

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 30.11.2023 10:57:52

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bdc60d12ab98218652101b461b53072a2eab0de102

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Экономический факультет

Кафедра русского языка и литературы

Утверждена в составе основной
профессиональной образовательной
программы подготовки специалистов
среднего звена

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальностей
среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2023**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «29»
марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель комиссии А.М. Иванова

Контрольно-измерительные средства (далее - КОС) предназначены для промежуточной аттестации результатов освоения учебного предмета Русский язык обучающимися по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватели

Н.А. Федорова

Т. Н. Романова

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Цель и задачи создания комплекта КОС учебного предмета

Целью создания комплекта КОС учебного предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (промежуточная аттестация), для установления в ходе аттестационных испытаний обучающихся, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого обучающимся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи комплекта КОС учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого обучающимся в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

1.2. Оценка результатов освоения учебного предмета

Оценка результатов освоения программы учебного предмета включает: промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям к результатам освоения программы учебного предмета, наличия умений самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение учебного предмета. Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающегося на протяжении семестра или учебного года.

1.3. Реестр фонда оценочных средств по учебному предмету Русский язык

Контролируемые разделы (темы) предмета	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
Введение. Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Раздел 2. Лексика и фразеология Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Раздел 6. Морфология и орфография. Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Тест по учебному предмету

Вопросы для подготовки к аудиторной контрольной работе
по учебному предмету Русский язык (1 семестр)

1. Место русского языка среди других языков, его происхождение. Особенности функционирования русского языка.
2. Формы существования языка. Литературный язык как высшая форма общенародного языка.
3. Понятие культуры речи. Коммуникативные качества речи.
4. Языковая норма. Вариант нормы. Типология языковых норм.
5. Стилистическая дифференциация речи. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
6. Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
7. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
8. Разговорная речь. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
9. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы русского языка.
10. Орфография. Принципы русской орфографии.
11. Структура русского слова. Морфемика.
12. Словообразование как раздел языкознания. Основные способы словообразования в русском языке.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному предмету Русский язык (1 семестр)

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ № 1

1. Какой ряд является синонимическим?
 - 1) Холод, зной, ветер
 - 2) Погода, климат, температура
 - 3) Лебедь, ворона, скворец
 - 4) Родина, отчизна, отечество
2. Антонимы – это слова ...
 - 1) одной и той же части речи с противоположным значением
 - 2) одной и той же части речи, которая обозначает одно и то же
 - 3) одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению
 - 4) которые имеют переносное значение
3. Найдите антонимы
 - 1) Холодный день, морозная погода
 - 2) Весенний праздник, пышное торжество
 - 3) Умный школьник, начитанный ученик
 - 4) Богатый старик, бедный юноша
4. Какие слова называются омонимами?
 - 1) одинаковые по звучанию и по написанию, но разные по значению
 - 2) близкие по звучанию и написанию, но разные по значению
 - 3) слова, противоположные по значению
 - 4) одинаковые по написанию
5. Укажите паронимы
 - 1) Белый - черный

- 2) Искусный - искусственный
- 3) Холодный - теплый
- 4) Горячий - обжигающий

6. Укажите употребление слова в прямом, основном значении

- 1) Легкий завтрак
- 2) Легкая корзина
- 3) Легкий характер
- 4) Легкий сон

7. В каком слове буква не обозначает звук?

- 1) Лицо
- 2) Дни
- 3) Лень
- 4) Волна

8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАчала
- 2) сверлИт
- 3) плодонОсит
- 4) кОрмящий

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) центнЕр
- 2) дождалАсь
- 3) сИроты
- 4) сливОвый

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) врУчит
- 2) шАрфы
- 3) обнЯлась
- 4) окрУжит

11. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) средствА
- 2) обОдрить
- 3) снЯла
- 4) цемЕнт

12. В каком предложении вместо слова ПОНЯТНЫЙ нужно употребить ПОНЯТЛИВЫЙ?

- 1) Работа должна быть написана понятным почерком.
- 2) Он был понятным учеником.
- 3) Вполне понятное требование высказали учащиеся старших классов.
- 4) Текст оказался понятным и для первоклассников.

13. В каком предложении вместо слова ЗРИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить ЗРИТЕЛЬСКИЙ?

- 1) У людей, которые много читают, хорошо развита зрительная память.
- 2) Зрительная труба вначале была изобретена писателем.
- 3) В головном мозге очень важна зрительная область.
- 4) Фильм получил первое место в зрительном голосовании.

14. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?

- 1) На центральной улице городка в основном были каменные дома.
- 2) Петя хотел подойти к другу, но увидел его каменный взгляд и остановился.
- 3) Каменные глыбы преграждали путь туристам, и им пришлось идти в обход.
- 4) Людям трудно было идти по каменной почве.

15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) белый тюль
- 2) без четырёхсот задач
- 3) грубее
- 4) пять гектар

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) с восьмидесятью тысячами
- 2) табор цыган
- 3) внутри её
- 4) поезжай

17. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Выступив на конференции,

- 1) многое мне стало понятно.
- 2) я почувствовал себя увереннее.
- 3) профессору понравился её итог.
- 4) стало душно в аудитории.

18. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Собрав ягоды,

- 1) корзина была совсем полна.
- 2) вкусно пахло лесом.
- 3) они были совсем свежими.
- 4) туристы вышли из леса.

19. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отправляясь в далёкое путешествие,

- 1) возьмите только самое необходимое.
- 2) туристическое снаряжение оказалось испорченным.
- 3) грусть охватила меня.
- 4) погода внезапно испортилась.

20. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Погладив котёнка против шерсти,

- 1) он угрожающе зашипел.
- 2) я почувствовал его раздражение.
- 3) ему не хотелось лежать рядом со мной.
- 4) шерсть поднялась дыбом.

21. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Студенты изучали не только учебные материалы, но и дополнительную литературу.
- 2) Те, кто читали роман, были довольны.
- 3) Старый охотник предостерегал новичков от опасности.
- 4) После непродолжительного отдыха мать стала стирать и чистить одежду.

22. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Учителю удавалось уделить внимание каждому ученику.
- 2) Прекрасно было её бледное лицо в таинственной тени беседки, при слабом свете, падавшем с ночного неба.
- 3) В «Ночном дозоре» показана борьба светлых и тёмных сил.
- 4) На заседании профсоюзного комитета обсуждались вопросы благотворительной помощи и нет ли возможности уйти раньше в отпуск.

23. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря использованию в производстве новейших технологий, заводу удалось сэкономить много средств и материалов.
- 2) Леднёв так и не научился отличать плохое от хорошего.
- 3) Лисица осторожно пробежала по дороге, ведущей в деревню и на которой стояли повозки.
- 4) Несколько кружек стояло на идеально чистой скатерти.

24. В каком слове есть звук [й']?

- 1) Обонять
- 2) Перелезть

- 3) Рябина
- 4) Листья

25. Укажите слово, в котором нет звонких согласных звуков

- 1) Беглянка
- Б) Мольба
- 3) Обзор
- 4) Копать

26. В каком слове больше звуков, чем букв?

- 1) Ёлка
- 2) Стол
- 3) Лежит
- 4) Борьба

27. Сколько звуков в слове объявление?

- 1) 9
- 2) 7
- 3) 10
- 4) 11

28. В каком предложении нет речевых ошибок?

- 1) Имена многих героев прошлых войн давно канули в лето.
- 2) За проезд необходимо оплатить в течение одной остановки.
- 3) За границей Жерков встретил Долохова, произведённого в солдаты, но не счёл нужным узнать его.
- 4) Наиболее значимой группой дополнительных сервисов, пользующихся огромной популярностью в сетях мобильной связи, являются услуги обмена сообщениями.

29. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) проезд оплачен
- 2) поезжай на автобусе
- 3) прибрать в комнате
- 4) купив бы

30. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Распахнув окно в сад, ...

- 1) ... комнату наполнил свежий воздух.
- 2) ... открылся прекрасный вид.
- 3) ... тётя Полли громко позвала Тома.
- 4) ... на душе стало радостно.

Критерии оценки выполнения теста по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если 25-30 правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, 20-24 правильных ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 15-19 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов менее 15.

Вопросы для подготовки к экзамену
по учебному предмету Русский язык (1 семестр)

1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
2. Лексика как раздел лингвистики. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление.
3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).
4. Русская лексика с точки зрения употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи). Профессиональные слова. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
5. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
6. Фонетика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы (произносительные и нормы ударения).
7. Словообразование как раздел лингвистики. Способы словообразования русского языка.
8. Система частей речи русского языка. Самостоятельные и служебные части речи.
9. Имя существительное как часть речи.
10. Имя прилагательное как часть речи.
11. Имя числительное как часть речи
12. Местоимение как часть речи.
13. Глагол как часть речи
14. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
15. Наречие как часть речи.
16. Основные единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.
17. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.
18. Односоставные и неполные простые предложения.
19. Осложненное простое предложение.
20. Способы передачи прямой речи.
21. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.
22. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.
23. Бессоюзное сложное предложение.
24. Функциональные стили речи и их особенности.
25. Текст как произведение речи.
26. Функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.
27. Понятие функционального стиля; системность и взаимодействие стилей. Какие языковые и речевые средства образуют стиль? Почему функциональный стиль включает в себя также набор определенных речевых жанров?
28. Устройство стилистической системы современного русского литературного языка
29. Книжные стили: официально-деловой, публицистический, научный:
30. Специфика использования различных языковых единиц в научной речи;
31. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

32. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
33. Особенности устной публичной речи; оратор и его аудитория.
34. Подготовка речи: выбор темы и цели речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
35. Общая характеристика официально-делового стиля, сфера его функционирования и жанровое разнообразие. Основные черты официально-делового стиля, языковые формулы и клише.
36. Соотношение понятий «правильность» и «культурность» речи.
37. Система литературных норм языка.
38. Орфоэпические нормы.
39. Особенности русского ударения.
40. Классификация грамматических норм.
41. Чистота речи, основные типы лексических ошибок (смещение паронимов, тавтология, плеоназм и др.).
42. Украшение речи. Тропы и фигуры.
43. Охарактеризуйте понятие полисемии (многозначности) слов. Что служит источником развития значения слов? В каком отношении друг к другу находятся полисемия и омонимия?
44. Уточняющие члены предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.
45. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.
46. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Критерии оценки по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал исчерпывающий ответ на оба вопроса

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он не до конца раскрыл один вопрос

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не до конца раскрыл два вопроса

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответ на оба вопроса

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ по учебному предмету «Русский язык» (1 семестр)

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - 1) килограмм яблок
 - 2) чёрный кофе
 - 3) более легче
 - 4) сколько времени?

2. Укажите разносклоняемое имя существительное.
 - 1) сирота 2) интервью 3) какаду 4) время

3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
 - 1) кусоч..к, в уравнени..
 - 2) волчь..ми логов..щами
 - 3) в стрем..ни, у Любов..

4) застенч..вый, алюми..ный

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква О?

1) отч..тность, боч..нок

2) гляnc..вый, ноч..вка

3) капюш..н, лодч..нка

4) кумач..вый, веч..

5. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква Н?

А. исти..ый Б. кожа..ый В. оловя..ый Г. нефтя..ой

1) А, Б 2) Б, Г 3) Б, В, Г 4) А, Г

6. В каком слове на месте пропуска пишется суффикс -СК-?

1) дерз..ий 2) одес..ий 3) немец..ий 4) моряц..ий

7. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1) пол(стола), средне(вековый)

2) чёрно(белый), сверх(проводимость)

3) пол(одинадцатого), овощи(фрукты)

4) юго(восточный), центрo(стремительный)

8. В каком ряду записаны однокоренные слова?

1) прощение, рошица

2) горюющий, пригорок

3) холодильник, прохладный

4) поворот, повар

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) пир..мида, предл..гать, выг..ревший

2) паст..ла, разв..вающийся флаг, пост..лить

3) во..зал, ко..ти, рю..зак

4) отч..тать, выж..гать, прим..рение

10. В каком слове есть приставка ИС-?

1) испугаться 2) искомый 3) искренность 4) искусство

11. В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

1) в полном молчани.., быть в раздумь..

2) позвони Анастаси.., по окончани.. сеанса

3) в продолжени.. вечера, о лицемери..

4) на пустош.., в Суздал..

12. Какое слово является именем числительным?

1) трижды 2) пятёрка 3) четверо 4) двояко

13. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ъ?

1) восем..десят 2) пят..юдесят..ю 3) сем..надцать 4) шест..сот

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) Зимняя Олимпиада в Сочи намечена на две тысячи четырнадцатый год.

2) Старые липы росли по обоим сторонам улицы.

3) По ошибке от состава был отцеплен вагон с сорока пассажирами.

4) При личном общении первое впечатление о человеке, как правило, складывается в течение первых тридцати-сорока секунд.

15. Укажите пример с раздельным написанием.

1) (не)который 2) (кое)кто 3) (чему)то 4) (передо)мной

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И? Н(1)что н(2) могло вывести его из равновесия, н(3)чем было его удивить, н(4) с кем он н(5) сдружился.

1) 1, 4 2) 1, 3, 4 3) 2, 3, 5 4) 4

17. В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется слитно?

- 1) Центральная улица посёлка была (не)широкая, но довольно людная.
- 2) (Не)буди лихо, пока оно тихо.
- 3) Сушь стояла ужасная: за всё лето (ни)одной капли дождя.
- 4) За что попало (не)хватайся, сначала присмотришься, подумай.

18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) ЧТО(БЫ) нам придумать, ЧТО(БЫ) не было скучно?
- 2) «И ВСЁ(ТАКИ) она вертится!» - крылатая фраза, которую ЯКО(БЫ) произнёс Галилей, внешне смирившийся с приговором инквизиции.
- 3) На самом деле он ВРЯД(ЛИ) на это ОСМЕЛИЛСЯ(БЫ).
- 4) ИЗ(ЗА) идемии гриппа каникулы продлят на (НЕ)СКОЛЬКО дней.

19. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) Н.. шагу назад!
- 2) Вследстви.. аварии на теплотрассе горячей воды не будет.
- 3) Куди н.. глянь, везде вода.
- 4) Неужел.. ты забыл о контрольной?

20. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ДАЖЕ в предложении.

Окна в этой зале не нуждались в решётках, вряд ли кто смог бы сюда подняться снизу: дом даже слегка нависал над обрывом, создавая иллюзию врывающейся в ущелье каравеллы.

1) предлог 2) союз 3) частица 4) наречие

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?

Н(1) отец и мать, н(2) Соня, н(3) сам князь Андрей н(4) могли предвидеть того, как подействует на Наташу расставанье с её женихом.

1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 4 4) 3, 4

22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Когда я говорю о том, что человек н(1) должен идти против своей совести, н(2) должен совершать с ней сделку, я вовсе н(3) имею в виду, что человек н(4) может и н(5) должен ошибаться, оступаться. Н(6)кто н(7) свободен от ошибок в нашей сложной жизни.

1) 1, 2, 3, 4, 5, 7 2) 2, 4, 5, 7 3) 1, 3, 4, 6 4) 4, 5, 6, 7

23. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запяты?

В организации внешнего театрального действия Чехов (1) по мнению многих критиков (2) отступил от канонов классической драмы. Главное событие пьесы (3) казалось (4) передвинутым за сцену.

- 1)1,2,3,4 2) 1,3 3)3,4 4)1,2

24. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.
- 2) Дыхание осенних ветров то прохватывает тайгу болотной сединой то влетает в неё золотые и серебристо-жёлтые пряди.
- 3) Зимой я ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними на лыжах.
- 4) Задолго до рассвета Ильинична затопила печь и к утру уже выпекла хлеб и засушила две сумки сухарей.

25. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Стекло всё шире входит в нашу жизнь : оно в предметах быта и в колоннах метрополитенов, оно защищает наши квартиры от холода и становится эластичной тканью.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть сложного бессоюзного предложения раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Первая часть сложного бессоюзного предложения указывает на время того, о чём говорится во второй части.

26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.

- 1) 1,3 2) 1,4 3) 2,3,4 4) 2,4

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Когда нужно было спешить в гимназию (1) Николенька изо всех сил старался не отставать от старшего брата (2) и (3) так как тот всегда двигался стремительно (4) то первокласснику часто приходилось догонять его вприпрыжку.

- 1) 1,2,4 2) 1,2,3,4 3) 1,3 4) 2,4

28. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Пашня зелёной чащей проросла к небу, к звёздам, которые горят над землёй до рассвета.
- 2) А.С.Пушкин – гений, который сумел создать идеал нации.
- 3) Россия – страна неслыханных, богатейших сокровищ, которые до времени таятся в её глухих недрах.
- 4) Дорога шла через заросли ивняка, после которых начинался мшаник.

29. И ещё совсем недавно я наконец-то понял, что это стремление любить и было действием души моей, и эта душа - это и значит - любовь.

30. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Моя собака начала красться.
- 2) С охоты я возвращался вечером.
- 3) День был солнечным.

Критерии оценки выполнения теста по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если 25-30 правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, 20-24 правильных ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 15-19 правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов менее 15.