

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Историко-географический факультет

Кафедра истории и культуры зарубежных стран

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Направление подготовки (специальность) 46.03.01 История

Направленность (профиль) «История международных отношений»

Квалификация (степень) обучающегося – Бакалавр

1. Общие положения

1.1. Курсовая работа по дисциплине является одним из основных видов учебных занятий и формой контроля учебной работы студентов.

1.2. Выполнение обучающимся курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний, умений и компетенций при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих выпускников.

1.3. Выполнение обучающимся курсовой работы по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для обучающихся, практических умений и навыков, необходимых при решении профессиональных задач;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4. Курсовая работа по дисциплине выполняется в сроки, определенные учебным планом и графиком по направлению подготовки.

Курсовая работа по дисциплине – учебная работа научно-исследовательского и научно-инновационного характера, содержащая инновационные результаты теоретических и прикладных исследований по отдельной учебной дисциплине, имеющей определяющую значимость в подготовке обучающегося, с возможностью их практического применения и использования в педагогической, экономической, социальной практике.

Содержание курсовой работы должно соответствовать указанным целям и отвечать следующим основным требованиям:

- курсовая работа должна проявлять исследовательскую самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь практическую направленность;
- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;
- в работе должен быть использован фактический материал в области изучаемой проблемы, необходимые аналитические и статистические данные;
- в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также должен быть соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала.

2. Требования к оформлению курсовой работы

Объем курсовой работы составляет 25-40 страниц (без учета приложений). Стиль изложения материала должен быть научным.

Во введении дается общая характеристика курсовой работы: обосновывается актуальности выбранной темы, её цели, задачи, объект и предмет исследования, информационная база. Цель курсовой работы должна показывать, какой эффект даёт решение поставленной задачи. Необходимость достижения поставленной цели обуславливает выбор задач исследования.

Основная часть курсовой работы содержит две или три главы, которые могут состоять из параграфов. Параграфы на составные части не подразделяются. Название главы не должно повторять название темы, а название параграфов — названия глав. Содержание основной части должно соответствовать избранной теме и раскрывать её. Основная часть курсовой работы должна: отразить знание обучающимся рассматриваемой темы, соответствовать действующим нормативным правовым актам, регулирующим вопросы по избранной теме, не иметь терминологических ошибок; содержать анализ и оценку показателей, характеризующих исследуемые процессы; отразить умение студента проводить самостоятельный анализ и выявлять проблемы по обозначенной теме.

Заключение курсовой работы является ее завершающей частью, которая содержит выводы и предложения, полученные в ходе исследования, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в курсовой работе. Объем заключения — 1-2 страницы.

Изложение материала должно быть последовательным. Должна присутствовать логичность, строгость терминологии, ее теоретическая интерпретация. Ясна авторская позиция. Выводы должны быть обоснованы. Предлагаемые меры и рекомендации – целесообразны. Не должно быть сокращений понятий и фраз, использование аббревиатуры без расшифровки ее в тексте. Необходимо внимательно отнестись к цитированию отдельных положений приводимых материалов. Ссылки на разработанность изучаемой проблемы учеными обязательны. Цитата должна быть «заковычена» и на нее указывается первоисточник. Воспроизведение материала без указания на источник квалифицируется как плагиат. При изложении дискуссионных вопросов, приводя суждения различных авторов, следует корректно указать ссылку на источник, место и год издания. При наличии различных теоретических и методических подходов к решению исследовательской проблемы, целесообразно сделать их критический анализ. После чего – обосновать свою точку зрения по спорному вопросу или согласиться с одной из приведенных точек зрения. В курсовой работе должно быть визуальное сопровождение текста: рисунки, схемы, графики, диаграммы. Их наличие в должном количестве и качестве свидетельствуют не только об уровне изучения студентом теоретического и фактического материала по избранной теме, подтверждением обоснованности выводов и предложений, но и степени владения студентом современными информационными технологиями, их практическим применением. Приводимые количественные показатели сопровождаются ссылкой на источник информации. Изложение материала курсовой работы лучше вести от третьего лица, стремясь не употреблять таких местоимений как «я» и «мы». В целом выполнение этих рекомендаций делает курсовую работу (как в будущем и выпускную квалификационную работу) научно добросовестной, отражающей преемственность исследователей и прогрессивное развитие исследовательской практики.

Структура курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

В оглавлении указываются пронумерованные названия глав и параграфов с указанием номеров страниц.

Введение содержит:

- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- определение объекта и предмета исследования;
- цель и задачи исследования;
- формулировку основных вопросов и гипотез исследования;
- краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить место бакалаврской работы в общей структуре публикаций по данной теме;
- краткую характеристику методологического аппарата исследования;
- обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования;
- краткую характеристику структуры курсовой работы.

Главы основной части должны быть сопоставимыми по объему и включать в себя:

- критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы;
- описание автором проведенной аналитической работы, включая методологию и инструментарий исследования;
- изложение основных результатов исследования и их обсуждение.

Заключение отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывает научную и практическую

значимость полученных результатов. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам.

Список использованной литературы и источников – это важная составная часть работы, позволяющая судить о научной культуре и степени фундаментальности проведенного автором исследования. Список содержит библиографические описания используемых источников, сделанные с учетом стандартов, содержащих все обязательные сведения о документе.

Библиографические записи включают в себя:

1) заголовок (фамилия, инициалы автора; наименование коллективного автора); инициалы ставятся после фамилии;

2) основное заглавие (сведения о тематике, вид, жанр, назначение произведения и др.);

3) сведения о составителях, редакторах, об организациях, от имени которых опубликован документ;

4) сведения об издании (данные о повторности издания, его переработке и т.п.);

1) место издания (издательство или издающая организация, дата издания. – Количество страниц).

В список не включаются источники, на которые нет ссылок в основном тексте и которые фактически не использовались автором. Не включаются также энциклопедии, справочники, научно-популярные издания (на них можно ссылаться в подстрочных сносках).

При оформлении списка литературы рекомендуется выделять следующие разделы:

- Источники;

- научная и учебная литература;

- электронные ресурсы.

Монографии, учебники, учебные пособия, статьи, авторефераты диссертаций рекомендуется располагать в алфавитном порядке по авторам, а если автор на титульном листе не указан, то по названию книги, учебника, учебного пособия, статьи. При нескольких работах одного автора в списке работы располагаются по алфавиту названий. Если работа написана в соавторстве с другими авторами, то соавторы указываются в списке по алфавиту.

Название произведения, включенное в текст работы, берется в кавычки, но ни в сносках, ни в библиографическом списке кавычки не ставятся.

Инициалы авторов в сносках и библиографическом списке ставятся после фамилий, а инициалы составителей и ответственных редакторов пишутся до их фамилий.

Примеры библиографического описания источников:

Книги

Сычев, М. С. История Астраханского казачьего войска : учебное пособие / М. С. Сычев. – Астрахань : Волга, 2009.–231 с.

Соколов, А. Н. Гражданское общество : проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты) : монография / А. Н. Соколов, К. С. Сердобинцев; под общ. ред. В. М. Бочарова. – Калининград : Калининградский ЮИ МВД России, 2009.–218 с.

Гайдаенко, Т. А. Маркетинговое управление : принципы управленческих решений и российская практика / Т. А. Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Эксмо : МИРБИС, 2008. – 508 с.

Лермонтов, М. Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. – М. : Терра-Кн. клуб, 2009. – 4 т.

Управление бизнесом : сборник статей. – Нижний Новгород : Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Борозда, И. В. Лечение сочетанных повреждений таза / И. В. Борозда, Н. И. Воронин, А. В. Бушманов. – Владивосток : Дальнаука, 2009. – 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве : учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организаций» / О. В. Михненко, И. З. Коготкова, Е. В. Генкин, Г. Я. Сороко. – М. : Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации : [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г. : по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб. : Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53–2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское

оформление. – М. : Стандартиформ, 2007. – 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, ¹ 139876.

Диссертации

Лагкуева, И. В. Особенности регулирования труда творческих работников театров : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

Покровский, А. В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений : дис. ... д-ра физ.-мат. наук : 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. – М., 2008. – 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В. В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях : автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17 с.

Лукина, В. А. Творческая история «Записок охотника» И. С. Тургенева : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. – СПб., 2006. – 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет НИР / Загорюев А. Л. – Екатеринбург : Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

Образец оформления списка использованной литературы представлен в *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*.

В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания бакалаврской работы, например, словник, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема курсовой работы.

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора, оформленные по правилам ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.05-2008, ГОСТ Р 2.105-2019, ГОСТ 7.32-2017.

Текст курсовой работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297 мм) с соблюдением следующих характеристик:

шрифт Times New Roman;

размер – 12-14 пт;

интервал – 1,5;

верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;

заголовки разделов и оглавление печатаются шрифтом Times New Roman, размер 14.

Все страницы курсовой работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения вверху страницы, по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но без номера.

Главы, параграфы, пункты (кроме введения, заключения и списка использованной литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1, пункт 1.1.1).

Заголовки глав, слова *Введение*, *Заключение*, *Список использованной литературы*, *Приложения* пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по левому краю страницы. Слово *Оглавление* выравнивается по центру страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

Каждая глава, оглавление, введение, заключение, список использованной литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в бакалаврской работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №, например: *Рисунок 1. Название рисунка*. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, оканчивающихся стрелками.

Таблицы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной

нумерацией в пределах всей работы. Номер таблицы следует проставлять в левом верхнем углу над заголовком таблицы после слова *Таблица*, без знака №. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно и без знака №, например: рис. 1, табл. 2, с. 24, гл. 2.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках с указанием источника цитирования в сноске, оформленной по правилам ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.05-2008, ГОСТ Р 2.105-2019, ГОСТ 7.32-2017.

В тексте курсовой работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. В случае если в курсовой работе использовано пять и более буквенных аббревиатур, рекомендуется создать раздел *Список используемых сокращений*, который следует разместить после раздела *Оглавление* и до раздела *Введение*.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

3. Рекомендуемая литература, программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и информационные ресурсы

а) рекомендуемая основная литература

	Название
1.	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/514435
2.	Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html – ЭБС «IPRBooks».
3.	Губарев В.В. Квалификационные исследовательские работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Губарев, О.В. Казанская. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 80 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47691.html
4.	Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Я.Г. Тихонова. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2016. – 182 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83895 .
5.	Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/512482 .
6.	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/515431 .
7.	Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

б) рекомендуемая дополнительная литература

	Название
1.	Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. Электрон. дан. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. 228 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93226 .
2.	Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012.- 191 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6287.html .— ЭБС «IPRbooks» – ЭБС «IPRBooks».
3.	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453548 .
4.	Клименко И.С. Методология системного исследования: учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20358.html
5.	Коршунова О.Н. История. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 148 с. — 978-5-7882-1196-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63706.html – ЭБС «IPRBooks».
6.	Методология научных исследований: учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2015. – 317 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68787.html
7.	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467229 .
8.	Организация, формы и методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А.Я. Черныш [и др.]. — М.: Российская таможенная академия, 2012. — 320 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69491.html
9.	Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52507.html
10.	Теоретические и прикладные аспекты научных исследований : научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАЕН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А. С Жиркова, В. А. Тупчиенко, И. А. Колтакова [и др.]. — М. : Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907976-5-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75363.html
11.	Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73811.html

в) Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

Перечень	
1.	Пакет офисных программ MicrosoftOffice
2.	Операционная система Windows
3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4.	Справочная правовая система «Гарант»

1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
3.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.urait.ru
4.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «История средних веков»

1. Повседневная жизнь студентов Парижского университета.
2. Средневековые университеты.
3. Алхимия - средневековая наука о поисках философского камня.
4. Алхимия – феномен средневековой культуры.
5. Шуты на службе французских королей.
6. Концептуальный подход Григория Турского к историческим процессам эпохи Меровингов.
7. Роль монастырей в жизни средневекового общества.
8. Рыцарское воспитание и образование.
9. Каролингское возрождение.
10. Структура и организация ремесла в средневековых городах Западной Европы (на примере цеха сукноделия в Париже в XVII в.)
11. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе (XI-XVI вв.)
12. Представление о пространстве и времени в эпоху Средневековья (V – XV вв.)
13. Город в системе повседневной культуры средневековья (жилье, питание, костюм, мода)
14. Творчество и его место в ранней городской культуре.
15. Средневековый феминизм.
16. Монарший двор Англии как властный институт и политический театр власти XVI – I половина XVII вв.
17. Монарший двор Франции как властный институт и политический театр власти XVI – I половина XVII вв.
18. Королевский двор Франции как центр культурной жизни (XV – XVI вв.)
19. Резиденция императора Карла IV Люксембургского и его окружение.
20. Петр Абеляро о пороках и добродетелях средневекового общества.
21. Петр Абеляро – представитель средневекового свободомыслия.
22. Организация и структура Парижского университета.
23. Карл Великий и его попытка восстановления Римской империи.
24. Анна Комнина о современной ей эпохе.
25. Возникновение и формирование английского парламента.
26. Политический и психологический портрет Людовика XI в.
27. Вклад Франческо Петрарки в становление гуманистической педагогики Возрождения.
28. Менталитет граждан Англии в XIV-XV вв.
29. Реалии жизни и быта средневековой Германии по данным «Саксонского зеркала»
30. «Опыты» Мишеля Монтеня как исторический источник.
31. Нравы феодального общества глазами Маргариты Наваррской.
32. Повседневная жизнь студентов средневековых университетов (XIII-XV вв.)
33. Проблемы женского образования в средневековой Европе (XI-XVI вв.)

34. Повседневная жизнь средневековых монахов (XI-XV вв.)
35. Пираты и их повседневная жизнь (по данным Эксквемелина)
36. Быт и нравы французского двора эпохи «Старого Порядка»
37. Нострадамус – человек и пророк.
38. Образ женщины в лирике трубадуров.
39. Развитие медицинских знаний в эпоху средневековья.
40. Кардинал Ришелье как государственный деятель.
41. Первый крестовый поход глазами его современников.
42. Четвертый крестовый поход как переломный момент в истории крестоносного движения на Восток.
43. История Солернской медицинской школы.
44. Англо-русские отношения в XVI в.
45. Тридцатилетняя война – первый международный конфликт ранней новой истории.
46. Семейно – брачные отношения викингов.
47. Народные праздники Средневековья (XI-XV вв.)
48. Политический портрет Елизаветы Тюдор.
49. Развитие духовной жизни и нравственных представлений французского дворянства в XVI-XVII вв.
50. Карл Великий – реформатор
51. Женщина в позднесредневековом городе Западной Европе.
52. Политическая концепция Н.Макиавелли.
53. Быт и нравы крестоносцев
54. Восприятие времени в эпоху Средневековья.
55. Модель культурного человека в «Новой Атлантиде».
56. Замок и его роль в жизни феодального дворянства.
57. Политический кризис во Франции во II половине XVI в.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «История России до XX века»

1. “Великое посольство”: аспекты европеизации страны.
2. “Золотой век” российского дворянства.
3. “Наказ” Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
4. “Просвещенный абсолютизм” в России.
5. «Аракчеевщина»
6. «Русская Правда» как главный источник по истории Киевской Руси.
7. А. С. Пушкин - историк.
8. Авантюра Лжедмитрия I.
9. Автобиографические записки Е. Р. Дашковой как исторический источник
10. Автобиографические записки Екатерины II как исторический источник.
11. Аграрная реформа Столыпина.
12. Административно – судебные преобразования Ермоловской администрации на Северном Кавказе
13. Александр I – дипломат.
14. Александр I: личность и деятельность
15. Александр II: исторический портрет.
16. Антифеодальная борьба во второй половине XVII в.
17. Аракчеевщина и военные поселения.
18. Барклай-де-Толли: личность и деятельность.
19. Благотворительная деятельность купечества в России во второй половине XIX в.
20. Ближайшее окружение Николая II.
21. Большевики и российская интеллигенция: проблема взаимоотношений.
22. Бородинское сражение.
23. Борьба дворцовых группировок за власть в 1725 - 1727 гг.
24. Борьба идей и мнений накануне отмены крепостного права.
25. Борьба иосифлян и нестяжателей в России в XVI веке.
26. Борьба Московского и Тверского княжества за гегемонию в Северо-Восточной Руси в XIII – XIV вв.

27. Борьба русского народа и народов Прибалтики против немецких и шведских феодалов.
28. Будущие декабристы в годы Отечественной войны и заграничных походов.
29. Быт и нравы Древней Руси.
30. Быт и нравы россиян. «Домострой».
31. Быт русского купечества XIX в.
32. Быт русского студенчества XIX в.
33. Бюрократический аппарат в России первой четверти XVIII в.
34. Василий Шуйский: попытка политической стабилизации в стране.
35. Введение христианства на Руси, его последствия и значение.
36. Взаимоотношения государства и церкви во второй половине XV века.
37. Взаимоотношения России с государствами – остатками Золотой Орды.
38. Взаимоотношения Руси со странами Западной Европы в IX – XII вв.
39. Видные деятели российской исторической науки.
40. Владимир Великий и значение его деятельности.
41. Владимиро-Суздальская земля в XII – XIII вв.
42. Внешняя политика Древней Руси.
43. Внешняя политика Александра II.
44. Внешняя политика Елизаветы Петровны.
45. Внешняя политика Киевского государства.
46. Внешняя политика России в 70-х гг. XIX в.
47. Внешняя политика России в I четверти XIX в.
48. Внешняя политика России в начале XX в.
49. Внешняя политика России в XVII в.
50. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
51. Внешняя политика России во 2-ой половине XVI в.
52. Внешняя политика России во II четверти XIX в.
53. Внешняя политика русского государства XV – начала XVI вв.
54. Внутренняя политика самодержавия накануне революции 1905-1907 гг.
55. Военная реформа Петра I.
56. Возвышение Москвы. Характеристика московских князей.
57. Вольнодумцы XVI века: их взгляды и судьба.
58. Восстание декабристов в воспоминаниях современников.
59. Восстание К. Булавина.
60. Восстание С. Разина.
61. Восточные славяне в VII-VIII в. Возникновение древнерусского государства
62. Г. А. Потемкин - Таврический: личность и деятельность.
63. Г.Распутин: исторический портрет.
64. Генезис аграрных отношений в России в XIX в.
65. Географические и религиозные факторы становления Российской цивилизации.
66. Герои Отечественной войны 1812 г.
67. Главные сражения Отечественной войны 1812 г. по воспоминаниям современников.
68. Городские восстания в России в XVII в.
69. Государственно-политическое развитие России в 80-90-х г. XIX в.
70. Государственные преобразования Петра I.
71. Государственные учреждения России в первой половине XIX в.
72. Государство и церковь в России XVII в.
73. Государство и церковь в XVIIIв.
74. Д.И. Менделеев – ученый и публицист.
75. Дворянские проекты освобождения крестьян от крепостной зависимости.
76. Деятельность I Государственной Думы.
77. Деятельность II Государственной Думы.
78. Деятельность III отделения Его Императорского Величества Канцелярии.
79. Деятельность А.И. Герцена. “Крестьянский социализм”.
80. Деятельность В. Н. Татищева.
81. Деятельность и личные качества первых русских князей.
82. Деятельность К. С. Станиславского.
83. Деятельность организации “Земля и воля”.

84. Деятельность товарищества художественных передвижных выставок.
85. Дипломатия Петра I.
86. Дискуссии в отечественной истории по проблемам опричнины.
87. Древнейшие цивилизации на территории нашей страны.
88. Древнерусская правда как источник знаний о социально-политическом и экономическом развитии Древней Руси
89. Древнерусское государство в XI-XIII вв.
90. Древний славянин в мире богов и духов.
91. Духовная культура древнерусского народа.
92. Екатерина II и французское просвещение.
93. Женщины на русском престоле в эпоху дворцовых переворотов.
94. Жизнь и быт россиян в XIV – первой трети XVI вв.
95. Завоевательные походы Чингисхана. Образование Монгольской державы.
96. Заграничный поход русской армии 1813-1815 г.
97. Зарождение российского парламентаризма Думская практика 1905-1907 г.г.
98. Земские соборы и сословно-представительные учреждения в XVI-XVII веках.
99. Значение деятельности Василия III.
100. Значение деятельности и личность князя Владимира Мономаха.
101. Золотая Орда в XIV – XV вв. и ее распад.
102. Зубатовщина и ее значение.
103. И.Е. Репин: творческий путь.
104. И.И. Левитан: творческий путь.
105. Иван IV – личность и деятельность
106. Иван Калита – собиратель русских земель.
107. Идеи Л.Н. Толстого и крестьянство.
108. Идеологические воззрения XV – XVI вв. Обоснование теории «Москва – третий Рим».
109. Идея федерализма в идейно – политической мысли в России XIX в.
110. Изменение в сельском хозяйстве России в XVII в.
111. Изменения в быте русского дворянства петровской эпохи.
112. Индивидуализм и коллективизм в менталитете русского человека.
113. Историография Отечественной войны 1812 г.
114. Исторические взгляды А. Н. Радищева.
115. Исторические взгляды М. В. Ломоносова.
116. Исторические взгляды Н. И. Новикова.
117. Исторические взгляды русских просветителей XVIII в.
118. История «просвещенного абсолютизма» в России.
119. История правления Павла I.
120. История российско – крымских отношений в XV – XVII вв.
121. История Российской государственности в работах В.О. Ключевского.
122. История старообрядцев в России.
123. Итоги правления Ивана IV.
124. К. И. Брюллов: личность и творчество.
125. Кавказская война.
126. Книгопечатание на Руси. Иван Федоров, Петр Мстиславец.
127. Князь Дмитрий Пожарский и народное ополчение 1612 г.
128. Конституционные проекты декабристов.
129. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
130. Крестьянское и рабочее движение 80-90-х г.г. XIX в.
131. Крестьянство на Руси в XIV – XV вв.: его основные категории и положение.
132. Крымская война.
133. Куликовская битва и ее герои, историческое значение.
134. Культура Древней Руси.
135. Культура России XVII в. Проблема соотношения традиций и новаций.
136. Культура России второй половины XVIII в.
137. Культура России начала XX века: характерные черты и особенности.
138. Лжедмитрий I и самозванство на Руси.
139. Лжедмитрий II. Открытая иностранная интервенция против России.

140. Либеральные реформы в 1860 – 1870-х годах.
141. Ливонская война 1558 – 1583 гг. Причины, ход, итоги.
142. Литература и искусство России в начале XX века.
143. Литовское государство в XIII-XVI вв.
144. Личность и деятельность Александра III.
145. Личность и деятельность М. М. Сперанского.
146. Личность и деятельность Николая I.
147. Личность и деятельность Николая II.
148. Личность князя Святослава и его внешнеполитическая деятельность.
149. Люди Смутного времени.
150. М. Бакунин: исторический портрет.
151. М. И. Кутузов и Наполеон в Отечественной войне 1812 года.
152. М.И. Кутузов: исторический портрет.
153. М.Т. Лорис-Меликов и его конституция.
154. Максим Грек и альтернатива развития православия.
155. Манифест 17 октября 1917 года и его значение.
156. Материальное положение разных социальных групп в начале XX века.
157. Междукняжеские взаимоотношения и междоусобные войны на Руси в 70-х гг. XI – начале XII вв.
158. Мероприятия правительства по реализации столыпинской аграрной реформы.
159. Место России в Антанте в I мировой войне.
160. Методы осуществления реформирования общества и государства при Петре I и проблема его цены.
161. Монголо – татарское нашествие на Русь и его последствия
162. Монополизация промышленности России в начале XX века и ее особенности.
163. Н.Г. Чернышевский: исторический портрет.
164. Народники. “Хождение в народ”.
165. Начало политического объединения русских земель в 1-й половине XIV – начале XV вв.
166. Николай I: личность и деятельность.
167. Николай II: личность и политика.
168. Никон и его реформа
169. Новгородская феодальная республика в период феодального обособления.
170. Новые черты революционного движения в России во второй половине XIX в.
171. Оборона Порт-Артура в Русско-японской войне.
172. Образование Киевской Руси: теории и гипотезы в исторической науке.
173. Общая характеристика внутренней политики Петра I: характерные черты, причины, место и роль реформ.
174. Общая характеристика Манифеста и “Положений” 19.02. 1861 г.
175. Общественная мысль в России второй половины XVIII в.
176. Общественное движение в России в 1830 – 1840-х годах.
177. Общественное движение декабристов.
178. Общественный строй и политическое устройство Древнерусского государства в IX-XI вв.
179. Опричнина: ее суть, содержание, итоги.
180. Освоение Сибири в XVII в.
181. Основные черты феодализма и его особенности на Руси.
182. Особенности социально – экономического и политического развития России на рубеже 19-20 в.в.
183. Особенности экономического и политического развития южно-русских земель в XII – начале XIII вв.
184. Особенность экономического и политического развития Галицко-Волынской земли в XII – начале XIII вв.
185. Отечественная война 1812 г. в художественных образах.
186. Отмена крепостного права в России.
187. Оценка опричнины в российской историографии.
188. П.Л. Лавров: исторический портрет.
189. П.Я. Чаадаев: исторический портрет.

190. Партия эсеров, ее программа и тактика.
191. ПВЛ как важный источник знаний по истории Руси.
192. Первая крестьянская война 1606 – 1607 гг. И. Болотников.
193. Первая мировая война и русское общество.
194. Первая российская революция 1905-1907 г. и ее историческая оценка
195. Первые политические организации в России XIX в.
196. Первые рабочие политические организации в России.
197. Первые Романовы.
198. Первые тайные организации декабристов.
199. Петрашевцы в освободительном движении 40 -х гг. XIX в.
200. Подготовка реформы 1861 г.
201. Поземельное устройство крестьян по реформе 1861 г.
202. Политика контрреформ Александра III.
203. Политика М. Т. Лорис - Меликова.
204. Политика царевны Софьи
205. Политическая организация Древнерусского государства
206. Политический и общественный строй Киевской Руси.
207. Политический портрет А.Ф. Керенского.
208. Политический портрет П.А.Столыпина.
209. Политический сыск в России во второй половине XIX в.
210. Политическое и экономическое усиление церкви в XIV – XV вв.
211. Полководцы Отечественной войны 1812 г.
212. Полководцы Петра I.
213. Положение женщины в русском государстве.
214. Польский вопрос во второй половине XVIII в.
215. Польское восстание в 1863 г.
216. Помещичье и крестьянское хозяйство в первой половине XIX в.
217. Помещичье хозяйство в пореформенный период.
218. Правление Анны Иоанновны.
219. Правление Бориса Годунова.
220. Правление Екатерины I.
221. Правление Екатерины II: личность и политика.
222. Правление Елизаветы Петровны.
223. Правление Павла I.
224. Принятие христианства и значение этого события для судеб народа.
225. Причины и характер революции 1905-1907 гг.
226. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху.
227. Промышленность России на стыке эпох (30-80-е гг. XIX в.)
228. Просветители и их роль пробуждения гражданского самосознания (XVIII в.).
229. Просвещение и издательская деятельность в начале XX века.
230. Протопоп Аввакум как идеолог старообрядчества.
231. Процесс формирования многопартийной политической системы в России в начале XX века.
232. Публицистическая деятельность Д. И. Менделеева.
233. Развитие архитектуры на Руси в XIV –XVI вв.
234. Развитие вооруженных сил России в XVIII в.
235. Развитие зодчества в русских землях в XII – XIII вв.
236. Развитие иконописания, живописи в русских землях в XII – XIII вв.
237. Развитие культуры в России XIX в.
238. Развитие общественно-политической мысли на Руси в XV-XVI веках.
239. Развитие приказной системы в России XVII в.
240. Развитие промышленности во второй половине XIX в.
241. Развитие промышленности на рубеже XIX и XX вв. Монополизация промышленности.
242. Развитие просвещения в России в XIX в.
243. Развитие сухопутных войск России в первой половине XIX в.
244. Развитие торговли в России в XVIII в.
245. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV – XV вв.

246. Развитие церковной организации на Руси в X - XVII в.
247. Разгром Квантунской армии. Окончание второй мировой войны.
248. Ранние организации декабристов
249. Раскол православия. Социокультурная альтернатива: Никон и Аввакум.
250. Распространение марксизма в России. Образование РСДРП.
251. Революция 1905-1907 гг. и ее историческое значение.
252. Религиозно – философские воззрения на Руси в XIII – XIV вв.
253. Религиозные мыслители Киевской Руси.
254. Реформаторская политика Ивана IV Грозного.
255. Реформы 60-70-х г.г. в России XIX в.
256. Роль семьи в традиционном российском обществе.
257. Российская историография о концептуальной оценке смутного времени.
258. Российская социал – демократия в 1905 – 1907 гг.
259. Российские промышленники Демидовы.
260. Российско – грузинские отношения в 1796-1801 гг.
261. Российско-турецкие взаимоотношения во второй половине XVIII в.
262. Россия XIV-XVII веков глазами иностранцев
263. Русская армия в Отечественной войне 1812 года
264. Русская гвардия в XVIII в.
265. Русская культура в XVI в.
266. Русская литература XVI века.
267. Русская литература XVII в. как источник для изучения быта русского народа.
268. Русская православная церковь в XIX – XX вв.
269. Русская Смута: причины и этапы развития.
270. Русская церковь в период политики “просвещенного абсолютизма”.
271. Русские княжества накануне Куликовской битвы.
272. Русские крепостные деятели искусства XVIII в.
273. Русские митрополиты XII – XVI веков.
274. Русский воевода смутного времени.
275. Русский помещичий быт в первой половине XIX в.
276. Русский чиновник XIX в.
277. Русско-украинские связи во второй половине XVII в.
278. Русское воинское искусство в X – XIII вв.
279. Русское иконописание XV – XVI вв.
280. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги.
281. Русь в период феодальной раздробленности
282. С.В. Зубатов и “зубатовщина”.
283. С.Ю.Витте: личность и деятельность.
284. Свержение монголо-татарского ига, историческое значение этого события.
285. Северная война.
286. Северный Кавказ в российской политике 1799 – нач. 1801 гг.
287. Северо-западное направление внешней политика России в первой четверти XVII в.
288. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
289. Скифы: их общественный строй и образ жизни.
290. Служебная деятельность Г. Р. Державина.
291. Соборное Уложение 1649 г. и его историческое значение.
292. Софья Палеолог: исторический портрет.
293. Социально – политическое и экономическое развитие Древнерусских княжеств в период феодальной раздробленности.
294. Социально-политическое положение Русского государства при Иване III.
295. Социально-экономические и политические причины феодального обособления русских земель в XII – XIII вв.
296. Социально-экономические отношения в Киевской Руси в XI – начале XII вв.
297. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
298. Споры о христианской вере на Руси в XV – XVI вв.
299. Становление и развитие русского футуризма
300. Становление крепостного права на Руси.

301. Стоглавый собор 1551 года и его решения.
302. Судебник 1497 г. Его содержание и историческая оценка.
303. Судебник 1550 года, его содержание и историческое значение.
304. Тайное революционное общество “Земля и воля”.
305. Тайные организации декабристов.
306. Татаро-монгольское нашествие на русские земли и борьба русского народа с захватчиками.
307. Террор в русском освободительном движении второй половины XIX в.
308. Усиление великокняжеской власти при Иване III.
309. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
310. Учредительное собрание и его судьба
311. Ф.И. Шаляпин: творческий путь.
312. Фаворитизм как социальное явление в России XVII в.
313. Феодалная война на Руси в конце XIV – начале XV вв.
314. Флот Петра I.
315. Формирование казачества.
316. Царевна Софья и время её правления.
317. Царствование Бориса Годунова.
318. Царь Алексей Михайлович – личность и государственная деятельность.
319. Церковь и еретические движения в конце XV – XVI вв.
320. Церковь при Петре I. Ликвидация патриаршества.
321. Экономическая политика С.Ю. Витте.
322. Экономические преобразование Петра I.
323. Эпоха Ярослава Мудрого.
324. Языческое мировоззрение славян.

Критерии оценивания курсовой работы

К основным критериям оценки относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;
- полнота и глубина критического анализа литературы различных типов;
- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;
- обоснованность использования методов исследования для решения поставленных задач;
- наукоемкость и степень новизны полученных автором выводов;
- глубина проработки выводов, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в обзоре литературы, соответствие выводов цели и задачам курсовой работы;
- практическая значимость курсовой работы;
- понимание автором значения проведенного исследования и полученных результатов для развития собственной карьеры;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями курсовой работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Отдельно оценивается оформление курсовой работы, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка использованной литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

Научный руководитель также оценивает соответствие стиля курсовой работы научному стилю письменной речи.

Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение обучающимся промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи курсовой работы.

В ходе защиты курсовой работы оценивается умение обучающегося вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

При выставлении оценки необходимо руководствоваться следующим:

Критерий оценивания	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Качество КР	<p>КР: – не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – в отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания</p>	<p>КР: – носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями</p>	<p>КР: – работа носит практический характер; – содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта по исследуемой теме; – содержится достаточный перечень научной и научно–методической литературы по теме; – характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующим и самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы, но не вполне обоснованными предложениями; – работа может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.); приложения, иллюстрируется графиками, схемами, таблицами, рисунками, диаграммами и т.п.; – работа безукоризненно оформлена (соблюдение норм современного</p>	<p>КР: – носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; – содержит широкий круг научной и научно–методической литературы по теме; – характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующим и самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы; – может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.); – безукоризненно оформлена (соблюдение норм современного русского литературного языка, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); – по всем этапам выполнена в срок.</p>

			русского литературного языка, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); – курсовая работа по всем этапам выполнена в срок.	
Отзыв научного руководителя	Отрицательный	Положительный, содержит замечания по содержанию работы и методам исследования	Положительный	Положительный
Качество защиты	При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	При защите работы обучающийся ограничивается констатацией фактов, свою позицию обосновать не может либо не имеет самостоятельной позиции.	При защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.	При защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели обучающегося. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели обучающегося, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели обучающегося. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.
Итоговая обобщенная оценка сформированности и всех компетенций	Значительное количество компетенций не сформированы	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне
Уровень сформированности и компетенций	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

Оценка *«отлично»* выставляется за курсовую работу, которая:

- содержит широкий круг научной и научно–методической литературы по теме;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы;
- может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.);
- безукоризненно оформлена (соблюдение норм современного русского литературного языка, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- по всем этапам выполнена в срок.

При защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется за курсовую работу, когда:

- содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта по исследуемой теме;
- содержится достаточный перечень научной и научно–методической литературы по теме;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы, но не вполне обоснованными предложениями;
- работа может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.); приложения, иллюстрируются графиками, схемами, таблицами, рисунками, диаграммами и т.п.;
- на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- работа безукоризненно оформлена (соблюдение норм современного русского литературного языка, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- курсовая работа по всем этапам выполнена в срок.

При защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется в случаях, когда курсовая работа:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется в случаях, когда КР:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.