

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2023 14:20:37

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

(ФГБОУ ВО ЧГУ им. И.Н. Ульянова)

Медицинский факультет

Кафедра иностранных языков №2

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

по дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки – 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) – Управление сестринской деятельностью

Квалификация выпускника – Бакалавр

Оценочные материалы (ФОС) разработаны на основе рабочей программы дисциплины, предусмотренной образовательной программой высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель О.Е. Харитонова

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия медицинского факультета «16» июня 2020г., протокол № 10.

Председатель методической комиссии Г.Ю. Стручко

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Вводно-коррекционный курс фонетики Тема 1. Чтение гласных букв в ударном и безударном положении. Спряжение глаголов to be, to have. Тема 2. Согласные звуки в английском языке. Личные и притяжательные местоимения. Тема 3. Чтение сочетаний английских гласных и согласных букв. Артикли. Порядок слов в английских утвердительных и вопросительных предложениях. Четыре вида вопросов.	УК-4	Контрольно-обобщающие упражнения, тестовые задания, устный опрос, вопросы к зачету, вопросы к экзамену
2	Раздел 2. Основы медицины: обучение чтению и переводу медицинских текстов Тема 4. Часть 1. Анатомия. Скелет. Оборот there is/ are. Основные формы глагола to be. Времена группы Indefinite (Active voice). Времена группы Continuous (Active Voice). Функции и перевод слова that (those). Тема 5. Сердечно-сосудистая система. Времена группы Perfect (Active Voice). Степени сравнения прилагательных. Функции и перевод слов because, because of. Тема 6. Дыхательная система. Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Тема 7. Пищеварительная система. Неопределенные местоимения some, any, no. Дополнительные определительные, обстоятельственные придаточные предложения. Функции и перевод местоимения it. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего. Тема 8. Часть 2. Физиология. Кровообращение. Причастия 1 и 2 в функции определения. Согласование времен. Функции и перевод слов after, before. Тема 9. Часть 2. Дыхание. Причастия 1 и 2 в функции обстоятельства. Независимый причастный оборот. Функции и перевод слов both, both... and. Тема 10. Часть 2. Пищеварение. Функции инфинитива. Сравнительная конструкция the... the. Функции и перевод слов due, due to.	УК-4	Контрольно-обобщающие упражнения, тестовые задания, устный опрос, вопросы к зачету, вопросы к экзамену

	Тема 11. Часть 3. Патология. Болезни сердечно-сосудистой системы. Герундий. –ing-формы в различных функциях. Функции и перевод слов as well as, as well. Тема 12. Часть 3. Болезни дыхательной системы. Бессоюзные придаточные предложения. Функции и перевод слова for. Тема 13. Часть 3. Болезни пищеварительной системы. Повторение: сложное подлежащее и сложное дополнение. Тема 14. Часть 4. Микробиология Вирусы. Условные предложения. Различные функции глаголов shall, will. Тема 15. Часть 4. Бактерии. Тема 16. Часть 5. Экология. Здоровье и окружающая среда. Повторение: Ing-формы. Тема 17. Экология. Часть 5. Загрязнение воды, воздуха, шумовые загрязнения. Повторение: Виды придаточных предложений.		
3	Раздел 3. Раздел 3. Обучение устному профессиональному общению Тема 18. Медицинское образование в России. Тема 19. Медицинское образование в США. Тема 20. Медицинское образование в Великобритании. Тема 21. Система здравоохранения в России. Тема 22. Система здравоохранения в США. Тема 23. Система здравоохранения в Великобритании. Тема 24. Известные люди в медицине. Тема 25. Моя будущая профессия.	УК-4	Контрольно-обобщающие упражнения, устный опрос, доклады, вопросы к зачету, вопросы к экзамену
4	Раздел 4. Индивидуальная контактная работа	УК-4	Индивидуальная контактная работа (II семестр - зачет) Индивидуальная контактная работа (III семестр - зачет) Индивидуальная контактная работа (IV - экзамен)

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) (УК-4)

2. Описание уровней сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1. Пороговый	Знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском языке; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Уметь применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Владеть методикой межличностного делового общения на русском языке с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.
2. Повышенный	Знать основные современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам Владеть навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.

3. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль: контрольно-обобщающие упражнения, тестовые задания, устный опрос, доклады;
- промежуточная аттестация - зачет, экзамен.

Критерии оценивания устного опроса:

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой

студент читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 50% заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

4. Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

5. Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: монологическом и диалогическом.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы обучающийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе обучающихся многие преподаватели обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений обучающихся.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

6. Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали

элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

7. Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

8. Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5»: Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов и деление текста на предложения. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Лексико-грамматические и/или орфографические ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4»: Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. Имеющиеся в работе грамматические и/или орфографические ошибки не препятствуют пониманию текста.

Оценка «3»: Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы

иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, орфографические и пунктуационные ошибки, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки тестов:

оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;

оценка «**хорошо**» - выставляется обучающемуся, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Критерии зачета:

Требования к зачету по иностранному языку для обучающихся I курса очного отделения (II семестр)

1. Письменный перевод текста (700-800 печатных знаков за 45 минут).
2. Беседа по устной теме.

Требования к зачету по иностранному языку для обучающихся II курса очного отделения (III семестр)

1. Письменный перевод текста (900 печатных знаков за 45 минут).
2. Беседа по устной теме.

Критерии оценки экзамена:

Требования к экзамену по иностранному языку для обучающихся II курса очного отделения

(IV семестр)

1. Письменный перевод текста (1000 печатных знаков за 45 минут).
2. Чтение текста без словаря, пересказ содержания прочитанного (2000 печатных знаков за 15 минут).
3. Беседа по устной теме.

4. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

4.1. Контрольные вопросы для устного опроса

Контролируемые компетенции: УК-4

Раздел 1. Вводно-коррекционный курс фонетики

Тема 1.

1. Основные правила чтения и навыки произношения английских гласных звуков.
2. Фразовое ударение, ритм, интонация.
3. Грамматика: Спряжение глаголов *to be*, *to have*. Обороты *there is (are)*.
4. Порядок слов в повествовательном английском предложении.

Тема 2. «Коротко о моей жизни»

1. Правила чтения английских согласных букв.
2. Лексический минимум, необходимый для устного высказывания по теме «Коротко о моей жизни».
3. Грамматические формы, типичные для обиходного общения.
4. Грамматика: Множественное число, притяжательный падеж существительного, артикли и их употребление, числительные.

Раздел 2. Основы медицины: обучение чтению и переводу медицинских текстов

Тема 3. «Рабочий день обучающегося-медика», «Университет и медицинский факультет»

1. Лексический минимум, необходимый для монолога о рабочем дне обучающегося-медика и для чтения и перевода профессионально ориентированного текста «Our University and Medical Department»..
2. Грамматические формы, типичные для обиходного общения.
3. Грамматика: Множественное число, притяжательный падеж существительного, артикли и их употребление.

4. Грамматика: Имя числительное. Общие сведения. Количественные и порядковые числительные. Даты. Простые и десятичные дроби, проценты, номера телефонов.
5. Типы вопросов, функции местоимения *it*.

Тема 4. «The Skeleton»

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов «The Skeleton».
2. Грамматика: Времена группы Indefinite (Active voice).
Времена группы Continuous (Active Voice). Времена группы Perfect (Active Voice).
3. Функции и перевод слова *that* (those).
4. Четыре вида вопросов.

Тема 5. «Сердечно-сосудистая система»

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Сердечно-сосудистая система».
2. Функции и перевод слов **because, because of**.
3. Грамматика: Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Active Voice).

Тема 6. «Дыхательная система»

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Дыхательная система».
2. Грамматика: 1. Времена группы Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice).
2. Степени сравнения прилагательных.

Тема 7. «Пищеварительная система»

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Пищеварительная система».
2. Грамматика: 1. Дополнительные определительные, обстоятельственные придаточные предложения.
2. Функции и перевод местоимения *it*.
3. Употребление глагола в настоящем времени в значении будущего.

Тема 8. «Физиология. Кровообращение»

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Физиология. Кровообращение».
2. Грамматика: 1. Причастия 1 и 2 в функции определения.
2. Согласование времен.
3. Функции и перевод слов *after, before*.

Тема 9. «Дыхание»

1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Дыхание».
2. Грамматика: 1. Причастия 1 и 2 в функции обстоятельства.
2. Независимый причастный оборот.
3. Функции и перевод слов *both, both... and*.

Тема 10. «Пищеварение»

- 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Пищеварение».
2. Грамматика: 1. Функции инфинитива.
2. Сравнительная конструкция the... the.
3. Функции и перевод слов due, due to.

Тема 11. «Патология. «Болезни сердечно-сосудистой системы»

- 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Патология. Болезни сердечно-сосудистой системы».
2. Грамматика: 1.Герундий –ing- формы в различных функциях.
2. Функции и перевод слов as well as, as well.

Тема 12. «Патология. «Болезни дыхательной системы»

- 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Патология. Болезни дыхательной системы».
2. Грамматика: 1. Бессоюзные придаточные предложения.
2. Функции и перевод слова **for**.

Тема 13. «Патология. «Болезни пищеварительной системы»

- 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Патология. Болезни пищеварительной системы».
2. Грамматика: 1. Сложное подлежащее. Образование и употребление.
2. Сложное дополнение. Образование и употребление.

Тема 14. «Микробиология»

- 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Микробиология. Вирусы».
2. Грамматика: 1.Условные предложения.
2. Различные функции глаголов shall, will.

Тема 15. «Бактерии»

- 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Бактерии».
2. Грамматика: 1. Виды придаточных предложений.
2. Функции инфинитива.

Тема 16. «Экология. Здоровье и окружающая среда»

- 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Экология. Здоровье и окружающая среда».
2. Грамматика: повторение -ing формы.

Тема 17. «Экология. Загрязнение воды, воздуха, шумовые загрязнения»

- 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Экология. Загрязнение воды, воздуха, шумовые загрязнения».
2. Грамматика: повторение видов придаточных предложений.

Раздел 3. Обучение устному профессиональному общению

Тема 18. «Медицинское образование в России»

- 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Медицинское образование в России».
2. Развитие устной (монологической и диалогической речи по теме).

Тема 19. «Медицинское образование в США»

- 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Медицинское образование в России США».
2. Развитие устной (монологической и диалогической речи по теме).

Тема 20. «Медицинское образование в Великобритании»

- 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Медицинское образование в Великобритании».
2. Развитие устной (монологической и диалогической речи по теме).

Тема 21. «Система здравоохранения в России»

- 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Система здравоохранения в России».
2. Развитие устной (монологической и диалогической речи по теме).

Тема 22.. «Система здравоохранения в США»

- 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Система здравоохранения в США».
2. Развитие устной (монологической и диалогической речи по теме).

Тема 23. «Система здравоохранения в Великобритании»

- 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Система здравоохранения в Великобритании».
2. Развитие устной (монологической и диалогической речи по теме).

Тема 24. «Известные люди в медицине»

- 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Известные люди в медицине».
2. Развитие устной (монологической и диалогической речи по теме).

Тема 25. «Моя будущая профессия»

- 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Моя будущая профессия».
2. Развитие устной (монологической и диалогической речи по теме).

Раздел 4. Индивидуальная контактная работа

1. Индивидуальная контактная работа (I семестр)
2. Индивидуальная контактная работа (II семестр - зачет)
3. Индивидуальная контактная работа (III семестр - зачет)
4. Индивидуальная контактная работа (IV - экзамен)

4.2. Контрольно-обобщающие упражнения

Контролируемые компетенции: УК-4

1. Выполните задание:

I. Переведите следующие словосочетания:

- а) обучающийся, задающий несколько вопросов;
обучающийся, спрашиваемый на уроке;
- б) врач, обследующий больного;
больной, обследуемый в рентгеновском кабинете.

II. Переведите следующие предложения:

- 1. Книга читается с большим интересом.
- 2. Лекции по физиологии посещаются всеми обучающимися.
- 3. Письмо было написано им.
- 4. Меня обследуют в следующем месяце.

III. Раскройте скобки, поставив глагол в нужном времени. Переведите предложения:

- 1. The nurse already (to estimate) the number of blood cells.
- 2. I (not to send) a letter to my relatives yet.
- 3. You (to determine) the number of this patient's heart beats?
- 4. The patient (to lose) 3 kilograms of weight by the end of next month.

IV. Переведите неопределенно-личные обороты. Предложения переведите:

- 1. Считается that the first heart sound is the longest.
- 2. Определено that in the man the corpuscles form from 39 to 50 per cent of the blood volume.
- 3. Было установлено that his body weight considerably during the prolonged illness.

V. Переведите придаточные дополнительные предложения:

- The therapist knew that
- а) больной быстро восстанавливает здоровье
 - б) больной уже восстановил здоровье
 - в) больной скоро восстановит здоровье

2. Прочитайте и выполните задания к тексту**Text**

Many years ago nobody knew about chloroform. And when the doctor operated on a patient, the patient suffered great pain. A young doctor in Edinburgh could not see how patients suffered during operations and he tried to find some medicine to help the patient to overcome the pain. The doctor's name was James Simpson.

Once he came home from the hospital with two other doctors. When he was looking for some papers on his desk he saw a little bottle. He remembered that one of his friends had sent him the bottle with chloroform. At that time people knew very little about chloroform.

James Simpson opened the bottle. Chloroform had a strong but not an unpleasant smell. He decided to breathe it in and see the results. The two doctors who were in the room decided to do the same. And so they did. As they breathed the chloroform in, they became sleepy and soon fell into a deep sleep.

After the experiment Dr. Simpson began to use chloroform during his operations. It was a very important discovery. Doctors could operate on people without hurting them and it was easier for surgeons to operate because patients were calm and didn't move during operations.

I. The text is about ...

- 1) the operations during which patients suffered great pain
- 2) the discovery of chloroform
- 3) James Simpson and his friends

II. Содержанию текста соответствует предложение:

1. Chloroform had a strong but not a pleasant smell.
2. Chloroform had a strong and unpleasant smell.
3. Chloroform had a strong and pleasant smell.

III. Содержанию текста не соответствует предложение:

1. The young man could not see how patients suffered during the operations.
2. The young man tried to find some medicine to help patients to overcome the pain.
3. The young man was afraid of breathing chloroform in.

IV. Правильным ответом на вопрос "Why was the discovery of chloroform very important?" является ответ: The discovery of chloroform was very important ...

- 1) because doctors could operate on people without hurting them.
- 2) because nobody knew about it before.
- 3) because the patients during operations were calm.

V. Содержанию текста в предложении "Dr. Simpson was a very ... man." соответствует слово:

- 1) clever
- 2) brave
- 3) busy

VI. Наиболее удачный заголовок к тексту:

1. The man who was very brave
2. James Simpson and his friends.
3. The man who discovered chloroform.

VII. Выберите правильный вариант:

1. My sister has many friends. ... friends come to ... place.
a) her, their
b) his, our
c) her, our
2. "Tell ... about ... mother and father," – said ... teacher.
a) us, your, our
b) him, his, my
c) them, my, him
3. ... house is big. ... rooms are large.
a) my, its
b) my, his
c) our, it's

VIII. Выберите правильный вариант:

1. On Fridays the surgeon ... the operation in clinic.
a) perform
b) was performing
c) performs
2. This week we ... interesting findings after our experiment.
a) got
b) have got
c) to get
3. Our University ... some years ago.
a) was founded

- b) has founded
- c) has been founded
- 4. We ... at the dissecting room next Monday.
 - a) shall
 - b) shall be
 - c) to be
- 5. The newspaper of our University ... always ... by our students.
 - a) is read
 - b) is reading
 - c) is being read

IX. Выберите правильный вариант:

- 1. I ... speak English quite well now.
 - a) may
 - b) can
 - c) must
- 2. I really think you ... see a doctor.
 - a) can
 - b) must
 - c) should
- 3. She ... come as she is ill.
 - a) cannot
 - b) needn't
 - c) should not

X. Составьте предложения:

Образец: 1.mother, 2.did, 3.my, 4.feel, 5.not, 6.well (312546)

- 1) 1.decided, 2.a doctor, 3.mother, 4.call in, 5.to, 6.my.
- 2) 1.keep, 2.he, 3.bed, 4.must, 5.in, 6.days, 7.for, 8.some.
- 3) 1.the, 2.three, 3.a day, 4.times, 5.doctor, 6.him, 7.to take, 8.told, 9.medicine.
- 4) 1.in, 2.saw, 3.room, 4.operating, 5.I, 6.operations, 7.some, 8.the.
- 5) 1.successful, 2.operation, 3.the, 4.was.

XI. В правой колонке найдите перевод каждого английского слова:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) to hurt | 1. боль |
| 2) to relieve | 2. предохранять |
| 3) wound | 3. сыпь |
| 4) to breathe | 4.выписывать рецепт |
| 5) dangerous | 5. осматривать |
| 6) to complain | 6. причинять боль |
| 7) pain | 7. головная боль |
| 8) to examine | 8. жаловаться |
| 9) to prescribe | 9. рана |
| 10) heartache | 10. облегчать |
| | 11. опасный |
| | 12. боль в сердце |
| | 13. дышать |
| | 14. ушиб |

XII. Вместо точек подберите подходящие по смыслу слова, данные ниже:

- 1. He ... and became very weak.
- 2. What is the ... with you?

3. I want to find out what's ... with me.
4. ... me the place where it hurts you.
5. This pain ... at night.
a) show, b) bothers, c) matter, d) wrong, e) lost appetite.

XIII. Выберите по смыслу вариант окончания предложения:

1. The spleen is the organ located in ...
a) the left side of the stomach.
b) the right side of the thoracic cavity behind the lung.
c) the middle of the thoracic cavity under the diaphragm.
2. Parathyroid hormone ... calcium to leave bone tissue and the blood stream.
a) causes
b) cases
c) courses
3. We know ... gland to be also called the hypophysis.
a) salivary
b) pituitary
c) thyroid

4.3 Примеры тестовых вопросов

Контролируемые компетенции: УК-4

Раздел 1. Вводно-коррекционный курс фонетики

1. Выбрать нужный модальный глагол

As my sister is ill, she ... stay in bed.

- a) must
- б) may
- в) can

Ответ - а

2. Выбрать нужную форму глагола

Doctor ... his patients in consulting room № 6.

- a) receive
- б) receives
- в) received

Ответ - б

3. Термин membraneous означает

- a) слизистый
- б) перепончатый
- в) гладкий

Ответ – а

4. Вставить пропущенное слово:

..... may cause an unfavorable reaction.

- a) An overdosage
- b) A good mood
- c) Pain

Ответ – а

5. Закончить предложение по смыслу:

A therapist was questioning the patient ...

- a) with great pleasure
- b) thoroughly

- c) about the weather

Ответ – b

6. Выбрать правильный ответ:

The patient has a bad ache in his ear. What specialist must examine him?

- a) cardiologist
b) therapist
c) otolaryngologist

Ответ – c

7. Show me your tongue, please переводится как:

- a) ваш язык обложен
b) покажите язык, пожалуйста
c) покажите рану, пожалуйста

Ответ – b

8. Дать ответ на вопрос по ситуации:

When the boy was playing in the garden he fell down. He impaired his right upper extremity. There was a deep wound on the lateral surface. He developed a bad pain in the joints and could not move his hand.

What specialist had to examine this patient? (*surgeon*)

9. Дополнить предложение. Набрать ответ на клавиатуре:

What is appendicitis? Appendicitis is the inflammation of ... (*appendix*)

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;

оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Раздел 2. Основы медицины: обучение чтению и переводу медицинских текстов

Тема «The Skeleton»

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1. cranial | 1. позвоночный столб |
| 2. cervical | 2. лицевой |
| 3. lumbar | 3. грудина |
| 4. vertebra | 4. конечность |
| 5. pelvis | 5. предплечье |

Задание 2. Напишите предложение в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык:

The bones of the skeleton are connected together by the joints or by the cartilages and ligaments.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при совершении незначительных лексико-грамматических ошибок (10-15%);

оценка «хорошо» - при наличии лексико-грамматических ошибок до 25%;

оценка «удовлетворительно» ставится, если есть значительные лексико-грамматические ошибки до 50%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют основные лексико-грамматические навыки, ошибки свыше 50%.

Раздел 3. Обучение устному профессиональному общению.

Примерный перечень тем докладов, сообщений для проведения мини-конференции по результатам чтения профессионально ориентированных текстов из медицинских зарубежных источников:

1. Медицина будущего.
2. Новое в медицине.
3. Особенности медицинского обслуживания в англоговорящих странах.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающемуся использовал для доклада не менее 5-7 источников, работа имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при подготовке доклада обучающийся использовал не менее 4-5 источников, работа имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при подготовке доклада обучающийся использовал менее 4-5 источников, доклад не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Диалог по теме

Тема: The Student about himself

1. Your friend is a student of Moscow Medical University and you are a student of the Chuvash State University named after I.N.Ulyanov. Now you and your friend have holidays and spend a lot of time together.

Tell each other about the working day.

Make a dialogue.

2. You have a hobby. Have a talk with your friends about your and their preferences.

Make a dialogue.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеются незначительные ошибки в устной речи (10-15%);

оценка «хорошо» - при наличии в речи некоторых затруднений, ошибок до 25%;

оценка «удовлетворительно» ставится, если есть значительные трудности в изложении и беседе по теме, ошибки до 50%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют основные навыки устной речи, ошибки свыше 50%.

4.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов

Курсовые проекты не предусмотрены.

4.6. Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчетно-графические работы не предусмотрены.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточный контроль

1. Выполнение обязательного минимума письменных и устных заданий, упражнений, тестов и т.д.
2. Готовность к устному речевому общению в рамках изученных тем и их ролевому проигрыванию.

Одним из важных компонентов определения уровня сформированности языковых умений и навыков, достигнутых в результате освоения дисциплины, является тестирование. Тесты включают задания на знание изученной медицинской лексики, задания по распознаванию и употреблению правил английской грамматики, а также владение частотными фразами по медицинской тематике. Тестирование проводится в компьютерном классе во всех группах обучающихся, изучающих английский язык. Кафедра определяет сроки и график проведения тестирования.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который предполагает успешное освоение всех разделов программы, а также осуществляется проверка приобретенных знаний, умений и навыков по дисциплине.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре на последнем занятии.

Формы, параметры и критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся.

5. Индивидуальная контактная работа

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Контролируемые компетенции: УК-4

Требования к **зачету** по иностранному языку для обучающихся I курса очного отделения (II семестр)

1. Письменный перевод текста (700-800 печатных знаков за 45 минут).

Образец 1: A cataract

A cataract is a clouding of the lens in the eye which leads to a decrease in vision. Cataracts often develop slowly and can affect one or both eyes. Symptoms may include faded colors, blurry vision, halos around light, trouble with bright lights, and trouble seeing at night. This may result in trouble driving, reading, or recognizing faces. Poor vision caused by cataracts may also result in an increased risk of falling and depression. Cataracts are the cause of half of blindness and 33% of visual impairment worldwide.

Cataracts are most commonly due to aging but may also occur due to trauma or radiation exposure, be present from birth, or occur following eye surgery for other problems. Risk factors include diabetes, smoking tobacco, prolonged exposure to sunlight, and alcohol. Either clumps of protein or yellow-brown pigment may be deposited in the lens reducing the transmission of light to the retina at the back of the eye. Diagnosis is by an eye examination.

Prevention includes wearing sunglasses and not smoking. Early on the symptoms may be improved with glasses. If this does not help, surgery is the only effective treatment.

Образец 2: Sleep

People have been interested in questions of how and where to sleep for many centuries. Contemporary understanding of the word "bed" came not so long ago, around in the 15th century. The question is relevant in our days. Anyone knows that easy and deep sleep improves our health and lifts the spirits, general condition gets better. We must exercise the highest degree of responsibility in achieving a goal. Everyone spends the third part of his life in sleep 8 hours a

day. That's how much time a human must sleep. Otherwise there can be different disorders in the body from distraction and memory loss to disruptions in the internal organs and chronic diseases.

The size of the room has influence over the design. It can be a small room, which serves only as a bedroom. The design is absolutely different accordingly. In case, when a bedroom is a separate room, it is optimally to use bright and warm pastel colors or shades of one color, which create cosy atmosphere. It is so enjoyable to wake up in such bedroom, even if there is rainy and cloudy outside the window.

2. Беседа и сообщение по устным темам:

1. About Myself.
2. The Working Day of a Medical Student.
3. Our University and the Medical Department.
4. The Skeleton.
5. Types of Muscles.
6. The Cardiovascular System.
7. The Respiratory System.
8. The Digestive System.
9. Any Famous Medical Man.

Требования к **зачету** по иностранному языку для студентов II курса очного отделения (III семестр)

1. Письменный перевод текста (900 печатных знаков за 45 минут).

Образец:

Appendicitis

Appendicitis is caused by a blockage of the hollow portion of the appendix. This is most commonly due to a calcified "stone" made of feces. Inflamed lymphoid tissue from a viral infection, parasites, gallstone, or tumors may also cause the blockage. This blockage leads to increased pressures in the appendix, decreased blood flow to the tissues of the appendix, and bacterial growth inside the appendix causing inflammation. The combination of inflammation, reduced blood flow to the appendix and distention of the appendix causes tissue injury and tissue death. If this process is left untreated, the appendix may burst, releasing bacteria into the abdominal cavity, leading to severe abdominal pain and increased complications.

The diagnosis of appendicitis is largely based on the person's signs and symptoms. In cases where the diagnosis cannot be made based on the person's history and physical exam, close observation, radiographic imaging and laboratory tests can be helpful. The two most common imaging tests used are an ultrasound and computed tomography (CT scan). CT scan has been shown to be more accurate than ultrasound in detecting acute appendicitis.

2. Беседа и сообщение по устным темам:

1. Physiology. Blood. Circulation.
2. Respiration.
3. Digestion.
4. Pathology. Coronary heart diseases.
5. Pathology. Respiratory infections.
6. Pathology. The diseases of the Digestive System.
7. Microbiology. Viruses.
8. Bacteria.
9. Ecology and Environment.

10. Examination of the Patient.
11. Taking Case History.
12. The Working Day of a District Doctor.

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Контролируемые компетенции: УК-4

Требования к **экзамену** по иностранному языку для обучающихся II курса очного отделения (IV семестр)

1. Письменный перевод текста (1000 печатных знаков за 45 минут).

Образец:

Influenza

Influenza, commonly referred to as the flu, is an infectious disease caused by viruses of the family Orthomyxoviridae (the influenza viruses), that affects birds and mammals. The name influenza comes from the Italian influenza, meaning "influence" (Latin: *influentia*). The most common symptoms of the disease are chills, fever, sore throat, muscle pains, severe headache, coughing, weakness and general discomfort. Fever and coughs are the most frequent symptoms. In more serious cases, influenza causes pneumonia, which can be fatal, particularly for the young and the elderly. Although it is often confused with other influenza-like illnesses, especially the common cold, influenza is a much more severe disease than the common cold and is caused by a different type of virus. Influenza may produce nausea and vomiting, particularly in children, but these symptoms are more common in the unrelated gastroenteritis, which is sometimes called "stomach flu" or "24-hour flu".

Typically, influenza is transmitted through the air by coughs or sneezes, creating aerosols containing the virus. Influenza can also be transmitted by bird droppings, saliva, nasal secretions, feces and blood. Infection can also occur through contact with these body fluids or through contact with contaminated surfaces.

2. Чтение текста без словаря, пересказ содержания прочитанного (2000 печатных знаков за 15 минут).

The Symptoms Related to Hepatitis

Hepatitis is a condition where the liver gets affected due to infection and inflammation causing the cells of the organ to malfunction, thus creating many health and digestive problems in the process. There are many kinds of hepatitis in accordance to the way how the disease is affecting the patient and the symptoms in general are fever, enlarged liver and abdominal pain. However, not all the types of hepatitis give the same symptoms and they also vary from person to person.

Viral infections are the most common causes of hepatitis. This disease has been classified in 7 forms and they follow the alphabet from A to G. the most common as easy to treat being hepatitis A. This kind of hepatitis is usually transmitted by contaminated food, however, since it is a very temporary virus, it normally does not reach a stage where you really have to many problems with the symptoms and the body is capable of handling the situation promptly.

The best way to prevent hepatitis A is to get a vaccination and this can be done at the earliest stages of a person's life. However, this can also be done at any time, if for some reason you were not given this vaccine when you were a child.

Hepatitis B is the second infection on the list that is normally acquired from blood transfusion, or from infected syringes, from tattoos, or it can be sexually transmitter and even you can get this kind of disease directly from your mother at the time of birth. This type of hepatitis can be acute and you should definitely have the proper vaccinations done for this type of hepatitis as some

people's bodies are unable to cope with the requirements of these diseases and they can turn chronic and create havoc in your system.

The symptoms of hepatitis are not very specific and therefore, it is recommended that people that are having any kind of digestive problems, related with symptoms like nausea, lack of hunger or no desire to think about food at all and general debility should contact their doctor and get proper tests done to rule out any liver problems that may lead to hepatitis.

3. Беседа и сообщение по устным темам.

1. About Myself.
2. The Working Day of a Medical Student.
3. Our University and the Medical Department.
4. The Skeleton.
5. Ecology and Environment.
6. Examination of the Patient.
7. Taking Case History.
8. Any Famous Medical Man.
9. The Working Day of a District Doctor.
10. Medical Education in Russia.
11. Medical Education in Great Britain.
12. Medical Education in the USA.
13. Health Care System in Russia.
14. Health Care System in Great Britain.
15. Health Care System in the USA.
16. Types of Muscles.
17. Any Disease.
18. Our Future Profession.
19. The Cardiovascular System. Blood Circulation.
20. The Digestive System. Digestion.
21. The Respiratory System. Respiration.

Пример экзаменационного билета

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14 Кафедра иностранных языков № 2 Дисциплина иностранный язык (английский) Курс 2 Факультет медицинский Направление подготовки / специальность Сестринское дело	Утверждаю: зав. кафедрой <u>Емельянова М.В</u> «__»_____2020г.
---	---	---

1. Read and translate the text in writing.
2. Retell the text.
3. Give a talk on the topic.

1. A cataract

A cataract is a clouding of the lens in the eye which leads to a decrease in vision. Cataracts often develop slowly and can affect one or both eyes. Symptoms may include faded colors, blurry vision, halos around light, trouble with bright lights, and trouble seeing at night. This may result in trouble driving, reading, or recognizing faces. Poor vision caused by cataracts may also result in an increased risk of falling and depression. Cataracts are the cause of half of blindness and 33% of visual impairment worldwide.

Cataracts are most commonly due to aging but may also occur due to trauma or radiation exposure, be present from birth, or occur following eye surgery for other problems. Risk factors include diabetes, smoking tobacco, prolonged exposure to sunlight, and alcohol. Either clumps of protein or yellow-brown pigment may be deposited in the lens reducing the transmission of light to the retina at the back of the eye. Diagnosis is by an eye examination.

Prevention includes wearing sunglasses and not smoking. Early on the symptoms may be improved with glasses. If this does not help, surgery is the only effective treatment.

2. Atherosclerosis

Atherosclerosis (also known as **arteriosclerotic vascular disease** or **ASVD**) is a specific form of arteriosclerosis in which an artery wall thickens as a result of invasion and accumulation of white blood cells and proliferation of intimal-smooth-muscle cell creating an atheromatous plaque. Atherosclerosis is a chronic disease that remains asymptomatic for decades. Atherosclerotic lesions, or atherosclerotic plaques, are separated into two broad categories: stable and unstable. The pathobiology of atherosclerotic lesions is very complicated, but generally, stable atherosclerotic plaques, which tend to be asymptomatic, are rich in extracellular matrix and smooth muscle cells. On the other hand, unstable plaques are rich in macrophages and foam cells, and the extracellular matrix separating the lesion from the arterial lumen is usually weak and prone to rupture. Ruptures of the fibrous cap expose thrombogenic material, such as collagen, to the circulation and eventually induce thrombus formation in the lumen. Upon formation, intraluminal thrombi can occlude arteries outright (e.g., coronary occlusion), but more often they detach, move into the circulation, and eventually occlude smaller downstream branches causing thromboembolism. Apart from thromboembolism, chronically expanding atherosclerotic lesions can cause complete closure of the lumen. Chronically expanding lesions are often asymptomatic until lumen stenosis is so severe (usually over 80%) that blood supply to downstream tissue(s) is insufficient, resulting in ischemia. These complications of advanced atherosclerosis are chronic, slowly progressive and cumulative. Most commonly, soft plaque suddenly ruptures, causing the formation of a thrombus that will rapidly slow or stop blood flow, leading to death of the tissues fed by the artery in approximately five minutes. This catastrophic event is called an infarction.

