

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2023 14:20:32

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО ЧГУ им. И.Н. Ульянова)**

Медицинский факультет

Кафедра управления и экономики здравоохранения

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

по дисциплине

«ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА»

Направление подготовки – 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) – Управление сестринской деятельностью

Квалификация выпускника – Бакалавр

Чебоксары – 2020

Оценочные материалы (ФОС) разработаны на основе рабочей программы дисциплины, предусмотренной образовательной программой высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

СОСТАВИТЕЛИ:

Зав.кафедрой, кандидат медицинских наук, доцент С.В. Леженина

Доцент, кандидат филологических наук Г.Ф. Губанова

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия медицинского факультета «16 » июня 2020г., протокол № 10.

Председатель методической комиссии Г.Ю. Стручко

1. ПАСПОРТ оценочных материалов (фонда оценочных средств)
по дисциплине «Инновации в сфере сестринского дела»

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Инновационная деятельность: понятия, характеристики, содержание. Тема 1. Определение понятий инновационной деятельности, роль инноваций в медицине. Тема 2. Модели инновационного процесса. Тема 3. Классификация инноваций в сестринской практике.	УК-2, УК-3, ОПК-11, ПК-6	вопросы к практическим занятиям, тестирование
2	Раздел II. Этапы осуществления инновационного процесса в сестринской практике. Тема 4. Этапы осуществления инновационного процесса в сестринской практике. Тема 5. Этапы инновационного процесса: внедрение, оценка результатов. Тема 6. Факторы, способствующие развитию инновационного процесса. Тема 7. Психологические аспекты внедрения инноваций.	УК-2, УК-3, ОПК-11, ПК-6	вопросы к практическим занятиям, тестирование
3	Раздел III. Инновации в сестринской практике. Тема 8. Инновационный менеджмент для сестринской практики Тема 9. Организация внедрения инновационных технологий профессиональную деятельность руководителей сестринских служб. Тема 10. Организация внедрения инновационных технологий профессиональную деятельность сестринского персонала амбулаторно-поликлинического звена.	УК-2, УК-3, ОПК-11, ПК-6	вопросы к практическим занятиям, тестирование
4	Раздел IV. Индивидуальная контактная работа	УК-2, УК-3, ОПК-11, ПК-6	вопросы к практическим занятиям, тестирование

2. Описание уровней сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1. Пороговый	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; Владеть: методиками разработки цели и задач проекта;
2. Повышенный	Знать: -виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; -действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; -использовать нормативно- правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; Владеть: --методиками разработки цели и задач проекта; --методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
1. Пороговый	Знать: - типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; Уметь: - действовать в духе сотрудничества; - проявлять уважение к мнению и культуре других; Владеть: - методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
2. Повышенный	Знать: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; Уметь: - действовать в духе сотрудничества; - принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; - проявлять уважение к мнению и культуре других; - определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; Владеть: - навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	
1. Пороговый	Знать: формы, методы, результаты хозяйственной деятельности в области здравоохранения; основные понятия и категории теории менеджмента; основные концепции и модели управления; Уметь: проводить целенаправленные мероприятия по управлению и организации работы среднего медицинского персонала в медицинской организации собирать, обобщать и анализировать необходимую информацию по экономическим проблемам здравоохранения; Владеть: навыками организации труда среднего и младшего персонала, ведения медицинской и учетно-отчетной документации, навыками принятия управленческих решений по экономическим проблемам в сфере здравоохранения.
2. Повышенный	Знать: содержание и структуру управленческой деятельности в организации; стили лидерства и руководства, основные теории и модели лидерства; Уметь: принимать управленческие решения по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения; Владеть: навыками организации труда среднего и младшего персонала, ведения медицинской и учетно-отчетной документации, навыками принятия управленческих решений по экономическим проблемам в сфере здравоохранения.
ПК-6 Способен осуществлять деятельность по развитию персонала	
1. Пороговый	Знать: основы профессионального развития персонала, процессов обучения, Уметь: применять на практике знания основ профессионального развития персонала, процессов обучения, Владеть: навыками профессионального развития и обучения персонала,

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
2. Повышенный	Знать: основы профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала; Уметь: - применять на практике знания основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала; Владеть: навыками профессионального развития и обучения персонала, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала;

3. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (доклады, рефераты-презентации, выполнение тестовых заданий, выполнение домашних заданий);
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно прошедшие текущий контроль знаний, умений и навыков. Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных задач по дисциплине и проводится в форме зачета. Зачет – проверка знаний обучающихся по итогам семестра в форме, определенной преподавателем (устно, письменно). Принимается зачет преподавателями в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Оценка «зачтено» / «не зачтено» выставляется в зачетную книжку обучающегося и в зачетно-экзаменационную ведомость.

Критерии получения зачета по дисциплине:

«Зачтено» ставится за полный ответ, который полностью соответствует существу вопросов задания; изложенный материал характеризует современное представление о состоянии проблемы, вопроса, теоретических основ; в котором приведен глубокий самостоятельный анализ предложенных вопросов, сделаны правильные выводы.

«Не зачтено» ставится за ответ, в котором допущены ошибки и неточности, является неполным (схематическое изложение без пояснений) и вызвавший трудности в понимании содержания поставленных вопросов либо за ответ, в котором имеются грубые ошибки, выявлено непонимание пройденного материала, ответ не по существу вопроса, изложенный материал во многом устаревший.

Критерии оценки устного ответа обучающегося:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал глубокое и полное знание материала учебной дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины.

Оценки «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценки «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не показал при ответе знание основных положений по теме, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение обучающегося даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы.

4. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

4.1. Примерная тематика реферативных работ и презентаций (контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-11, ПК-6)

1. Прогнозирование инноваций. Типы прогнозов.
2. Методы поиска инновационных идей.
3. Прогнозирование инновационного риска при внедрении инновационной технологии.
4. Основные инновационные направления развития здравоохранения и сестринской практики.
5. Значение внедрения инновационных технологий для развития медицинской организации и сестринского персонала.
6. Характеристика модели инновационного процесса - «технологический толчок».
7. Характеристика модели инновационного процесса - «рынок (потребности) – движущая сила».
8. Характеристика модели инновационного процесса - «объединяющая модель».
9. Характеристика модели инновационного процесса - «интегрированная модель».
10. Выбор модели инновационного процесса в соответствии с особенностями деятельности медицинской организации
11. Содержание предметно-целевых инноваций, их характеристика применительно к сестринской практике.
12. Содержание технико-технологических инноваций, их характеристика применительно к сестринской практике.
13. Содержание организационно-управленческих инноваций, их характеристика применительно к сестринской практике.
14. Содержание социально-экономических инноваций, их характеристика применительно к сестринской практике.
15. Выбор типа инновации в соответствии с приоритетной потребностью медицинской организации.
16. Оценка потребностей медицинской организации в проведении инноваций.
17. Структура, этапы инновационного процесса, их характеристики.
18. Инновации в сфере сестринского дела. Нововведения как объект инноваций в сфере сестринского дела. Функции инноваций в сфере сестринского дела.
19. Организационные формы инновационного процесса.
20. Какова роль нововведений в процессе экономического развития медицинского учреждения? Каковы особенности внедрения нововведений в командно-административной и рыночной экономике?
21. Предпринимательство, рынок и инновационная деятельность. Маркетинг инноваций.
22. Понятие инновационного проекта. Его состав и содержание. Этапы научно-технического инновационного процесса.
23. Прогнозирование инноваций. Типы прогнозов.
24. Методы поиска инновационных идей.

25. Планирование нововведений на предприятии.

26. В чем состоит проблема горизонта планирования? и др.

Критерии оценки рефератов с презентацией и докладов:

«Отлично» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владел материалом и отвечал на вопросы.

«Хорошо» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владел материалом, но отвечал не на все вопросы.

«Удовлетворительно» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся владел материалом, отвечал не на все вопросы.

«Неудовлетворительно» - если работа не выполнена в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся не сделаны выводы по теме работы, имеются грубые недостатки в оформлении работы, при защите работы обучающийся не владел материалом, не отвечал на вопросы, то работа направляется на дальнейшую доработку.

4.2. Комплект разноуровневых задач (заданий)

4.3.1. Задания репродуктивного уровня (позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) (контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-11, ПК-6)

4.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение и характеристика понятий «инновация», «инновационная политика организации», «инновационная деятельность».
2. Влияние инновационного потенциала на инновационный процесс.
3. Прогнозирование инновационного риска при внедрении инновационной технологии.
4. Основные инновационные направления развития здравоохранения и сестринской практики.
5. Значение внедрения инновационных технологий для развития медицинской организации и сестринского персонала.
6. Характеристика модели инновационного процесса - «технологический толчок».
7. Характеристика модели инновационного процесса - «рынок (потребности) – движущая сила».
8. Характеристика модели инновационного процесса - «объединяющая модель».
9. Характеристика модели инновационного процесса - «интегрированная модель».
10. Выбор модели инновационного процесса в соответствии с особенностями деятельности медицинской организации
11. Содержание предметно-целевых инноваций, их характеристика применительно к сестринской практике.
12. Содержание технико-технологических инноваций, их характеристика применительно к сестринской практике.
13. Содержание организационно-управленческих инноваций, их характеристика применительно к сестринской практике.
14. Содержание социально-экономических инноваций, их характеристика применительно к сестринской практике.
15. Выбор типа инновации в соответствии с приоритетной потребностью медицинской организации.
16. Оценка потребностей медицинской организации в проведении инновационных мероприятий, внедрении инновационных проектов.
17. Процесс принятия решения о внедрении инновационной технологии с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов и предполагаемых рисков.
18. Оценка научно-технических характеристик внедряемой инновационной технологии.
19. Оценка научно-технических характеристик внедряемой инновационной технологии.
20. Оценка экономических характеристик внедряемой инновационной технологии.

4.3.2. Задания реконструктивного уровня (позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения) (контролируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-11, ПК-6)

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенций на этапе «Умение»

Примерный тест для текущего контроля.

1. Что понимается под нововведением (инновацией) в менеджменте:
 - а) практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг;
 - б) освоение производства и масштабного распространения новых продуктов и услуг;
 - в) распространение продуктов на новые рынки сбыта;
 - г) проведение научно-исследовательской деятельности с целью создания новшества.
2. Какой из способов организации инновационного процесса способствует максимальному сокращению его продолжительности?
 - а) последовательная организация работ;
 - б) интегральная организация работ;
 - в) параллельная организация работ.
3. Главная задача менеджмента:
 - а) организация бизнеса;
 - б) организация работ по принятию решения;
 - в) поиски эффективного управления;
 - г) создание благоприятного социально-экономического климата.
4. Менеджером старшего звена в медицинском учреждении здравоохранения является:
 - а) постовая медсестра;
 - б) старшая медсестра отделения;
 - в) главная медсестра;
 - г) главный врач.и др.
5. Какие этапы включаются в процесс разработки и реализации инновационных стратегий?
 - а) этап постановки целей;
 - б) этап контроля реализации инновационной стратегии;
 - в) этап стратегического анализа;
 - г) этап стимулирования реализации инновационной стратегии;
 - д) этап выбора инновационной стратегии;
 - е) этап организации инновационного цикла;
 - ж) этап реализации инновационной стратегии.

5.3.3. Задачи творческого уровня (для оценки «навыков»)

Контрольная работа на следующие темы

1. Основные направления инновационной деятельности и классификация инновационной деятельности.
2. Роль инноваций в медицине.
3. Этапы осуществления инновационного процесса в сестринской практике.
4. Развитие конкуренции в инновационной деятельности.
5. Определение инновационной роли фирмы.
6. Модели инновационного процесса
7. Классификация инноваций в сестринской практике
8. Выбор и реализация инновационных стратегий.
9. Переход от инновационной стратегии к инновационному проекту.
10. Показатели инновационной деятельности организации.
11. Оценка инновационного потенциала.
12. Формирование инновационного климата организации.
13. Содержание инновационной позиции организации.
14. Факторы, способствующие развитию инновационного процесса.
15. Психологические аспекты внедрения инноваций
16. Инновационный менеджмент для сестринской практики
17. Организация внедрения инновационных технологий профессиональную деятельность руководителей сестринских служб

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если творческая работа имеет логическую структуру, обучающийся продемонстрировал умение формулировать основную мысль вопроса..
2. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа имеет логическую структуру, она в целом раскрывает тему, однако перечислены не все главные вопросы и проблемы.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении контрольной работы обучающийся не в полной мере овладел навыком выделять в тексте главное, кратко формулировать первичные идеи.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не удалось раскрыть тему.

5.4 Контрольные вопросы (контролируемые компетенции УК-2, УК-3, ОПК -11, ПК-6)

Контрольные вопросы используются при отработке обучающимся пропущенных занятий, в качестве дополнительных вопросов на экзамене, а также для самоконтроля.

- 1) Что такое «Сестринский процесс (СП)»?
- 2) Какую модель сестринского процесса рекомендует использовать ВОЗ в отечественном здравоохранении?
- 3) Что включает I этап СП ?
- 4) Что включает II этап СП ?
- 5) Что включает III этап СП ?
- 6) Что включает IV этап СП ?
- 7) Что включает V этап СП ? 8) Удовлетворение каких потребностей пациента оценивается медицинской сестрой?
- 9) Что такое «сестринский диагноз»?
- 10) Каким требованиям должен отвечать сестринский диагноз?

- 11) Какими должны быть цели сестринских вмешательств?
- 12) Какие сестринские вмешательства могут планироваться для решения проблем пациентов?
- 13) Что является необходимым условием реализации ухода за пациентом?
- 14) Как оценить эффективность сестринских вмешательств?

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

- знание основных понятий вопроса
- умение формулировать суждения по теме вопроса
- навыки анализа темы вопроса

Оценка «хорошо»:

- знание основных понятий вопроса
- умение формулировать суждения по теме вопроса

Оценка «удовлетворительно»:

- знание основных понятий вопроса

Оценка «не удовлетворительно»:

- нет содержательного ответа.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся (контролируемые компетенции УК-2, УК-3, ОПК -11, ПК-6)

4.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение и характеристика понятий «инновация», «инновационная политика организации», «инновационная деятельность».
2. Влияние инновационного потенциала на инновационный процесс.
3. Прогнозирование инновационного риска при внедрении инновационной технологии.
4. Основные инновационные направления развития здравоохранения и сестринской практики.
5. Значение внедрения инновационных технологий для развития медицинской организации и сестринского персонала.
6. Характеристика модели инновационного процесса - «технологический толчок».
7. Характеристика модели инновационного процесса - «рынок (потребности) – движущая сила».
8. Характеристика модели инновационного процесса - «объединяющая модель».
9. Характеристика модели инновационного процесса - «интегрированная модель».
10. Выбор модели инновационного процесса в соответствии с особенностями деятельности медицинской организации
11. Содержание предметно-целевых инноваций, их характеристика применительно к сестринской практике.
12. Содержание технико-технологических инноваций, их характеристика применительно к сестринской практике.
13. Содержание организационно-управленческих инноваций, их характеристика применительно к сестринской практике.
14. Содержание социально-экономических инноваций, их характеристика применительно к сестринской практике.
15. Выбор типа инновации в соответствии с приоритетной потребностью медицинской организации.
16. Оценка потребностей медицинской организации в проведении инновационных мероприятий, внедрении инновационных проектов.
17. Процесс принятия решения о внедрении инновационной технологии с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов и предполагаемых рисков.