

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2023 14:20:39

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО ЧГУ им. И.Н. Ульянова)**

Медицинский факультет

Кафедра философии, социологии и педагогики

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

по дисциплине

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки – 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) – Управление сестринской деятельностью

Квалификация выпускника – Бакалавр

Оценочные материалы (ФОС) разработаны на основе рабочей программы дисциплины, предусмотренной образовательной программой высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 34.03.01 - Сестринское дело.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент, кандидат педагогических наук Г.З. Агафонова

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия медицинского факультета «16» июня 2020г., протокол №10.

Председатель методической комиссии Г.Ю. Стручко

**1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в психологию. Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Тема 2. Психика и организм Тема 3. Познавательные процессы. Тема 4. Воля. Эмоции. Мотивации Тема 5. Психологические свойства личности. Тема 6. Межличностные отношения. Психология малых групп.	УК-1 УК-3 УК-6	Задания, тест, контрольные вопросы и задания, доклады, дискуссия, групповые и индивидуальные творческие задания/проекты, кейс-задачи, вопросы к зачету.
2.	Раздел 3. Основы педагогики Тема 7. Предмет, объект, задачи, методы педагогики Тема 8. Педагогика в системе наук о человеке. Тема 9. Теоретические основы обучения и воспитания.	УК-1 УК-3 УК-6	Задания, тест, контрольные вопросы и задания, доклады, дискуссия, групповые и индивидуальные творческие задания/проекты, кейс-задачи, вопросы к зачету.

2. Описание уровней сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: методики поиска, анализа и синтеза правовой информации, включающие системный подход в правовой сфере уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, находить и критически анализировать правовую информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них, механизмами поиска правовой информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей Уметь - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию са-моразвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать основные приемы эффективного управления собственным временем Уметь - эффективно планировать и контролировать собственное время; Владеть методами управления собственным временем.

3. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил все контрольные мероприятия, ответил на вопросы к зачету, показал глубокое и полное знание материала учебной дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины;
- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил половину заданий, при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

4.1. Комплект заданий для текущего контроля заданий (контролируемые компетенции УК-1, УК-3, УК-6)

Задание 1.

1. Предметом психологической науки является (выбрать правильный ответ):

- а) человек
- б) душа человека
- в) сознание
- г) черты характера
- д) психика

2. Дополните предложение:

Предметом педагогики как науки является _____.

3. Установите соответствие между основными понятиями и их определениями.

1. Наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

2. Процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания.

3. Разработка содержания, форм и методов изучения отдельных учебных предметов; повышение эффективности педагогического процесса и качества знаний учащихся.

4. Становление и всестороннее развитие личности (интеллектуальное, физическое, духовное); передача и усвоение системы знаний; выявление закономерностей воспитания, образования, обучения.

- А) функции педагогики
- Б) задачи педагогики
- В) педагогика
- Г) предмет педагогики

4. В задачи психологии как науки входят (выберите несколько вариантов ответа):

- а) изучение воспитания как фактора духовного развития людей
- б) оказание психологической помощи
- в) изучение закономерностей развития психики и её особенностей в различные возрастные периоды
- г) получение знания об индивидуальности конкретного человека
- д) выработка рекомендаций людям по повышению их стрессоустойчивости и психологической надёжности
- е) исследование человеческой природы
- к) изучение психологических особенностей различных видов человеческой деятельности
- и) изучение зависимости человеческого поведения от биологических, психологических и социальных факторов.

5. Установите соответствие:

Направление психологии:

- 1) Бихевиоризм
- 2) Гештальтпсихология
- 3) Психопсихология
- 4) Гуманистическая психология
- 5) Когнитивная психология

Предмет изучения:

- А) познавательные процессы
- Б) бессознательное
- В) целостные структуры психики
- Г) поведение
- Д) полноценная личность

6. С позиции субъекта выполняемой деятельности различают следующие направления психологии:

- а) педагогическую психологию, медицинскую психологию, юридическую психологию, психологию спорта.
- б) психофизиологию, нейропсихологию, сравнительную психологию.
- в) психологию труда, управления, научного и художественного творчества.
- г) психологию личности, социальную психологию, возрастную психологию, специальную психологию.

7. Дополните предложение:

Работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса и педагогической практики, являются по своему характеру _____ педагогическими исследованиями.

8. Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования.

- 1. Общая педагогика
- 2. История педагогики

3. Сравнительная педагогика

А) изучает эволюцию педагогических идей и практики образования на разных этапах общественного развития.

Б) изучает закономерности образования, его задачи, возможности и средства.

В) исследует сходство и различие образовательных систем стран и регионов.

9. Дополните предложение:

Дидактика как отрасль педагогической науки впервые получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...

10. Установите соответствие между основными категориями педагогики:

1. Образование

а) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков

2. Воспитание

б) процесс (или результат) освоения определенных обществом уровней культурного наследия общества и связанный с ним уровень индивидуального развития

3. Обучение в) формирование личности, обусловленное конкретными социальными условиями

4. Социализация г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей

11. Выберите наиболее полные и правильные суждения:

а) Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;

б) Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;

в) Психология - наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;

г) Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений.

Задание 2.

1. Как вы понимаете взаимоотношение духовного и телесного в человеке. Докажите, что

"понять, как мыслит человек, значит, понять, как он видит окружающий мир и себя в нем, как использует эти знания для управления поведением".

2. Способы приобретения психологических знаний.
3. Каковы основные методы научного и вненаучного познания человека?
4. Детерминация психического развития человека.
5. Психология как наука и как практическая сфера деятельности.
6. Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать?
7. Нуждается ли творчество в дисциплинированном мышлении?
8. Восприятие человека человеком. Имидж и его формирование.
9. Мышление как процесс решения задач.
10. В чем состоит психологический смысл понятия "субъект"? Какой смысл заложен в словосочетаниях "субъект деятельности", "субъект общения", «субъект труда»?
11. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как вы различаете их у себя и у других людей?
12. С антропологической точки зрения человек предстает как триединое существо: тело, душа, дух. Разведите эти понятия и сформулируйте ваше понимание духовности.
13. Современные образовательные технологии.
14. Современные технологии воспитания.
15. Как мы обучаем других и учимся сами?
16. В чем принципиальное отличие моделей традиционного, поведенческого (активизирующего) и развивающего обучения?
17. Чем отличаются педагогические технологии от методик? Какие основные педагогические технологии вам известны?
18. Что значит поставить перед обучающимся проблему? Какие логические шаги нужно для этого сделать?
19. Как можно организовать совместную поисковую деятельность педагога и обучающихся по решению проблемы?
20. Какие техники организации коллективной мыследеятельности вам известны?
20. Каковы общие педагогические закономерности формирования личности?
21. Охарактеризуйте основные психологические закономерности развития личности.
22. Какие психологические свойства и качества личности успешно влияют на результаты учебной деятельности?

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон умений, требуемых для развития творческих решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон умений, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон умений, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон умений, требуемых для развития творческих решений.

4.2. Тест (контролируемые компетенции УК-1, УК-3, УК-6)

1. Как называется внимание, объектом которого является внутренний мир человека?

- 1) произвольным.
- 2) вынужденным.
- 3) внешним.
- 4) внутренним.

2. Движущие силы процесса воспитания

- 1) познавательные интересы личности
- 2) противоречия, возникающие в развитии личности
- 3) процесс накопления количественных изменений
- 4) сложившиеся формы взаимоотношений
- 5) требования педагогов, предъявляемые к обучающимся

3. Восприятием называется психический процесс, суть которого проявляется в:

- 1) отражении в сознании человека предметов или явления в совокупности его свойств
- 2) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов
- 3) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
- 4) абстрактном отражении предметов и явлений материального мира

4. Запоминание, которое осуществляется без специально поставленной цели, называется:

- 1) произвольным
- 2) кратковременным
- 3) произвольным
- 4) оперативным

5. Требование к личности педагога

- 1) профессиональная компетентность
- 2) мастерство
- 3) конформизм
- 4) интересный собеседник
- 5) равнодушие

6. Понятие «сознание» раскрывают такие определения, как:

- 1) высший уровень психической активности человека как социального существа
- 2) форма отражения объективной действительности в психике человека
- 3) высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку
- 4) совокупность психических процессов, операций и состояний, не осознаваемых субъектом
- 5) всё то, что не становится предметом особых действий по осознанию.

7. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующих особенностей:

- 1) психики;
- 2) речи
- 3) сознания
- 4) индивидуальности

8. Предпосылки к развитию способностей – это

- 1) задатки
- 2) воля
- 3) обучение
- 4) внимание

5) мышление

9. Мышление, которое осуществляется без логического анализа условий задачи и без осознания пути нахождения решения называется:

- 1) интуитивным
- 2) творческим
- 3) репродуктивным
- 4) рациональным

10. Дидактика - это

- 1) раздел педагогики, изучающий воспитание
- 2) теория формирования личности
- 3) наука о закономерностях развития личности
- 4) раздел педагогики, изучающий обучение и образование
- 5) теория социализации личности

11. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это

- 1) понимание
- 2) восприятие
- 3) осмысление
- 4) усвоение
- 5) преподавание

12. Выберите правильный вариант ответа: бихевиоризм как психологическое направление

- 1) опиралось на схему «S-R»
- 2) превратило психологию в психологию без психики
- 3) ввело понятие научения
- 4) заложило идеи программированного обучения
- 5) все ответы не верны

13. Направленность личности - это...

- 1) система устремлений.
- 2) особая способность.
- 3) врожденное предрасположение.
- 4) качество ума.

14. Какую стратегию саморегуляции использует в ситуации угрозы собственной Я-концепции человек с высокой самооценкой?

- 1) ложная скромность
- 2) самовозвышение
- 3) умаление других
- 4) ложная уникальность

15. Выберите одно из правильных определений деятельности:

- 1) всякая психическая активность
- 2) поведение
- 3) набор операций.
- 4) целенаправленная активность

16. Как соотносятся понятия навыка и умения?

- 1) они синонимичны
- 2) умение формируется позже навыка

3) это не связанные понятия

4) навык сложнее умения.

17. Какие задачи решают интерактивные методы обучения?

1) создают благоприятную среду

2) формируют отношение к предмету

3) развивают мышление

4) способствуют активному усвоению знаний

18. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется:

1) воображением

2) вниманием

3) апперцепцией

4) перцепцией

19. Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является:

1) деятельность

2) наказание и запреты

3) организационный контроль

4) адекватная самооценка

20. Целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие последних называется:

1) процессом обучения

2) процессом воспитания

3) процессом развития

4) процессом формирования

21. Педагогическое мастерство преподавателя – это:

1) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией;

2) умение владеть мимикой, пантомимикой, голосом;

3) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности преподавателя, обеспечивающий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности;

4) умение оптимально общаться.

22. Выберите определение предмета научного психологического исследования.

1) Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;

2) Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;

3) Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;

4) Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

Ключ к тесту

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответы	4	2	1	1	1	1,2	2,3,4	1	1	4	4
Вопросы	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

Ответы	1	1	2	4	2	4	3	1	1	3	1
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Критерии оценивания:

Результаты тестирования оценивают по 4-х балльной шкале:

отлично - не менее 85% правильно выполненных заданий;

хорошо - не менее 70% правильно выполненных заданий;

удовлетворительно - не менее 50% правильно выполненных заданий;

неудовлетворительно - менее 50% правильно выполненных заданий.

4.3. Контрольные вопросы и задания (контролируемые компетенции УК-1, УК-3, УК-6)

1. Что является предметом исследования психологии и педагогики, и какие проблемы они разрабатывают?
2. Какие научные дисциплины входят в систему психологической науки? В чем выражается расширение границ исследований психологии?
3. Какое значение имеют связи психологии и педагогики с другими науками о человеке и в чем конкретно выражаются эти связи?
4. Какое влияние оказывает психология на развитие смежных наук о человеке?
5. Раскройте роль и значение педагогики в решении задач обновления нашего общества.
6. Какое значение имеет феномен авторитета в реализации стратегий педагогического взаимодействия?
7. Опишите стили педагогического общения. Каков наиболее оптимальный стиль педагогического общения?
8. Перечислите и охарактеризуйте основные типы акцентуаций.
9. В каких жизненных ситуациях происходит актуализация способностей?
10. Какова взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды?
11. Содержание образования как педагогическая проблема. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования. Культура как основание содержания образования (А.М. Новиков). Уровни и принципы формирования содержания образования.
12. Проблемы методов и технологий обучения. Проблемный, контекстный, личностно-ориентированный подходы в обучении.
13. Современные способы активизации обучения.
14. Какие методы исследования являются общими и в психологии, и в педагогике?
15. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики.
16. Психологическая структура личности.
17. Сущность и специфика процесса обучения.
18. Психологические причины успешности и неудач в обучении.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

4.4. Примерный перечень тем для докладов (контролируемые компетенции УК-1, УК-3, УК-6)

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека. Свобода воли и личная ответственность.
4. Мышление как психологический феномен.
5. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
6. Уникальность жизненного пути человека.
7. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение. Эмпирическое и теоретическое мышление.
8. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
9. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
10. Субъективный мир человека как объективная реальность.
11. Самосознание и самооценка.
12. Механизмы и формы психологической защиты.
13. Психологические механизмы воображения.
14. Цели и ценностные ориентации личности.
15. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
16. Сущность и уровни проблемного обучения.
17. Ценности и цели современного образования.
18. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
19. Пути индивидуализации обучения.
20. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
21. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
22. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
23. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
24. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия.
25. Психолого-педагогические особенности применения активных форм обучения.
26. Психолого-педагогический потенциал групп и коллективов.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано достаточно полное знание программного материала, или, по крайней мере, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; показано непонимание вопроса и не продемонстрированы знания, умения и навыки, достаточные для дальнейшего усвоения материала.

4.5. Примерный перечень тем для интерактива (дискуссии) (контролируемые компетенции УК-1, УК-3, УК-6)

1. Развитие и изменение самосознания на различных возрастных этапах.
2. Управление персоналом в медицинском учреждении.
3. Профилактика эмоционального выгорания у медицинских работников
1. Компенсаторные возможности ощущений.
2. Нарушение восприятия.
3. Забывание и борьба с ним.
4. Энциклопедические знания – признак высокого интеллекта или нет?
5. Современные технологии профессиональной подготовки врачей.
6. Мотивация и здоровье.
7. Темперамент и проблемы воспитания.
8. Факторы, вызывающие патологическое развитие характера.
4. Влияние генотипа на характера человека.
9. Как сохранить психическое здоровье?
10. Методы психологического и педагогического воздействия на человека.
11. Организация социального воспитания.
12. Личностные и профессиональные качества врача.
13. Мониторинг качества образования в современных условиях.
14. Качество медицинского профессионального образования.
15. Воспитание у детей и молодежи установки на здоровый образ жизни.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

знание основных понятий вопроса/задачи
 знание основных авторов в рамках темы вопроса/задачи
 умение формулировать суждения по теме вопроса
 использование творческих методов в деятельности
 использование научных методов в объяснениях и рассуждениях

Оценка «хорошо»:

знание основных понятий вопроса/задачи
 знание основных авторов в рамках темы вопроса/задачи
 умение формулировать суждения по теме вопроса

Оценка «удовлетворительно»:

знание основных понятий вопроса/задачи
 знание основных авторов в рамках темы вопроса/задачи

Оценка «не удовлетворительно»:

нет содержательного ответа.

4.6. Кейс-задачи (контролируемые компетенции УК-1, УК-3, УК-6)

Задания

1. На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят».
Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.
2. Студент второго курса работал с одним преподавателем по подготовке к участию в студенческой конференции. Затем из-за конфликта, высказывает желание, выполнять исследовательскую работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается участвовать на конференции Международного уровня, при условии, если займет призовое место. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

знание теоретического материала (понятия, термины), описание психологической проблемы в тексте, использование теоретического материала в объяснении (теории, концепции), оценка психологической позиции, использование психологических методов.

Оценка «хорошо»: знание теоретического материала (понятия, термины), описание психологической проблемы в тексте, использование теоретического материала в объяснении.

Оценка «удовлетворительно»: знание теоретического материала (понятия, термины), описание психологической проблемы в тексте.

Оценка «не удовлетворительно»: нет содержательного ответа.

4.7. Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов (контролируемые компетенции)

№ п/п	Групповые творческие задания (проекты)
	Педагогика как наука и искусство.
	Проблемы формирования будущего специалиста.
	«Воспитание может все» (Гельвеций). «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер). «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский). Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем вы согласны и почему?
	Противоречия эстетического воспитания, связанные с ними недостатки в духовном развитии молодежи.
	Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения.

№ п/п	Индивидуальные творческие задания (проекты)
	Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей

	«трудного студента». Сопоставьте для этого «трудного студента» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?
	Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента.
	Концепция воспитательной работы подрастающего поколения.
	Подготовьте собственную схему классификаций методов обучения, выделив в ней основание классификации, основные группы методов.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»:

использование основных понятий в объяснениях
 знание основных методов в психологии и педагогике
 распознавание основных идей и концепций в психологии и педагогике
 использование творческих методов в деятельности
 творческое решение задания

Оценка «хорошо»:

использование основных понятий в объяснениях
 знание основных методов в психологии и педагогике
 использование творческих методов в деятельности

Оценка «удовлетворительно»:

знание основных методов в психологии и педагогике
 использование основных понятий в объяснениях

Оценка «не удовлетворительно»:

нет содержательного ответа.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Перечень вопросов к зачету (контролируемые компетенции УК-1, УК-3, УК-6)

1. Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы исследования.
2. Педагогика как наука.
3. Основные этапы развития психики.
4. Сознание и самосознание.
5. Мозг и психика.
6. Ощущение и восприятие
7. Внимание, его свойства и виды
8. Память, ее виды.
9. Мышление как психологический феномен. Виды мышления и особенности его развития.
10. Психика, деятельность и поведение человека
11. Эмоциональная сфера личности.
12. Психологические особенности личности.
13. Способности и задатки.
14. Понятие темперамента в психологии. Особенности его проявления, физиологические основы и типы
15. Структура характера. Акцентуации характера, ее виды.
16. Движущие силы и основные закономерности развития личности.
17. Цели и задачи воспитания в современных условиях.
18. Психология малых групп и коллективов.
19. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
20. Формирование личности в образовательном процессе.
21. Сущность и основные компоненты целостного педагогического процесса.

22. Понятие и сущность обучения, его функции.
23. Формы и методы обучения.
24. Понятие и сущность обучения, его функции.
25. Закономерности и принципы обучения.
26. Воспитание как социально-педагогическое явление.
27. Движущие силы, закономерности, принципы воспитания.
28. Методы воспитания: классификация, выбор.
29. Понятие общения в психологии. Стороны, функции, виды и средства общения.
30. Становление психологии как науки.
31. Отрасли научной психологии и педагогики.
32. Проблема развития личности в основных психологических школах XX века.