

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 20.07.2023 09:12:25  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f026495d53b72a2eab0de102

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н.**

**Ульянова»**  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)  
Факультет химико-фармацевтический

Кафедра иностранных языков № 2

Утверждена в составе основной  
профессиональной  
образовательной программы  
подготовки специалистов среднего  
звена

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

по учебной дисциплине

**ОП.01** Основы латинского языка с медицинской терминологией

для специальности

**33.02.01 Фармация**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2023**

Чебоксары 2023 г

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессионального и  
профессионального циклов «29» марта 2023 г., протокол № 2.

Председатель комиссии О.Е. Насакин

Составитель: Зайцева Елена Львовна, доцент кафедры иностранных языков № 2.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине **ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией** предназначены для обучающихся по специальности **33.02.01 Фармация (по отраслям)**.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены практические занятия. Цель работ – закрепление и проверка знаний и умение использовать данные знания в дальнейшей практической деятельности: В ходе практических занятий формируются следующие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК-04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК-09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК-1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.

Всего на практические занятия по очной форме обучения – 48 часов.

**РАЗДЕЛ 1. Латинский язык. Введение.**

**Тема 1.1. Предмет и задачи курса.**

**Практическое занятие №1.** Место латинского языка в профессиональном образовании фармацевта.

**Цель:** формирование базовых представлений о латинском языке.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание.** Краткая история латинского языка. Цели и задачи дисциплины.

Ход занятия:

1) Изложение учебного материала «Основы медицинской терминологии» (с. 39-55).

2) Самостоятельная работа студентов:

Из истории профессионального языка врача (с.13-35).

-Назовите, от каких латинских слов произошли следующие слова в русском языке: эгоист, дарить, цианид, линимент, эгоцентризм, брикет, гербарий, эрудит, медицина.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа. Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

## **Раздел 2. Фонетика и графика.**

### **Тема 2.1. Алфавит. Правила чтения.**

**Практическое занятие № 2.** Чтение упражнений на дифтонги и диграфы, произношение согласных в различных позициях.

**Цель:** изучить алфавит, гласные и дифтонги, согласные.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание.** Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний.

Ход занятия:

1) Изложение учебного материала (с.58-69):

Буква «С» произносится как «ц» перед гласными e, i, u, дифтонгами ae, oe, гласными e, i, u и дифтонгами ae, oe

Буква «С» произносится как «к» перед a, o, u, в конце слова, перед согласными.

Звук «Э» на письме передается латинским гласным e и дифтонгом oe и дифтонгом ae, 2) Самостоятельная работа студентов (с.769-70):

1. Изучите написание и названия букв латинского алфавита.
2. Освойте произношение звуков, которые обозначаются этими буквами.
3. Изучите правила чтения латинских букв.
4. При чтении следующих пунктов вставьте пропущенные буквы и слова:

- Латинский алфавит состоит из \_\_\_ букв.

- Буква «с» читается как \_\_\_\_, или как \_\_\_\_.

- Буква «с» перед звуками «э» и «и» читается как \_\_\_\_.

- Латинские согласные перед буквой «е» не \_\_\_\_.

- Звук «ф» в словах латинского происхождения передается \_\_\_\_.

- Латинский вариант выражения «Обрати внимание!» \_\_\_\_\_!

3. Прочитайте вслух: cito et tuto, Cucurbita, Iodoformium, deinde, gramma, adductor, cera, bacca, baccae, iodium, Convallaria, hoc, officina, Barium, facile, hepar, acidum, habere, filia.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

### **Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

## **Тема 2.2. Ударение.**

**Практическое занятие № 3.** Ударение. Долгие и краткие суффиксы.

**Цель:** изучить особенности постановки ударения в латинском языке.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** Ударение в словах, правила постановки.

Ход							занятия:
1) Изложение учебного материала (с. 70-79).							
2) Самостоятельная работа							студентов:
1. Ответьте на							вопросы:
1) Особенности произношения							букв:
Cc-							Qq-
							Ss-
2) Особенности произношения буквосочетаний, которые заимствованы из греческого языка:							
Ch-	Ph-	Rh-	Th-	Qu-	Nqu-	Ti-	Sch-
3) Назовите гласные, которые являются							долгими.
4) Назовите гласные, которые являются							краткими.
2. Прочитайте термины и вспомните произношение букв и их буквосочетаний:							
1-							thorax
2-							charta
3-							Mentha
4-							Camphora
5-							Glycyrrhyza
6-							aqua
7-							unguentum
8-							solutio
9-							mixtio
10-							tinctura
3. Учитывая долготу и краткость суффиксов поставьте правильно ударение и прочитайте:							
1							-
2							-
3							-
4							-
4							-
5							-
6							-
7							-
8							-
9							-
10							-
4. Прочитайте вслух упражнения: стр.76 и далее; ответьте на вопросы: стр. 75.							
5. Запишите под диктовку следующие							слова:
1							dosis
2							lingua
3							rhizoma
4							chlorum
5							curatio
6							thorax
7							quinque
8							pharynx
9							tonsilla
10 liquor							

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

### **Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.  
Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.  
Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.  
Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

### **Раздел 3. Сведения по грамматике латинского языка**

#### **Тема 3.1. Глагол.**

**Практическое занятие № 4.** Настоящее время. Повелительное наклонение.

**Цель:** Развить и закрепить полученные знания по вопросам: спряжения глаголов, неопределенная форма глаголов, определение основы глагола. Сформировать навыки образования повелительного и сослагательного наклонения.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** Формы глагола, необходимые в профессиональной деятельности фармацевта.

Ход занятия:

1) Изложение учебного материала (с. 278-280, 341).

2) Самостоятельная работа студентов:

1. Определите спряжение и выделите основу следующих глаголов: auscultare, signare, praeparare, finire, solvere, extrahere, miscere, scire.

2. Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, определив сначала спряжение глагола: dare, coquere, scire, finire, recipere, sanare, sterilisare, valere, agitare, solvere, laborare, diluere, audire, palpare.

3. Образуйте инфинитив глагола, найдите глаголы первого спряжения: lego, ere; recipio, ere; do, dare; curo, are; sano, are; finio, ire; signo, are.

4. Переведите на русский язык: Da. Filtrate. Sterilise. Date.

5. Запишите под диктовку следующие слова: Давать, брать, смешивать, варить, резать, разбавлять, растворять, взбалтывать, мочить, добавлять, обозначать, кончать, слышать, обсыпать, дробить.

6. Упр. стр. 281, 341.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

#### **Тема 3.2. Существительное**

**Практическое занятие № 5.** Основной признак существительных 1 склонения.

**Цель:** закрепить теоретические знания о значении и месте имени существительного в латинском языке; развить навыков вдумчивого и грамотного пользования таблиц.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание.** Пять склонений существительных. Словарная форма записи, род. Существительные греческого происхождения на -е. Предлоги и союзы.

Ход занятия:

1) Изложение учебного материала (с.79-89).

2) Самостоятельная работа студентов:

1. По словарной форме определите существительное первого склонения:

aorta ae f; oleum i n; charta ae f; nasus i m; species ei f; solutio onis f; Alnus i f; clavicula ae f; fructus us m; tinctura ae f.

2. По словарной форме определите основу существительного: tabuletta ae f; bacca ae f; scapula ae f; herba ae f; planta ae f; gutta ae f; gemma ae f; aqua ae f; Tilia ae f; cera ae f.

3. Измените по числам и падежам (просклоняйте) следующие существительные: gutta ae f; herba ae f; bacca ae f.

4. Упр. стр. 87-89.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

### **Практическое занятие № 6. Несогласованное определение.**

**Цель:** закрепить теоретические знания о значении и месте имени существительного в латинском языке; развить навыков вдумчивого и грамотного пользования таблиц.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание.** Пять склонений существительных. Словарная форма записи, род. Существительные греческого происхождения на -е. Предлоги и союзы.

Ход занятия:

1) Изложение учебного материала (стр. 89-90).

2) Самостоятельная работа студентов:

1. Переведите следующие термины: малоберцовая кость, лопатка, большеберцовая кость, миндалина, позвонок, пузырь, десна, язык, ключица, ребро, паутинная мозговая оболочка, оболочка мышц, железа, нижняя челюсть, верхняя челюсть.

2. Упр. стр. 93

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

### **Практическое занятие № 7. Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы.**

**Цель:** закрепить теоретические знания о значении и месте имени существительного в латинском языке; развить навыков вдумчивого и грамотного пользования таблиц.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание.** Пять склонений существительных. Словарная форма записи, род. Существительные греческого происхождения на -е. Предлоги и союзы.

Ход занятия:

- 1) Изложение учебного материала (стр. 90-92).
- 2) Самостоятельная работа студентов:
  1. По словарной форме определите существительное второго склонения: angulus i m, apex icis m, facies ei f, fructus us m, folium i n, occiput itis n, semen inis n, bolus i f.
  2. По словарной форме определите основу существительного: Leonurus i m, oleum i n, acidum i n, decoctum i n, folium i n, cranium i n, suppositorium i n, infusum i n, nasus i m, sirupus i m, unguentum i n.
  3. Упр. стр. 93.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

#### **Тема 3.4.** Тема 3.3 Несогласованное определение. Предлоги. Союзы.

**Практическое занятие № 8.** Порядок слов и согласование существительных.

**Цель:** закрепить теоретические знания о значении и месте имени существительного в латинском языке; развить навыков вдумчивого и грамотного пользования таблиц.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание.** Употребление предлогов и падежные окончания. Беспредложные словосочетания.

Ход занятия:

- 1) Изложение учебного материала (стр. 90-92, 291).
- 2) Самостоятельная работа студентов: упр. стр. 293.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

#### **Тема 3.4.** Имя прилагательное.



### **Практическое занятие № 9.** Прилагательные 1 группы.

**Цель:** определить прилагательные I-II склонения, выучить их падежные окончания, научиться их правильно согласовывать с существительными, склонять и употреблять в терминах.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** Словарная форма. Согласование прилагательных. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний.

Ход занятия:

- 1) Изложение учебного материала (стр. 95-106).
- 2) Самостоятельная работа студентов (стр. 100):
  1. Запишите словарную форму всех слов, входящих в термин.
  2. Определите их основу.
  3. Разберите грамматическую структуру терминов.
  4. Определите форму слов и перевести термины.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

#### **Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

### **Практическое занятие № 10.** Особенности склонения прилагательных 2-ой группы.

**Цель:** определить прилагательные III склонения, выучить их падежные окончания, научиться их правильно согласовывать с существительными, склонять и употреблять в терминах.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** Словарная форма. Согласование прилагательных. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний.

Ход занятия:

- 1) Изложение учебного материала (стр. 95-106).
- 2) Самостоятельная работа студентов (стр. 106):
  1. Запишите словарную форму всех слов, входящих в термин.
  2. Определите их основу.
  3. Разберите грамматическую структуру терминов.
  4. Определите форму слов и перевести термины.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

#### **Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.  
Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.  
Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

**Практическое занятие № 11.** Причастия. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Степени сравнения.

**Цель:** определить прилагательные и их склонения, выучить их падежные окончания, научиться их правильно согласовывать с существительными, склонять и употреблять в терминах.

**Количество часов:** 2 часа

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** Словарная форма. Согласование прилагательных. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний.

Ход занятия:

1) Изложение учебного материала (стр. 108-109, 114-115).

2) Самостоятельная работа студентов: упр. стр. 110-111.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

**Практическое занятие № 12.** Согласование с существительными в роде, числе и падеже.

**Цель:** определить прилагательные и их склонения, выучить их падежные окончания, научиться их правильно согласовывать с существительными, склонять и употреблять в терминах.

**Количество часов:** 2 часа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** Словарная форма. Согласование прилагательных. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний.

Ход занятия:

1) Изложение учебного материала (стр. 116-117).

2) Самостоятельная работа студентов: упр. стр. 117-124.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.  
Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

### **Тема 3.5. Существительные III склонения.**

**Практическое занятие № 13.** Словарная форма записи. Определение основы.

**Цель:** ознакомиться с существительными III склонения мужского рода, выучить их падежные окончания, научиться их правильно склонять и употреблять в терминах.

**Количество часов:** 2 часа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** основной признак существительных III склонения.

Ход занятия:

- 1) Изложение учебного материала (стр. 126-128).
- 2) Самостоятельная работа студентов: упр. стр. 129.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

#### **Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

**Практическое занятие № 14.** Исключения из правил о роде. Равносложные и неравносложные существительные.

**Цель:** ознакомиться с существительными III склонения женского и среднего рода, выучить их падежные окончания, научиться их правильно склонять и употреблять в терминах.

**Количество часов:** 2 часа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** основной признак существительных III склонения.

Ход занятия:

- 1) Изложение учебного материала (стр. 128-143).
- 2) Самостоятельная работа студентов: упр. стр. 138-143.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

#### **Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

### **Тема 3.6. Существительные IV и V склонения.**

**Практическое занятие № 15.** Падежные окончания существительных IV и V склонения. Особенности употребления слова species.

**Цель:** ознакомиться с существительными IV и V склонения и их употреблением в профессиональной среде.

**Количество часов:** 2 часа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** основной признак существительных IV и V склонения.

Ход занятия:

1) Изложение учебного материала (стр. 79-95, 148-156).

2) Самостоятельная работа студентов: упр. стр. 148-156.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

**Тема 3.7.** Местоимение. Наречие. Имя числительное.

**Практическое занятие № 16.** Количественные числительные до 10; 100, 1000.

**Цель:** изучить имя числительное и особенности его употребления в фармацевтической лексике; изучить местоимения, употребляемые в медицинских выражениях. Наречия, употребляемые в медицинской терминологии.

**Количество часов:** 2 часа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** словообразование при помощи числительных.

Ход занятия:

1) Изложение учебного материала (стр. 336-341).

2) Самостоятельная работа студентов:

1. Назовите количественные числительные.

2. Назовите порядковые числительные

3. Назовите числительные-приставки.

4. Какие местоимения употребляются в медицинских выражениях.

5. Назовите наречия, употребляемые в медицинской терминологии.

6. Выполните упражнения: упр. стр. 340.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

#### **Раздел 4.** Фармацевтическая терминология.

**Тема 4.1.** Рецепт. Структура и основные правила прописи лекарственных средств.

**Практическое занятие № 18.** Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.

**Цель:** определение рецепта.

**Количество часов:** 2 часа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.

Ход занятия:

1) Изложение учебного материала (стр. 267-289, 303-306).

2) Самостоятельная работа студентов: Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение рецепта.

2. Назовите части рецепта.

3. Какие части рецепта пишутся на латинском языке?

4. Расскажите об употреблении глагольных форм в рецепте.

5. Как прописываются несколько лекарственных веществ в рецепте?

6. Как обозначаются дозы твёрдых, сыпучих веществ в рецепте? Приведите примеры.

7. Как обозначаются дозы жидких веществ в рецепте? Приведите примеры.

8. Как обозначаются одинаковые дозы в рецепте? Приведите примеры.

9. Какие указания можно давать фармацевту при необходимости немедленного или срочного отпуска лекарственного препарата?

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

**Практическое занятие № 19.** Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.

**Цель:** определение рецепта.

**Количество часов:** 2 часа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.

Ход занятия:

1) Изложение учебного материала (стр. 303-306).

2) Самостоятельная работа студентов: упр. стр. 302-303.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

**Практическое занятие № 20.** Основные рецептурные сокращения.

**Цель:** определение рецепта.

**Количество часов:** 2 часа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.

Ход занятия:

1) Изложение учебного материала (стр. 303-306).

2) Самостоятельная работа студентов: упр. стр. 306-307.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

**Раздел 5.** Основы клинической терминологии.

**Тема 5.1.** Терминология патологии, клиники.

Дублетные обозначения частей тела и органов.

**Практическое занятие № 21.** Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов.

**Цель:** ознакомиться с понятием «терминоэлемент», выучить частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.

**Количество часов:** 2 часа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** Образование фармакологических и общемедицинских терминов. Современная терминология. Химическая номенклатура.

Ход занятия:

1) Изложение учебного материала (стр. 169-188).

2) Самостоятельная работа студентов:

1. Объясните значение терминоэлементов и значение самих терминов. Gastroscopia, uraemia, anthropometria, haematuria, cardiographia, pediater, enteropathia, cheirurgia, odontalgia, gerontologia, cephalgia, mammologia, toxoemia, nephroptosis, thrombopenia, albuminuria, rhinopathia, proctospasmus, phlebectasia, myasthenia, colospasmus, ophthalmoplegia, chondromalacia, cardiographia, gastropathia, encephalographia, cardiologus, gastroplegia, myalgia, pathologia, myasthenia, enterospasmus, proctalgia, otorhinolaryngologus, neuropathia, neuralgia, pyuria, hydraemia, oliguria, leucopenia, cystoplegia, osteomalacia, hypocalcaemia, rhinoscopia, hyperkaliaemia, gynaecologus, hypoglykaemia, angiospasmus, urologus, haematologia, dystrophia, biopsia, dysphagia, anuria, hypoxia, mastopathia, spondylopathia, hydrophobia, haemophilia, hyposthenia, pyodermia, atrophia,

anaesthesiologia, cholecystectasia, anaemia, histologia, amnesia, cystometria, rythropenia,

haemorrhagia, glossalgia, roentgenographia, hyperaemia, cephalometria, stomatoscopia.

2. Упр. стр. 184-305.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

**Практическое занятие № 22.** Названия важнейших химических элементов. Названия кислот.

**Цель:** Изучить правила названия важнейших химических элементов, правила образования названий кислот.

**Количество часов:** 2 часа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** Образование фармакологических и общемедицинских терминов. Современная терминология. Химическая номенклатура.

Ход занятия:

1) Изложение учебного материала (стр. 307-311).

2) Самостоятельная работа студентов: упр. стр. 311-313.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

**Практическое занятие № 23.** Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.

**Цель:** Изучить правила названия важнейших оксидов, солей.

**Количество часов:** 2 часа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** Образование фармакологических и общемедицинских терминов. Современная терминология. Химическая номенклатура.

Ход занятия:

- 1) Изложение учебного материала (стр. 316-319).
- 2) Самостоятельная работа студентов: упр. стр. 318-321.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

**Практическое занятие № 24.** Современная медицинская терминология. Приставки и суффиксы в названиях клинических терминов.

**Цель:** ознакомиться с понятием «терминоэлемент», выучить частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.

**Количество часов:** 2 часа.

**Коды формируемых компетенций:** ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-9, ПК-1.4.

**Задание:** Образование фармакологических и общемедицинских терминов. Современная терминология. Химическая номенклатура.

Ход занятия:

- 1) Изложение учебного материала (стр. 217-277).
- 2) Самостоятельная работа студентов:

1.Приведите примеры фармназваний, в которых используются частотные отрезки, обозначающие:

- а) антибиотик;
- б) болеутоляющие;
- в) сердечные средства;
- г) витамины;
- д) содержащие информацию о химическом составе.

2. Выделите знакомые частотные отрезки, подпишите их значение. Oleandomycinum, Thioacetazolium, Pentalginum, Undevitum, Erythromycinum, Coralginum, Hendevitum, Benzylpenicillinum, Chlortetracyclinum, Cardiotoxinum, Morphocyclinum, Cordiaminum, Diiodthyrosinum, Tetracyclinum, Valoserdinum, Phenalginum, Valocordinum, Pentavitum, Analginum, Ampicillinum, Hexavitum, Cephalixinum.

3. Выделите частотные отрезки. Объясните их значение.

Тиобутал, сульфадиметоксин, тетрациклин, лидокаин, паратиреоидин, метандростенолол, сульфатазол, синэстрол, тестостерон, бициллин, окситетрациклин, эстрадиол, холагол, этазол, феноксиметилпенициллин, сульфадимезин, строфантин, ретандрол, ундевит, новокаин, коргликон, дибазол, антианемин, анестезин, уросульфамид, пиранал, трихомонацид, фталазол, димэстрол, кордигит, бензонафтол, вазографин, седуксен, дийодтирозин, метилэстрадиол, тиреоидин, рондомицин, олететрин, ментол, гемостимулин, кардиамид, пентавит.

4. Выпишите термины, обозначающие:

- а) воспалительные заболевания;



б) невоспалительные заболевания, патологические процессы;

в) опухоли;

г) патологическая страсть к чему-либо, хроническое отравление, отклонение от нормы.

5. Разберитесь термины по составу, выделите терминологические элементы и объясните их значение. Fibrosis, gastritis, myoma, alcoholism, cholelithiasis, necrosis, otitis, gastroma, pneumomycosis, faryngitis, anhidrosis, cardiosclerosis, odontoma, rhinitis, chondrosis, daltonism, laryngitis, angioma, morphinism, dermatitis, iodism, arthrosis, gigantism, fibroma, tracheitis, arthritis, lipoma, bronchitis, urolithiasis, meningitis, pyelitis, cystitis, cholecystitis, spondylitis, spondylosis, nephritis, hepatitis, nephrosis, myositis, carcinoma, pleuritis, colitis, mercurialism, enterocolitis, stomatitis, urethritis, mastitis, infantilism, endocarditis, cretinism, splenitis, ureteritis, dermatosis.

6. Упр. стр. 254-277.

**Литература:** Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.

**Критерии оценки:**

Обучающийся должен продемонстрировать 1) чтение в соответствии с правилами учебной литературы, 2) знание теоретического материала (понятия, термины), использование теоретического материала в объяснении, 3) ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «Отлично» - все три составляющие в ответе имеются.

Оценка «Хорошо» - имеются два составляющих ответа из трех.

Оценка «Удовлетворительно» - в ответе имеется только одно из составляющих ответа.

Оценка «Неудовлетворительно» - ни одного и составляющих в ответе нет.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**Рекомендуемая основная литература**

№	Наименование
1	Чернявский М. Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник [для фармацевтических вузов и фармацевтических факультетов медицинских вузов]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 393с.
2	Лазарева М. Н., Нечай М. Н. Латинский язык и терминология фармации: [учебное пособие для вузов по специальности "Фармация"]. - Москва: Кнорус, 2016. - 564с.
3	Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: [учебник для медицинских и фармацевтических вузов]. - Москва: Шико, 2017. - 448с.
4	Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429266.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429266.html</a>
5	Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. – Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html</a>

6	Emelyanova M. V., Zaytseva E. L., Zaytseva E. L. The Latin Language Teaching Aid in Anatomical and Pharmaceutical Terminology:textbook : [для студентов медицинского факультета, изучающих дисциплину "Латинский язык" на английском языке]. - Cheboksary: Publishing house of Chuvash University, 2021. - 122 p.
7	Emelyanova M. V., Zaytseva E. L. Latin for the Students of Medicine and Pharmacy:textbook. - Cheboksary: Publishing house of Chuvash University, 2021. - 118 с.

### Рекомендуемая дополнительная литература

№	Наименование
1	Гецкина И. Б., Зайцева Е. Л., Кириллова Н. В. Латинский язык. Анатомическая и фармацевтическая терминология:учебно-методическое пособие на английском языке [для иностранных студентов 1 курса медицинского факультета]. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017. - 118с.
2	Васильева О. Ю. Латинский язык в контексте античной культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. - 350 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59606.html">http://www.iprbookshop.ru/59606.html</a>
3	Зуева Н.И., Зуева И.В., Семенченко В.Ф. Латинский язык и фармацевтическая терминология [Электронный ресурс]: Гриф Минобрнауки России. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423899.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423899.html</a>
4	Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187666">https://e.lanbook.com/book/187666</a>
5	Яковлева Н. Ю. Практические занятия для преподавателей. Дисциплина "Латинский язык" [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Самара: РЕАВИЗ, 2010. - 80 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10186.html">http://www.iprbookshop.ru/10186.html</a>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3.	Справочная правовая система «Гарант»
4.	Операционная система Windows
5.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
6.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов

7.	Lingua Latina Aeterna - портал латинского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.linguaeterna.com">http://www.linguaeterna.com</a> (дата обращения: 15.06.22)
8.	Многоязычный онлайн-словарь Лингво. Режим доступа: <a href="http://www.lingvo.ru/lingvo">http://www.lingvo.ru/lingvo</a> (дата обращения: 18.06.22)
9.	Все о латинском языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://latinum.ru">http://latinum.ru</a> (дата обращения: 18.06.22)
10.	Lingua Latina Aeterna - портал латинского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.linguaeterna.com">http://www.linguaeterna.com</a> (дата обращения: 15.06.22)