

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.11.2023 14:20:14  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d834b7437eab0de1b2

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Экономический факультет

Кафедра философии, социологии и педагогики

Утверждены в составе основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

по дисциплине

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Форма обучения: **заочная**

Год начала подготовки: **2023**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарного и социально-экономического цикла «29» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель комиссии

О.Н. Широков

Методическиерекомендацииповыполнениюпрактическойработыподисциплине

ОГСЭ.01 Основы

философиидляреализацииосновнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммысредне  
гопрофессиональногообразованиядляспециальности:38.02.01 Экономика и  
бухгалтерский учет (по отраслям).

СОСТАВИТЕЛЬ:Л.Ю. Соколова, преподаватель кафедры философии, социологии и педагогике

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических занятий

Практическое занятие №1

Практическое занятие №2

Практическое занятие №3

Практическое занятие №4

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии предназначены для обучающихся по специальности 38.02.06 Финансы.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 16. Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

Всего на практические занятия – 8 часов.

## РАЗДЕЛ 1. Вводный. Предмет философии

### Тема 1.1. Предмет философии

#### Практическое занятие 1.

**Наименование:** работа с моделью мира

**Цель:** формирование базовых представлений о мире и месте человека в мире.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06,

**Коды личностных результатов:** ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

**Задание.** Конспектирование вопросов в тетради.

1. Предмет философии. Модель мира.
2. Место человека в мире. Особенности отношений "человек - мир"

**Критерии оценки конспекта:**

Оценка «отлично» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление;

Оценка «хорошо» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе;

Оценка «удовлетворительно» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление;

Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

Устный опрос:

1. Почему традиционно считают, что место зарождения философии Древняя Греция, а не Древний Восток?
2. Почему философия начинается с критического переосмысления мифов?
3. В чем специфика философского знания?
4. Согласны ли вы с Аристотелем, который считал философию самой важной наукой?
5. Назовите основные функции философии.

Групповое задание (по 6 группам): Дайте краткую характеристику указанной функции философии по следующему плану:

1. В чем заключается смысл данной функции философии?
2. В чем значимость данной функции, каким был бы мир и человек, если бы философия не реализовывала эту функцию?
3. Приведите пример конкретной ситуации иллюстрирующей реализацию данной функции.

Функции для характеристики: мировоззренческая, прогностическая, аксиологическая, гуманитарная, социальная, критическая.

Время на подготовку и выполнение: подготовка - 1 мин.; выполнение - 12 мин.; оформление и сдача - 2 мин.; всего - 15 мин.

## РАЗДЕЛ 3. Основные проблемы философии

### Тема 3.2. Проблема Бытия. Проблема познания

#### Практическое занятие 2.

**Наименование:** конспекты в тетради, выступление с докладом, заполнение таблицы.

**Цель:** формирование базовых представлений об основных категориях онтологии.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

**Коды личностных результатов:** ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

**Задание.**

### 1. Конспект в тетради

1. Бытие как фундаментальная категория философии. Проблемы бытия в античной философии.
2. Виды бытия. Бытие, небытие, становление – основные категории онтологии.
3. Понятие материи в философии. Современная наука о строении и свойствах материи. Виды материи. Структурность материи.

Устный опрос:

1. Перечислите основные вопросы онтологии.
2. Какие концепции бытия выделяют в философии?
3. Приведите примеры небытия.

### 2. Заполнить таблицу, распределив примеры явлений по колонкам; пояснить «спорные» явления.

Материальные явления	Идеальные явления
Материальные и идеальные явления	

*а) головная боль; б) болезнь; в) мираж; г) галлюцинации; д) сновидения; е) отражение в зеркале; ж) тень человека; з) события прошлого; и) созвездия; к) информация; л) угрызения совести; м) число; н) идеология; о) ощущения; п) время; р) черные дыры; с) тень; т) электромагнитное поле.*

### 3. Задача.

«Бытие есть все то, что существует: это и материальные вещи, и процессы, и свойства, и связи, и отношения. Даже плоды самой буйной фантазии, сказки, мифы, да и бред больного существует как духовная реальность. Следовательно, бытие охватывает и материальное, и духовное. Оно есть, таким образом, нечто реально сущее» (Сpirкин А.Г. Основы философии. М., 1988. С. 93).

Вопрос: Если принять такое определение понятия бытия, то какое понятие будет его противоположностью?

#### Критерии оценки конспекта:

Оценка «отлично» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление;

Оценка «хорошо» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе;

Оценка «удовлетворительно» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление;

Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

#### Критерии оценки доклада:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.)

	средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Оценка «отлично» выставляется, если выполнены все пять критериев и получают работы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика.

Оценка «хорошо» выставляется, если выполнены три критерия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если у обучающегося не проявилось умение, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

### **Тема 3.3. Проблема человека Практическое занятие3**

**Наименование:** подготовка докладов.

**Цель:** формирование базовых представлений о сущности человека и его социализации.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

**Коды личностных результатов:** ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

**Задание.** Подготовка докладов.

1. Понятие личности.
2. Социализация личности.
3. Свобода и ответственность личности.

**Критерии оценки доклада:**

- соответствие содержания сообщения выбранной теме;
- качество подготовки сообщения;
- выступление на 5 минут.

Оценка «отлично»:

- работа выполнена полностью;
- сообщение составлено по плану, определенной форме;
- проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную

литературу;

- отражен весь объем материала.

Оценка «хорошо»:

- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема;

Оценка «удовлетворительно»:

- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя;

- не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.

### **Тема 3.4. Проблема общества**

Работа с текстом. К. Ясперс, цитаты.

**Наименование:** конспектирование, работа с текстом. К. Ясперс, цитата.

**Цель:** формирование базовых представлений о обществе, его значении для человека, о культуре.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

**Коды личностных результатов:** ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

**Задание.**

#### **1. Конспект в тетради**

1. Теория общественного договора.

2. Идеи основоположников общественного договора.

#### **Критерии оценки конспекта:**

Оценка «отлично» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление;

Оценка «хорошо» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе;

Оценка «удовлетворительно» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление;

Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

#### **2. Найти и объяснить смысл текста философа Карла Ясперса.**

Ось мировой истории, если она вообще существует, может быть обнаружена только эмпирически как факт, значимый для всех людей, в том числе и для христиан. Эту ось следует искать там, где возникли предпосылки, позволившие человеку стать таким, каков он есть; где с поразительной плодотворностью шло такое формирование человеческого бытия, которое, независимо от определенного религиозного содержания, могло стать настолько убедительным - если не своей эмпирической неопровержимостью, то во всяком случае некоей эмпирической основой для Запада, для Азии, для всех людей вообще, - что тем самым для всех народов были бы найдены общие рамки понимания их исторической значимости. Эту ось мировой истории следует отнести, по-видимому, ко времени около 500 лет до н. э., к тому духовному процессу, который шел между 800 и 200 гг. до н. э. Тогда произошел самый резкий поворот в истории. Появился человек такого типа, который сохранился и по сей день. Это время мы вкратце будем называть осевым временем.

Характеристика своего времени

В это время происходит много необычайного. В Китае жили тогда Конфуций и Лао-цзы, возникли все направления китайской философии, мыслили Мо-цзы, Чжуан-цзы, Ле-цзы и бесчисленное множество других. В Индии возникли Упанишады, жил Будда, в



философии - в Индии, как и в Китае - были рассмотрены все возможные философские постижения действительности, вплоть до скептицизма, софистики и нигилизма; в Иране Заратустра идет борьба добра со злом; в Палестине выступали пророки Илия, Исая, Иеремия и Второнсайя; в Греции - это время Гомера, философов Парменида, Гераклита, Платона, трагиков, Фукидида и Архимеда. Все то, что связано с их именами, возникло почти одновременно в течение немногих столетий в Китае, Индии и на западе независимо друг от друга.

Новое, возникшее в эту эпоху в трех упомянутых культурах, сводится к тому, что человек осознал бытие в целом, самого себя и свои границы. Перед ним открывается ужас мира и собственная беспомощность. Стоя над пропастью, он ставит радикальные вопросы, требует освобождения и спасения, осознавая свои границы, он ставит перед собой высшие цели, познает абсолютность в глубинах самосознания и в ясности трансцендентного мира.

Все это происходило посредством рефлексии. Сознание осознавало сознание, мышление делало своим объектом мышление. Началась духовная борьба, в ходе которой каждый пытался убедить другого, сообщая ему свои идеи, обоснования, свой опыт. Испытывались самые противоречивые возможности, дискуссии, образование различных партий, расщепление духовной сферы, которая и в противоречивости своих частей сохраняло их взаимообусловленность - все это породило беспокойство и движение, граничащие с духовным хаосом.

В эту эпоху были разработаны основные категории, которыми мы мыслим и по сей день, заложены основы мировых религий и сегодня определяющих жизнь людей. Во всех направлениях совершался переход к универсальности. Этот процесс заставил многих пересмотреть, поставить под вопрос, подвергнуть анализу все бессознательно принятые ранее воззрения, обычаи и условия. Все это вовлечено в водоворот. В той мере, в какой воспринятая в традиции прошлого субстанция была еще жива и действенна, ее явления прояснялись и она тем самым преображалась...

Все эти изменения в человеческом бытии можно назвать одухотворением: твердые изначальные устои жизни начинают колебаться, покой полярностей сменяется беспокойством противоречий и антиномий. Человек уже не замкнут в себе. Он не уверен в том, что знает самого себя, и поэтому открыт для новых безграничных возможностей. Он способен теперь слышать и понимать то, о чем до этого момента никто не спрашивал и что никто не возвещал...

– Попытка наметить структуру мировой истории, отпавляясь от осевого времени  
– Осевое время знаменует собой исчезновение великих культур древности, существовавших тысячелетиями. Оно растворяет их, вбирает их в себя, представляет им гибнуть – независимо от того, являются ли носителем нового народ древней культуры или другие народы...

– Тем, что свершилось тогда, что было создано и продумано в то время, человечество живет вплоть до сего дня. В каждом своем порыве люди, вспоминая, обращаются к осевому времени, воспламеняются идеями той эпохи...

– Вначале осевое время ограничено в пространственном отношении, но исторически оно становится всеохватывающим. Народы, не воспринявшие идей осевого периода, остаются на уровне “природного” существования, их жизнь неисторична, подобна жизни многих людей на протяжении десятков тысяч и сотен тысяч веков...

*Ясперс К. Смысл и познание истории. - М., 1991. - С.32-38.*

### **Критерии оценки:**

Смысл текста состоит из философской проблемы и решения автором текста этой проблемы (как автор предлагает ее решить: концепция, теория, идея)

Базовые (фундаментальные) философские проблемы:

- бытия
- познания

- человека (что человека делает человеком)
- общества (что общество делает обществом)
- этики
- и т.д.

Решение – теория или концепция автора (кто такой автор, в чем суть его философских идей).

Обучающийся должен продемонстрировать три составляющие в ответе:

- 1 - знание теоретического материала (понятия, термины, авторы, теории, концепции)
- 2 - использование теоретического материала в объяснении
- 3 - ответы на вопросы преподавателя

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

Письменный опрос:

1. Что изучает философская антропология?
2. В чем заключается сложность понимания сущности человека?
3. Каковы основные модели понимания человеческой сущности?
4. Что общего и в чем различие между теоцентрической и антропоцентрической моделью трактовки сущности человека?
5. В чем состоят достоинства и недостатки социоцентрической модели объяснения человеческой сущности?
6. Какое понимание сущности человека характерно для философии постмодерна?

### **Тема 3.5. Аксиология. Этика. Эстетика**

#### **Практическое занятие 4.**

**Наименование:** конспектирование, решение ситуационной задачи, работа с текстом. Ж. Бодрийяра,

**Цель:** исследование современных представлений об этических проблемах, роли технологий и вещей в обществе.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

**Коды личностных результатов:** ЛР 3, ЛР8, ЛР16, ЛР18

**Задание.**

#### **1. Конспектирование в тетради**

1. Основные теории этики.
2. Деонтология.
3. Консеквенциализм.
4. Теория добродетели.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие вопросы поднимает этика?
2. Что такое мораль? Что такое нравственность?

**Критерии оценки конспекта:**

Оценка «отлично» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление;

Оценка «хорошо» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе;

Оценка «удовлетворительно» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление;

Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление.

## **2. Решение ситуационной задачи**

Консеквенциализм. Вопрос о правильности и неправильности поступка должен решаться в свете его последствий. Любое действие – это средство достижения цели, этичность действия определяется эффективностью осуществления поставленной задачи. Цель сама по себе. Оценка положительных и отрицательных последствий и принятие решения. Решение ситуации: сбросить самого тяжёлого для спасения остальных. Предложите свое решение.

## **3. Найти и объяснить смысл текста философа Ж. Бодрийяра**

На протяжении жизни одного поколения исчезли такие понятия, как «семейное достояние» и «постоянный капитал». Вплоть до прошлого поколения приобретенная вещь приобреталась в полную собственность, материализуя в себе выполненный труд. Недалеки еще те времена, когда покупка столового гарнитура или автомашины была венцом долгих усилий экономии. Человек трудился, мечтая что-нибудь приобрести; жизнь переживалась в пуританских понятиях усилия и воздаяния, зато если уж вещь имелась, значит, она была заработана, это квитанция о расчете с прошлым и залог будущего. Одним словом, это капитал.

Сегодня же вещи появляются у нас, еще не будучи заработаны, предваряя собой воплощенную в них сумму трудовых усилий, их потребление как бы опережает их производство. Я лишь пользуюсь ими и, конечно же, больше не отвечаю за них как за фамильное достояние – они не были мне никем завещаны, и я их никому не оставлю. Они стесняют мою свободу в другом: пока я их не оплачу, они как бы подвешены надо мной. Я больше не соотношусь через них с семьей или иной традиционной группой, зато оказываюсь в соотношении с обществом в целом и с его инстанциями (финансово-экономическим строем, колебаниями моды и т.д.).

Каждый месяц я вынужден их оплачивать, каждый год - обновлять. А тем самым все меняется - их смысл в моих глазах, воплощаемый в них проект, их объективное будущее, а равно и мое собственное. Задумаемся: ведь на протяжении долгих веков новые и новые поколения людей сменялись в обстановке одних и тех же вещей, которые их переживали, а ныне в пределах жизни одного индивида все быстрее сменяют друг друга поколения вещей.

Прежде человек был ритмической мерой вещей, теперь же сами вещи задают человеку свой дискретный ритм - внезапно и дискретно возникают, приходят в негодность или же, еще не успев состариться, уступают место другим. Тем самым вместе со способом существования и потребления бытовых вещей меняется и статус всей цивилизации в целом. В патриархальном домашнем хозяйстве, основанном на понятиях наследства и постоянного дохода, потребление никогда не шло впереди производства. В полном согласии с картезианской, а равно и нравственной логикой, труд здесь всегда предшествует продукту труда как причина следствию. Такое аскетическое накопительство, слагавшееся из предусмотрительности, умения поступаться своими желаниями, удовлетворять свои потребности своими личными усилиями, - такая цивилизация экономии пережила свой героический период, обретя свой итог в анахронической фигуре рантье, да еще и рантье разорившегося, которому XX век преподал исторический урок никчемности традиционной морали и экономического расчета. Целые поколения людей, стараясь жить по средствам, в результате оказались на гораздо более низком уровне жизни, чем позволяли их средства. Об этой эре труда, личной заслуги и накопления —

добродетелей, находящих высшее выражение в понятии собственности, еще напоминают нам сохранившиеся от нее вещи, словно призраки потерянных поколений прошлого в мелкобуржуазных интерьерах...

Ныне родилась новая мораль: мораль опережающего потребления по отношению к накоплению, мораль убегания вперед, форсированного инвестирования, ускоренного потребления и хронической инфляции (копить деньги становится бессмысленно); отсюда берет начало вся современная система, где вещь сначала покупают, а затем уже выкупают своим трудом. Благодаря системе кредита мы возвращаемся к сугубо феодальным отношениям, когда известная часть труда изначально принадлежит помещику, то есть системе закрепощенного труда. Однако, в отличие от феодальной, наша система основана на своеобразном сообщничестве: современный потребитель непроизвольно интериоризирует и принимает как должное то бесконечное принуждение, которому он подвергается, - обязанность покупать, чтобы общество продолжало производить, а сам он мог работать дальше, дабы было чем заплатить за уже купленное. Это прекрасно выражено в лозунгах американской рекламы: «Делать покупки - значит сохранять работу! Делать покупки - значит обеспечивать свое будущее! От каждой сделанной покупки становится меньше одним безработным - быть может, ТОБОЙ! Купи свое процветание сегодня, и ты будешь иметь его завтра!»

Действует любопытный иллюзионизм: общество кредитует вас ценой формальной свободы, а на деле вы сами его кредитуете, отчуждая в его пользу свое будущее. Разумеется, прежде всего строй производства живет эксплуатацией рабочей силы, но сегодня он получает поддержку еще и от этой круговой поруки, от этого сотрудничества, в котором самая зависимость переживается как свобода, а следовательно, обособляется в устойчивую систему. В каждом человеке уживаются потребитель, сообщник строя производства, и никак не связанный с ним производитель - жертва этого строя. Такая разобщенность производителя и потребителя составляет главную силу интеграции: все делается для того, чтобы она ни в коем случае не приняла живой критической формы противоречия.

*Ж. Бодрийяр. Система вещей. М.: Рудомино, 1990 - С. 172-174.*

### **Критерии оценки:**

Смысл текста состоит из философской проблемы и решения автором текста этой проблемы (как автор предлагает ее решить: концепция, теория, идея)

Базовые (фундаментальные) философские проблемы:

- бытия
- познания
- человека (что человека делает человеком)
- общества (что общество делает обществом)
- этики
- и т.д.

Решение – теория или концепция автора (кто такой автор, в чем суть его философских идей).

Обучающийся должен продемонстрировать три составляющие в ответе:

- 1 - знание теоретического материала (понятия, термины, авторы, теории, концепции)
- 2 - использование теоретического материала в объяснении
- 3 - ответы на вопросы преподавателя

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**Рекомендуемая основная литература**

**Нормативно – правовые источники**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1.	Конституция РФ (с изменениями 2022г.)
2.	Указ о национальных целях развития России до 2030 г.

**Рекомендуемая основная литература**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1.	Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 223 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16786-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531696">https://urait.ru/bcode/531696</a>
2.	Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00563-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511631">https://urait.ru/bcode/511631</a>
3.	Сpirкин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Spirкин. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 394 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00811-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511596">https://urait.ru/bcode/511596</a>

**Рекомендуемая дополнительная литература**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1.	Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 244 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16677-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531472">https://urait.ru/bcode/531472</a>
2.	Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 312 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04151-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510513">https://urait.ru/bcode/510513</a>
3.	Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 478 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512035">https://urait.ru/bcode/512035</a>
4.	Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 252 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01608-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513397">https://urait.ru/bcode/513397</a>

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>

2.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
3.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Пакет офисных программ MicrosoftOffice
5.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.	Справочная правовая система «Гарант»
7.	Операционная система Windows