

1

6d465b936eef3 высшего образования Чувашский государ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Кафедра философии, социологии и педагогики

по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Тип практики – педагогическая

Чебоксары – 2020

Оценочные материалы (ФОС) разработаны на основе рабочей программы практики, предусмотренной образовательной программой высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент, кандидат педагогических наук И.В. Гаврилова

СОГЛАСОВАНО:

Методическая комиссия медицинского факультета «05» октября 2020 г.,
протокол № 1.

Председатель методической комиссии Г.Ю. Стручко

1. Паспорт оценочных материалов практики

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

№	Контролируемые разделы практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Основы педагогики Тема 1. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности академической медицинской сестры. Тема 2. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности медицинского работника. Тема 3. Система образования РФ. Тема 4. Непрерывное медицинское образование. Тема 5. Основы медико-просветительской деятельности медицинского работника.	ОПК-13, ПК-7, ПК-8	– задания; – задачи; – вопросы к зачету

2. Описание сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)
ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знает методику теоретического и практического обучения Умеет разрабатывать методические и обучающие материалы Владеет методикой составления планов-конспектов предстоящих занятий; методикой создания дидактических материалов к занятиям
ПК-7 Способен преподавать по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Знает алгоритмы проведения лекционных и семинарских занятий Умеет разрабатывать лекционные и семинарские занятия Владеет навыками реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин

ПК-8 Способен организовывать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает содержание и специфику деятельности преподавателя Умеет организовывать и проводить учебно-производственный процесс Владеет навыками организации учебного процесса
---	--

3. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные практикой:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил не менее половины контрольных мероприятий, ответил на половину вопросов к зачету;
- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся выполнил менее половины контрольных мероприятий, ответил на половину вопросов к зачету.

4. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

4.1. Комплект заданий для текущего контроля (контролируемые компетенции - ОПК-13, ПК-7, ПК-8

Темы докладов, презентаций

1. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
2. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.
3. Отношение человека к болезни.
4. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.
5. Механизмы интрапсихической защиты.
6. Психолого-педагогические особенности взаимоотношений медицинского работника и пациента.
7. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
8. Эффекты медицинского общения (трансфер, контрансфер).
9. Конфликты в медицине.
10. Виды взаимодействия людей.
11. Виды малых групп.
12. Стадии развития группы.

13. Основные групповые роли.
14. Взаимоотношения в группе.
15. Психотерапевтические группы.
16. Педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения ЗОЖ.
17. Ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

Критерии оценки докладов:

При разработке доклада используется не менее 3-6 источников. Доклад должен соответствовать заявленной теме; учитывается глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, оформление работы. Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять педагогические теории, факты, мнения.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки).

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений.

4.2. Задания для оценки «умений»

1. Предложить способы для выхода из состояния стресса.
2. Разработайте собственные механизмы интрапсихической защиты.
3. Предложить способы регуляции психического состояния агрессии.
4. Сформулируйте свой мотив для сохранения здоровья.
5. Изучить взаимоотношения в своей группе.
6. Представить стадии развития своей группы.
7. Подготовить план самообразования на месяц.
8. Разработать свою технологию обучения студентов на лекционных занятиях.
9. Привести примеры различных педагогических ситуаций для использования методов педагогического воздействия.
10. Подготовить наглядное пособие на тему: «Просветительская работа среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями».
11. Подготовить и провести в группе обучение ЗОЖ.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

4.3. Задания для оценки «навыков»

Задача №1.

Мама А. пожаловалась детскому психологу на поведение своего 12-летнего сына. С ее слов ребенок подвержен агрессивным вспышкам, которые сопровождаются жестокостью по отношению к младшим детям и домашним животным. В школе сын аккуратен и дисциплинирован. Срывы возникают после отказа взрослых выполнить ту или иную его просьбу.

Вопросы:

- 1) какая акцентуация характера у ребенка?
- 2) что такое «акцентуация характера»?
- 3) что такое характер?
- 4) какое воспитание является причиной формирования описанной акцентуации?
- 5) кто ввел типологию акцентуаций характера?

Задача №2.

Женщина средних лет пришла к терапевту с жалобами на боль в боку, в ногах и головные боли. Она очень волновалась, объясняя, что ей ничего не помогает, хотя она обращалась к нескольким специалистам. После осмотра врача и назначенного лечения сообщила, что рекомендованные врачом лекарства принимать боится, т.к. боится осложнений. После объяснения доктора, что это необходимо, начала возмущаться, что доктор ее не понимает.

Вопросы:

- 1) какой темперамент можно предположить у пациентки?
- 2) что характерно для данного темперамента?
- 3) как следует построить общение с такой больной?

Задача №3.

Пациент стационара, недовольный тем, что ему не назначали лекарство, от которого, по его мнению, его состояние улучшается (этот препарат ему назначал раньше другой врач), приходит в кабинет к своему лечащему врачу, где в резкой агрессивной форме высказывает свое мнение, и не хочет слушать, что в связи с сопутствующими заболеваниями желаемый

препарат ему противопоказан.

Вопросы:

- 1) является ли данная ситуация конфликтом? Если да, то какого типа.
- 2) какова стратегия поведения пациента?
- 3) назовите объект и субъект конфликта?
- 4) какую стратегию следует выбрать врачу?
- 5) какие еще стратегии в конфликтной ситуации возможны?

Задача №4.

Пациент 62 лет постоянно находится в плохом настроении уже 2ой год после того, как ушел с работы - должности главного врача ГKB №. Пациент постоянно жалуется терапевту на проблемы с сердцем и давлением.

Вопросы:

- 1) какое эмоциональное состояние у пациента можно предположить?
- 2) какими психодиагностическими методами можно подтвердить это предположение?
- 3) какой возрастной период переживает пациент? Что характерно для этого периода?
- 4) помощь каких специалистов можно рекомендовать данному пациенту?

Задача № 5.

Пациент стационара, недовольный тем, что ему не назначали лекарство, от которого, по его мнению, его состояние улучшается (этот препарат ему назначал раньше другой врач), приходит в кабинет к своему лечащему врачу, где в резкой агрессивной форме высказывает свое мнение, и не хочет слушать, что в связи с сопутствующими заболеваниями желаемый препарат ему противопоказан.

Вопросы:

1. Является ли данная ситуация конфликтом? Если да, то, какого типа.
2. Какова стратегия поведения пациента?
3. Назовите объект и субъект конфликта.
4. Какую стратегию следует выбрать врачу?
5. Какие еще стратегии в конфликтной ситуации возможны?

Задача № 6.

На прием к стоматологу мама привела ребенка 10 лет с жалобами на острую боль, особенно сильную по ночам. Девочка В. Вся в слезах, отказывается войти в кабинет, не поддается ни уговорам, ни угрозам мамы. При попытке медсестры уговорить девочку, плачь только усиливается.

Вопросы:

1. К какому возрастному периоду относится пациентка? Что характерно для детей данного возраста?
2. Как можно охарактеризовать эмоциональное состояние ребенка?
3. По каким невербальным характеристикам врач определяет эмоциональное состояние пациентки и ее мамы?
4. Каковы возможные действия медицинского работника в данной ситуации?
5. Взаимодействие с какими специалистами желательно при диагностике, лечении и профилактике подобных проблем?

Эталоны ответов:

1. Средний школьный возраст.
2. Страх, ситуативная тревожность, дентофобия, состояние аффекта.
3. Мимика, пантамимика (выражение лица, слезы, скованность, зажатость или резкость движений, отстраняющиеся жесты и т.п.)

4. Следует предложить не менее 3-х различных вариантов в стиле сотрудничества (неверно: насильственный осмотр и отказ в приеме)

5. Детского стоматолога со специальной психологической подготовкой, психолога, (психотерапевта, клинического психолога), хирурга-анестезиолога, ортодонта, педиатра, психоневролога, психиатра.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он имеет знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он имеет достаточно полные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет определенные знания в пределах области задания с пониманием границ применимости, имеет ограниченный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений, имеются незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет знаниями в пределах области задания, не имеет достаточный диапазон знаний, требуемых для развития творческих решений.

Тестовые вопросы

1. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность в любой деятельности и являющаяся интегративной по отношению к другим способностям человека, обозначается термином:

- a) Интуиция
- b) Одаренность
- c) Способность к решению задач
- d) Умственные способности
- e) Интеллект

2. Индивидуальный стиль деятельности – это:

- a) Особенности труда;
- b) Коррекция своего поведения в зависимости от индивидуальных особенностей
- c) Пациента и его состояния;
- d) Особенности внимания и памяти;
- e) Устойчивые особенности трудовой деятельности.

3. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнить:

- a) холерику
- b) флегматику
- c) сангвинику
- d) меланхолику.

5. Виды внимания:

- a) Конкретное, абстрактное, эмоциональное
- b) Кратковременное, долговременное, оперативное
- c) Непроизвольное, произвольное, послепроизвольное
- d) Наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое

6. Основные каналы восприятия и переработки информации:

- a) Визуальный

- b) Аудиальный
- c) Эмоциональный
- d) Кинестетический

7. Установите соответствие между типами темперамента по Гиппократу и типами ВНД по И.П. Павлову:

1. Сангвиник 2. Холерик 3. Флегматик 4. Меланхолик

- a) Сильный, уравновешенный, малоподвижный
- Б) Сильный, уравновешенный, подвижный
- В) Слабый
- Г) Сильный, неуравновешенный, подвижный.

8. Совокупность неспецифических психофизиологических реакций, возникающих в ответ на любое изменение условий существования, называется:

- a) Поведением типа А
- b) Гомеостазом
- c) Стрессом

9. Патологический стресс, характеризующийся отрицательным влиянием стрессовой ситуации на состояние и деятельность человека, вплоть до ее разрушения, называется:

- a) Посттравматическоестрессовое расстройство
- b) Состояние кризиса
- c) Дистресс
- d) Паническая атака

10. Индивидуальный подход в общении с пациентом предполагает:

- a) коррекцию своего поведения в зависимости от своих личных особенностей
- b) коррекцию своего поведения в зависимости от индивидуальных особенностей пациента и его состояния
- c) коррекцию неадекватного поведения пациента
- d) применение психотерапевтических методик
- e) коррекцию своего поведения в зависимости от жалоб пациента

11. Самовоспитание – ЭТО

- a) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- b) опыт формирования сознания, чувств и навыков
- c) сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность, ведущая к самосовершенствованию
- d) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения

12. Основные компоненты образования:

- a) знания, умения, навыки
- b) знание, способности, мышление
- c) умения, задатки, склонности
- d) навыки, умения, склонности

13. Задачи обучения соотносятся с функциями обучения:

- a) образовательные, воспитательные, развивающие
- b) коррекционные, организационные, общедидактические
- c) организационно-методические, гносеолого-смысловые
- d) внутренние, внешние

14. Обучение имеет следующие категории:

- a) преподавание и научение
- b) преподавание и учение
- c) учение и воспитание
- d) социализация и адаптация

15. Система непрерывного образования призвана способствовать

- a) накоплению профессиональных знаний, умений, навыков
- b) профессиональному и личностному росту специалиста
- c) передаче культуры и социального опыта
- d) формированию компетентности

16. Определите задачи системы непрерывного образования

- a) подготовка квалифицированных кадров, обеспечение кадрового роста
- b) развитие профессиональной компетентности и достижение профессиональной зрелости
- c) устранение недостатков базовой профессиональной подготовки
- d) верны все варианты

17. Самообразование как форма дополнительного профессионального образования предполагает

- a) самостоятельное проектирование специалистом образовательного пространства, управление собственной образовательной деятельностью
- b) самостоятельное проектирование специалистом образовательного пространства, с учетом заданного группового учебного плана
- c) разработку четкого индивидуального плана руководителем
- d) все ответы верны

18. К познавательным психическим процессам не относятся:

- a) Восприятие
- b) Внимание
- c) Память
- d) Мышление
- e) Задатки
- f) Адаптация

25. Понятие «синдром эмоционального выгорания» применимо:

- a) в общении
- b) в педагогике
- c) в медицине
- d) в юридической практике
- e) во всех «помогающих» профессиях

На выполнение теста отводится 40 минут. Доля правильных ответов в процентах переводится в баллы путем умножения на вес тестов.

При необходимости выставления оценок по тесту количество правильных ответов переводится в оценки по шкале, представленной в таблице:

Критерии оценки тестовых заданий:

Количество правильных ответов	Оценка
19-25 (81-100%)	Отлично
12-18 (61-80%)	Хорошо
5-11 (42-60%)	Удовлетворительно
< 5 (< 40%)	Неудовлетворительно (пересдача)

4.3. Контрольные вопросы*Основы педагогики.**Тема 1. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности медицинского работника*

1. Предмет и методы педагогики.
2. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.
3. Педагогические составляющие деятельности преподавателя, медицинской сестры.

Тема 2. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности преподавателя, медицинской сестры.

1. Современные педагогические методы, технологии обучения и воспитания.
2. Самообразование, самообучение, саморазвитие.
3. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
4. Необходимость формирования у преподавателя, медицинской сестры готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.
5. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.
6. Самообразование, самообучение, саморазвитие.

Тема 3. Система образования РФ

1. Система образования в РФ.
2. Система образования в ЧР.
3. Содержание дополнительного профессионального образования.
4. Требования к содержанию профессионального образования.
5. Основные принципы. Профессиональный стандарт.

Тема 4. Непрерывное медицинское образование.

1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
2. Содержание непрерывного медицинского образования.
3. Интернатура, клиническая ординатура.
4. Формы повышения квалификации.
5. Контроль и оценка освоения программ повышения квалификации.
6. Необходимость формирования у медицинской сестры, преподавателя, готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации.
7. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

Тема 5. Основы медико-просветительской деятельности медицинской сестры.

1. Педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения ЗОЖ.
2. Ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

Контрольные вопросы используются при отработке обучающимся пропущенных занятий, в качестве дополнительных вопросов на зачете, а также для самоконтроля.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Перечень вопросов к зачету

1. Основные научные школы.
2. Ощущения (свойства, виды).
3. Восприятие (виды, свойства).
4. Внимание (свойства, виды).
5. Память (процессы, виды).
6. Воображение (виды).
7. Мышление (операции, формы, виды, способы).
8. Речь (свойства, функции, виды).
9. Эмоциональные процессы.
10. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности.
11. Факторы, вызывающие эмоции.
12. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Мотив и мотивация.
14. Темперамент и характер.
15. Объект, предмет педагогики.
16. Методы педагогических исследований.
17. Основные категории педагогики.
18. Система образования в РФ.
19. Система образования в ЧР.
20. Компетенции выпускника вуза.
21. Педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры.
22. Непрерывное медицинское образование.
23. Контроль и оценка результатов обучения в вузе.
24. Просветительская работа среди населения.
25. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.
26. Психолого-педагогические особенности взаимоотношений медицинского работника и пациента.
27. Отношение человека к болезни.
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.
29. Механизмы интрапсихической защиты.