и чувашской филологии и журналистики

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждены в составе образовательной
программы высшего образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

«Педагогика»

Направление подготовки / специальность 42.04.02 Журналистика

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) / специализация «42.04.02 Цифровая журналистика»

Год начала подготовки - 2023

Чебоксары - 2022

Составитель(и):

Доцент, кандидат педагогических наук И.А. Чемерилова

Согласовано

методической комиссией факультета управления и социальных технологий
23.03.2023, протокол № 1

Декан факультета В. Л. Семенов

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю) «Педагогика»

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)</i>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, разрабатывает план действий; владеет теорией менеджмента	Знать теорию менеджмента. Уметь вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели, разрабатывать план действий Владеть умениями и навыками командной работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Формирует команду, направляет ее работу; организует продуктивное деловое взаимодействие и обратную связь с членами команды; проявляет лидерские и организаторские качества	Знать психологические основы продуктивного взаимодействия с членами команды. Уметь формировать команду, направлять ее работу; организовывать продуктивное деловое взаимодействие и обратную связь с членами команды; проявлять лидерские и организаторские качества Владеть умениями и навыками формирования и руководства деятельностью команды.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Осуществляет систематический мониторинг и итоговый контроль работы команды; принимает личную ответственность за общий результат и его документальное оформление	Знать основы осуществления систематического мониторинга работы команды; понимать ответственность за общий результат ее работы и документальное оформление Уметь осуществлять систематический мониторинг и итоговый контроль работы команды, вести ее документальное оформление Владеть навыками осуществления систематического мониторинга и итогового контроля работы команды; оформления документации
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает в достаточном объеме правила и способы деловой коммуникации, в том числе в академической и профессиональной сферах; умеет ими пользоваться, в том числе на иностранном(ых) языке (ах)	Знать в достаточном объеме правила и способы деловой коммуникации, в том числе в академической и профессиональной сферах. Уметь использовать правила и способы деловой коммуникации, в том числе в академической и профессиональной сферах. Владеть умениями и навыками использования правил и способов деловой коммуникации, в том числе в академической и профессиональной сферах.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Устанавливает контакты и организует общение, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Знать основы установления контактов и организации общения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия Уметь устанавливать контакты и организовывать общение, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия Владеть умениями и навыками установления контактов и организации общения, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
---	---	---

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Представляет результаты коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов	Знать правила представления результатов коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) иностранном языке(ах) с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов Уметь представлять результаты коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) иностранном языке(ах) с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов Владеть умениями и навыками представления результатов коммуникации в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) иностранном языке(ах) с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов
---	---	--

1.2. Структура дисциплины (модуля)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемых индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Основы педагогики	УК-4.1, УК-4.2	Типовые задания, Проверочные работы
Тема 1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики			
Тема 2. Методологические основы педагогики			

2	Проблема личности в педагогике	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Типовые задания, Контрольные задания, Проверочные работы
Тема 1. Специфика педагогического подхода к личности			
Тема 2. Воспитание личности			
Тема 3. Социальная педагогика среды и коллектива			
3	Педагогика образования. Педагогические основы обучения	УК-4.3, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.2	Контрольные задания, Типовые задания, Контрольные вопросы
Тема 1. Педагогические основы образования			
Тема 2. Обучение в образовательном процессе			
Тема 3. Методическая система и интенсивные технологии обучения			
4	Индивидуальная контактная работа	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3	Контрольные вопросы
Тема 1. Индивидуальная контактная работа (зачет)			

2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕ): 2
 Форма промежуточной аттестации: (зачет)

3. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

В зависимости от видов контроля знаний обучающихся, предусмотренных учебным планом, для оценки успеваемости применяются следующие критерии.

Критерии оценивания на зачете:

- «зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
- «не зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания на экзамене:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;
- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;
- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;
- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания курсовой работы (проекта), расчетно-графической работы:

Оценка по курсовой работе (проекту), расчетно-графической работе выставляется на основании результатов защиты обучающимся своих работ при непосредственном участии преподавателей кафедры, руководителя курсовой работы (проекта), с возможным присутствием других обучающихся из учебной группы.

«Отлично» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владел материалом и отвечал на вопросы.

«Хорошо» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владел материалом, но отвечал не на все вопросы.

«Удовлетворительно» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся владел материалом, отвечал не на все вопросы.

«Неудовлетворительно» - если работа не выполнена в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся не сделаны выводы по теме работы, имеются грубые недостатки в оформлении работы, при защите работы обучающийся не владел материалом, не отвечал на вопросы, то работа направляется на дальнейшую доработку.

4. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

1 Контрольные задания

Комплект разноуровневых заданий

1.Задания репродуктивного уровня (для оценки «знаний»)

- 1.Охарактеризовать компоненты целостного педагогического процесса.
- 2.Какие структурные элементы занятия выделяют в педагогике?
- 3.Каковы требования к разработке проекта?
- 4.В чем сущность организационно-методического обеспечения образовательного процесса? В каких документах оно раскрывается?

5.В чем заключаются цели и задачи воспитательной работы с обучающимися?

6.Сформулируйте основные направления педагогического самообеспечения жизненного успеха человека.

2.Задания реконструктивного уровня (для оценки «умений»)

1.Разработать план практического занятия по профессиональной дисциплине, обосновать его целесообразность.

2.Разработать комплект тестовых заданий по теме занятия.

3.Разработать темы для реализации метода проекта.

4.Разработать методические рекомендации для выполнения лабораторной (практической) работы по учебной теме.

5.Предложить план воспитательной беседы со студентами. Указать тему, цель, задачи, необходимые материалы, методы работы.

6.Предложите план подготовки к тематической учебной неделе. Распределите поручения в группе.

3.Задания творческого уровня (для оценки «навыков»)

1. Разработать план интерактивной лекции, подготовить к ней презентацию.
2. Подобрать наглядный материал для раскрытия конкретной учебной темы.
3. Наметить направления работы с обучающимися по конкретной теме проекта (тему выберите самостоятельно).
3. Проанализировать разработанные методические указания с точки зрения соответствия задачам образования.
4. Разработать план-конспект кураторского часа на актуальную тему.
5. Разработать Порядок организации и проведения интеллектуального конкурса (олимпиады, викторины, смотра-знаний и т. п.) среди обучающихся.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

2 Типовые задания

1. Сформулируйте основные направления педагогического самообеспечения жизненного успеха человека.
2. Раскройте содержание педагогической подготовленности профессионала.
3. В чем заключается сущность учебной деятельности, какова ее структура?
4. Охарактеризуйте знания, умения, навыки, компетенции как результаты обучения.
5. Разработайте диагностические задания для проверки уровня сформированности компетенций по вашему направлению подготовки.
6. Сформулируйте цели и задачи формирования личности. Каким образом педагогическая система влияет на формирования личности?
7. Каковы основные условия для творческой самореализации человека?
8. Раскройте роль воспитания как педагогического компонента социализации личности.
9. Какие современные подходы к воспитанию выделяют в педагогической теории? Какой подход Вам кажется наиболее обоснованным, аргументируйте.
10. Каковы задачи профессионального самоопределения в процессе воспитания?
11. В чем сущность педагогического менеджмента?
12. Каковы основные пути профилактики конфликтов в педагогическом коллективе, в отношениях «преподаватель-обучающийся»?
13. Раскройте сущность, этапы и формы педагогического проектирования.

14. В чем состоит проектирование образовательных технологий?
15. Основы разработки учебных программ по дисциплине.
16. Какие методы и технологии обучения в высшей школе являются наиболее эффективными?
17. Какова роль и место лекции в вузе? Раскройте требования к лекции.
18. Какова методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий в высшей школе?
19. Раскройте основные этапы подготовки преподавателя к лекциям, практическим и семинарским занятиям
20. В чем заключаются особенности конструирования интерактивного учебного занятия?
21. Каковы психолого-педагогические основы взаимодействия преподавателя и обучающихся?
22. Каковы пути и способы создания творческой атмосферы во время занятия?
23. Разработайте план проведения учебного занятия с использованием интерактивных технологий. Оформите в виде плана-конспекта.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

3 Тестовые задания

1 вариант

1. Для какого обучения не подходит следующая характеристика.
Организованный преподавателем способ активного взаимодействия студентов с содержанием образования, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям научного знания и способам их решения.
 - а) эвристическое обучение;
 - б) активное обучение;
 - в) традиционное обучение;
 - г) проблемное обучение.
2. Это требование подчеркивает важность регулярного контроля за ходом учебно-воспитательного процесса. О каком требовании к педагогическому контролю идет речь?

- а) воспитывающий характер;
- б) объективность;
- в) всесторонность;
- г) систематичность.

3. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий – это:

- а) педагогический алгоритм;
- б) педагогическая техника;
- в) педагогическое мастерство;
- г) педагогическая технология.

4. Кейс-метод, «мозговой атака», анализ конкретных ситуаций относятся к группе методов:

- а) теоретико-информационных;
- б) практико-ориентированных;
- в) поисково-творческих;
- г) контрольно-оценочных.

5. _____ функция учебного процесса в высшей школе предусматривает включение в содержание образования фундаментальных теоретических знаний и их обязательное усвоение.

- а) образовательная;
- б) развивающая;
- в) воспитательная;
- г) организационно-методическая.

6. _____ функция педагогического контроля заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков обучающихся.

- а) диагностическая;
- б) обучающая;
- в) воспитательная;
- г) развивающая.

7. К организационным формам обучения в вузе не относится:

- а) лекция;
- б) лабораторное занятие;
- в) тренинг;
- г) консультация.

8. К критериям технологичности не относится:

- а) системность;
- б) воспроизводимость;
- в) наглядность;
- г) концептуальность.

9. «Гуманизация образования» – категория педагогики, относящаяся к:

- а) методологическим категориям;
- б) процессуальным категориям;
- в) сущностным категориям;
- г) не является категорией педагогики.

10. Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых происходит передача и воспринимается содержание образования:

- а) методы обучения;
- б) средства обучения;
- в) формы организации обучения;
- г) технология обучения.

2 вариант

1. Дискуссионные, игровые, проблемные, тренинговые методы обучения относят в группу с условным названием:

- а) интенсивные методы обучения;
- б) эффективные методы обучения;
- в) активные методы обучения;
- г) альтернативные методы обучения.

2. Цель _____ обучения – формирование и развитие способностей обучающихся самостоятельно извлекать знания из информации, генерировать идеи:

- а) проектного;
- б) модульного;
- в) проблемного;
- г) контекстного.

3. Важнейшим элементом _____ обучения является то, что содержание обучения представлено в законченных самостоятельных единицах, необходимых для выполнения учебно-профессиональных задач.

- а) проблемного;
- б) модульного;
- в) контекстного;
- г) проектного.

4. Для _____ обучения подходит следующая характеристика: Это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с организацией взаимодействия:

- а) эвристического;
- б) игрового;
- в) традиционного;
- г) интерактивного.

5. Цель _____ обучения – развитие у обучающихся критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности.

- а) модульного;
- б) программированного;
- в) проблемного;
- г) контекстного.

6. Объяснение, демонстрация, дискуссия, консультация относятся к группе методов:

- а) теоретико-информационных;
- б) практико-ориентированных;
- в) поисково-творческих;
- г) контрольно-оценочных.

7. Исключи «одно лишнее». К организационным формам обучения в вузе относятся:

- а) лекции;
- б) консультации;
- в) семинарские занятия;
- г) контрольные работы.

8. Самообразование — это:

- а) сумма знаний человека;
- б) развертывание скрытых в человеке возможностей;
- в) сознательная деятельность человека, направленная на развитие у себя положительных качеств личности;

- г) образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы.
9. Объективные, устойчивые, повторяющиеся связи между соответствующими частями, компонентами процесса обучения:
- а) педагогические закономерности;
 - б) закономерности обучения;
 - в) принципы обучения;
 - г) дидактические особенности.
10. Умение вступать во взаимодействие, общаться, контролировать свое поведение и реакцию – означает владение:
- а) педагогической технологией;
 - б) педагогическим искусством;
 - в) педагогической техникой;
 - г) все ответы верны.
- Ключ к тестам:
- 1 вариант: 1) в, 2) г, 3) г, 4) в, 5) а, 6) а, 7) в, 8) в, 9) в, 10) а.
- 2 вариант: 1) б, 2) а, 3) б, 4) г, 5) в, 6) а, 7) г, 8) г, 9) б, 10) в.

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

Количество правильных ответов Оценка

18-20 Отлично

17-13 Хорошо

12-7 Удовлетворительно

< 7 Неудовлетворительно

4 Проверочные работы

Тематика рефератов

1. Компетентностно-ориентированный образовательный процесс.
2. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства в учебном процессе.
3. Мониторинг качества образования.
4. Способы активизации обучения.
5. Опыт использования балльно-рейтинговой системы обучения.
6. Интерактивные технологии и методики.
7. Метод кейсов.
8. Деловая игра как форма активного обучения.
9. Педагогическое общение: аффективно-личностные детерминанты.
10. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия.
11. Психопедагогика в профессиональной деятельности преподавателя.
12. Психолого-педагогический потенциал групп и коллективов.
13. Современная стратегия обновления и развития образования.
14. Общение как основная форма педагогической деятельности.
15. Основы педагогического контроля в высшей школе.
16. Методы обучения в высшей школе.
17. Интерактивные практики в учебном процессе.
18. Образовательные технологии в вузе.
19. Руководство самостоятельной работой студентов.
20. Психологические особенности обучения и воспитания студентов.

21. Педагогическая техника в деятельности преподавателя.
22. Технология подготовки и проведения семинарского занятия.
23. Нетрадиционные методы подачи лекционного материала .
24. Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт: его сущность и предназначение.

Критерии оценивания:

«Отлично» Обучающийся показывает высокий уровень знаний в области темы подготовленного реферата. Тема реферата актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации

«Хорошо» Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в области темы подготовленного реферата. Тема реферата актуальна, проблематика вопросов раскрыта. Используются современные инструменты передачи информации

«Удовлетворительно» Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний по теме научного исследования. Тема реферата актуальна, но проблематика вопросов раскрыта слабо. Слабо используются современные инструменты передачи информации

«Неудовлетворительно» Обучающийся показывает низкий уровень знаний в области научного исследования. Тема реферата актуальна, но проблематика вопросов не раскрыта. Не используются современные инструменты передачи информации

5 Контрольные вопросы

1. Каковы истоки возникновения педагогики как науки?
2. Каковы объект и предмет педагогики,
3. Охарактеризуйте теоретические и практические задачи педагогики.
4. Что подразумевается под методологией педагогики?
5. Охарактеризуйте теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.
6. Сформулируйте цели и задачи формирования личности. Каким образом педагогическая система влияет на формирования личности?
7. Каковы основные условия для творческой самореализации человека?
8. В чем заключаются противоречия процесса формирования личности?
9. Каковы основные механизмы воспитания личности?
10. Охарактеризуйте методы воспитания.
11. В чем сущность педагогического менеджмента?
12. Каковы основные пути профилактики конфликтов в коллективе?
13. Что понимается под содержанием образования?
14. Какова движущая сила процесса обучения?
15. Раскройте основные закономерности и принципы обучения
16. Какие подходы к классификации методов обучения существуют в педагогике?
17. Раскройте особенности активных и интерактивных методов обучения.
18. Перечислите виды и формы педагогического контроля.
19. Что понимается под педагогическими технологиями?
20. Как соотносятся в теории и практике методика и технология обучения?

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к зачету

1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками и с практикой.
2. Цель и задачи педагогики.
3. Педагогика в научном подходе к решению проблем человека.
4. Объект и предмет педагогики. Категории педагогики.
5. Методологические принципы педагогического исследования.
6. Методы научно-педагогического исследования.
7. Структура учебной деятельности и характеристика ее компонентов.
8. Организационно-методическое обеспечение учебной деятельности.
9. Специфика педагогического подхода к личности.
10. Характеристика типов личности в соответствии с уровнем индивидуальной социальной самореализованности.
11. Педагогическая цель и задачи формирования личности.
12. Общие педагогические закономерности формирования личности.
13. Понятие о воспитании, его сущности и функциях, характерных особенностях.
14. Цели и задачи воспитания.
15. Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
16. Методы и формы воспитания.
17. Организация и методика воспитания.
18. Современные концепции воспитания.
19. Современные подходы к воспитанию.
20. Педагогический потенциал групп и коллективов.
21. Педагогическая организация жизни коллектива.
22. Сущность и понятие управления и педагогического менеджмента.
23. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
24. Формирование личности в образовательном процессе.
25. Понятие и сущность обучения, его функции.
26. Закономерности и принципы обучения.
27. Педагогические принципы профессионального обучения.
28. Методы и приемы обучения.
29. Формы организации обучения.
30. Методическая система обучения.
31. Интенсивные технологии обучения.
32. Современные педагогические технологии.
33. Конструирование современного учебного занятия.
34. Педагогические инновации как фактор повышения качества образования.

Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено.

Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрено.

Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрено.