

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2023 14:20:33

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО ЧГУ им. И.Н. Ульянова)**

Медицинский факультет

Кафедра философии, социологии и педагогики

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

по дисциплине

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки – 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) – Управление сестринской деятельностью

Квалификация выпускника – Бакалавр

Чебоксары - 2020

Оценочные материалы (ФОС) разработаны на основе рабочей программы дисциплины, предусмотренной образовательной программой высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Профессор, доктор педагогических наук Л.А. Абрамова

СОГЛАСОВАНО:

10. Методическая комиссия медицинского факультета «16» июня 2020г., протокол №

Председатель методической комиссии Г.Ю. Стручко

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общие основы педагогической психологии Тема 1. Педагогическая психология как отрасль научного знания Тема 2. Предмет, задачи и методы исследования в педагогической психологии	УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-11, ПК-6, ПК-7	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям
2	Раздел 2. Психология обучения Тема 3. Психология учебной деятельности. Тема 4. Учебная деятельность младшего школьника. Тема 5. Обучение и умственное развитие.	УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-11, ПК-6, ПК-7	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям
	Раздел 3. Психология воспитания Тема 6. Психология воспитания личности школьника Тема 7. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема Тема 8. Психологический аспект методов воспитания. Тема 9. Психология педагогического воздействия	УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-11, ПК-6, ПК-7	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям
	Раздел 4. Психология педагогической деятельности Тема 10. Педагог как субъект педагогической деятельности Тема 11. Характеристика педагогической деятельности Тема 12. Педагогические функции и умения Тема 13. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Тема 14. Стиль общения педагога Тема 15. Стиль деятельности педагога	УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-11, ПК-6, ПК-7	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям, вопросы к экзамену

2. Описание уровней сформированности компетенций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;
---	--

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь: - анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; Владеть: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: государственный и иностранные языки, коммуникативно-приемлемые стили делового общения. Уметь: - коммуникативно и культурно вести деловые разговоры - выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык. Владеть: навыками поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, используя информационно-коммуникационные технологии.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников со словарём и без словаря.
ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знать: - организационные структуры, мероприятия по управлению персоналом; - роль менеджера по управлению в организации, характер и содержание его труда; Уметь: проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. Владеть: - навыками планирования и осуществления мероприятиями по управлению персоналом; - проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом, делегирования полномочий

	с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;
ПК-6 Способен осуществлять деятельность по развитию персонала	Знать: основы профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала;
	Уметь: применять на практике знания основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала;
	Владеть: навыками профессионального развития и обучения персонала, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала.
ПК-7 Способен преподавать по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Знать: требования к разработке и оформлению методического обеспечения учебного процесса, требования к разработке контролирующих материалов, структуру и содержание педагогической деятельности, структуру педагогических способностей и педагогической культуры, стили и стратегии педагогической деятельности, этапы педагогического общения, специфические функции педагогического общения
	Уметь: ставить учебные цели и задачи учебно-воспитательного процесса; отбирать в соответствии с целями содержание обучения, выбирать формы, методы и средства обучения в соответствии с поставленными целями, разработать методическое обеспечение занятий в соответствии с поставленными учебными целями и требованиями к его подготовке.
	Владеть: навыками планирования, организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), навыками разработки критериев и оценивания результатов обучения.

3. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедры по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплине (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия

результатов проверки требованиям федерального государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится за полный ответ, который полностью соответствует существу вопросов задания; изложенный материал характеризует современное представление о состоянии проблемы, вопроса, теоретических основ; в котором приведен глубокий самостоятельный анализ предложенных вопросов, сделаны правильные выводы.

- оценка «не зачтено» ставится за ответ, в котором допущены ошибки и неточности, является неполным (схематическое изложение без пояснений) и свидетельствующий о трудности в понимании содержания поставленных вопросов либо за ответ, в котором имеются грубые ошибки, выявлено непонимание пройденного материала, ответ не по существу вопроса.

3. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

3.1. Комплект заданий для текущего контроля (контролируемые компетенции – УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-11, ПК-6, ПК-7)

Задания для обсуждения:

1. Какие существуют пути воздействия на учебную мотивацию сотрудника?
2. Какие виды мотивов побуждают человека учиться?
3. Как понимается термин усвоение?
4. Чем отличается усвоение от учения?
5. В чем заключается целесообразность опоры на чувственные свойства предметов? Является ли это закономерностью познавательной деятельности?
6. Что понимается под обучением? Чем отличается обучение от учебной деятельности?
7. Чем определяется смысл учения для обучающегося?
8. Почему нецелесообразно обучать на отрицательной мотивации?
9. В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
10. Какая из мотивационных ориентаций (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?
11. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии?
12. Как аргументируется активность субъекта реактивной стороны взаимодействия?

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

- знание основных понятий вопроса
- умение формулировать суждения по теме вопроса
- использование научных методов в объяснениях и рассуждениях

Оценка «хорошо»:

- знание основных понятий вопроса
- умение формулировать суждения по теме вопроса

Оценка «удовлетворительно»:

- знание основных понятий вопроса

Оценка «не удовлетворительно»:
нет содержательного ответа.

Задания для самостоятельного анализа.

1. Какой вид опыта необходим для формирования личности человека?
2. Чем отличается ориентировочная основа нравственных действий от ориентировочной основы познавательных?
3. Может ли умный, способный человек быть плохим? Почему?
4. Что понимается под направленностью личности? Какие виды направленности вы знаете?
5. В чем проявляется уровень развития личности?
6. Почему некоторые люди ведут себя нравственно в учреждении, но безнравственно в семье, с товарищами?
7. Чем отличается усвоение от развития?
8. Что такое способности?
9. Какие условия для развития личности вы считаете наиболее важными?
10. Почему нельзя ограничиться эмпирическим развитием интеллекта?
11. Чем отличается сотрудничество обучающихся друг с другом от сотрудничества с педагогом?
12. Какими способами устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, для создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся?
13. Как выбирать способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся?
14. Как проявляется низкий уровень учебной мотивации обучающегося?
15. Какие психолого-педагогические технологии, необходимы для индивидуализации обучения, развития персонала?

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1.

Обоснуйте необходимость профессионального развития персонала. Приведите примеры, когда это целесообразно.

Задание 2.

Тема Психологические проблемы мотивации учения (доклады)

Раскройте, какие условия необходимы для поддержания и дальнейшего развития познавательной мотивации обучающихся (сотрудников). Подчеркните, что интеллектуальная пассивность обучающихся – одна из причин низкой эффективности обучения. Назовите основные направления деятельности педагога по формированию положительной мотивации к учению.

Задание 3.

Тема: Психология педагогического воздействия на занятии.

Напишите эссе на тему «Трактат о кнуте и прянике». Сформулируйте минимум пять правил использования юмора и шуток педагогом на занятии. Обоснуйте свой выбор.

Задание 4.

- 1) Обоснуйте применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе в ситуации межкультурных контактов.
- 2) Объясните особенности применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе в ситуации межкультурных контактов.

Задание 5.

Ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете суть профессионального обучения?
2. Какой стиль отношений педагога с обучающимися является наиболее благоприятным?
3. В чем суть формального усвоения понятий?
4. Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения?
5. Назовите современные методы обучения
6. Какие виды мотивов побуждают человека учиться?
7. Что понимается под обучением? Чем отличается обучение от учебной деятельности?
8. В чем специфика дополнительных профессиональных программ?
9. В чем отличие профессионального обучения от профессионального образования?

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости,

имеет ограниченный диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон навыков, требуемых для развития творческих решений.

3.2. Тесты (контролируемые компетенции УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-11, ПК-6, ПК-7)

Вариант № 1.

1. Закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания изучает:
 - 1) возрастная психология
 - 2) педагогическая психология
 - 3) общая психология
 - 4) история психологии

2. Отраслью какого научного знания является педагогическая психология?
 - 1) педагогики
 - 2) психологии
 - 3) социологии

3. Педагогическая психология возникла на стыке таких наук как:
 - 1) педагогика и психология
 - 2) философия и психология
 - 3) социология и психология
 - 4) физиология и психология
 - 5) верного ответа нет.

4. С какими науками взаимодействует педагогическая психология?
 - 1) социальной психологией
 - 2) возрастной психологией
 - 3) оба ответа верны

5. Что является предметом педагогической психологии?
 - 1) Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые им изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой педагогом в образовательном процессе.
 - 2) Факты, механизмы, закономерности изменения в психике ребенка в процессе возрастного развития.
 - 3) Интеллектуальные и личностные новообразования в психике ребенка, происходящие под влиянием его жизни в социуме.

6. Какие из задач являются задачами педагогической психологии?
 - 1) Разработка механизмов убеждения учащихся в педагогическом процессе.
 - 2) Описание тенденций развития образования.
 - 3) Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях.

7. Каковы в идеале мотивы деятельности педагога?
 - 1) педагог работает для себя

- 2) педагог работает для обучающихся
- 3) педагог работает для обучающихся и затем для себя

8. Каковы в идеале мотивы учебной деятельности обучающегося?

- 1) обучающийся учится для себя
- 2) обучающийся учится для родителей
- 3) обучающийся учится для себя и для общества

9. Какой реальный мотив действует в образовательном процессе как общий для педагога и обучающегося?

- 1) обучающийся учится для себя, и педагог работает для себя
- 2) обучающийся учится для общества, и педагог трудится для общества
- 3) обучающийся учится для себя, а педагог работает для него

10. Какие свойства не относятся к субъектным свойствам педагога:

- 1) психофизиологические (индивидуальные) свойства
- 2) умение водить машину
- 3) личностные свойства

11. Какие свойства педагога не относятся к психофизиологическим:

- 1) эмоциональная возбудимость
- 2) эмоциональная устойчивость
- 3) конфликтность

12. Что характеризуют дидактические способности:

- 1) излагать материал на высоком научном уровне
- 2) излагать материал на житейском быденном языке
- 3) излагать материал или проблему ясно и понятно

13. За умение объяснять, быть максимально понятным, преподавать доходчиво и просто ответственные:

- 1) коммуникативные способности
- 2) дидактические способности
- 3) перцептивные способности
- 4) организационные способности.

14. Что характеризует организаторские способности:

- 1) способности организовать коллектив сплотить и воодушевить его
- 2) способности не вникать в жизнь класса, группы
- 3) способности заниматься личными проблемами

15. Усвоение знаний – это:

- 1) обучающая сторона образовательного процесса, осуществляемая педагогами
- 2) способность к присвоению общественного опыта
- 3) деятельность обучающегося, целью которого является учение
- 4) процесс перехода социального опыта в индивидуальный.

16. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- 1) обучение
- 2) учение
- 3) учебная деятельность

4) научение.

17. Раздел педагогической психологии:

- 1) психология младшего школьника
- 2) психология воспитания
- 3) психология подростка
- 4) психология развития
- 5) психология юноши

18. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

- 1) конструктивный
- 2) коммуникативный
- 3) ценностно-ориентационный

19. Концепцией развивающего обучения предусматривается, что:

- 1) Вне деятельности нет развития
- 2) обучение опирается на зону ближайшего развития обучающегося
- 3) обучающийся рассматривается как субъект учебной деятельности
- 4) обучение опережает развитие
- 5) верны все предыдущие утверждения

20. Способ влияния в воспитании, включающий в себя систему доводов, которые обосновывают выдвигаемые пожелания, предположения – это:

- 1) убеждение
- 2) внушение
- 3) подражание
- 4) заражение.

21. Автоматизированные умения - это:

- 1) мотивы
- 2) воспитание
- 3) знание
- 4) навыки
- 5) стремления

22. Последовательность этапов процесса усвоения знаний:

- 1) приобретение знаний – запоминание – применение на практике
- 2) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
- 3) ощущение – восприятие - осознание
- 4) восприятие – осмысление – закрепление – применение
- 5) запоминание – понимание – осмысление - обобщение

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответы	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3
Вопросы	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Ответы	3	2	1	3	4	2	2	5	1	4	4

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично - не менее 85% правильно выполненных заданий;

хорошо - не менее 70% правильно выполненных заданий;

удовлетворительно - не менее 50% правильно выполненных заданий;

неудовлетворительно - менее 50% правильно выполненных заданий.

3.3. Контрольные вопросы (контролируемые компетенции УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-11, ПК-6, ПК-7)

Раздел 1. Общие основы педагогической психологии

Тема 1. Педагогическая психология как отрасль научного знания

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Связь педагогической психологии с другими науками.
3. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
4. Психологические течения и теории повлиявшие на осмысление педагогического процесса
5. Этапы становления педагогической психологии.
6. Три периода становления и развития педагогической психологии.

Тема 2. Предмет, задачи и методы исследования в педагогической психологии

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Задачи педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Три принципиально разных источника получения информации.

Раздел 2. Психология обучения

Тема 3. Психология учебной деятельности

1. Понятия научение, учение, учебная деятельность.
2. Отличие учения от научения.
3. Понятие учебной деятельности.
4. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.
5. Специфические характеристики учебной деятельности.
6. Компоненты учебной деятельности.
7. Усвоение знаний и формирование навыка.
8. Основные стадии процесса усвоения знаний.
9. Определение навыка.
10. Способы выработки навыков.

Тема 4. Учебная деятельность

1. Учебная деятельность как специфическая форма индивидуальной активности обучающегося.
2. Структура учебной деятельности.
3. Умственное развитие обучающегося.
4. Функционирование психических познавательных процессов.

Тема 5. Обучение и умственное развитие.

1. Ведущая роль обучения в развитии обучающегося.
2. Отечественные психологи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) о ведущей роли обучения в развитии обучающегося.
3. Показатели умственного развития.
4. Проблема диагностирования умственного развития.

Раздел 3. Психология воспитания**Тема 6. Психология воспитания личности школьника**

1. Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения.
2. Особенности воспитания: целенаправленность, многофакторность.
3. Объективные и субъективные факторы воспитания.
4. Принципы воспитания

Тема 7. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
2. Понятие личность в психологии.
3. Понятие развития. Биологические и социальные изменения в результате развития человека.
4. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
5. Факторы, влияющие на формирование личности.
6. Внешние и внутренние факторы. Социальные и биологические факторы.
7. Наследственность, среда, воспитание, общение, собственная активность личности.

Тема 8. Психологический аспект методов воспитания

1. Понятие метода воспитания.
2. Средства воспитания.
3. Классификация методов воспитания.

Тема 9. Психология педагогического воздействия

1. Понятие педагогического воздействия. Стратегии воздействия.
2. Принципы педагогического воздействия.
3. Установление психологического контакта.
4. Виды педагогического воздействия. Убеждение, внушение (прямое и косвенное).
5. Использование созидających и тормозящих приемов, приемов поощрения и наказания.

Раздел 4. Психология педагогической деятельности**Тема 10. Педагог как субъект педагогической деятельности**

1. Общая характеристика категории субъекта.
2. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
3. Субъектные свойства педагога.
4. Психофизиологические свойства субъекта.
5. Педагогические способности.
6. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
7. Направленность личности. Самосознание и самооценка.

Тема 11. Характеристика педагогической деятельности

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Сущность педагогической деятельности с периода ее возникновения.
3. Предметное содержание педагогической деятельности.
4. Мотивация педагогической деятельности.

Тема 12. Педагогические функции и умения

1. Основные функции педагогической деятельности. Конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая (исследовательская) и др. функции.
2. Педагогические умения.
3. Характеристика педагогических умений.

Тема 13. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

1. Общая характеристика взаимодействия субъектов.
2. Понятие инициальной и реактивной активности.
3. Взаимодействие в образовательной системе.
4. Психологический контакт между всеми участниками взаимодействия.
5. Понятие сотрудничества.

Тема 14. Стил ь общения педагога

1. Понятие общения.
2. Профессионально-педагогическое общение.
3. Специфика педагогического общения.
4. Полиобъектная направленность педагогического общения.
5. Обучающая функция педагогического общения.
6. Понятие стиля общения.
7. Стил ь педагогического общения.

Тема 15. Стил ь деятельности педагога

1. Понятие стиля деятельности.
2. Стил ь педагогической деятельности.
3. Специфика стиля педагогической деятельности.
4. Факторы, влияющие на стил ь педагогической деятельности.
5. Общие виды стилей: авторитарный, демократический и либерально-попустительский.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

Контрольные вопросы используются при отработке студентом пропущенных занятий, в качестве дополнительных вопросов на экзамене, а также для самоконтроля.

4. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Перечень вопросов к зачету (контролируемые компетенции УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-11, ПК-6, ПК-7)

1. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания
2. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
3. Развитие педагогической психологии как науки
4. Предмет педагогической психологии.
5. Понятие субъекта в педагогической психологии.
6. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
7. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога.
8. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
9. Личностная и педагогическая направленность педагога.
10. Понятия «учение» и «научение»
11. Понятие «учебная деятельность».
12. Понятия «знание», «умение», «навык».
13. Усвоение знаний и формирование навыка.
14. Психологический аспект усвоения знаний.
15. Основные этапы (стадии) усвоения знаний.
16. Формирование умения и навыка.
17. Психология воспитания личности.
Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения.
19. Развитие личности и воспитание.
20. Понятие личность в психологии.
21. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
22. Психологический аспект методов воспитания.
23. Классификация методов воспитания в психологии и педагогике.
24. Методы формирования социального опыта.
25. Словесные методы в воспитании
26. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений в воспитательном процессе.
27. Общая характеристика педагогической деятельности.
28. Предметное содержание педагогической деятельности.
29. Предмет и средства педагогической деятельности.
30. Продукт и результат педагогической деятельности.
31. Определение стиля деятельности.
32. Стил педагогической деятельности.
33. Взаимодействие субъектов образовательного процесса
34. Общая характеристика взаимодействия.
35. Профессионально-педагогическое общение.
36. Стили педагогического общения.

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится за полный ответ, который полностью соответствует существу вопросов задания; изложенный материал характеризует современное представление о состоянии проблемы, вопроса, теоретических основ; в котором приведен глубокий самостоятельный анализ предложенных вопросов, сделаны правильные выводы.

- оценка «не зачтено» ставится за ответ, в котором допущены ошибки и неточности, является неполным (схематическое изложение без пояснений) и свидетельствующий о трудности в понимании содержания поставленных вопросов либо за ответ, в котором

имеются грубые ошибки, выявлено непонимание пройденного материала, ответ не по существу вопроса.

4.2. Перечень примерных вопросов к экзамену

Не предусмотрено

4.3. Перечень тем курсовой работы

Не предусмотрено