

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 14.11.2018 10:17:36

Уникальный программный ключ:

6d465b936ee8331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра философии, социологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

2017 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) - 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускников – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – заочная

Чебоксары 2017

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности.

Цель научно-исследовательской деятельности:

- приобретение необходимых умений, практических навыков в исследовании актуальных научных проблем по изучаемому направлению подготовки, направленности (профилю);
- проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как неперенной составной части профессиональной квалификационной подготовки исследователей;

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- подготовка научных статей и тезисов докладов по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре программы аспирантуры.

«Научно-исследовательская деятельность» относится к блоку 3 «Научные исследования» и в соответствии с требованиями ФГОС входят в состав вариативной части программы аспирантуры, являются обязательными для выполнения обучающимся в объеме, установленном учебным планом.

Для осуществления научно-исследовательской деятельности необходимы знания, сформированные у аспирантов при прохождении дисциплин: История и философия науки, Методология научного исследования, Общая педагогика, история педагогики и образования, Современные достижения педагогических технологий, Психологические основы развития обучения, Педагогика высшей школы, Законодательно-нормативные основы системы образования и науки, Основы подготовки и оформления научных работ и грантов, Методика публичного выступления.

«Научно-исследовательская деятельность» взаимосвязана с Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

По учебному плану подготовки аспирантов «Научно-исследовательская деятельность» осуществляется на протяжении 1-8 семестров рассредоточено, форма контроля - зачет с оценкой.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности, и ожидаемые результаты образования.

В процессе выполнения научно-исследовательской деятельности обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><u>знать</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><u>уметь</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши и реализации этих вариантов</p> <p><u>владеть</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><u>владеть</u> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p><u>знать</u> методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p><u>уметь</u> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p><u>владеть:</u> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
УК - 5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><u>знать:</u> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><u>уметь:</u> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><u>владеть:</u> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования.	<p><u>знать:</u> основные современные теоретико- методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки; современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании;</p> <p><u>уметь:</u> формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки; выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач;</p> <p><u>владеть:</u> навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития;</p>
ОПК-2: владение	<u>знать:</u> современные подходы к организации научного

<p>культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера; этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования</p> <p><u>уметь:</u> самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки; применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных</p> <p><u>владеть:</u> технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук; современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования</p>
<p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><u>Знать:</u> категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования; навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития</p>
<p>ПК-1: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)»</p>	<p><u>знать:</u> современное состояние педагогических наук в области, соответствующей выбранной направленности подготовки; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;</p> <p><u>уметь:</u> представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и образовательному сообществу</p> <p><u>владеть:</u> методами планирования, подготовки проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности подготовки.</p>
<p>ПК-2: способность осуществлять научную</p>	<p><u>знать:</u> традиционные и инновационные направления развития образования и современной педагогической мысли; логические</p>

<p>рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики</p>	<p>структуры осуществления научной рефлексии инновационных направлений теории и практики развития образования, теоретические основы прогнозирования.</p> <p><u>уметь:</u> анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; осуществлять научную рефлексию инновационных направлений теории и практики развития образования.</p> <p><u>владеть:</u> навыками критического анализа и оценки современного историко-педагогического процесса в России и за рубежом</p>
<p>ПК-3: способность видеть противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения.</p>	<p><u>знать</u> основные парадигмы педагогической науки, современные ориентиры развития образования.</p> <p><u>уметь:</u> адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу; видеть противоречия в образовательной практике и педагогической науке;</p> <p><u>владеть:</u> навыками моделирования, проектирования, воплощения педагогического процесса в условиях изменяющейся социокультурной ситуации.</p>
<p>ПК – 4: готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования».</p>	<p><u>Знать:</u> суть процедуры организации научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России, в том числе систему конкурсного финансирования научных исследований по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»; основные положения и нормы организации профессиональной деятельности в сфере образования и науки; требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»; структуру научного знания; специфику эмпирического и теоретического уровней научного познания</p> <p><u>Уметь:</u> использовать нормативно-правовые знания в профессиональной сфере деятельности; осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»; использовать методологию научного познания при решении собственных исследовательских задач по профилю</p> <p><u>Владеть:</u> навыками подготовки и оформления научных работ (научных статей, тезисов докладов, диссертации и др.), заявок на различные конкурсы грантов по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»; навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и</p>

	технологий их реализации; совокупностью методов научного познания, способствующих решению профессиональных задач по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»
--	---

4. Структура и содержание «Научно-исследовательской деятельности».

4.1. Структура «Научно-исследовательской деятельности»

(код формируемой компетенции: УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Наименование строки учебного плана	Всего часов/ з.е.	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4	
		установочная сессия	зимняя сессия	летняя сессия	установочная сессия	зимняя сессия	летняя сессия	установочная сессия	зимняя сессия	летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
Блок 3 «Научные исследования»	4716/131											
Научно-исследовательская деятельность	1980/55	162	162	288	108	108	288	144	144	180	396	
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой*	зачет с оценкой**		зачет с оценкой*	зачет с оценкой**		зачет с оценкой*	зачет с оценкой**	зачет с оценкой*	зачет с оценкой**

* зачет с оценкой по научно-исследовательской деятельности

** зачет с оценкой по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

4.2. Содержание «Научно-исследовательской деятельности»

№ п/п	Наименование видов работ
1.	Постановка целей, задач исследования. Планирование научно-исследовательской работы 1 семестра. Работа с источниками научной информации по теме диссертации. Организация и проведение экспериментов. Анализ результатов экспериментов. Написание тезисов доклада и выступление на конференции по проблеме исследования. Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности за 1 семестр.
2.	Планирование научно-исследовательской работы 2 семестра. Постановка целей, задач исследования. Организация и проведение экспериментов. Анализ результатов экспериментов. Написание тезисов доклада и выступление на конференции по проблеме исследования. Подготовка отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук за 1, 2 семестры. Выступление с отчетом по итогам года на заседании кафедры
3.	Планирование научно-исследовательской работы 3 семестра. Постановка целей, задач исследования. Работа с источниками научной информации по теме диссертации. Организация и проведение экспериментов. Анализ результатов экспериментов.

	Написание статьи и выступление на конференции по проблеме исследования. Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности за 2, 3 семестры.
4.	Планирование научно-исследовательской работы 4 семестра. Постановка целей, задач исследования. Работа с источниками научной информации по теме диссертации. Организация и проведение экспериментов. Анализ результатов экспериментов. Написание тезисов доклада и выступление на конференции по проблеме исследования. Подготовка отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук за 3, 4 семестры. Выступление с отчетом по итогам года на заседании кафедры
5.	Планирование научно-исследовательской работы 5 семестра. Постановка целей, задач исследования. Работа с источниками научной информации по теме диссертации. Организация и проведение экспериментов. Анализ результатов экспериментов. Оформление литературного обзора. Написание статьи и выступление на конференции по проблеме исследования. Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности за 4, 5 семестры.
6.	Постановка целей и задач исследования на 6 семестр. Работа с источниками научной информации по теме диссертации. Организация и проведение экспериментов. Анализ результатов экспериментов. Оформление первой главы научно-квалификационной работы (диссертации). Подготовка отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук за 5, 6 семестры. Выступление с отчетом по итогам года на заседании кафедры
7.	Постановка целей и задач исследования на 7 семестр. Работа с источниками научной информации по теме диссертации. Организация и проведение экспериментов. Анализ результатов экспериментов. Оформление второй главы диссертационного исследования. Корректировка задач исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости, выносимых на защиту положений. Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности за 6, 7 семестры.
8.	Постановка целей и задач исследования на 8 семестр. Работа с источниками научной информации по теме диссертации. Организация и проведение экспериментов. Анализ результатов экспериментов. Окончательное оформление диссертационного исследования. Апробация и внедрение результатов проведенных исследований. Подготовка отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук за 7, 8 семестры. Предзащита научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам «Научно-исследовательской деятельности»

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (консультации, собеседования, написание тезисов, статей, доклады, презентации);

- промежуточная аттестация (отчёты, выступления с отчетом на заседаниях ответственной кафедры, зачеты с оценкой).

Результаты научных исследований аспиранта оцениваются по семестрам на основании утвержденных индивидуальных учебных планов аспирантов (раздел «Рабочий план на семестр», соответствующий отчетному периоду).

К зачету аспирантом оформляется соответствующий отчет с приложением всех подтверждающих материалов (копий статей, тезисов докладов, разделов и глав диссертации и т.д.).

Описание шкалы оценивания « Научно-исследовательской деятельности»

Словесное выражение	Описание
«отлично»	Аспирант успешно выполнил все требования к аттестации за отчетный период
«хорошо»	Аспирант успешно выполнил основные требования к аттестации за отчетный период
«удовлетворительно»	Аспирант в целом выполнил требования к аттестации за отчетный период
«неудовлетворительно»	Аспирант не выполнил требования к аттестации за отчетный период.

5.1. Примерный перечень материалов, представляемых к зачету с оценкой

1 семестр:

1. План научно-исследовательской деятельности на 1 семестр.
2. Цели и задачи исследования.
3. Информация, собранная по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Проведенные эксперименты.
5. Результаты анализа экспериментов.
6. Тезисы доклада по проблеме исследования и выступление на конференции по проблеме исследования.
7. Отчет по научно-исследовательской деятельности за 1 семестр.

2 семестр:

1. План научно-исследовательской деятельности на 2 семестр.
2. Цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Информация, собранная по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Проведенные эксперименты.
5. Результаты анализа экспериментов.
6. Тезисы доклада и выступление на конференции по проблеме исследования.
7. Отчет по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук за 1,2 семестры.

3 семестр:

1. План научно-исследовательской деятельности на 3 семестр.
2. Цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Информация, собранная по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Проведенные эксперименты.
5. Результаты анализа экспериментов.
6. Статья и выступление на конференции по проблеме исследования.
7. Отчет по научно-исследовательской деятельности за 2, 3 семестры.

4 семестр:

1. План научно-исследовательской деятельности на 4 семестр.
2. Цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Информация, собранная по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Проведенные эксперименты.

5. Результаты анализа экспериментов.
6. Написание тезисов доклада и выступление на конференции по проблеме исследования.
7. Тезисы доклада и выступление на конференции по проблеме исследования.
8. Отчет по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук за 3, 4 семестры.

5 семестр:

1. Рабочий план на 5 семестр.
2. Цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Информация, собранная по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Проведенные эксперименты.
5. Результаты анализа экспериментов.
6. Оформление литературного обзора, статьи, выступление на конференции по проблеме исследования.
7. Статья и выступление на конференции по проблеме исследования.
8. Отчет по научно-исследовательской деятельности за 4, 5 семестр.

6 семестр:

1. Рабочий план на 6 семестр.
2. Цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Информация, собранная по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Проведенные эксперименты.
5. Результаты анализа экспериментов.
6. Оформление первой главы научно-квалификационной работы (диссертации)
7. Отчет по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук за 5, 6 семестр.

7 семестр:

1. Рабочий план на 7 семестр.
2. Цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Информация, собранная по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Оформление второй главы научно-квалификационной работы (диссертации).
5. Результаты анализа экспериментов.
6. Корректировка задач исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости, выносимых на защиту положений.
7. Отчет по научно-исследовательской деятельности за 6, 7 семестр.

8 семестр:

1. Рабочий план на 8 семестр.
2. Цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Окончательное оформление научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Апробация и внедрение результатов проведенных исследований.
5. Предзащита научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение «Научно-исследовательской деятельности».

6.1. Рекомендуемая основная литература.

№	Название
1.	Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с. — 978-5-89172-909-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47271.html
2.	Организация и ведение научных исследований аспирантами: учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — М.: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69989.html

6.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.html
2.	Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73811.html
3.	Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А.Я. Черныш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — 978-5-9590-0325-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69491.html
4.	Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html
5.	Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2008. — 208 с. — 978-5-8291-1000-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36452.html
6.	Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68787.html
7.	Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. — 978-5-7410-1703-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78841.html
8.	Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html
9.	Лонцева И.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Лонцева, В.И. Лазарев. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 с. — 978-5-9642-0321-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55906.html
10.	Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 205 с. — 978-5-222-21840-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58980.html

6.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

№	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1.	Набор офисных программ Microsoft Office
2.	ОС Windows
3.	Справочная правовая система «Консультант+»
4.	Справочная правовая система «Гарант»
5.	Профессиональная справочная система «Техэксперт»
6.	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
7.	Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
8.	Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: http://www.biblio-online.ru 23
9.	«ЛАНЬ» Режим доступа: https://e.lanbook.com/
10.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru
11.	Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru
12.	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: http://cyberleninka.ru
13.	Антиплагиат text.ru

7. Материально-техническое обеспечение «Научно-исследовательской деятельности».

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине, оснащенные мультимедийным проектором и настенным экраном.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

8. Средства адаптации проведения «Научно-исследовательской деятельности» к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

–для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

9. Методические рекомендации обучающимся

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении «*Научно-исследовательской деятельности*» является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя.

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта и темой научно-квалификационной работы (диссертации).

При выборе темы научно-квалификационной работы (диссертации) должна решаться актуальная задача, имеющая значение для развития отраслей науки, или в результате работы, над которой будут изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития отраслей науки.

При планировании прикладного исследования аспирант должен иметь возможность апробации результатов своей работы на практике, результаты не должны вызывать сомнений, быть аргументированными.

При планировании теоретического исследования аспирант будет должен доказать применимость своих разработок и предположений.

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется аспирантом на основе глубокого и всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных, и включает в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений.

Аспирант обязан проводить научные исследования, не допуская неправомерных заимствований, а также минимизируя дословное заимствование ранее опубликованных работ.

Оригинальности научно-квалификационных работ (диссертаций) при проверке в системе «Антиплагиат-ВУЗ» должны составлять не менее 85%.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11–2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

В процессе получения результатов проводимых научных исследований аспиранту необходимо публиковать статьи, в которых излагаются основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе в рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендуемых ВАК РФ (по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профилю 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования – не менее трех публикаций); принимать участие в научно-исследовательских семинарах и конференциях, в работе исследовательских коллективов.

В сроки, утвержденные учебным планом и графиком учебного процесса, аспирант обязан представить научному руководителю, на кафедру, ответственную за организацию подготовки аспирантов, в отдел подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров отчеты по научно-исследовательской деятельности, отчеты по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Изменение, корректировка темы научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта осуществляется приказом ректора Университета на основании выписки из протокола заседания Ученого совета Университета. Для рассмотрения на Ученом совете Университета оформляются выписка из протокола заседания кафедры прикрепления, выписка из протокола заседания Ученого совета факультета, к которому относится кафедра прикрепления. Изменение, корректировка темы, задач, методик проведения научных исследований фиксируются в индивидуальном учебном плане аспиранта.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра философии, социологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Е. Поверинов

«31» 08 2017 г.

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) - 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускников – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – заочная

Чебоксары 2017

3. Цель и задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Цель подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

- приобретение необходимых умений, практических навыков в исследовании актуальных научных проблем по изучаемому направлению подготовки, направленности (профилю);

- подготовка к самостоятельному проведению научных исследований и (или) в составе творческого коллектива;

- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук для последующей её защиты в диссертационном совете.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачами подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук являются:

- организация и планирование научно-исследовательской работы (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);

- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;

- освоение методик проведения экспериментальных исследований;

- проведение экспериментальных и теоретических исследований по теме диссертационной работы;

- приобретение навыков в составлении библиографического описания научных работ;

- подготовка и оформление диссертации и автореферата на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Место подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре программы аспирантуры.

«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к блоку 3 «Научные исследования» и в соответствии с требованиями ФГОС входит в состав вариативной части программы аспирантуры, является обязательной для выполнения обучающимся в объеме, установленном учебным планом.

Для осуществления подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук необходимы знания, сформированные у аспирантов при прохождении дисциплин: История и философия науки, Методология научного исследования, Общая педагогика, история педагогики и образования, Современные достижения педагогических технологий, Психологические основы развития обучения, Педагогика высшей школы, Законодательно-нормативные основы системы образования и науки, Основы подготовки и оформления научных работ и грантов, Методика публичного выступления. «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» взаимосвязана с Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

По учебному плану подготовки аспирантов «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

осуществляется на протяжении 1-8 семестров рассредоточено, форма контроля - зачет с оценкой.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате научных исследований, и ожидаемые результаты образования.

В процессе выполнения научных исследований обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><u>знать</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><u>уметь</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши и реализации этих вариантов</p> <p><u>владеть</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><u>владеть</u> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p><u>знать</u> методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p><u>уметь</u> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p><u>владеть:</u> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
УК - 5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><u>знать:</u> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><u>уметь:</u> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><u>владеть:</u> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования.	<p><u>знать:</u> основные современные теоретико- методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки; современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании;</p> <p><u>уметь:</u> формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки; выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач;</p>

	<u>владеть:</u> навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития;
ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	<u>знать:</u> современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера; этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования <u>уметь:</u> самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки; применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных <u>владеть:</u> технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук; современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<u>Знать:</u> категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития <u>Уметь:</u> самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде <u>Владеть:</u> навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования; навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития
ПК-1: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «Общая педагогика,	<u>знать:</u> современное состояние педагогических наук в области, соответствующей выбранной направленности подготовки; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях; <u>уметь:</u> представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и образовательному сообществу <u>владеть:</u> методами планирования, подготовки проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности подготовки.

история педагогики и образования (13.00.01)»	
ПК-2: способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики	<p><u>знать:</u> традиционные и инновационные направления развития образования и современной педагогической мысли; логические структуры осуществления научной рефлексии инновационных направлений теории и практики развития образования, теоретические основы прогнозирования.</p> <p><u>уметь:</u> анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; осуществлять научную рефлексию инновационных направлений теории и практики развития образования.</p> <p><u>владеть:</u> навыками критического анализа и оценки современного историко-педагогического процесса в России и за рубежом</p>
ПК-3: способность видеть противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения.	<p><u>знать</u> основные парадигмы педагогической науки, современные ориентиры развития образования.</p> <p><u>уметь:</u> адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу; видеть противоречия в образовательной практике и педагогической науке;</p> <p><u>владеть:</u> навыками моделирования, проектирования, воплощения педагогического процесса в условиях изменяющейся социокультурной ситуации.</p>
ПК – 4: готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования».	<p><u>Знать:</u> суть процедуры организации научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России, в том числе систему конкурсного финансирования научных исследований по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»; основные положения и нормы организации профессиональной деятельности в сфере образования и науки; требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»; структуру научного знания; специфику эмпирического и теоретического уровней научного познания</p> <p><u>Уметь:</u> использовать нормативно-правовые знания в профессиональной сфере деятельности; осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»; использовать методологию научного познания при решении собственных исследовательских задач по профилю</p> <p><u>Владеть:</u> навыками подготовки и оформления научных работ (научных статей, тезисов докладов, диссертации и др.), заявок</p>

	на различные конкурсы грантов по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»; навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации; совокупностью методов научного познания, способствующих решению профессиональных задач по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»
--	--

4. Структура и содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4.1. Структура научных исследований

(код формируемой компетенции: УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Наименование строки учебного плана	Всего часов/ з.е.	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4	
		установочная сессия	зимняя сессия	летняя сессия	установочная сессия	зимняя сессия	летняя сессия	установочная сессия	зимняя сессия	летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
Блок 3 «Научные исследования»	4716/131											
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2736/76	216	288	324	180	180	324	144	180	144	396	360
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой*	зачет с оценкой**		зачет с оценкой*	зачет с оценкой**		зачет с оценкой*	зачет с оценкой**	зачет с оценкой*	зачет с оценкой**

* зачет с оценкой по научно-исследовательской деятельности

** зачет с оценкой по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

4.2. Содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

№ п/п	Наименование видов работ
9.	Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и индивидуального учебного плана аспиранта не позднее 3-х месяцев после зачисления. Постановка целей, задач исследования. Планирование научно-исследовательской работы 1 семестра. Работа с источниками научной информации по теме диссертации. Организация и проведение экспериментов. Анализ результатов экспериментов. Написание тезисов доклада и выступление на конференции по проблеме исследования. Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности за 1 семестр.

10.	Постановка целей, задач исследования. Организация и проведение экспериментов. Анализ результатов экспериментов. Написание тезисов доклада и выступление на конференции по проблеме исследования. Подготовка отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук за 1, 2 семестры. Выступление с отчетом по итогам года на заседании кафедры
11.	Работа с источниками научной информации по теме диссертации. Организация и проведение экспериментов. Анализ результатов экспериментов. Написание статьи и выступление на конференции по проблеме исследования. Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности за 2, 3 семестры.
12.	Работа с источниками научной информации по теме диссертации. Организация и проведение экспериментов. Анализ результатов экспериментов. Написание тезисов доклада и выступление на конференции по проблеме исследования. Подготовка отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук за 3, 4 семестры. Выступление с отчетом по итогам года на заседании кафедры
13.	Планирование научно-исследовательской работы 5 семестра. Постановка целей, задач исследования. Работа с источниками научной информации по теме диссертации. Организация и проведение экспериментов. Анализ результатов экспериментов. Оформление литературного обзора. Написание статьи и выступление на конференции по проблеме исследования. Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности за 4, 5 семестры.
14.	Постановка целей и задач исследования на 6 семестр. Работа с источниками научной информации по теме диссертации. Организация и проведение экспериментов. Анализ результатов экспериментов. Оформление первой главы научно-квалификационной работы (диссертации). Подготовка отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук за 5, 6 семестры. Выступление с отчетом по итогам года на заседании кафедры
15.	Постановка целей и задач исследования на 7 семестр. Работа с источниками научной информации по теме диссертации. Организация и проведение экспериментов. Анализ результатов экспериментов. Оформление второй главы диссертационного исследования. Корректировка задач исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости, выносимых на защиту положений. Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности за 6, 7 семестры.
16.	Постановка целей и задач исследования на 8 семестр. Работа с источниками научной информации по теме диссертации. Организация и проведение экспериментов. Анализ результатов экспериментов. Окончательное оформление диссертационного исследования. Апробация и внедрение результатов проведенных исследований. Подготовка отчета о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук за 7, 8 семестры. Предзащита научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Формы и виды контроля знаний аспирантов, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (консультации, собеседования, написание тезисов, статей, доклады, презентации);
- промежуточная аттестация (отчёты, выступления с отчетом на заседаниях ответственной кафедры, зачеты с оценкой).

Результаты подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспиранта оцениваются по семестрам на основании утвержденных индивидуальных учебных планов аспирантов (раздел «Рабочий план на семестр», соответствующий отчетному периоду).

К зачету аспирантом оформляется соответствующий отчет с приложением всех подтверждающих материалов (копий статей, тезисов докладов, разделов и глав диссертации и т.д.).

Описание шкалы оценивания научных исследований

Словесное выражение	Описание
«отлично»	Аспирант успешно выполнил все требования к аттестации за отчетный период
«хорошо»	Аспирант успешно выполнил основные требования к аттестации за отчетный период
«удовлетворительно»	Аспирант в целом выполнил требования к аттестации за отчетный период
«неудовлетворительно»	Аспирант не выполнил требования к аттестации за отчетный период.

5.1. Примерный перечень материалов, представляемых к зачету с оценкой

1 семестр:

1. План подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на 1 семестр.
2. Цели и задачи исследования.
3. Информация, собранная по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Проведенные эксперименты.
5. Результаты анализа экспериментов.
6. Тезисы доклада по проблеме исследования и выступление на конференции по проблеме исследования.
7. Отчет по научно-исследовательской деятельности за 1 семестр.

2 семестр:

1. План подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на 2 семестр.
2. Цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Информация, собранная по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Проведенные эксперименты.
5. Результаты анализа экспериментов.
6. Тезисы доклада и выступление на конференции по проблеме исследования.
7. Отчет по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук за 1,2 семестры.

3 семестр:

1. План подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на 3 семестр.
2. Цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Информация, собранная по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Проведенные эксперименты.
5. Результаты анализа экспериментов.
6. Статья и выступление на конференции по проблеме исследования.
7. Отчет по научно-исследовательской деятельности за 2, 3 семестры.

4 семестр:

1. План подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук на 4 семестр.
2. Цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Информация, собранная по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Проведенные эксперименты.
5. Результаты анализа экспериментов.
6. Написание тезисов доклада и выступление на конференции по проблеме исследования.
7. Тезисы доклада и выступление на конференции по проблеме исследования.
8. Отчет по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук за 3, 4 семестры.

5 семестр:

1. Рабочий план на 5 семестр.
2. Цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Информация, собранная по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Проведенные эксперименты.
5. Результаты анализа экспериментов.
6. Оформление литературного обзора, статьи, выступление на конференции по проблеме исследования.
7. Статья и выступление на конференции по проблеме исследования.
8. Отчет по научно-исследовательской деятельности за 4, 5 семестр.

6 семестр:

1. Рабочий план на 6 семестр.
2. Цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Информация, собранная по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Проведенные эксперименты.
5. Результаты анализа экспериментов.
6. Оформление первой главы научно-квалификационной работы (диссертации)
7. Отчет по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук за 5, 6 семестр.

7 семестр:

1. Рабочий план на 7 семестр.
2. Цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Информация, собранная по теме научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Оформление второй главы научно-квалификационной работы (диссертации).
5. Результаты анализа экспериментов.
6. Корректировка задач исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости, выносимых на защиту положений.
7. Отчет по научно-исследовательской деятельности за 6, 7 семестр.

8 семестр:

1. Рабочий план на 8 семестр.
2. Цели и задачи научно-квалификационной работы (диссертации).
3. Окончательное оформление научно-квалификационной работы (диссертации).
4. Апробация и внедрение результатов проведенных исследований.
5. Предзащита научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований.

6.1. Рекомендуемая основная литература.

№	Название
3.	Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с. — 978-5-89172-909-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47271.html
4.	Организация и ведение научных исследований аспирантами: учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — М.: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69989.html

6.2. Рекомендуемая дополнительная литература.

№	Название
1.	Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27036.html
2.	Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73811.html
3.	Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / А.Я. Черныш [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — 978-5-9590-0325-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69491.html
4.	Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46480.html
5.	Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2008. — 208 с. — 978-5-8291-1000-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36452.html
6.	Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 317 с. — 978-5-7795-0722-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68787.html
7.	Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный

	университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. — 978-5-7410-1703-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78841.html
8.	Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html
9.	Лонцева И.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Лонцева, В.И. Лазарев. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 с. — 978-5-9642-0321-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55906.html
10.	Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 205 с. — 978-5-222-21840-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58980.html

6.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

№	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
14.	Набор офисных программ Microsoft Office
15.	ОС Windows
16.	Справочная правовая система «Консультант+»
17.	Справочная правовая система «Гарант»
18.	Профессиональная справочная система «Техэксперт»
19.	Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
20.	Электронно-библиотечная система IPRBooks. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
21.	Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: http://www.biblio-online.ru 23
22.	«ЛАНЬ» Режим доступа: https://e.lanbook.com/
23.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru
24.	Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru
25.	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: http://cyberleninka.ru
26.	Антиплагиат text.ru

7. Материально-техническое обеспечение научных исследований.

Учебные аудитории для лекционных и практических занятий по дисциплине, оснащенные мультимедийным проектором и настенным экраном.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

8. Средства адаптации проведения научных исследований к потребностям лиц с ограниченными возможностями.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

9. Методические рекомендации обучающимся

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научных исследований является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя.

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта и темой научно-квалификационной работы (диссертации).

При выборе темы научно-квалификационной работы (диссертации) должна решаться актуальная задача, имеющая значение для развития отраслей науки, или в результате работы, над которой будут изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития отраслей науки.

При планировании прикладного исследования аспирант должен иметь возможность апробации результатов своей работы на практике, результаты не должны вызывать сомнений, быть аргументированными.

При планировании теоретического исследования аспирант будет должен доказать применимость своих разработок и предположений.

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется аспирантом на основе глубокого и всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных, и включает в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений.

Аспирант обязан проводить научные исследования, не допуская неправомерных заимствований, а также минимизируя дословное заимствование ранее опубликованных работ.

Оригинальности научно-квалификационных работ (диссертаций) при проверке в системе «Антиплагиат-ВУЗ» должны составлять не менее 85%.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11–2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

В процессе получения результатов проводимых научных исследований аспиранту необходимо публиковать статьи, в которых излагаются основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе в рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендуемых ВАК РФ (по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профилю 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования – не менее трех публикаций); принимать участие в научно-исследовательских семинарах и конференциях, в работе исследовательских коллективов.

В сроки, утвержденные учебным планом и графиком учебного процесса, аспирант обязан представить научному руководителю, на кафедре, ответственную за организацию

подготовки аспирантов, в отдел подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров отчеты по научно-исследовательской деятельности, отчеты по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Изменение, корректировка темы научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта осуществляется приказом ректора Университета на основании выписки из протокола заседания Ученого совета Университета. Для рассмотрения на Ученом совете Университета оформляются выписка из протокола заседания кафедры прикрепления, выписка из протокола заседания Ученого совета факультета, к которому относится кафедра прикрепления. Изменение, корректировка темы, задач, методик проведения научных исследований фиксируются в индивидуальном учебном плане аспиранта.