

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 17.10.2023 14:21:58

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет экономический

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждены
в составе образовательной программы
высшего образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

«Философские проблемы современного общества»

Направление подготовки / специальность 38.04.05 Бизнес-информатика

Квалификация выпускника магистр

Направленность (профиль) / специализация «Бизнес-информатика в цифровой экономике»

Год начала подготовки - 2023

Чебоксары - 2023

Составитель(и):

Доцент, кандидат физико-математических наук В. А. Мукин

Согласовано

методической комиссией факультета экономический 17.04.2023, протокол № 3

Декан факультета Н. В. Морозова

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю) «Философские проблемы современного общества»

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Дескрипторы индикатора достижения компетенции (результаты обучения)</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Описывает и аргументировано диагностирует ситуацию как проблемную	Знать: методы и процедуры диагностирования проблемной ситуации. Уметь: исследовать и описывать признаки наблюдаемой проблемной ситуации. Владеть: аргументированной диагностикой ситуации.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Критически и всесторонне анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляя ее компоненты и причинно-следственные связи	Знать: комплекс научных средств многоаспектного рассмотрения проблемных ситуаций. Уметь: проанализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные компоненты и связи. Владеть: методом системного подхода для критического и всестороннего рассмотрения проблемной ситуации.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Формирует стратегию действий в проблемной ситуации: вырабатывает обоснованные варианты ее решения, оценивая возможные риски и предлагая пути их нейтрализации, осуществляет мониторинг принятых решений	Знать: варианты действий и построения алгоритмов поведения в проблемной ситуации. Уметь: принимать адекватные решения в проблемной ситуации. Владеть: комплексом действий в проблемной ситуации: вырабатывать и обосновывать решения, проводить их мониторинг; оценивать риски и пути их нейтрализации.
---	--	--

1.2. Структура дисциплины (модуля)

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемых индикаторов достижения компетенций</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Философские проблемы современного общества	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3	Тестовые задания
Тема 1. Введение			
2	Генезис философских проблем современного общества	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3	Тестовые задания
Тема 1. Проблема Бытия			
Тема 2. Проблема Познания			
Тема 3. Проблема Человека			
Тема 4. Проблема общества			
Тема 5. Этика. Эстетика			
Тема 6. Философия права			
Тема 7. Философия образования			
3	Философия науки	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3	Тестовые задания
Тема 1. Философия науки			

Тема 2. Современная научная картина мира			
Тема 3. Философия науки. Истина. Этнос науки.			
4	Философия техники	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3	Тестовые задания
Тема 1. Понятие техники. История техники			
Тема 2. Технологические революции			
Тема 3. Современные этические проблемы развития техники			
5	Современные проблемы философии	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3	Тестовые задания
Тема 1. Изменение существования в XXI веке			
Тема 2. Постчеловек			
6	Индивидуальная контактная работа	УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3	Вопросы к экзамену
Тема 1. Индивидуальная контактная работа			

2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕ): 4

Форма промежуточной аттестации: (экзамен)

3. Критерии оценки успеваемости обучающихся

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

В зависимости от видов контроля знаний обучающихся, предусмотренных учебным планом, для оценки успеваемости применяются следующие критерии.

Критерии оценивания на зачете:

– «зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

– «не зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания на экзамене:

- для оценки «отлично» - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии оценивания курсовой работы (проекта), расчетно-графической работы:

Оценка по курсовой работе (проекту), расчетно-графической работе выставляется на основании результатов защиты обучающимся своих работ при непосредственном участии преподавателей кафедры, руководителя курсовой работы (проекта), с возможным присутствием других обучающихся из учебной группы.

«Отлично» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владел материалом и отвечал на вопросы.

«Хорошо» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владел материалом, но отвечал не на все вопросы.

«Удовлетворительно» - работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся владел материалом, отвечал не на все вопросы.

«Неудовлетворительно» - если работа не выполнена в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся не сделаны выводы по теме работы, имеются грубые недостатки в оформлении работы, при защите работы обучающийся не владел материалом, не отвечал на вопросы, то работа направляется на дальнейшую доработку.

4. Оценочные материалы текущего контроля успеваемости

1 Тестовые задания

Задания в форме тестов могут применяться как при проведении текущего контроля успеваемости, так и во время промежуточной аттестации обучающихся. Тесты могут служить измерительным инструментом уровня входных знаний. Тесты, в том числе используются при аккредитации основной образовательной программы для оценки качества образования.

Вопрос:

Критерии определения глобальных проблем современности:

Варианты ответа:

1. глобальный (всемирный масштаб)
2. возникновение в современную эпоху
3. возможность решения лишь на основе международного сотрудничества
4. связь с космическими явлениями
5. невозможность решения на современном этапе технологического развития

Вопрос:

Соответствие фамилии философа и основного понятия его философско-исторической концепции

Варианты ответа:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. Н. Я. Данилевский — | 2. культурно-исторический тип |
| 3. О. Шпенглер — | 4. высокая культура |
| 5. А. Дж. Тойнби — | 6. цивилизация |

Вопрос:

Модернизация – это ...

Варианты ответа:

1. совокупность экономических, демографических, психологических и политических изменений, претерпеваемых обществом традиционного типа в процессе его трансформации в общество современного типа
2. чередование общественно-экономических формаций, при котором каждая новая формация представляет более высокую ступень в сравнении с предшествующей
3. переход от систем с преобладанием естественной детерминации к системам с преобладанием социально-исторической детерминации, в основе которого лежит развитие производительных сил
4. интеграция общества через «органическую солидарность», которая основана на взаимовыгодном и взаимодополняющем вкладе всех членов общества

Вопрос:

В начале XX века немецкий социолог М. Вебер основное содержание прогресса свел к ...

Варианты ответа:

1. процессу рационализации в управлении общественными процессами
2. универсализации религиозно-этических ценностей протестантизма
3. демократизации общественной жизни
4. максимизации прибыли хозяйствующими субъектами

Вопрос:

Современные концепции, отрицающие идею общественного прогресса:

Варианты ответа:

1. теория модернизации
2. теория пределов роста
3. религиозный провиденциализм
4. постмодернизм
5. концепция информационного общества

Вопрос:

Концепция «нулевого роста» предполагает ...

Варианты ответа:

1. «замораживание» экономического и демографического роста на планете на уровне начала 1970-х годов
2. необходимость возвращения к доиндустриальным формам технологической и социальной организации
3. ускоренное развитие науки и техники для решения назревающих глобальных проблем

Вопрос:

Основная причина возникновения глобальных проблем современности

Варианты ответа:

1. военно-политическая конфронтация в мире
2. нерациональное использование природных ресурсов
3. природные экологические катастрофы
4. ускорение научно-технического прогресса и нерациональное использование его достижений

Вопрос:

Наиболее универсальный критерий прогресса

Варианты ответа:

1. переход от низших форм к высшим
2. соответствие универсальным этическим нормам
3. стремление к вечным и неизменным идеалам
4. повышение уровня организации материи
5. совершенствование производительных сил

Вопрос:

Концепция конвергенции предполагает ...

Варианты ответа:

1. рост системной организации всех сфер общественной жизни
2. грядущее слияние всех религий в одну единую мировую религию
3. становление единого мирового государства и правительства
4. сближение и в перспективе слияние в единую социально-экономическую систему капитализма и социализма

Вопрос:

Стадии развития человечества в концепции «трех стадий» французских ученых А. Сен-Симоном и О.Кантом:

Варианты ответа:

1. религиозного, метафизического (философского и позитивного (научного мышления
2. традиционного, индустриального и постиндустриального общества
3. доклассового, классового и бесклассового общества
4. первичной, вторичной и третичной формации

Вопрос:

Основная единица исторического процесса в концепции Н. Я. Данилевского

Варианты ответа:

1. мировая цивилизация
2. этнос
3. культурно-исторический тип
4. общественно-экономическая формация
5. тип социальной интеграции

Вопрос:

Систематическое изучение проблем глобального развития началось по инициативе

...

Варианты ответа:

1. Организации объединенных наций
2. Римского клуба
3. Европейского Союза
4. Всемирного совета Церквей

Вопрос:

В социальной философии марксизма социальный прогресс человечества на протяжении тысячелетий его истории представляет собой ...

Варианты ответа:

1. чередование общественно-экономических формаций, причем каждая но-вая формация представляет более высокую ступень в сравнении с предшествующей
2. последовательную смену господствующих локальных цивилизаций
3. прогрессивное развитие типов мышления
4. развитие технологических способов производства

Вопрос:

Французский социолог Э. Дюркгейм отождествлял идею социального прогресса с

...

Варианты ответа:

1. триумфом этой идеи в политической жизни развитых стран
2. интеграцией общества через «органическую солидарность», которая основана на взаимовыгодном и взаимодополняющем вкладе всех членов общества
3. формированием рационально организованных структур управления во всех сферах общества

4. падением авторитета религии и ростом атеистических настроений

Вопрос:

Глобальные проблемы современности возникли в ... века

Варианты ответа:

1. начале XX
2. середине XX
3. последнее десятилетие XX
4. конце XX

Вопрос:

Общая тенденция исторического развития

Варианты ответа:

1. совершенствование нравственных барьеров для разрушительной агрессии человека
2. совершенствование религии
3. экономический рост
4. переход от систем с преобладанием естественной детерминации к системам с преобладанием социально-исторической детерминации, в основе которого лежит развитие производительных сил

Шкала оценивания результатов теста:

«отлично» - 95 % правильных ответов;

«хорошо» - 75%-94% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 51%-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 51% правильных ответов.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к зачету

Не предусмотрены

Перечень вопросов к экзамену

Либо:

1. Методология (предмет, структура и содержание, потенциал, научные тексты).
2. Философия как самосознание эпохи. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией, правом.
3. Объект и предмет социальной философии. Принципы познания общественных явлений в истории социально-философской мысли.
4. Современное общество – общество риска, информационное общество, общество знаний (Бехманн Готтхард).
5. Факторы развития общества (Ясперс К., Маркс К., Ортега и Гассет, Гегель, Августин, Мальтус Т., Белл Д., Арон Р, Тоффлер О., Момджян К.Х, Барулин В.С.).
6. Материально-производственная сфера жизни общества.
7. Социальная сфера жизни общества.
8. Политическая сфера жизни общества.
9. Религиозное сознание в духовной сфере жизни общества.
10. Философия, как форма общественного сознания.
11. Мораль (нравственное сознание) в духовной сфере жизни общества.

12. Эстетическое сознание в духовной сфере жизни общества.
13. Искусство в духовной сфере жизни общества.
14. Идеология в духовной сфере жизни общества.
15. Правовое сознание в духовной сфере жизни общества.
16. Научно-рационалистическое сознание в духовной сфере жизни общества.
17. Понятие ценности. Мир значимостей и мир ценностей.
18. Ценности и оценка. Виды ценностей.
19. Культура и её функции. Понятие культуры в философии.
20. Типы культур. Диалог культур. Тенденции развития культуры.
21. Предмет и основные проблемы философии науки.
22. Методологическая функция философии в научном познании.
23. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
24. Формирование науки как профессиональной деятельности.
25. Становление технических, социальных и гуманитарных наук.
26. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
27. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
28. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
29. Глобальные революции и типы научной рациональности.
30. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
31. Роль синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
32. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
33. Образование и его сущность. Ценностные основания образования и образованности людей в обществе. Образование, как социальный институт.
34. Идеалы и цели образования в истории философии (Конфуций, Платон, Аристотель, Августин, Коменский, Дж.Локк, Ж-Ж Руссо, К. Гельвеций, И. Кант, Гегель, И. Песталоцци).
35. Цели образования в индустриальном обществе (Огюст Конт, Герберт Спенсер, Джон Дьюи).
36. Идеалы и цели образования русской общественной мысли (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко).
37. Образование и стратегии его развития в условиях постиндустриализма и информатизации общества (Антропоцентризм, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, Р. Штайнер, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский).
38. Ориентиры современной философии образования (Онтология, Гносеология, Аксиология образования).
39. Парадигмы образования в современной педагогике (когнитивная, личностно ориентированная, функционалистская, культурологическая).
40. Предмет, содержание и задачи, основные направления и закономерности развития философии техники.
41. Теория технократического преобразования общества.
42. Социальная оценка техники и социально-экологическая экспертиза.
43. Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития.
44. Проблема ответственности в философии науки и техники.
45. Глобальные проблемы межгосударственного характера (интерсоциальные проблемы, войны, угроза мировой термоядерной войны).
46. Глобальные экологические проблемы (истощение природных ресурсов, энергетический кризис, разрушение биосферы, деградация окружающей среды)

47. Глобальные демографические проблемы (выживание, здоровье, образование).
48. Глобальная проблема XXI века - международный терроризм.
49. Проблема соотношения природного и социального в историческом и индивидуальном развитии человека (труд, творчество, любовь, свобода, ответственность, проблема жизни и смерти).
50. Феномен отчуждения человека, преодоление отчуждения.
51. На пути к постиндустриальному обществу (Д.Белл, Информатизация общества, М. Постер, А. Вебстер).
52. Прогресс как проблема, критерии и цели. (Сорокин П. А. , Е. В. де Роберти, Колле П., Бюссон Ф., Тюрго А. Р. Ж., Риккерт Г., Леонтьев К. Н., Кондорсе Ж.-А., Руссо Ж.-Ж., Франк С. Л.).
53. Прогресс человеческой цивилизации.
54. Социально-философские предпосылки становления информационного общества.
55. Информационно-производственный базис современного «постиндустриального» общества.
56. Человек как информационно - производительная сила.
57. Основные виды информационных укладов.
58. Стил жизни деятельности в информационных укладах.
59. Индустриальная революция 4.0.

Либо

Анализ текста:

Патнэм Х. Разум, истина и история. М., 2002. С. 76-82

Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрены

Примерная тематика расчетно-графических работ

Не предусмотрены