

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 05.03.2023 23:37:58  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bde4d12ab982166521027401d53b72a2ca00de102

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**  
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Экономический факультет

Кафедра истории и культуры зарубежных стран

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.09 Обществознание**

для специальностей  
среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2022**

2022 г.

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «07» ноября 2022 г., протокол № 6.

Председатель комиссии А.М. Иванова

Контрольно-измерительные средства (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля освоения учебного предмета Обществознание по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель

М.Н. Краснова

# 1 ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## 1.1. Цель и задачи создания КИМ учебного предмета

Целью создания контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) учебного предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (текущий контроль), для установления в ходе аттестационных испытаний студентов, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи КИМ учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

## 1.2. Оценка результатов освоения учебного предмета

Оценка результатов освоения программы учебного предмета включает: текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения материала учебного предмета, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме:

- тестирования;
- защиты реферата;
- коллоквиума;
- контрольной работы.

## 2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

**Тема 1.1.** Природа человека, врожденные и приобретенные качества

**Лабораторное занятие №1.** Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Виды человеческих знаний.

**Лабораторное занятие №2.** Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Гражданские качества личности.

**Устный опрос:**

1. Назовите виды человеческих знаний?
2. Укажите основные особенности научного мышления?
3. Назовите гражданские качества личности.?
4. Что такое мировоззрение?
5. Перечислите причины и истоки агрессивного поведения?

**Тема 1.2.** Общество как сложная система.

**Лабораторное занятие №3.** Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Многовариантность общественного развития.

**Лабораторное занятие №4.** Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.

**Фронтальный опрос:**

1. Укажите основные особенности современного мира.
2. Укажите процессы глобализации.
3. Выделите терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
4. Назовите социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

**Тема 2.1.** Духовная культура личности и общества.

**Лабораторное занятие №5.** Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

**Устный опрос:**

1. Дайте определение и религии и охарактеризуйте ее структуру.
2. Назовите функции религии.
3. Дайте определение морали и характеристику ее особенностей.
4. Дайте определение искусства и характеристику ее особенностей.
5. Приведите характеристику основных видов искусства.

**Тема 2.2.** Наука и образование в современном мире.

**Лабораторное занятие №6.** Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Наука в современном мире.

**Фронтальный опрос:**

1. Что такое свобода научного поиска.
2. Роль образования в жизни современного человека и общества.

3. Охарактеризуйте государственные гарантии в получении образования.
4. Охарактеризуйте роль образования в жизни современного человека и общества.

### **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.**

Лабораторное занятие №7. Религия как феномен культуры. Мировые религии.

Религиозные объединения РФ.

#### **Устный опрос:**

1. Что такое религия?
2. Назовите и охарактеризуйте мировые религии.

## **Раздел 3. Экономика**

### **Тема 3.1. Понятие экономики.**

Лабораторное занятие №8. Экономика как наука и хозяйство. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные понятия экономики: потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Главные вопросы экономики.

#### **Фронтальный опрос:**

1. Что такое экономика?
2. Какова роль экономики в жизни общества?
3. Что такое факторы производства?
4. Охарактеризуйте основные факторы производства.

### **Тема 3.2. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.**

Лабораторное занятие №9. Определение понятие собственность. Вы прав на имущество. Понятие «форма собственности». Формы собственности в современной России. Способы приобретения права собственности. Условия возникновения, признаки и функции рынка. Виды рынков. Спрос, величина спроса, первый закон экономики. Предложение, величина предложения, второй закон экономики.

Рыночное равновесие. Основные черты возникновения конкуренции. Позитивные и негативные черты конкуренции. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Характерные черты разных типов конкуренции.

### **Тема 3.3. Понятие производства.**

Лабораторное занятие №10. Материальные потребности. Роль производства в удовлетворении потребностей. Закон повышения потребностей. Взаимосвязь между уровнем доходов и типом покупаемых товаров. Что такое инвестирование. Виды инвестиций. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы.

#### **Устный опрос:**

1. Опишите роль производства в удовлетворении потребностей.
2. Суть закона повышения потребностей.
3. Взаимосвязь между уровнем доходов и типом покупаемых товаров.
4. Что такое инвестирование.
5. Виды инвестиций.
6. Функции государства в экономике.

### **Тема 3.4. Рынок труда и безработица.**

Лабораторное занятие №11. Рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы. Роль профсоюзов и государства на рынке труда.

Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Основные виды безработицы. Формы безработицы.

**Устный опрос:**

1. Охарактеризуйте рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы.
2. Определите роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал.
3. Раскройте понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Основные виды безработицы. Формы безработицы.

**Раздел 4. Социальная сфера**

**Тема 4.1. Социальная структура и социальная стратификация общества.**

Лабораторное занятие №12. Социальные нормы. Определение и признаки. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение, причины и его типы. Социальный контроль.

**Фронтальный опрос:**

1. Что такое социальные нормы?
2. Приведите виды социальных норм и проиллюстрируйте их примерами?
3. Что такое отклоняющееся поведение?
4. Что такое социальный контроль и укажите его виды.

**Тема 4.2. Нации и межнациональные отношения.**

Лабораторное занятие №13. Семья как социальный институт и малая группа.

Определение семьи. Виды семей. Функции семьи.

**Фронтальный опрос:**

1. Что такое семья?
2. Приведите виды семей по признаку власти и проиллюстрируйте их примерами?
3. Какие функции выполняет семья?
4. Что такое нуклеарная семья?

**Раздел 5. Политика**

**Тема 5.1. Государство в политической системе**

Лабораторное занятие №14. Демократия, ее основные ценности и признаки. Определение политических режимов. Разновидности политических режимов: демократический, авторитарный, тоталитарный. Признаки режимов.

**Фронтальный опрос:**

1. Дайте определение понятию политический режим.
2. Укажите признаки тоталитарного режима.
3. Укажите признаки авторитарного режима.
4. Укажите признаки демократического режима.

**Тема 5.2. Власть и общество.**

Лабораторное занятие №15. Избирательные системы. Средства массовой информации в политической системе. Политические партии и движения.

**Фронтальный опрос:**

1. Дайте определение понятию избирательная система.
2. Укажите составные части избирательной системы.
3. Какие избирательные права существуют у граждан в Российской Федерации?

4. Укажите основные этапы избирательного процесса.

## **Раздел 6. Право**

### **Тема 6.1. Понятие права. Его формы и структура.**

Лабораторное занятие №16. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе правовых норм. Норма права и ее признаки. Структура нормы права. Система права: основные институты, отрасли права. Признаки нормы права. Классификация норм права. Виды норм права.

Лабораторное занятие №17. Гипотеза, диспозиция, санкции. Система права. Отрасли права. Различие частного и публичного права. Правосознание. Его структура. Деформация правосознания. Правовая культура и ее взаимосвязь с правосознанием. Понятие «юридические факты», «фактический состав». Структура правоотношения. Субъект правоотношения.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Юриспруденция как общественная наука.
2. Право в системе правовых норм. Норма права и ее признаки. Структура нормы права. Система права: основные институты, отрасли права. Признаки нормы права. Классификация норм права.
3. Виды норм права Гипотеза, диспозиция, санкции.
4. Система права. Отрасли права. Различие частного и публичного права.
5. Правосознание. Его структура. Деформация правосознания. Правовая культура и ее взаимосвязь с правосознанием.
6. Понятие «юридические факты», «фактический состав». Структура правоотношения. Субъект правоотношения.
7. Юридическая ответственность и ее признаки. Принципы юридической ответственности.
8. Основные виды юридической ответственности. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности и наказания. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

## **Тема 4**

### **6.2. Конституция РФ.**

Лабораторное занятие №18. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.

Письменный опрос по работе с Конституцией РФ:

1. Конституционные права.
2. Конституционные обязанности.
3. Гражданство РФ: условия и принципы.
4. Права и обязанности налогоплательщика.
5. Военская обязанность
6. Альтернативная гражданская служба.

### **Тема 6.3. Гражданское право**

Лабораторное занятие №19. Физические лица. Юридические лица. Уровни дееспособности граждан РФ.

Письменный опрос:

1. Физические лица. Юридические лица. Уровни дееспособности граждан РФ.
2. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
3. Имущественные и неимущественные права.

### **Тема 6.4. Трудовое право и трудовые правоотношения.**

Лабораторное занятие №20. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор.

Письменный опрос:

1. Понятие трудовых отношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.
2. Порядок приема на работу.
3. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
4. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор.
5. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
6. Решение ситуационных задач и выполнение заданий по теме.

### **Тема 6.5. Основы административного и уголовного права**

Лабораторное занятие №21. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Основные принципы уголовного судопроизводства.

Письменный опрос:

1. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.
2. Основные принципы уголовного судопроизводства. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.
3. Уголовная ответственность.



### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 3.1. Критерии оценки умений выполнения *практических работ*:

Критерий	Оценка в журнал
Верное решение 51-100 %	зачтено
Правильное решение 0- 50 %	незачтено

#### 3.2. Критерии оценки результатов *тестирования*:

Критерий	Оценка в журнал
Не менее 90% правильных ответов	5
70-89% правильных ответов	4
50-69% правильных ответов	3

#### 1.3. Критерии оценки знаний путем *устного и фронтального опроса*:

Оценка **5 (отл)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные знания и умения, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хор)** выставляется студентам, овладевшим знаниями и умениями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка **3 (удовл)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Знания и умения у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неуд)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если знания и умения не сформированы.

#### 1.4. Критерии оценки знаний путем *письменного опроса*:

Оценка **5 (отл)** выставляется студентам, освоившим все предусмотренные знания и умения, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные

программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавшим умение применять теоретические знания, умеющим находить необходимую информацию и использовать ее, а также усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 (хор)** выставляется студентам, овладевшим знаниями и умениями, продемонстрировавшим хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную в программе, а также показавшим систематический характер знаний по дисциплине, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы.

Оценка **3 (удовл)** выставляется студентам, обнаружившим знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Знания и умения у таких студентов сформированы либо сформированы частично и находятся на стадии формирования, но под руководством преподавателя будут полностью сформированы.

Оценка **2 (неуд)** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, если знания и умения не сформированы, если не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.