Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.03.2023 01:08:35
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bdedbd12ab9821b652f013403b53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Экономический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

по дисциплине

ДУП.02 ПРАВО

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2022**

2022 г.

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «07» ноября 2022 г., протокол № 6.

Председатель комиссии А.М. Иванова

Методические рекомендации по выполнению практической работы по учебной дисциплине ДУП.02 «Право» для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для специальностей: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Филиппова Ольга Евгеньевна, преподаватель кафедры теории и истории государства и права.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3

Методические рекомендации по выполнению практических занятий 3

Практическое занятие №1 4
Практическое занятие №2 4
Практическое занятие №3 5
Практическое занятие №4 5
Практическое занятие №5 6
Практическое занятие №6 8
Практическое занятие №7 8
Практическое занятие №8 10
Практическое занятие №9 10
Практическое занятие №10 12
Практическое занятие №11 13
Практическое занятие №12 14
Практическое занятие №13 15
Практическое занятие №14 16
Практическое занятие №15 17
Практическое занятие №16 18
Практическое занятие №17 18
Практическое занятие №18 19
Практическое занятие №19 20
Практическое занятие №20 22
Практическое занятие №21 23
Практическое занятие №22 24
Практическое занятие №23 26
Практическое занятие №24 27
Практическое занятие №25 28
Практическое занятие №26 28
Практическое занятие №27 32
Практическое занятие №28 33
Практическое занятие №29 34
Практическое занятие №30 35
Практическое занятие №31 36
Практическое занятие №32 37
Практическое занятие №33 37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине Д**УП.02 «Право»** предназначены для обучающихся по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение студентами практических занятий. Цель работ – углубление, расширение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине,а также направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Всего на практические занятия – 80 часов.

РАЗДЕЛ 1. Введение в юриспруденцию

Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Юридические профессии.
Практическое занятие № 1.

Название: Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Роль правовой информации в познании права.
Цель: изучить систему правоведения, юридические профессии и роль правовой информации.
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к специальной юридической науке. По мнению же студента Антонова криминалистика относится к специальной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой. Кто их них прав?

Задание 2. Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция наука гуманитарная.

Задание 3. Что такое объект и предмет науки? Почему недопустимо их смешивать? Какая связь существует между предметом и методом науки?

Задание 4 . Порассуждайте на тему «Юриспруденция наука практическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».

Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

РАЗДЕЛ 2. Общество, государство и право: история и современность
Тема 2. Общество. Причины и формы возникновения государства
Практическое занятие № 2.

Название: Первобытное общество: экономические отношения, власть, социальные нормы. Закономерности возникновения государства и права.
Цель: Изучить первобытное общество и закономерности возникновения государства и права.
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Составить таблицу «Власть и нормы поведения в первобытном обществе и в государстве»

Вопросы для сравнения	Первобытное общество	Государство
Принцип организации власти		
Принадлежность власти		
Регламентация поведения членов общества		

Задание 2. *Ответьте на следующие вопросы*:
1. Что такое род?
2. Почему в доклассовом обществе отсутствовало государство?

3. Что такое присваивающее хозяйство? Чем оно отличается от производящего хозяйства?
4. Когда произошла неолитическая революция и в чем ее суть?
5. Когда и где появились первые государства?

Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 3. Государство и право: теории происхождения и проблемы современного развития

Практическое занятие №3.

Название: Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, теория общественного договора, органическая, теория насилия, марксистско-ленинская, психологическая, теория инцеста, ирригационная (гидравлическая). Основные теории происхождения права: теологическая, естественно-правовая, психологическая, марксистско-ленинская, историческая школа права.
Цель: Изучить многообразие теорий о происхождении государства и права, выявить их достоинства и недостатки.
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. *№ 5. Выполнение таблицы по теме: «Теории о происхождении государства».*

Название теории, имена авторов, период существования	Причины и механизм возникновения государства (согласно теории)	Оценка научности, обоснованности, историчности теории

Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 4. Понятие государства и его признаки.

Практическое занятие № 4.

Название: Понятие государства и его признаки. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства.
Цель: Изучить понятие государства и его признаки, сущность государства и функции его.
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Изучить материал и ответить устно на следующие вопросы:

1. Почему люди, в первобытном обществе объединявшиеся на основе кровно-родственной связи, перешли к объединению по территориальному принципу?

2. Какими терминами выражается территориальная принадлежность человека?

3. Что такое налоги? Зачем нужны налоги и почему они не устанавливались в первобытном обществе?

4. Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета вы знаете?

Задание 2. В княжестве Лихтенштейн ликвидирован институт армии. Внешнеполитическая доктрина данного государства провозглашает отказ от ведения войны и подготовки к ней. Сохраняет ли княжество Лихтенштейн признаки современного государства?

Задание 3. Правительство республики «N» в целях снижения роста тяжкой преступности в стране пошло на чрезвычайные меры: бессрочные аресты подозреваемых, разрешение обысков без санкций юрисдикционных органов, применение пыток к подследственным, расширение оснований для уголовного преследования граждан и ужесточение санкций уголовно-правовых норм. В результате принятых мер кривая преступности в стране упала в 3 раза. Но целый ряд государств осудил такую практику, потребовал отмены перечисленных акций как несовместимых с идеей прав человека. Республика «N» заявила о недопустимости вмешательства других стран в ее внутренние дела. Кто из сторон возникшего спора, по вашему мнению, прав?

Задание 4. Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство? Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто их них прав?

Задание 5. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право. Назовите признаки государства.

Задание 6. Спрогнозируйте возможные последствия невыполнения государством социальной функции.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 5. Форма государства.
Практическое занятие № 5.

Название: Понятие формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственно-правовые режимы.

Цель: Изучить понятие форма государства, ее элементы.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Ответьте на тестовые вопросы:

Какое из перечисленных определений относится к форме правления государства?

- способы и методы осуществления государственной власти;
- структура и способы организации государственной власти;
- ☐ способ устройства государственной власти.

Какие из перечисленных социальных видов государства выделены на основании формы государственного правления:

- демократическое государство;
- конституционная монархия;

☐ фашистское государство;
☐ президентская республика;
☐ социальное государство;
☐ национальная федерация.

Какой из перечисленных признаков не относится к парламентской республике?

 выборы президента парламентом;
 министры не могут быть одновременно членами парламента;
☐ правительство несет ответственность перед парламентом;
☐ правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах.

Какие из перечисленных социальных видов государства выделены на основании формы государственного режима:

 военно-полицейское государство;
 буржуазно-демократическая республика;
☐ правовое государство;
☐ сложное унитарное государство;
☐ дуалистическая монархия;
☐ тоталитарное государство;
☐ эксплуататорское государство.

Какой из перечисленных признаков относится к президентской республике?

 глава государства не получает свой мандат непосредственно от народа;
 президент является главой правительства;
☐ наличие института парламентской ответственности правительства;
☐ назначение министров из членов парламента.

Какие из перечисленных социальных видов государства выделены на основании формы государственного устройства?

 многонациональное унитарное государство;
 парламентарная монархия;
☐ территориальная федерация;
☐ авторитарное государство;
☐ теократическая республика;
☐ переходное государство.

Укажите отличительный признак неограниченной монархии:

 усиление роли сословно-представительных органов;
 формально-юридическая ответственность главы государства;
☐ принцип единства властей;
☐ принадлежность законодательной власти парламенту.

Задание 2. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

Задание 3. Как соотносятся элементы формы государства? Возможно ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

Задание 4. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Задание 5. Одно из государств характеризуется следующим образом: «Государственная власть сосредоточена в руках узкой социальной группы – наследственной аристократии; большинство населения лишено политических прав; личные и имущественные права подданных гарантируются государством». Определите политический режим данного государства.

РАЗДЕЛ 3. Место права в системе социальных норм
Тема 6. Понятие, сущность, признаки права.
Практическое занятие № 4.

Название: Право в объективном и субъективном смыслах. Важнейшие признаки права. Понятие и виды социальных норм. Определение и признаки нормы права.

Цель: Изучить подходы к пониманию права, определить место права в системе социальных норм, выявить его признаки. Раскрыть понятие нормы права.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком». Объясните смысл этого высказывания. Какой принцип права в нем провозглашается и как он понимается в современном праве?

Задание 2. Сторонники теории естественного права утверждают: «Не всякий закон является правовым».

Что это означает? Приведите примеры.

Задание 3. В Уставе садоводческого товарищества «Урожайное» закреплено, что передвижение посторонних лиц по территории садоводства без сопровождения членов садоводческого товарищества не допускается; что на садовых участках запрещаются шумные игры для детей и использование громких радиоаудиоприемников; а также то, что владельцев засоренных сорняком участков можно было исключить из садоводства по решению общего собрания.

Все ли из перечисленных положений устава правомерны? К какому виду социальных норм относятся положения устава садоводческого товарищества?

Задание 4. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет».

Задание 5. К какому виду (разрешающему, запрещающему, предоставительно-обязывающему) относятся следующие нормы Конституции РФ?

А) Ч.2 ст.6: «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ»;

Б) Ч.2 ст. 45: «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способам, не запрещенными законом»;

В) Ч.4 ст.109: «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 7. Формы (источники) права.
Практическое занятие № 7.

Название: Понятие и формы (источники) права. Нормативно-правовой акт как основной источник права в России. Понятие и виды законов. Понятие и виды подзаконных нормативно-правовых актов. Система права и система законодательства.

Цель: Изучить понятие и виды источников права, систему нормативных правовых актов, соотнести систему права с системой законодательства.
Количество часов: 4 часа
Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав?

Задание 2. Студент Анисов считает, что нормативный акт – это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по вашему мнению?

Задание 3. Выделите законы и подзаконные нормативные акты:

1.Указы Главы Республики Саха (Якутия);

2.Конституция РФ;

3.Постановление Правительства РФ.

Задание 4. Какой из указанных нормативных актов обладает в России высшей юридической силой?

1.Закон Республики Бурятия;

2. Приказ ректора университета;

3. Постановление Правительства РФ;

4. Указ Президента Татарстана.

Задание 5. Охарактеризуйте систему нормативных правовых актов в России.

Изобразите иерархию действующих в РФ нормативно-правовых актов в виде пирамиды в порядке убывания их юридической силы.

Расставьте указанные нормативные акты в соответствии с их юридической силой:

Указ Президента РФ от 6 июля 1995 г. «О разработке концепции правовой реформы в Российской Федерации»;

Семейный Кодекс РФ;

Федеральный закон от 27 июля 2004 г. «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;

Перечень сведений, отнесенных к государственной тайне, утвержденный Указом Президента РФ от 30 ноября 1995 г.;

Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. «О референдуме Российской Федерации»;

Стандарт Центрального Банка Российской Федерации «Обеспечение информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации», принятый и введенный в действие распоряжением ЦБР от 18 ноября 2004 г.;

Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г.; Инструкция о порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне, утвержденная постановлением Правительства РФ от 28 октября 1995 г. №1050;

Закон Саратовской области от 23 декабря 2004 г. «О муниципальных районах»; Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2004 г. «О структуре Аппарата Правительства РФ»;

Закон РФ от 5 марта 1992 г. «О безопасности».

Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 8. Принципы и функции права
Практическое занятие № 8.

Название: Принципы права. Функции права. Регулятивная и охранительная функции права.
Цель: Изучить понятие и виды принципов права, понятие и виды функций права.
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком». Объясните смысл этого высказывания. Какой принцип права в нем провозглашается и как он понимается в современном праве?

Задание 2. Ответьте на тестовые вопросы:
Какой из перечисленных принципов не относится к общим принципам права?
законность;
☐ формальное равенство;
☐ состязательность сторон;
☐ справедливость;
☐ гуманизм;
☐ социальная свобода.
Выберите из перечисленных функций права юридическую:
☐ регулятивная;
☐ воспитательная;
☐ идеологическая;
☐ социального контроля;
☐ информационная.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 9. Правоотношение
Практическое занятие № 9.

Название: Понятие, признаки правоотношения. Виды правоотношений. Структура правоотношения.
Цель: Изучить понятие и признаки правоотношения, виды и структуру правоотношения.
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Изучить материал и ответить устно на следующие вопросы:
1. Что такое правоотношение в широком смысле и в узком смысле слова?
2. Перечислите основные признаки правоотношения.
3. Дайте определение юридического факта. Какие виды юридических фактов вам известны?
4. Что такое фактический состав? Почему в число его элементов часто входят сроки?
5. Что такое юридические условия? В чем состоит их особенность как элемента фактического состава?
6. В российском уголовном праве существует положение, согласно которому гражданин считается несудимым, если судимость снята или погашена. Какое название будет иметь данное положение в теории права?
7. Правоспособностью в равной мере обладают все граждане. Означает ли это, что объем конкретных субъективных прав каждого гражданина равен объему прав другого гражданина?
Задание 2. Охарактеризуйте элементы структуры правоотношения. а) Гражданин Максимов приобрел ноутбук в торговом центре. б) Водитель Керимов, находясь в состоянии алкогольного опьянения за рулѐм своего личного автомобиля, был остановлен сотрудником ГИБДД.
Задание 3. Студент негосударственного вуза Арапкин систематически получает неудовлетворительные оценки на различных занятиях. После очередного «неуда» Арапкин явился в ректорат институт и заявил, что своевременно оплачивает обучение, а ему за его же деньги «выставляют сплошные двойки». Правомерны ли притязания Арапкина?
Задание 4. Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. с 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился. В какой период жизни Красин обладал правоспособностью?
Задание 5. Шаров и Раскатаев договорились поиграть на бильярде, условившись, что проигравший за три часа большее количество партий уплатит выигравшему сумму, равную МРОТ за каждую проигранную партию, а также оплатит тариф за пользование бильярдом. Через три часа сумма, проигранная Шаровым, составила 12 МРОТ. Он отказался платить эту сумму Раскатаеву, так как имевшаяся между ними договоренность не имеет юридической силы. Раскатаев обратился в суд с иском о взыскании с Шарова указанной суммы. Судья отказал в принятии искового заявления, так как действующее законодательство (ГК РФ) не связывает с играми и пари возникновение правоотношений, и договоры, подобные тому, который заключили Щаров и Раскатаев, нпа не предусмотрены.
Прокомментируйте ситуацию.
Задание 6. Два подростка 12 и 13 лет были задержаны за сознательное повреждение телефона-автомата. Решением суда был определен размер штрафа, который обязаны были внести родители подростков. Разъясните, почему мерам воздействия подверглись не сами правонарушители, а их родители?
Задание 7. В семье Жильцова, главного инженера машиностроительного завода, 18 июля родилась дочь, которую родители решили назвать Анастасией. Спустя три дня сыну Жильцовых Николаю испольнилось 14 лет. А через полтора месяца умерла бабушка Николая. Имеют ли данные жизненные обстоятельства юридическое значение? Какие правоотношения возникают на их основе?
Задание 8. Проклассифицировать по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы, убийство человека, заключение договора купли-продажи квартиры, затопление дома при наводнении, обнаружение клада, вступление в брак, рождение ребенка, приватизация предприятия, нарушение правил ПДД, наступление пенсионного возраста, вынесение приговора судом.

Задание 9. В маршрутном такси у Леры Ивановой украли сумку. В ней, кроме денег был паспорт. Лера обратилась в полицию с просьбой найти ее вещи, а также выдать

документ, временно заменяющий паспорт, поскольку ей срочно надо купить билет на электричку.

Укажите к возникновению какого вида правоотношений привели:

А. Поездка в автобусе

Б. Кража

В. Просьба выдать документ, заменяющий утраченный паспорт

Г. Покупка билета

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

РАЗДЕЛ 4. Правовая культура, правосознание, правомерное поведение

Тема 10. Законность и правопорядок

Практическое занятие № 10.

Название: Понятие законности. Понятие правопорядка. Соотношение законности и правопорядка.

Цель: Изучить понятие законности и правопорядка, их соотношение.

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Ответьте на тестовые вопросы:

Законность и демократия соотносятся следующим образом:

- чем больше законности, тем меньше демократии;
- чем больше демократии, тем меньше законности;
- законность – основа демократии, а демократия – необходимое условие законности;
- эти явления абсолютно не связаны.

Принцип поведения всех участников правоотношений, означающий требование соблюдения и исполнения законов и иных нормативно-правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами, - это:

- политико-правовой режим;
- ☐ законность;
- ☐ правопорядок;
- ☐ общественный порядок.

Правопорядок – это:

- предпосылка установления законности;
- результат действия права и законности;
- основание наступления юридической ответственности;
- ☐ гарантия законности.

Законность и целесообразность в сфере правоприменительной деятельности соотносятся следующим образом:

- при принятии решения по делу можно руководствоваться принципом целесообразности, однако выходить за рамки требований закона запрещается;
- если требования закона не соответствуют реальной правовой действительности, то можно руководствоваться принципом целесообразности;
- целесообразность и законность совпадают по требованиям;
- ☐ законность и целесообразность всегда противоречат друг другу.

Законность и правопорядок соотносятся следующим образом:

- законность – составная часть правопорядка;

 правопорядок лежит в основе законности;
 правопорядок – это результат реализации требований законности

Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 11. Правовая культура, правосознание
Практическое занятие № 11.

Название:.Понятие, структура, виды правосознания. Правовая культура: элементы, функции. Связь с правосознанием.
Цель: Изучить понятие, структуру и виды правосознания, выявить элементы и функции признаки правовой культуры, ее связь с правосознанием.
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.
ответственности.
Задание 1. Ответьте на тестовые вопросы:
К какому виду правосознания можно отнести правоприменительный акт?
 правовой психологии;
 правовой идеологии;
☐ индивидуальному правосознанию;
☐ общественному правосознанию;
☐ обыденному правосознанию;
☐ профессиональному правосознанию;
☐ теоретическому правосознанию.
Вид правового сознания, складывающийся стихийно, под влиянием конкретных жизненных условий людей, их личного опыта и правового образования, называется:
 эмпирическим;
 профессиональным;
☐ научным;
☐ групповым.
К какому структурному элементу правосознания можно отнести результат аутентичного толкования права?
 правовой психологии;
 правовой идеологии;
☐ индивидуальному правосознанию;
☐ общественному правосознанию;
☐ обыденному правосознанию;
☐ профессиональному правосознанию;
☐ теоретическому правосознанию.
К какому уровню правосознания можно отнести убежденность граждан и должностных лиц в необходимости соблюдения правовых норм?
 правовой психологии;
☐ правовой идеологии;
☐ индивидуальному правосознанию;
☐ общественному правосознанию;

☐ обыденному правосознанию;
☐ профессиональному правосознанию;
☐ теоретическому правосознанию.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 12. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Практическое занятие № 12.

Название: Правомерное поведение: понятие, структура, виды. Понятие, признаки правонарушения. Понятие, признаки юридической ответственности.

Цель: Изучить структуру и виды правомерного поведения, выявить признаки правонарушения, изучить понятие, признаки юридической ответственности.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Изучить материал и ответить устно на следующие вопросы:

1. Какое поведение называют правомерным?
2. В юридической литературе правомерное поведение рассматривают как многофакторное явление. Перечислите те факторы, которые, по вашему мнению, определяют правомерное поведение человека.
3. Один из видов правомерного поведения называют «ненадежным». Как вы думаете, какой именно? Обоснуйте свой ответ.
4. Известный российский ученый А.А.Яковлев писал: «Точно так же как правомерное поведение не есть результат правовой информированности, противоправное поведение отнюдь не всегда есть результат правовой безграмотности». Согласны ли вы с этим? Обоснуйте свою точку зрения и подтвердите примерами.

Задание 2. Гражданин Столетов решил не принимать участия в выборах в ГД ФС РФ, поскольку придерживался политических взглядов, не совпадающих с программами кандидатов в депутаты. В день выборов он не явился на избирательный участок. На следующий день его вызвал руководитель отдела, где работал Столетов, и потребовал написать объяснительную записку о своем неучастии в выборах. Правомерно ли поведение участников ситуации? Какая форма реализации права воплощена в поведении Столетова?

Задание 3. Даленко и Хренников, занимаясь в секции боевого самбо, отрабатывали приемы с использованием деревянных макетов ножей и пистолетов. Считая, что они достигли совершенства, по обоюдному согласию для приближения тренировки к реальной жизни решили использовать самодельный нож. Отрабатывая прием «защита от удара ножом сверху», Даленко не успел перехватить руку с ножом Хренникова, а Хренников, рассчитывая на реакцию Даленко, не смог вовремя остановить свой удар, в результате чего Даленко получил ножевое ранение в область шеи. Проанализируйте субъективную сторону содеянного, определите форму вины Хренникова.

Задание 4. Изучите материал и ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое юридическая ответственность? Какими признаками она обладает? Какие виды юридической ответственности вы знаете?
2. Что является основанием привлечения лица к юридической ответственности?
3. Назовите цель и перечислите функции юридической ответственности.
4. Раскройте содержание принципов юридической ответственности.

5. В чем состоит особенность гражданско-правовой ответственности?
6. Что представляет собой материальная отвественность?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

РАЗДЕЛ 5. Особенности правовой системы и законодательства России
Тема 13. Основы конституционного строя России
Практическое занятие № 13.

Название: Место и роль Конституции РФ в системе нормативно-правовых актов России. Юридические свойства Конституции РФ. Основы конституционного строя России, поняие, содержание.

Цель: Изучить место и роль Конституции РФ в системе нормативно-правовых актов России., выявить ее юридические свойства. Изучить понятие и содержание основ конституционного строя России.

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. В Конституционный Суд Российской Федерации обратилось Законодательное Собрание республики Коми с запросом, в котором оспаривало непосредственное вхождение Коми-Пермяцкого автономного округа в состав Российской Федерации. По мнению заявителя, автономный округ в составе РСФСР не был субъектом федерации, следовательно, не имел государственно-правового статуса, а имел лишь административно-территориальный статус и не мог участвовать в подписании Федеративного договора. Российская Федерация как федеративное государство установлена не Конституцией Российской Федерации, а Федеративным договором (Конституция содержит ссылки на его нормы). Конституция Российской Федерации лишь воспроизводит нормы Федеративного договора, не придавая им дополнительной юридической силы. Федеративное устройство российского государства носит договорный или конституционный характер? Какое решение следует принять суду?

Задание 2. Гражданин А.А. Тиров оспаривает принятое муниципальным Советом муниципального образования «Калачинский» решение об обязательном ежегодном субботнике по уборке мусора, озеленению и благоустройстве придомовых территорий в населенных пунктах Калачинского района Омской области. А. А. Тиров считает, что органы местного самоуправления не вправе принимать общеобязательные решения, поскольку они по Конституции Российской Федерации не являются государственными органами, а значит и органами власти. Обоснована ли позиция А.А. Тирова? Приведите аргументы.

Задание 3. Правозащитники, выступая перед представителями средств массовой информации, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей. Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 14. Законодательная власть

Практическое занятие № 14.

Название: Федеральное Собрание РФ как представительный и законодательный орган в РФ. Государственная Дума РФ: состав и полномочия. Совет Федерации: состав и полномочия.
Цель: Изучить правовое положение Федерального Собрания РФ, основные направления его деятельности, состав и порядок формирования.
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной думой Федеральный закон «О запрете научных исследований в области генной инженерии» в связи с тем, что он противоречит Конституции Российской Федерации. Государственная Дума Федерального Собрания Российская Федерации преодолела вето президента Российской Федерации, однако президент Российской Федерации вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона. Каковы полномочия Президента Российской Федерации в области законодательной деятельности? Обязан ли Президент Российской Федерации в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой Федерального Собрания Российская Федерации?

Задание 2. Выполнение таблицы (схемы) системы государственных органов РФ по следующим критериям: наименование, порядок формирования, нормативные правовые акты, издаваемые данным органом.

Законодательная власть	Исполнительная власть	Судебная власть

Задание 3. Выполнение самостоятельной работы по теме: «Законодательный процесс и его стадии». Необходимые данные: наименование стадии, правовое оформление стадии (№ статьи закона), суть (краткое описание стадии), сроки, результат.

Задание 4. Депутат Государственной Думы А. подготовил проект Федерального конституционного закона «О Конституционном Собрании Российской Федерации».

1. Какие сопроводительные документы должны быть внесены в Государственную Думу одновременно с законопроектом?

А) пояснительная записка к законопроекту, содержащая предмет законодательного регулирования и изложение концепции предлагаемого законопроекта, а также мотивированное обоснование необходимости принятия или одобрения законопроекта;
Б) текст законопроекта с указанием на титульном листе субъекта (субъектов) права законодательной инициативы, внесшего (внесших) законопроект;
В) перечень законов Российской Федерации и законов РСФСР, федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативных правовых актов РСФСР и Российской Федерации, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению или принятию в связи с принятием данного федерального конституционного закона;
Г) финансово-экономическое обоснование;
Д) статистические данные опроса общественного мнения по поводу законопроекта;
Е) согласие субъектов Российской Федерации на принятие Федерального конституционного закона.

2. Ответственный комитет передал законопроект в правовое управление Аппарата Государственной Думы для проведения правовой экспертизы. Какие вопросы в обязательном порядке должны быть разрешены в ходе проведения такой экспертизы?

А) соответствует или не соответствует законопроект Конституции Российской Федерации?
Б) не нарушена ли внутренняя логика законопроекта, нет ли противоречий между разделами, главами, статьями, частями и пунктами законопроекта?
В) полностью ли приведен перечень актов федерального законодательства, подлежащих признанию утратившими силу, приостановлению, изменению или принятию в связи с принятием данного законопроекта?
Г) правильно ли используется в законопроекте юридическая терминология?
Д) соответствует ли объем законопроекта предмету правового регулирования?

3. Результаты правовой экспертизы законопроекта, проведенной правовым управлением Аппарата Государственной Думы, должны быть оформлены _____. Укажите ответ в нужном падеже.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 15. Исполнительная власть
Практическое занятие № 15.

Название: Правительство РФ как орган исполнительной власти. Основные направления деятельности Правительства РФ. Система органов исполнительной власти.
Цель: Изучить правовое положение Правительства РФ, основные направления его деятельности, структуру и систему федеральных органов исполнительной власти.
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.
Задание 1. На основе изучения главы 6 Конституции РФ и ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» раскройте основы его конституционно-правового статуса и компетенции как высшего органа исполнительной власти в РФ. Ответьте на вопросы
1. Каков состав Правительства РФ?
2. Какими федеральными органами исполнительной власти руководит Правительство РФ?
3. Опишите порядок формирования Правительства РФ.
4. Какие органы государственной власти осуществляют контроль за деятельностью Правительства РФ?
5. Опишите случаи отставки Правительства РФ.

Задание 2. Ответьте на тестовые вопросы:

1. К федеральным органам исполнительной власти в РФ, непосредственное руководство которыми осуществляет Президент РФ, относятся:
А. Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
Б. Министерство просвещения РФ;
В. Федеральная служба войск национальной гвардии РФ;
Г. Федеральная антимонопольная служба РФ;
Д. Министерство юстиции РФ;
Е. Министерство внутренних дел РФ.

2. К федеральным органам исполнительной власти в РФ, непосредственное руководство которыми осуществляет Правительство РФ, относятся:
А. Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
Б. Министерство просвещения РФ;
В. Федеральная служба войск национальной гвардии РФ;
Г. Федеральная антимонопольная служба РФ;
Д. Министерство юстиции РФ;
Е. Министерство внутренних дел РФ.

3. Члены Правительства РФ не вправе:
А. Сообщать в порядке, предусмотренном указами Президента Российской Федерации, о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов, а также принимать меры по предотвращению или урегулированию такого конфликта;

Б. Представлять Президенту Российской Федерации сведения о доходах, ценных бумагах и ином имуществе, принадлежащем на праве собственности члену Правительства Российской Федерации, его супруге (супругу) и несовершеннолетним детям, а также о своих обязательствах имущественного характера и об обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;
В. Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, в том числе участвовать в управлении хозяйствующим субъектом независимо от его организационно-правовой формы;
Г. Открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, а также владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами;
Д. Получать гонорары за публикации и выступления в качестве члена Правительства Российской Федерации;
Е. Получать в связи с осуществлением своих полномочий от физических и юридических лиц не предусмотренные федеральным законодательством ссуды, подарки, денежное и иное вознаграждение, в том числе услуги, оплату развлечений и отдыха.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 16. Судебная система Российской Федерации

Практическое занятие № 16.

Название: Судебная власть РФ как независимая ветвь государственной власти. Конституционные принципы судебной системы РФ. Система судов РФ:
Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ. Их краткая характеристика и основные полномочия.

Цель: Изучить особенности судебной власти, принципы судебной системы РФ, систему судов.

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Выполнение таблицы по теме: «Судебная власть в Российской Федерации»:

Вопросы	Федеральные суды	Суды субъектов РФ
- Наименование суда (высшая судебная инстанция, основные звенья). - Дела, подсудные данным судам. - Судебные акты.		

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 17. Государственная служба. Правоохранительные органы

Практическое занятие № 17.

Название: Понятие и система государственной службы в Российской Федерации.

Понятие и виды правоохранительных органов в Российской Федерации.
Цель: Изучить понятие и систему государственной службы РФ, систему правоохранительных органов РФ.
Количество часов: 4 часа
Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.
Задание 1. Ответьте на вопросы:
Опишите систему правоохранительных органов в РФ и дайте характеристику их видов.
Как соотносятся функции и задачи органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и органов, осуществляющих предварительное расследование?
Раскройте систему государственных органов обеспечения охраны порядка и обеспечения безопасности.
Как можно охарактеризовать основные функции, задачи и формы правоохранительной деятельности органов внутренних дел, органов обеспечения государственной безопасности, органов внешней разведки, органов государственной охраны, таможенных органов, уголовно-исполнительной системы?
Покажите систему и раскройте основные функции прокуратуры, принципы ее организации и деятельности.
Назовите отрасли (формы) прокурорского надзора и акты прокурорского реагирования.
Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

РАЗДЕЛ 6. Материальные отрасли российского права
Тема 18. Конституционное право
Практическое занятие № 18.

Название: Конституционное право России как ведущая отрасль российского права. Предмет конституционного права РФ. Субъекты конституционно-правовых отношений. Источники конституционного права. Понятие и элементы конституционно-правового статуса человека и гражданина. Российская Федерация – федеративное государство. Принцип разделения властей как один из основных принципов правового государства.
Цель: Изучить предмет и метод конституционного права РФ, субъектов конституционно-правовых отношений и систему источников отрасли, раскрыть понятие конституционно-правовой статус человека и гражданина, его структуру, изучить основы федеративного устройства и принцип разделения властей в РФ.
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Выполнение таблицы: «Права и свободы человека»:
Используя текст Декларации прав человека ООН и Конституции РФ, заполните таблицу.

Группы прав и свобод человека	Декларация прав человека ООН	Конституция РФ
Экономические		
Политические		
Гражданские		
Культурные		

Записать соответствующие каждой группе права и свободы, а также условия их ограничения.

Задание 2. Тестовые задания

1. Назовите основной документ, закрепляющий права и обязанности человека:
а) Гражданский Кодекс РФ;
б) Всеобщая декларация прав человека;
в) Конституция РФ.

2. Назовите основной документ, закрепляющий права и обязанности гражданина:
а) Гражданский Кодекс РФ;
б) Всеобщая декларация прав человека;
в) Конституция РФ.

3. Можно ли ограничить права и свободы гражданина?
а) нельзя ни в коем случае;
б) можно лишь с разрешения ООН;
в) можно лишь в чрезвычайных ситуациях в соответствии с федеральным законом;
г) можно в соответствии с приговором суда, вступившим в законную силу.

Задание 3. Используя текст глав 4-6 Конституции РФ составить схему государственного устройства РФ, отразив в ней место и роль в управлении государством высших органов государственной власти.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 19. Основы муниципального права

Практическое занятие № 19.

Название: Понятие, предмет муниципального права. Источники муниципального права. Понятие местного самоуправления, особенности взаимоотношений государственной власти и местного самоуправления.

Цель: Изучить предмет, метод, систему источников муниципального права РФ, определить понятие местного самоуправления.

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Ответьте на тестовые вопросы:

1. Предмет муниципального права составляют:

а) отношения по поводу организации на местах государственной власти и территориальных государственных органов;

б) отношения, урегулированные нормами муниципального права, возникающие в процессе организации и деятельности органов местного самоуправления в границах муниципального образования при реализации населением права на местное самоуправление;

в) государственно-управленческие отношения.

2. Метод муниципального права:

а) императивный метод как основной метод правового регулирования;

б) диспозитивный метод как основной метод правового регулирования;

в) императивный и диспозитивный методы применяются в равной степени.

3. Наиболее тесную связь муниципальное право имеет с:

а) финансовым;

б) конституционным;
в) административным;
г) гражданским правом.

4. М**униципальное право** – это:
а) самостоятельная отрасль права;
б) подотрасль конституционного права;
в) самостоятельная отрасль права, совпадающая по предмету регулирования с конституционным правом.

5. Кто из перечисленных субъектов не является субъектом муниципального права?
а) иностранные граждане и лица без гражданства;
б) население муниципального образования;
в) глава муниципального образования и представительный орган муниципального образования;
г) субъекты Российской Федерации;
д) прокурор муниципального района.

6. Основанием возникновения муниципально-правовых отношений является:
а) правовая норма;
б) норма муниципального права;
в) конституционное право на местное самоуправление;
г) юридический факт.

7. Расположите следующие источники муниципального права по их юридической силе:
а) устав муниципального образования;
б) Конституция Российской Федерации;
в) Указ Президента Российской Федерации;
г) Постановление Правительства субъекта Российской Федерации;
д) Федеральный закон в области местного самоуправления;
е) Устав или Конституция субъекта Российской Федерации.

8. Что из перечисленного не входит в источники муниципального права на данный момент:
а) Конституция РФ 1993 г.;
б) ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» 1995 г.;
в) ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» 2003 г.;
г) ФЗ «О финансовых основах местного самоуправления в РФ» 1997 г.;
д) Европейская Хартия местного самоупралвения.

9. Законы субъектов РФ о местном самоуправлении:
а) являются основными законами в субъекте в области местного самоуправления;
б) дополняют и развивают ФЗ применительно к конкретному субъекту РФ;
в) имеют приоритетное значение по сравнению с общероссийским ФЗ в области местного самоуправления;
г) не могут противоречить Конституции РФ и ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» 2003 г.

10. В соответствии с Конституцией РФ местное самоуправление:
а) является составной частью вертикали исполнительной власти РФ и субъектов РФ;

б) не входит в систему органов государственной власти РФ;

в) в принятии решений учитывает мнение государственных органов власти субъектов РФ;

г) не может функционировать в отрыве от законодательной и исполнительной властей РФ.

11. Основной принцип местного самоуправления:

а) федерализма;

б) самостоятельность решения неселением вопросов местного значения;

в) единства системы исполнительной власти в Российской Федерации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 20. Основы административного права

Практическое занятие № 20.

Название: Понятие административного права. Предмет, метод и источники административного права РФ. Понятие и виды субъектов административно-правовых отношений. Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний.

Цель: Изучить предмет, метод, систему источников административного права РФ, определить субъектов административно-правовых отношений, раскрыть понятие административного правонарушения и систему административных наказаний.

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Изучить материал и ответить на следующие тестовые вопросы:

1. Какое административное наказание применяется как дополнительное?

а) административный штраф;

б) лишение специального права, предоставленного данному гражданину;

в) конфискация предмета, который стал орудием совершения или непосредственным объектом административного правонарушения;

г) дисквалификация.

2. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста:

а) 16 лет; в) 18 лет;

б) 14 лет; г) 21 года.

3. Выберите из ниже приведенных обстоятельств те, которые являются смягчающими административную ответственность:

А. Добровольное возмещение лицом, совершившим административное правонарушение, причиненного ущерба или добровольное устранение причиненного вреда;

Б. Совершение административного правонарушения несовершеннолетним;

В. Совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия или при других чрезвычайных обстоятельствах;

Г. Совершение административного правонарушения в состоянии опьянения либо отказ от прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения при наличии

достаточных оснований полагать, что лицо, совершившее административное правонарушение, находится в состоянии опьянения;
Д. Совершение административного правонарушения беременной женщиной или женщиной, имеющей малолетнего ребенка;
Е. Продолжение противоправного поведения, несмотря на требование уполномоченных на то лиц прекратить его;
Ж. Добровольное сообщение лицом, совершившим административное правонарушение, в орган, уполномоченный осуществлять производство по делу об административном правонарушении, о совершенном административном правонарушении;
З. Совершение административного правонарушения группой лиц;
И. Повторное совершение однородного административного правонарушения, то есть совершение административного правонарушения в период, когда лицо считается подвергнутым административному наказанию;
К. Оказание лицом, совершившим административное правонарушение, содействия органу, уполномоченному осуществлять производство по делу об административном правонарушении, в установлении обстоятельств, подлежащих установлению по делу об административном правонарушении.

4. Какая мера административного наказания предполагает в основном моральное воздействие:
А. Административный штраф;
Б. Дисквалификация;
В. Административный арест;
Г. Предупреждение.

Задание 2. Начальник Отдела МВД РФ по району вынес постановление о назначении гражданину И. административного наказания в виде ареста сроком на 10 суток за совершение мелкого хулиганства. Правомерны ли действия данного должностного лица?

Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 21. Основы уголовного права

Практическое занятие № 21.

Название: Понятие, функции уголовного права как отрасли права. Категория «преступление» как одна из основных понятий уголовного права. Понятие и значение состава преступления. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Уголовное наказание как мера государственного принуждения. Виды уголовных наказаний.

Цель: Изучить понятие, функции уголовного права как отрасли права, категорию «преступление», понятие и значение состава преступления, понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, уголовное наказание как меру государственного принуждения, виды уголовных наказаний.

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задача 1. Ответьте на тестовые вопросы:

К признакам преступления не относится:
а) противоправность;
б) общественная опасность;
в) подсудность;

г) наказуемость.

Состав преступлений – это:
а) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;
б) совокупность объективных и субъективных признаков, характеризующих (определяющих) общественно опасное деяние в качестве преступления;
в) совершение одним лицом двух или более общественно опасных уголовно-противоправных деяний;
г) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

Выберите из ниже приведенных обстоятельств, какие являются смягчающими уголовную ответственность, а какие – отягчающими ее?
а) совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств;
б) несовершеннолетие виновного;
в) рецидив преступлений;
г) совершение преступления с использованием оружия;
д) беременность;
е) совершение преступления с особой жестокостью;
ж) явка с повинной;
з) совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору;
и) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления;
к) оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления;
л) совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти.

Задание 2. Филиппов и Крюков напали на улице на Коврову и сбили ее с ног. Затем, обыскав потерпевшую, забрали кошелек, в котором находилось 2500 руб., сотовый телефон и часы. Дайте юридическую оценку действиям Филиппова и Крюкова.

Задание 3. Гусев (14 лет) решил ограбить магазин. Ночью он взломал замки и проник вовнутрь магазина. В это время сработала сигнализация, и подъехавшим нарядом полиции Гусев был задержан. Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 22. Основы гражданского права
Практическое занятие № 22.

Название: Понятие, предмет и метод гражданского права. Принципы гражданского права. Система гражданского права. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений. Понятие и виды юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Понятие и виды сделок. Понятие права собственности в объективном смысле. Содержание права собственности: правомочие владения, пользования и распоряжения. Формы собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие и средства защиты права собственности. Понятие и стороны

гражданско-правового обязательства. Понятие и значение договора как одного из оснований возникновения обязательства. Прекращение обязательства. Понятие наследования. Основания наследования. Наследование по закону, наследование по завещанию.

Цель: Изучить характеристики гражданского права РФ как ведущей отрасли права, содержание права собственности, понятие обязательства, порядок наследования по закону и по завещанию.

Количество часов: 6 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Изучить материал и ответить на следующие тестовые вопросы:

1. Нормами гражданского права не регулируется:

а) наследственное право;
б) защита чести, достоинства и деловой репутации;
в) дисциплинарная ответственность работника;
г) создание юридического лица.

2. Субъектом гражданского права являются:

а) вещи и ценные бумаги;
б) граждане РФ;
в) имущественные блага;
г) работник и работодатель.

3. Укажите, в каких случаях возникли гражданские правоотношения, а в каких нет?:

а) Учащийся пятого класса Дима решил записаться в городскую библиотеку. Библиотекарь оформила на него читательский формуляр и выдала необходимые Диме книги.
б) Васильева оплатила проезд в автобусе.
в) Гражданин Иванов совершил кражу коробки конфет из супермаркета.
г) В связи с систематическим опозданием на работу к Кирилловой было применено дисциплинарное взыскание в виде замечания.
д) После смерти Носовой ее сын вступил в права наследника.
е) ООО «Факел» заключило договор с индивидуальным предпринимателем Волковым о поставке товара.
ж) Гражданин Васин сдал на хранение в банк ценные вещи.

4. Что представляет собой гражданская дееспособность и когда она возникает в полном объеме?:

а) дееспособность – это способность гражданина иметь права. Возникает по достижении лицом 16-летнего возраста;
б) дееспособность – это способность гражданина своими действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности. Возникает по достижении лицом 18-летнего возраста;
в) дееспособность – это способность лица реально осуществлять принадлежащие ему права и обязанности. Возникает по достижении лицом 21 года;
г) дееспособность – это способность гражданина самостоятельно отвечать за свои действия. Возникает по достижении лицом 18-летнего возраста.

5. Что не относится к производным способам приобретения права собственности?

а) сбор общедоступных вещей;
б). реорганизация юридического лица;
в). договор о передаче имущества в собственность;
г). наследование имущества.

Задание 2. Шестнадцатилетний Петров занимается предпринимательской деятельностью. В связи с этим он обратился в органы опеки и попечительства о признании его эмансипированным. Орган опеки и попечительства запросил мнение родителей Петрова,

они высказались против его эмансипации. Может ли Петров обратиться в суд с просьбой о признании его эмансипированным?

Задание 3. Четырнадцатилетний Андрей получил гонорар за публикацию сборника собственных стихов в размере 5 тыс. руб. На эти деньги он купил джинсы, кожаную сумку для документов и кроссовки. Родители Андрея посчитали эти покупки ненужными и обратились к руководству магазина с требованием принять назад покупки и вернуть деньги. Администрация отказалась вернуть деньги, ссылаясь на то, что Андрей сказал кассиру и продавцу, что это его собственно заработанные деньги. Должна ли администрация магазина возвращать деньги?

Задание 4. . В 2022 году Петров решил продать деревенский дом, в котором он проживал с 2000 года. В ходе сбора документов выяснилось, что право собственности на дом не зарегистрировано, т.к. родители Петрова, погибшие 5 лет назад, самовольно заняли в деревне пустовавший дом в 1999 году.

Может ли Петров приобрести право собственности на дом и распоряжаться им? Дайте правовое обоснование ситуации.

Задание 5. Пашков продал Карпову фотоаппарат за 45 000 руб., при этом был составлен и подписан договор обеими сторонами. Через неделю после этого Петров обратился в суд с иском о признании сделки недействительной, утверждал, что был принужден к продаже. Выяснилось, что Карпов давно просил Пашкова продать фотоаппарат, однако Пашков не хотел этого делать. Не отказавшись от намерения приобрести фотоаппарат, Карпов стал угрожать Пашкову разглашением его личной тайны, если Пашков не продаст фотоаппарат. Пашков вынужден был заключить сделку, хотя фотоаппарат был ему нужен самому. Подлежит ли удовлетворению иск Пашкова? Обоснуйте ответ.

Задание 6. Жукова обратилась в суд с заявлением об объявлении ее мужа Жукова умершим. В заявлении она указала, что не имеет сведений о месте пребывания ее мужа более 5 лет, что подтверждалось справкой жилищной конторы с последнего места жительства Жукова. Суд вынес решение о признании ее мужа безвестно отсутствующим, пояснив при этом Жуковой, что она может подать заявление о признании ее мужа умершим через 2 года после признания ее мужа безвестно отсутствующим. Правомерное ли решение вынес суд? Обоснуйте свой ответ.

Задание 7. После смерти Круглова осталось завещание, по которому все свое имущество стоимостью 5 млн. руб. он передал своему младшему сыну Алексею и второй жене А.Никитиной. Старший сын Круглова Иван, страдавший с детства тяжелым заболеванием сердечно-сосудистой системы и находившийся на иждивении отца, предъявил иск в суде о признании его наследником и передаче ему третьей части всего имущества отца. А. Никитина против иска возражала, указывая, что Иван проживал отдельно от отца и не может выступать в роли обязательного наследника. В чем заключается правовая природа завещания и какова его форма? Какие завещания приравниваются к нотариально удостоверенным? В чем состоит содержание завещания? Как можно раскрыть принцип свободы завещания, и чем эта свобода ограничена? Какие категории обязательных наследников выделяет закон? Составьте мотивированное заключение по исковым требованиям Ивана Круглова.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 23. Основы семейного права

Практическое занятие № 23.

Название: Понятие семейного права как самостоятельной отрасли российского права.

Понятие брака в юридическом смысле. Позитивные и негативные условия заключения брака. Брачный возраст. Порядок регистрации заключения брака. Понятие и основания прекращения брака.

Цель: Изучить понятие семейного права как самостоятельной отрасли российского права, понятие брака в юридическом смысле. Позитивные и негативные условия заключения брака. Брачный возраст. Порядок регистрации заключения брака. Понятие и основания прекращения брака.

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

Что такое брак? Является ли брак сделкой?

В чем состоит юридическое значение условий заключения брака и препятствий к его заключению?

Как соотносятся термины «прекращение брака», «расторжение брака», «недействительность брака»?

В каких случаях брак расторгается в административном порядке, а в каких – в судебном?

Можно ли признать недействительным уже расторгнутый брак?

Можно ли в судебном порядке понудить супруга к исполнению его личных неимущественных обязанностей?

В чем суть законного имущества супругов? Что относится к общей совместной собственности супругов?

Какие условия нельзя включить в текст брачного договора?

Задание 2. Николаю, проживающему в г. Москве, 17 лет, а его подруге Елене, которая ждет от него ребенка и проживает в г. Мытищи Московской области, 15 лет. Могут ли Николай и Елена зарегистрировать брак?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 24. Основы экологического права

Практическое занятие № 24.

Название: Понятие, предмет, метод и система экологического права. Источники экологического права. Понятие и виды экологических правонарушений. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Цель: Изучить понятие экологического права как самостоятельной отрасли российского права, его источники, понятие и виды экологических правонарушений.

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

Охарактеризуйте структуру отрасли экологическое право.

Перечислите основные принципы охраны окружающей среды, закрепленные ФЗ от 10 января 2002 года №?-ФЗ «Об охране окружающей среды». Как вы их понимаете?

Перечислите субъекты экологических правоотношений и дайте характеристику их правового статуса.

Перечислите полномочия федеральных органов государственной власти в области охраны окружающей среды.

Охарактеризуйте обязанности природопользователей по охране окружающей среды.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 25. Основы земельного права

Практическое занятие № 25.

Название: Понятие, предмет земельного права. Земельные правоотношения. Источники земельного права. Понятие и виды земельных участков, виды прав на них. Юридическая ответственность за земельные правонарушения.
Цель: Изучить понятие, предмет земельного права, земельные правоотношения, источники земельного права, понятие и виды земельных участков, виды прав на них. Юридическая ответственность за земельные правонарушения.
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.
Задание 1. Ответьте на вопросы:
Какие отношения регулируют нормы земельного права?
Каковы основания прекращения прав на земельные участки?
Назовите особенности оборотоспособности земельных участков. Какие земельные участки изъяты или ограничены в обороте?
Сформулируйте определение сделок с земельными участками. Каковы общие требования к их совершению?
Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 26. Основы информацонного права

Практическое занятие № 26.

Название: Понятие информационного права. Понятие информации. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты информации. Информационные права человека. Понятие государственной тайны. Ответственность за разглашение государственной тайны.
Цель: Изучить понятие информационного права РФ, понятия информации, государственной тайны, информационных прав человека.
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.
Задание 1. Изучить материал и ответить письменно на следующие вопросы:
1.Режим защиты информации не устанавливается в отношении сведений, относящихся к:
а)деятельности государственных деятелей;
б)персональным данным;
в) государственной тайне.

2. Ответственность за создание вредоносной программы наступает в:
а) любом случае;

б) совокупности с ответственностью за ее использование;
в) случаях, установленных законодательством.

3. В регистрации средства массовой информации не может быть отказано:
а) если регистрирующий орган уже зарегистрировал другое средство массовой информации с тем же названием и формой распространения;
б) когда заявление подано не соответствующим лицом;
в) по мотивам нецелесообразности.

4. Не является объектом информационного правоотношения:
а) недокументированная информация;
б) информационные продукты;
в) элементы информационной системы.

5. Не является объектом информационного правоотношения:
а) информационные системы;
б) информационные продукты;
в) обладатели информации .
6. Признак, не относящийся к охраноспособной информации – это:
а) доступ к охраноспособной информации ограничен только законом;
б) доступ к охраноспособной информации ограничен владельцем информационных ресурсов;
в) защита охраноспособной информации устанавливается Законом.

7. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. не регулирует отношения, возникающие при:
а) обработке персональных данных, отнесенных к государственной тайне;
б) включении в Единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей;
в) обработке персональных данных, отнесенных к служебной тайне ;

8.Учредителями средства массовой информации могут выступать:
а) граждане, достигшие 18 лет, объединения граждан, организаций, органы государственной власти ;
б) граждане, достигшие 16 лет и юридические лица;
в) граждане, достигшие 18 лет и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории российской Федерации.

9.Один из основных объектов обеспечения информационной безопасности России:
а) квалифицированные кадры в области информационных технологий;
б) информационные продукты;
в) помещение, предназначенные для ведения закрытых переговоров .

10. Один из основных объектов обеспечения информационной безопасности России:
а) информационные продукты;
б) информационные ресурсы, содержащие сведения, которые относятся к государственной тайне и конфиденциальной информации ;
в) квалифицированные кадры в области информационных технологий.

11. Общее управление информационной сферой не вправе осуществлять:
а) экспертные советы ;
б) федеральное агентство по науке и инновациям;
в) министерство информационных технологий.

12. Не является признаком информационного общества:
а) мгновенная коммуникация членов общества друг с другом, вне зависимости от времени и от расстояния;
б) приоритетное развитие сельского хозяйства и промышленности на основе нанотехнологий;
в) общедоступность и постоянное обновление информационных данных.

13. Основное средство антивирусной защиты:
а) резервное копирование ценных данных;
б) регулярное сканирование жестких дисков;
в) подготовка квалифицированных кадров в сфере информационной безопасности.

14. Редакция обязана:
а) в любом случае соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени;
б) отвечать на письма граждан и пересылать письма тем органам, в чью компетенцию входит их рассмотрение;
в) соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени за исключением случая, когда соответствующее требование поступило от суда в связи с находящимся в его производстве делом .

15. Редакция обязана:
а) распространить опровержение или предоставить гражданину право зачитать его самому, если затронуты честь, достоинство или деловая репутация гражданина;
б) в любом случае соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени;
в) отвечать на письма граждан и пересылать письма тем органам, в чью компетенцию входит их рассмотрение.

16. Редакция обязана:
а) отвечать на письма граждан и пересылать письма тем органам, в чью компетенцию входит их рассмотрение;
б) соблюдать авторские права на результаты интеллектуальной деятельности;
в) в любом случае соблюдать в тайне источник информации с условием неразглашения его имени.

17. Режим общественного достояния устанавливается для:
а) государственных органов и муниципальных образований;
б) любой общественной организации;
в) сведений, которые являются уникальными, незаменимыми по своей природе.

18. Исключите неправильный постулат:
а) информация не существует без материального носителя;
б) содержание информации меняется одновременно со сменой материального носителя;
в) информация не связана с определенным конкретным носителем.

19. В правовой режим документированной информации входит:
а) тайна частной жизни;
б) банковская тайна;
в) электронная цифровая подпись.

20. Субъектами информационных отношений могут (может) быть:
а) муниципальные образования;
б) трансграничные информационно-телекоммуникационные сети;
в) трудовой коллектив.

21. Не является принципом информационного права:
а) принцип имущественной ответственности;
б) принцип оборотоспособности;
в) принцип распространяемости.

22. Не является принципом информационного права:
а) принцип равноправия языков;
б) принцип преимущества применения нанотехнологий в промышленности;
в) принцип оборотоспособности.

23. Не является принципом информационного права:
а) принцип равноправия языков;
б) принцип распространяемости;
в) принцип свободы слова.

24. К служебной тайне не относится:
а) профессиональная тайна;
б) вред, причиненный здоровью работника в связи с производственной травмой;
в) тайна деятельности соответствующего органа.

25. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений:
а) об оплате труда работников некоммерческих организаций;
б) о системе оплаты и условиях труда;
в) которые составляют финансово-экономическую информацию и позволяют избежать неоправданных расходов.

26. Лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, могут устанавливать режим коммерческой тайны в отношении сведений:
а) о безопасности пищевых продуктов;
б) об использовании новых технологий, позволяющих получить коммерческую выгоду;
в) об использовании безвозмездного труда граждан в деятельности некоммерческой организации.

27. Информационные системы, технологии и средства и обеспечения могут быть объектами собственности:
а) физических лиц, юридических лиц, государства;

б) только юридических лиц;
в) только государства.

28. Архивные документы, исторически или логически связанные между собой, представляют собой архивный (ую):
а) библиотеку;
б) зал;
в) фонд.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 27. Основы трудового права
Практическое занятие № 27.

Название: Понятие, предмет трудового права. Трудовые правоотношения. Источники трудового права. Трудовой договор.
Цель: Изучить характеристики трудового права РФ как отрасли, понятие трудовой договор, особенности трудовых правоотношений.
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.
Задание 1. Изучить материал и ответить на следующие тестовые вопросы:

1. По достижении какого возраста допускается заключение трудового договора (по общему правилу)?:
а) с 14 лет;
б) с 16 лет;
в) с 15 лет;
г) с 18 лет.
2. Какая максимальная продолжительность испытания при приеме на работу может быть установлена?:
а) до 2 месяцев;
б) до 3 месяцев;
в) до 10 месяцев;
г) до 12 месяцев.
3. Какие из перечисленных документов работник обязан предоставить работодателю при поступлении на работу?:
а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
б) справку о состоянии здоровья;
в) свидетельство о браке (для лиц находящихся в браке);
г) рекомендации с предыдущего места работы;
д) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
е) справку об отсутствии или наличии судимости, - при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с м кодексом

РФ, иным федеральным законом не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию;

ж) страховое свидетельство государственного медицинского страхования;

з) документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;

и) документ об образовании;

к) справку о составе семьи.

4. При каких условиях Трудовой Кодекс РФ допускает заключение трудового договора с лицом, достигшим возраста 14 лет?

А. С письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства;

Б. При наличии характеристики, выданной по месту получения основного образования;

В. С письменного согласия обоих родителей несовершеннолетнего;

Г. При наличии рекомендации с предыдущего места работы;

Д. С письменного согласия органа опеки и попечительства;

Е. Для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью.

Задание 2. Ларин предупредил руководство предприятия, что он желает через 2 недели расторгнуть трудовой договор. По истечении 2-х недель Ларин сообщил руководству, что намерен остаться работать на предприятии, но работодатель ответил, что он будет уволен, так как на его место в порядке перевода был приглашен работник Иванов. Кто из них, Ларин или Иванов, должен остаться на рабочем месте?

Задание 3. Плющева обратилась к работодателю с просьбой установить ей сокращенный рабочий день, так как она имеет ребенка-инвалида, нуждающегося в постоянном уходе. Медицинское заключение прилагалось к заявлению. Работодатель в просьбе отказал. Прав ли работодатель?

Задание 4. При ознакомлении с приказом о приеме на работу токарь Петров обнаружил в нем положение о приеме его на работу с трехмесячным испытательным сроком. Однако в подписанном им трудовом договоре отсутствовало условие об испытании. Петров обратился в отдел кадров, сказав, что, по его мнению, условие об испытании в приказе незаконно. Начальник отдела кадров сказал, что приказ дополняет условия трудового договора, поэтому включение условия об испытании законно. Кто прав в этой ситуации? Дайте обоснование своему ответу.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 28. Международное право как основа взаимоотношений государств мира. Практическое занятие № 28.

Название: Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека..

Цель: Изучить понятие международного права, источники и принципы международного права, субъекты международного права, международная защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.

Количество часов: 4 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Выполнение сравнительной таблицы на тему «Четыре поколения прав человека в международном праве»

Первое поколение	Второе поколение	Третье поколение	Четвертое поколение

Задание 2. Выполнение схемы: Структура Организация Объединенных Наций (главные органы и специализированные организации».

Задание 3. . Выполнение таблицы по теме «Виды и формы международной ответственности».

Политическая ответственность	Материальная ответственность

Задание 4. 7 апреля 2017 г. прошло заседание Совета Безопасности ООН в связи с ракетным ударом США по Сирии. Постоянные представители США и Великобритании во время выступлений заявили, что на Российской Федерации лежит ответственность за химическую атаку, поскольку она поддерживает сирийского президента Башара Асада, по приказу которого, по мнению США и Великобритании, была произведена химическая атака. Постоянный представитель США в Совете Безопасности ООН Никки Хейли внесла проект резолюции с осуждением действий вооруженных сил Сирии. За принятие такой резолюции проголосовали США, Франция и Великобритания, а Российская Федерация и КНР, обладая правом вето как постоянные члены Совета безопасности ООН, проголосовали против.

Обоснуйте со ссылкой на конкретные статьи устава ООН и других международно-правовых актов правомерность позиций России и Китая, применивших право «вето» при решении данного вопроса. Докажите, чья позиция была правильной и соответствующей принципам и нормам международного права.

Задание 5. Верховный комиссар ООН по правам человека Зейд Раад аль-Хусейн заявил, что бомбардировка госпиталя в Афганистане, провинции Кундуз в ночь со 2 на 3 октября 2015 г. не имеет оправдания. Американцы продолжали удары ещё час после того, как им сообщили о гибели мирных людей, в том числе три ребенка. Стрельба в окрестностях сгоревшего госпиталя не утихала весь день. Машины скорой помощи под пулями приезжали забрать уцелевших пациентов и новых раненых. Медики всю ночь под бомбами переносили пострадавших в подвалы и проводили срочные операции. Бомбардировка длилась еще более получаса после того, как американским и афганским военным в Кабуле и Вашингтоне сообщили о случившемся. "Врачи без границ" требуют немедленно установить обстоятельства этого ужасного инцидента и прояснить, как он вообще мог произойти", - говорится на сайте "Врачи без границ".

Дайте оценку действиям военных США на основе норм международного гуманитарного права. Какие лица должны понести ответственность?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Раздел 7. Процессуальные отрасли российского права

Тема 29. Конституционный процесс.

Практическое занятие № 29.

Название: Понятие конституционного судопроизводства. Понятие, виды и значение решений Конституционного Суда РФ.

Цель: Изучить понятие конституционного судопроизводства, понятие, виды и значение решений Конституционного Суда РФ.

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Задача 8 Гражданин А. К. Пайдоверов обратился в Конституционный Суд Российской Федерации с обжалованием нормы Федерального закона «О внесении дополнения в статью 48 Закона Российской Федерации "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей"» от 10 января 2002 г. № 3-ФЗ в том смысле, который был ей придан правоприменительной практикой – позицией, выраженной в ответе на его обращение местным отделением службы социальной защиты населения. В жалобе было указано, что в принятии оспариваемого акта участвовали: Законодательное Собрание Воронежской области (обратившееся с законодательной инициативой), Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации в установленный Конституцией Российской Федерации 14-дневный срок этот закон не рассмотрел) и Президент Российской Федерации. Однако в качестве ответчика было указано Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. Палата Конституционного Суда Российской Федерации, принимая жалобу к рассмотрению, указала, что стороной в процессе будут Федеральное Собрание Российской Федерации и Президент Российской Федерации, а представители министерства будут вызваны в качестве свидетелей. Заявитель обратился к Председателю Конституционного Суда Российской Федерации с просьбой пересмотреть решение палаты в пленарном заседании, что поскольку судом исследуется смысл, придаваемый норме правоприменительной практикой, ответчиком должен быть тот орган, который применяет норму в неконституционном смысле, тогда как законодатель мог и не предполагать подобного толкования.

Кто является сторонами в конституционном процессе? Какова роль свидетелей и какие обстоятельства, подлежащие исследованию судом, могут устанавливаться с помощью свидетельских показаний? Как оформляется принятие заявления к рассмотрению Конституционным судом Российской Федерации? Может ли быть предметом обжалования определение Конституционного Суда Российской Федерации?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 30. Гражданский процесс.
Практическое занятие № 30.

Название: Понятие и задачи гражданского судопроизводства (гражданского процесса). Понятие гражданского процессуального права. Понятие искового производства.

Цель: изучить онятие и задачи гражданского судопроизводства (гражданского процесса), понятие гражданского процессуального права, понятие искового производства.

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

Какими нормативными актами регулируется порядок рассмотрения имущественных споров?

Кто является сторонами в судебном процессе? Кого называют истцом и ответчиком?

Какие процессуальные обязанности возлагаются на стороны? Какие санкции применяются в судебном процессе за нарушение процессуальных обязанностей?

Зачем взимается госпошлина и кто ее должен платить (истец или ответчик)? Кто освобождается от уплаты госпошлины?

Что такое доказательство? Какие виды доказательств бывают?

Какие есть стадии судебного разбирательства?
В чем суть и назначение подготовительной стадии судебного разбирательства? В каком порядке исследуются обстоятельства дела?
Кто участвует в судебных прениях и зачем они нужны?
Где суд выносит решение? Куда можно обжаловать судебное решение? В какой срок можно обжаловать судебное решение по гражданскому делу?
На кого возлагается исполнение судебных решений? Почему это не поручается истцу или ответчику?
Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 31. Арбитражный процесс.
Практическое занятие № 31.

Название: Понятие и задачи арбитражного судопроизводства (арбитражного процесса). Понятие арбитражного процессуального права. Источники арбитражного процессуального права.
Цель: Изучить понятие и задачи арбитражного судопроизводства (арбитражного процесса)., понятие арбитражного процессуального права, источники арбитражного процессуального права.
Количество часов: 2 часа
Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.
Задание 1. Полное товарищество (ПТ) «Изобилие» заключило договор аренды с универсамом об использовании складских помещений для хранения своей продукции. Срок аренды истек, и поэтому ПТ «Изобилие» обратилось к дирекции универсама с просьбой возобновить договор аренды. Однако им был дан отказ ввиду того, что универсам заключил договор аренды м ПТ «Ока». ПТ «Изобилие» не пожелало освобождать складские помещения. В результате этого ПТ «Ока» вынуждено было обратиться в арбитражный суд с требованием к ПК «Изобилие» освободить помещение. Кто в данном споре должен быть истцом и кто ответчиком?
Задание 2. Ответьте на вопросы:
Что такое экономические споры? Какой нормативный акт регулирует порядок рассмотрения экономических споров?
Кто является сторонами в экономических спорах? Какие виды экономических споров существуют?
Почему для рассмотрения судом преддоговорного спора необходимо согласие обеих сторон?
Что такое свобода договора?
С какими государственными органами нередки споры предпринимательских организаций?
Какой смысл организации затевать спор о защите чести, достоинства, деловой репутации?
Критерии оценки:
Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.
Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.
Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.
Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 32. Административный процесс.
Практическое занятие № 29.

Название: Понятие административного процессуального права. Источники административного процессуального права. Виды административного процесса.

Цель: Изучить понятие административного процессуального права, источники административного процессуального права, виды административного процесса.

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

Раскройте понятия «административное судопроизводство» и «судопроизводство по делам об административных правонарушениях».

Перечислите институты административного процесса.

Перечислите стадии административного процесса.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

Тема 33. Уголовный процесс
Практическое занятие № 33.

Название: Понятие и задачи уголовного судопроизводства (уголовного процесса). Источники уголовно-процессуального права.

Цель: Изучить понятие и задачи уголовного судопроизводства (уголовного процесса), источники уголовно-процессуального права.

Количество часов: 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 01-06, ОК 09.

Задание 1. Раскройте понятие уголовного судопроизводства.

Раскройте задачи уголовного процесса.

Назовите источники уголовно-процессуального права.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за выполнение всех заданий в соответствии с требованиями преподавателя без ошибок.

Оценка «хорошо» ставится за выполнение практических заданий с небольшими недочетами, которые можно устранить по ходу проверки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за невыполнение более 50 % заданий, за работу со множеством ошибок и недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» не выставляется.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно – правовые источники

№	Наименование
1.	Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

2.	Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 1998. 10.12.
3.	Конвенция о защите прав человека и основных свобод и Протоколы к ней (с изм.) // СЗ РФ. 1998. №14. Ст.1514; СЗ РФ. 2001. №2. Ст.163; СЗ РФ. 1998. №36. Ст.4467; СЗ РФ. 2010. №6. Ст.567.
4.	Декларация прав и свобод человека и гражданина: Принята постановлением Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991 г. №1920-I // Ведомости РСФСР. 1991. №52. Ст.1865.
5.	Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с изм.) // СЗ РФ. 1997. №1. Ст.1; Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
6.	Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изм.) // СЗ РФ. 1994. №13. Ст.1447; Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
7.	Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30 ноября 1994 г. // Собрание законодательства РФ. – 1994. - № 32. - Ст. 3301; Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
8.	Уголовный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. – Ст. 2954; Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
9.	Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ// Рос. газ. 2001. 31 дек.; Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
10.	Семейный кодекс Российской Федерации от 27 января 1996 г. // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 1. – ст. 170; Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
11.	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3; Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
12.	О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ (с изм.) // СЗ РФ. 2002. №22. Ст.2031; Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
13.	Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 15.02.2016) // СЗ РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228; Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 15.02.2016
14.	Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму« (ред. от 31.12.2014) // РГ. 2006. № 48; Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 31.12.2014.
15.	Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности« (ред. от 23.11.2015) // РГ. 2002. № 138-139; Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 23.11.2015.
16.	Федеральный закон от 11 июля 2001 г. №95-ФЗ «О политических партиях» (с изм.) // СЗ РФ. 2001. №29. Ст.2950; Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
17.	Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изм.) // СЗ РФ. 1995. №21. Ст.1930; Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
18.	Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»(с изм.) // СЗ РФ. 1997. №39. Ст.4465; Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
19.	О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон от 19 июня 2004 г. №54-ФЗ (с изм.) // СЗ РФ. 2004. №25. Ст.2485; Официальный

	интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru
20.	О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 2 мая 2006 г. №59-ФЗ (с изм.) // СЗ РФ. 2006. №19. Ст.2060; Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru

Рекомендуемая основная литература

№	Наименование
1.	Никитин, А. Ф. Право. 10-11 классы : учебник : базовый и углублённый уровни / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. – Москва : Дрофа, 2019. – 448 с. – URL: https://lecta.rosuchebnik.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Наименование
1.	Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10255-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442480
2.	Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438822

№	Наименование
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3.	Справочная правовая система «Гарант»
4.	Операционная система Windows
5.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
6.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru
7.	Электронные формы учебников издательства «Просвещение»: [Электронный ресурс] https://license.prosv.ru (авторизованный доступ)