

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.11.2023 11:01:07
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6d41998316652f018465d571372e1f04112

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Экономический факультет

Кафедра безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии

Утверждена в составе основной
профессиональной
образовательной программы
подготовки специалистов среднего
звена

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальностей
среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2023**

2023 г.

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла
«29» марта 2023 г., протокол № 8

Председатель комиссии А.М. Иванова

Контрольно-измерительные средства (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обучающимися по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОСТАВИТЕЛЬ:
Преподаватель О.Н. Ежова

1 ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Цель и задачи создания КИМ учебного предмета

Целью создания контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) учебного предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (текущий контроль), для установления в ходе аттестационных испытаний студентов, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи КИМ учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

1.2. Оценка результатов освоения учебного предмета

Оценка результатов освоения программы учебного предмета включает: текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения материала учебного предмета, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме: контрольной работы, устного опроса, тестирования, защиты реферата, коллоквиума, решения кейс-задач.

1.3. Реестр фонда оценочных средств по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Контролируемые разделы (темы) предмета	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи	<ul style="list-style-type: none">- сформировать представления о причинах возникновения опасностей в системе «человек - среда обитания»;- сформировать знания опасных явлений, которые в определенных условиях могут причинить вред людям, природной среде и материальным ресурсам;- сформировать представления об опасностях по видам профессиональной деятельности;	Контрольная работа
Раздел 2. Методы оценки риска	<ul style="list-style-type: none">- сформировать представления о концепции приемлемого риска- умение определения вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки выбора мер по профилактике и защите.	

<p>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Раздел 4. Основы военной службы</p>	<p>- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</p>	<p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>Реферат</p>
<p>Тема: «Международный терроризм как социальное явление»</p>	<p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p>	<p>Коллоквиум</p>
<p>Тема: «Правила оказания первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок</p>	<p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных</p>	<p>Коллоквиум</p>

различных типов»	заболеваниях и их профилактике	
Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Кейс-задачи

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи.

Вариант 1

Задание 1. Понятие опасности и привести примеры опасностей техногенного характера.

Задание 2. Количественная оценка опасностей.

Задание 3. Установление первопричины некоторых потенциальных опасностей на примере столкновения двух автомобилей на загородном шоссе.

Вариант 2

Задание 1. Понятие опасности и привести примеры опасностей природного характера.

Задание 2. Качественная оценка опасностей.

Задание 3. Установление первопричины некоторых потенциальных опасностей на примере укуса бродячей собаки.

Раздел 2. Методы оценки риска

Вариант 1

Задание 1. Метод оценки риска в ситуации стрельбы в общественном месте.

Задание 2. Метод оценки риска на дорогах.

Вариант 2

Задание 1. Метод оценки риска в ситуациях пожара в общественном месте.

Задание 2. Метод оценки риска несчастных случаев при опасных состояниях системы «человек – машина».

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко усвоил программный материал, ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, он твердо знает материал, ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, он имеет знания только основного материала, дает недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями, изучаемыми предметом. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, выводы не достаточно аргументированы и обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, изучаемыми предметом.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
4. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
5. Структура и органы управления гражданской обороной.
6. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
7. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
8. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
9. Инженерная защита, виды защитных сооружений.
10. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.
11. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
12. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.
13. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.
14. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
15. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
16. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
17. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.
18. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).
19. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко усвоил программный материал, ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, он твердо знает материал, ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, он имеет знания только основного материала, дает недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями, изучаемыми предметом. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, выводы не достаточно аргументированы и обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, изучаемыми предметом.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 4. Основы военной службы.

Вариант 1

1. Основной вид вооружённых сил в XVI в.
 - а. Сухопутные войска;
 - б. Конные формирования;
 - в. Смешанные войска;
 - г. Морской флот.
2. В 1705г. в армию стали набирать по принципу
 - а. рекрутского набора;
 - б. обязательной военной службе;
 - в. по призыву на военную службу
 - г. за наказание перед обществом.
3. Деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации осуществляется...
 - а. Конституция Российской Федерации;
 - б. № 61-ФЗ;
 - в. № 68-ФЗ;
 - г. Ответы а, б.
4. «О воинской обязанности и воинской службы»
 - а. 1998 г.;
 - б. 1991г.;
 - в. 1992г.;
 - г. 1996г.
5. «Вопросы предоставления гражданам Российской Федерации отсрочки от призыва на военную службу» № 138 был принят-
 - а. 2008г.;
 - б. 1991г.;
 - в. 1998г.;
 - г. 2001г.
6. Федеральный закон «Об альтернативной службе» № 113-ФЗ принят-
 - а. 2002г.;

- б. 2001г.;
 - в. 1998г.;
 - г. 1992г.
7. Статья «Не исполнение приказа» УК Российской Федерации
- а. 332;
 - б. 339;
 - в. 358;
 - г. 321.
8. Статья «Дезертирство» УК Российской Федерации
- а. 338;
 - б. 337;
 - в. 336;
 - г. 335.

Вариант 2

1. Основу вооруженных сил Российского государства в XVI в. составляли
- а. дворянские формирования;
 - б. крестьяне;
 - в. ремесленники;
 - г. нет правильного ответа.
2. Крымская война (годы)
- а. 1853-1856 гг.;
 - б. 1701-1711 гг.;
 - в. 1874 г.;
 - г. 1911 г.
3. Деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации осуществляется...
- а. № 61-ФЗ;
 - б. № 68-ФЗ;
 - в. Конституция Российской Федерации;
 - г. Ответы а, в.
4. «О статусе военнослужащих»
- а. 1998г.
 - б. 1991г.;
 - в. 1992г.;
 - г. 1996г.
5. «Вопросы предоставления гражданам Российской Федерации отсрочки от призыва на военную службу» № 138 был принят-
- а. 2001г.;
 - б. 1991г.;
 - в. 1998г.;
 - г. 2008г.
6. Федеральный закон «Об альтернативной службе» № 113-ФЗ принят-
- а. 1992г.;
 - б. 1998г.;
 - в. 2001г.;
 - г. 2002г.
7. Статья «Оскорбление военнослужащего» УК Российской Федерации
- а. 336;
 - б. 331;
 - в. 345;

- г. 359.
8. Статья «Утрата военного имущества» УК Российской Федерации
- а. 348;
- б. 349;
- в. 350;
- г. 351.

Критерии оценки

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):	
«отлично»	91-100% правильных ответов,
«хорошо»	75-90% правильных ответов,
«удовлетворительно»	61-74% правильных ответов,
«неудовлетворительно»	менее 60% правильных ответов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

1. Общие правила оказания первой помощи.
2. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
5. Понятие травм и их виды.
6. Понятия переломы и их виду.
7. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
8. Понятие и виды кровотечений.
9. Десмургия.
10. Виды повязок.
11. Первая помощь при ожогах.
12. Первая помощь при воздействии низких температур.
13. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
14. Первая помощь при отравлениях.
15. Первая помощь при отсутствии сознания.
16. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
17. Основные средства планирования семьи.
18. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.
19. Беременность и гигиена беременности.
20. Признаки и сроки беременности.
21. Понятие патронажа, виды патронажей.
22. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.
23. Основы ухода за младенцем.
24. Физиологические особенности развития новорожденных детей.
25. Основные мероприятия по уходу за младенцами.
26. Формирование основ здорового образа жизни.
27. Духовность и здоровье семьи.

Критерии оценки реферата по учебному предмету

Критерии оценки реферата:

5 баллов ставится студенту, если тема раскрыта в полной мере и все требования по подготовке реферата соблюдены.

4 балла ставится студенту, если недостаточно раскрыта тема, но все требования по подготовке реферата соблюдены.

3 балл выставляется студенту, если недостаточно раскрыта тема, не все требования по подготовке реферата соблюдены, присутствуют ошибки и неточности в работе.

2 балла выставляется студенту, если не раскрыта тема, не соблюдены требования по подготовке реферата, если реферат не подготовлен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: «Международный терроризм как социальное явление»

1. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.
2. Международный терроризм как глобальное явление.
3. Исторические корни. Проблема терроризма как глобальное явление.
4. Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма.
5. Соотношение понятий: «терроризм» и «экстремизм»
6. Терроризм и террор: деструктивные трансформации современного общества

Критерии оценки ответов на коллоквиуме:

5 баллов: Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемицировать, находить точки соприкосновения разных позиций

4 балла: Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы

3 балла: Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.

2 балла: Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, читаемого студентом с большим трудом.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: «Правила оказания первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов»

1. Понятие о ранении
2. Классификация и виды ранений
3. Общие принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП) при ранениях
4. Правила, которые необходимо соблюдать при оказании первой медицинской помощи при ранениях.
5. Выполнение инъекций и правила наложения повязок при ранах.
6. Приемы оказания самопомощи и взаимопомощи
7. Виды кровотечения.
8. Потеря крови и заражение.
9. Остановка кровотечения прижатием пальцем кровотокающего сосуда выше раны, сгибанием конечности в суставе, давящей повязкой, наложением жгута или закруткой.
10. Изготовление жгута из подручных средств.
11. Меры безопасности при оказании первой медицинской помощи

Критерии оценки ответов на коллоквиуме:

5 баллов: Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций

4 балла: Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы

3 балла: Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.

2 балла: Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, читаемого студентом с большим трудом.

КЕЙС-ЗАДАЧИ

Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Работа по группам:

Кейс-задача для группы 1: Вариант 1: Город N подвергается угрозе цунами, вызванного подводным землетрясением. Предполагаемая сила землетрясения - 10 баллов. Задание: Составить список вещей, которые необходимо взять с собой эвакуированным. Рассчитать запас продуктов. из расчета на одного взрослого и одного ребенка. Отчет о выполненной практической работе оформить в виде ответов. Защитить проект.

Кейс-задача для группы №2. Вокруг поселка с числом жителей 500 человек бушуют лесные пожары. Есть угроза населенному пункту. Задание: Составить список вещей, которые необходимо взять с собой эвакуированным. Рассчитать запас продуктов. из расчета на одного взрослого и одного ребенка. Защитить проект.

Критерии оценки кейсов:

5 баллов: Студент защитил результаты кейс-задачи на высоком уровне теоретической и практической подготовки продемонстрировали умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

4 балла: Студент при защите результатов кейс-задачи продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы

3 балла: Студент при защите результатов кейс-задачи в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.

2 балла: Отсутствие решения кейс-задачи, ответов на поставленные вопросы либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме.