

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.03.2023 23:37:57
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bde6c419983166526018465d571372e104112

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Экономический факультет

Кафедра безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ОУП.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальностей
среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2022**

2022 г.

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла «07» ноября 2022 г., протокол № 6.

Председатель комиссии А.М. Иванова

Контрольно-измерительные средства (далее - КИМ) предназначены для текущего контроля освоения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности обучающимися по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преподаватель О.Н. Ежова

1 ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Цель и задачи создания КИМ учебного предмета

Целью создания контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) учебного предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (текущий контроль), для установления в ходе аттестационных испытаний студентов, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи КИМ учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

1.2. Оценка результатов освоения учебного предмета

Оценка результатов освоения программы учебного предмета включает: текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения материала учебного предмета, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме: контрольной работы, устного опроса, тестирования, защиты реферата, коллоквиума, решения кейс-задач.

1.3. Реестр фонда оценочных средств по учебному предмету **Безопасность жизнедеятельности**

Контролируемые разделы (темы) предмета	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основы здорового образа жизни	- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Контрольная работа
Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации	- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Устный опрос

природного, техногенного и социального характера, их характеристика		
Тема: «Классификации опасных и чрезвычайных ситуаций»	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Устный опрос
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз - знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; - знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе 	Тестирование
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Реферат
Тема: «Международный терроризм как социальное явление»	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Коллоквиум
Тема: «Правила оказания первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов»	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	Коллоквиум
Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	Кейс-задачи

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 1. Основы здорового образа жизни

Вариант 1

Задание 1. Дать определения основным теоретическим положениям предмету терминов: «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Задание 2. Влияние двигательной активности на здоровье человека.

Задание 3. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Вариант 2

Задание 1. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.

Задание 2. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.

Задание 3. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко усвоил программный материал, ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, он твердо знает материал, ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, он имеет знания только основного материала, дает недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, изучаемыми предметом. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, выводы не достаточно аргументированы и обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, изучаемыми предметом.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их характеристика

1. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.
2. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.
3. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
4. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.
5. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.
6. Режим дня, труда и отдыха.
7. Рациональное питание и его значение для здоровья.
8. Влияние двигательной активности на здоровье человека.
9. Закаливание и его влияние на здоровье.
10. Правила личной гигиены и здоровье человека.
11. Техносфера как источник негативных факторов.
12. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
13. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
14. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.
15. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Профилактика наркомании.
16. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
17. Социальная роль женщины в современном обществе.
18. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.
19. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.
20. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко усвоил программный материал, ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, он твердо знает материал, ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, он имеет знания только основного материала, дает недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями,

изучаемыми предметом. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, выводы не достаточно аргументированы и обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, изучаемыми предметом.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Тема раздела «Классификации опасных и чрезвычайных ситуаций»

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
4. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.
5. Структура и органы управления гражданской обороной.
6. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
7. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
8. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
9. Инженерная защита, виды защитных сооружений.
10. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.
11. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
12. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.
13. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.
14. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
15. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
16. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
17. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.
18. Служба скорой медицинской помощи.
19. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).
20. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко усвоил программный материал, ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, он твердо знает материал, ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, он имеет знания только основного материала, дает недостаточно правильные формулировки, допускает нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Неполно раскрываются причинно- следственные связи между явлениями и событиями, изучаемыми предметом. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, выводы не достаточно аргументированы и обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, изучаемыми предметом.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ
по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность»

Вариант 1

1. Основной вид вооружённых сил в XVI в.
 - а. Сухопутные войска;
 - б. Конные формирования;
 - в. Смешанные войска;
 - г. Морской флот.
2. В 1705г. в армию стали набирать по принципу
 - а. рекрутского набора;
 - б. обязательной военной службе;
 - в. по призыву на военную службу
 - г. за наказание перед обществом.
3. Деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации осуществляется...
 - а. Конституция Российской Федерации;
 - б. № 61-ФЗ;
 - в. № 68-ФЗ;
 - г. Ответы а, б.
4. «О воинской обязанности и воинской службы»
 - а. 1998 г.;
 - б. 1991г.;
 - в. 1992г.;
 - г. 1996г.
5. «Вопросы предоставления гражданам Российской Федерации отсрочки от призыва на военную службу» № 138 был принят-
 - а. 2008г.;
 - б. 1991г.;
 - в. 1998г.;
 - г. 2001г.
6. Федеральный закон «Об альтернативной службе» № 113-ФЗ принят-
 - а. 2002г.;
 - б. 2001г.;
 - в. 1998г.;
 - г. 1992г.
7. Статья «Не исполнение приказа» УК Российской Федерации
 - а. 332;
 - б. 339;
 - в. 358;
 - г. 321.
8. Статья «Дезертирство» УК Российской Федерации
 - а. 338;
 - б. 337;
 - в. 336;
 - г. 335.

Вариант 2

1. Основу вооруженных сил Российского государства в XVI в. составляли
 - а. дворянские формирования;
 - б. крестьяне;
 - в. ремесленники;
 - г. нет правильного ответа.
2. Крымская война (годы)
 - а. 1853-1856 гг.;
 - б. 1701-1711 гг.;
 - в. 1874 г.;
 - г. 1911 г.
3. Деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации осуществляется...
 - а. № 61-ФЗ;
 - б. № 68-ФЗ;
 - в. Конституция Российской Федерации;
 - г. Ответы а, в.
4. «О статусе военнослужащих»
 - а. 1998г.
 - б. 1991г.;
 - в. 1992г.;
 - г. 1996г.
5. «Вопросы предоставления гражданам Российской Федерации отсрочки от призыва на военную службу» № 138 был принят-
 - а. 2001г.;
 - б. 1991г.;
 - в. 1998г.;
 - г. 2008г.
6. Федеральный закон «Об альтернативной службе» № 113-ФЗ принят-
 - а. 1992г.;
 - б. 1998г.;
 - в. 2001г.;
 - г. 2002г.
7. Статья «Оскорбление военнослужащего» УК Российской Федерации
 - а. 336;
 - б. 331;
 - в. 345;
 - г. 359.
8. Статья «Утрата военного имущества» УК Российской Федерации
 - а. 348;
 - б. 349;
 - в. 350;
 - г. 351.

Критерии оценки

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):	
«отлично»	91-100% правильных ответов,
«хорошо»	75-90% правильных ответов,
«удовлетворительно»	61-74% правильных ответов,
«неудовлетворительно»	менее 60% правильных ответов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

1. Общие правила оказания первой помощи.
2. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
5. Понятие травм и их виды.
6. Понятия переломы и их виду.
7. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
8. Понятие и виды кровотечений.
9. Десмургия.
10. Виды повязок.
11. Первая помощь при ожогах.
12. Иммобилизация конечностей.
13. Первая помощь при воздействии низких температур.
14. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
15. Первая помощь при отравлениях.
16. Первая помощь при отсутствии сознания.
17. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
18. Основные средства планирования семьи.
19. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.
20. Беременность и гигиена беременности.
21. Признаки и сроки беременности.
22. Понятие патронажа, виды патронажей.
23. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.
24. Основы ухода за младенцем.
25. Физиологические особенности развития новорожденных детей.
26. Основные мероприятия по уходу за младенцами.
27. Формирование основ здорового образа жизни.
28. Духовность и здоровье семьи.

Критерии оценки реферата по учебному предмету

Критерии оценки реферата:

5 баллов ставится студенту, если тема раскрыта в полной мере и все требования по подготовке реферата соблюдены.

4 балла ставится студенту, если недостаточно раскрыта тема, но все требования по подготовке реферата соблюдены.

3 балл выставляется студенту, если недостаточно раскрыта тема, не все требования по подготовке реферата соблюдены, присутствуют ошибки и неточности в работе.

2 балла выставляется студенту, если не раскрыта тема, не соблюдены требования по подготовке реферата, если реферат не подготовлен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ
по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: «Международный терроризм как социальное явление»

1. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.
2. Международный терроризм как глобальное явление.
3. Исторические корни. Проблема терроризма как глобальное явление.
4. Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма.
5. Соотношение понятий: «терроризм» и «экстремизм»
6. Терроризм и террор: деструктивные трансформации современного общества

Критерии оценки ответов на коллоквиуме:

5 баллов: Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемицировать, находить точки соприкосновения разных позиций

4 балла: Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы

3 балла: Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.

2 балла: Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, читаемого студентом с большим трудом.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: «Правила оказания первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов»

1. Понятие о ранении
2. Классификация и виды ранений
3. Общие принципы оказания первой медицинской помощи (ПМП) при ранениях
4. Правила, которые необходимо соблюдать при оказании первой медицинской помощи при ранениях.
5. Выполнение инъекций и правила наложения повязок при ранах.
6. Приемы оказания самопомощи и взаимопомощи
7. Виды кровотечения.
8. Потеря крови и заражение.
9. Остановка кровотечения прижатием пальцем кровотокающего сосуда выше раны, сгибанием конечности в суставе, давящей повязкой, наложением жгута или закруткой.
10. Изготовление жгута из подручных средств.
11. Меры безопасности при оказании первой медицинской помощи

Критерии оценки ответов на коллоквиуме:

5 баллов: Студент продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций

4 балла: Студент продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы

3 балла: Студент в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.

2 балла: Отсутствие ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме; отсутствие письменного конспекта ответа или наличие печатного текста, читаемого студентом с большим трудом.

КЕЙС-ЗАДАЧИ

Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Работа по группам:

Кейс-задача для группы 1: Вариант 1: Город N подвергается угрозе цунами, вызванного подводным землетрясением. Предполагаемая сила землетрясения - 10 баллов. Задание: Составить список вещей, которые необходимо взять с собой эвакуированным. Рассчитать запас продуктов. из расчета на одного взрослого и одного ребенка. Отчет о выполненной практической работе оформить в виде ответов. Защитить проект.

Кейс-задача для группы №2. Вокруг поселка с числом жителей 500 человек бушуют лесные пожары. Есть угроза населенному пункту. Задание: Составить список вещей, которые необходимо взять с собой эвакуированным. Рассчитать запас продуктов. из расчета на одного взрослого и одного ребенка. Защитить проект.

Критерии оценки кейсов:

5 баллов: Студент защитил результаты кейс-задачи на высоком уровне теоретической и практической подготовки продемонстрировали умение высказывать своё мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

4 балла: Студент при защите результатов кейс-задачи продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы

3 балла: Студент при защите результатов кейс-задачи в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать её.

2 балла: Отсутствие решения кейс-задачи, ответов на поставленные вопросы либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; полное отсутствие логических связей в ответе; полное отсутствие знания терминологии по теме.