

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 20.07.2023 08:37:59

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde60128076218892f016463815672a2ca00de1b

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Химико-фармацевтический факультет

Кафедра физической географии и геоморфологии

Утверждена в составе
основной профессиональной
образовательной программы
подготовки специалистов
среднего звена

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.09 ГЕОГРАФИЯ

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Форма обучения: очная
Год начала подготовки - 2023

Чебоксары 2023 г.

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательного цикла 29 марта 2023 г.,
протокол № 2

_____ И.В. Никонорова

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) предназначены для
текущего контроля успеваемости по учебному предмету ОУП.09 География обучающихся
по специальности: 33.02.01 Фармация.

СОСТАВИТЕЛИ:

Преподаватель _____ / А.В. Мулендеева

Преподаватель _____ / И.В. Никонорова

1 ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Цель и задачи создания КИМ учебного предмета

Целью создания контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ) учебного предмета является проведение аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы учебного предмета (текущий контроль), для установления в ходе аттестационных испытаний студентов, завершивших освоение общеобразовательной программы, факта соответствия/несоответствия уровня их подготовки требованиям ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Задачи КИМ учебного предмета:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений определенных ФГОС среднего общего образования, получаемого студентом в процессе обучения по программе подготовки специалистов среднего звена;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

1.2. Оценка результатов освоения учебного предмета

Оценка результатов освоения программы учебного предмета включает: текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения материала учебного предмета, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме:

- тестирования;
- защиты реферата;
- контрольной работы.

Реестр фонда оценочных средств по учебному предмету География

Контролируемые разделы (темы) предмета	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общая характеристика мира	1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Контрольная работа. Тесты. Реферат.
Раздел 2. Региональная характеристика мира		Реферат.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		Реферат.

	<p>проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практика-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления</p>	
--	--	--

	<p>закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</p>	
--	--	--

	<p>оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	
--	---	--

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по учебному предмету География

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Задание 1. Подчеркните страны, обладающие значительными запасами нефти.

Аргентина, Ирак, Россия, Австралия, Израиль, Саудовская Аравия, Боливия, ЮАР, Великобритания, Алжир, Бангладеш, Шри – Ланка.

Задание 2. Подчеркните страны, обладающие большими гидроэнергетическими запасами.

Молдова, Бразилия, Австралия, Франция, Япония, США, Чили, Демократическая республика Конго, Египет, Мали, Мексика, Россия, Норвегия.

Задание 3. Назовите нетрадиционные способы получения электроэнергии.

1. _____ Страны: _____
2. _____ Страны: _____
3. _____ Страны: _____
4. _____ Страны: _____

Задание 4. Подчеркните страны, обладающие значительными лесными ресурсами.

Россия, США, Чили, Австралия, Бельгия, Финляндия, Канада, Армения, Норвегия, Саудовская Аравия, Нигер, Суринам, Япония.

Задание 5. Назовите экологические проблемы современности. Предложите возможные пути их решения.

Раздел 3. Современная политическая карта.

Задание 1. Распределите перечисленные страны мира по соответствующим группам:

Бангладеш, Индия, Россия, Эстония, Бразилия, США, Эфиопия, Китай, Австрия, ОАЭ, Руанда, Япония, Республика Корея, Кувейт, Саудовская Аравия, Австралия, Израиль, Украина.

Группы:

1. Страны большой «восьмерки» _____
2. Ключевые страны _____
3. Наименее развитые страны _____
4. Нефтеэкспортеры _____
5. НИС _____
6. Экономически развитые страны _____
7. Страны с переходной экономикой _____
8. Страны СНГ _____

Задание 2. Подчеркните страны, не имеющие выхода к океану.

Боливия, Венгрия, Израиль, Монголия, Мали, Украина, Узбекистан, ФРГ, Швеция, Швейцария, Эстония, ЮАР, Гаити.

Задание 3. Подберите пары по принципу «страна – столица».

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Австралия | А. Алжир |
| 2. Алжир | Б. Бангкок |
| 3. Украина | В. Богота |
| 4. Венесуэла | Г. Дамаск |
| 5. Кения | Д. Канберра |
| 6. Колумбия | Е. Каракас |
| 7. Норвегия | Ж. Киев |
| 8. Сирия | З. Найроби |
| 9. Тайланд | И. Осло |
| 10. Чехия | К. Прага |

Задание 4. Из приведенного ряда утверждений выберите верные.

1. В республиках законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству.
2. Верховная власть в монархиях передается по наследству.
3. Республик в мире меньше, чем монархий.
4. Ватикан относится к теократической монархии.
5. В Японии, Великобритании и Саудовской Аравии абсолютная монархия.

Задание 5. Подчеркните страны с республиканской формой правления.

Австрия, Россия, Армения, Бельгия, Мексика, Турция, Великобритания, Египет, Япония, Франция, Украина, Эстония, Австралия, ОАЭ.

Задание 6. Дополните предложения.

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть называется _____
2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть называются _____

Задание 7. Опишите особенности современных международных отношений.

Раздел 4. Население мира

Задание 1. Расположите перечисленные страны в последовательности численности населения от максимального к минимальному.

Япония, Индия, США, Индонезия, Китай, Бразилия, Бангладеш, Россия, Нигерия, Пакистан.

Задание 2. Установите соответствие стран их типам воспроизводства.

Эстония, Бельгия, Индия, Франция, Мали, США, Китай, Австралия, Украина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Норвегия, Италия, Пакистан, ЮАР, Албания, Япония.

- 1 тип воспроизводства _____
- 2 тип воспроизводства _____

Задание 3. Дайте определение понятиям.

Демография, воспроизводство, этнос, урбанизация, миграции.

Задание 4. Распределите страны по их принадлежности к языковым семьям.

Россия, ФРГ, Мозамбик, Китай, Австралия, США, Египет.

1. Индоевропейская _____
2. Нигеро -кордофанская _____
3. Афразийская _____
4. Сино – тибетская _____

Задание 5. Назовите виды миграций. Опишите их. Приведите примеры стран.

Установите соответствие по уровню урбанизации стран мира.

США, Россия, Нигер, Австралия, Бельгия, Румыния, Аргентина, Мексика, Япония, Канада, Индонезия, Намибия, Колумбия, Франция, Монголия.

1. Слабоурбанизированные _____
2. Среднеурбанизированные _____

3. Высокоурбанизированные _____

Задание 6. Установите соответствие по принципу «агломерация – страна»

Токио, Дели, Лондон, Париж, Москва, Бомбей, Сеул, Джакарта.

Индонезия, Япония, Россия, Великобритания, Южная Корея, Индия, Франция.

Задание 7. Приведите примеры стран (1) по приведенным ниже религиям.

Православное христианство _____

Иудаизм _____

Синтоизм _____

Католицизм _____

Протестантизм _____

Индуизм _____

Ислам _____

Местные формы _____

Критерии оценки контрольной работы по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если правильное количество ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильное количество ответов на тестовые вопросы – 89 – 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильное количество ответов на тестовые вопросы – 69 – 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильное количество ответов на тестовые вопросы – менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Типовой тест

Для проведения текущего контроля

Раздел 3. Современная политическая карта

1. Главный объект политической карты мира – это:

1. Мировой океан; 2. Природные зоны; 3. Климат; 4. Государства.

2. В XX века количество стран и территорий достигло: 1.120; 2.230; 3.200; 4.320.

3. Политически независимыми государствами называются:

1. Колонии; 2. Суверенные; 3. Метрополии; 4. «Ключевые» страны.

4. Расставьте следующие страны по мере убывания площади:

1. Канада; 2. Австралия; 3. Россия; 4. Китай.

5. К микространствам Европы не относится:

1. Ватикан; 2. Монако; 3. Бруней; 4. Португалия.

6. Укажите верный вариант ранжирования стран по численности населения

1. Китай, Индия, США; 2. Индия, Бразилия, Китай; 3. Китай, США, Индонезия.

7. Приморское положение не имеют страны:

1. Китай и Намибия; 2. Швеция и Чили;

3. Швейцария и Афганистан; 4. Испания и Мавритания.

8. Страна-архипелаг – это:

1. Индонезия; 2. Япония; 3. Исландия; 4. Шри-Ланка.

9. Полуостровное положение не имеет страна:

1. Франция; 2. Италия; 3. Греция; 4. Норвегия.

10. Страна Зарубежной Европы, не имеющая выхода к морю:

1. Швейцария; 2. Германия; 3. Дания; 4. Швеция;

11. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется: 1.ВОЗ; 2.ВВП; 3.ИКТ; 4.ЕС

12. В «большую восьмерку» не входит страна:

1. США; 2. Ангола; 3. Япония; 4. Россия.

13. К «ключевым странам» не относится:

1. Индия; 2. Бразилия; 3. Южная Корея; 4. Мексика.

1. В Европе; 2. В Юго-Западной Азии; 3. В Юго-Восточной Азии; 4. В Африке.
37. К группе наименее развитых стран относятся:
1. Чили, Аргентина, Бразилия;
 2. Судан, Бутан, Афганистан;
 3. Саудовская Аравия, Катар, Кувейт;
 4. Сингапур, Южная Корея, Китай.
38. Выберите правильное утверждение:
1. США – республика, унитарное государство;
 2. Италия – монархия, унитарное государство;
 3. Индия – республика, федеративное государство
 4. Саудовская Аравия – абсолютная монархия.
39. Установите соответствие:
1. Венгрия;
 2. Канада;
 3. Германия;
 4. Беларусь.
1. Страна в составе СНГ; 2. Государство в составе Содружества; 3. Страна входит в состав «большой восьмерки»; 4. Страна с «переходной» экономикой.
40. Какая из указанных стран является одновременно гигантами и по площади, и по населению:
1. США;
 2. Австралия;
 3. Индонезия;
 4. Нигерия.
41. Какая страна не имеет выхода в Мировой океан:
1. Канада;
 2. Норвегия;
 3. Корея;
 4. Словакия.
42. Выберите островное государство:
1. Венесуэла;
 2. Австралия;
 3. Марокко;
 4. Индонезия.
43. Самой северной страной из перечисленных является:
1. Нигерия;
 2. Чили;
 3. Филиппины;
 4. Турция.
44. Одной из наименее развитых стран мира является:
1. Эфиопия;
 2. Малайзия;
 3. Иран;
 4. Албания.
45. Определите государство, территория которого расположена сразу в двух частях света:
1. Египет;
 2. Панама;
 3. Китай;
 4. Бразилия.
46. Укажите верное утверждение:
1. Монархий в мире больше, чем унитарных государств;
 2. Унитарных государств меньше, чем федераций.
 3. Федераций в мире больше, чем республик.
 4. Республик в мире больше, чем монархий.
47. Выделите федеративное государство Азии:
1. Индия;
 2. Турция;
 3. Индонезия;
 4. Саудовская Аравия.
48. Столицей Дании является:
1. Амстердам;
 2. Осло;
 3. Стокгольм;
 4. Копенгаген.
49. Найдите ошибку в перечне европейских унитарных государств:
1. Франция;
 2. Швейцария;
 3. Греция;
 4. Дания.
50. Определите страну, занимающую одно из первых мест в мире по запасам нефти:
1. Англия;
 2. Иран;
 3. Австралия;
 4. Бразилия.

Критерии оценки:

«отлично» - 54 – 45 баллов

«хорошо» - 44 - 33 баллов

«удовлетворительно» - 32 - 20 баллов

Типовой тест
для проведения текущего контроля

Раздел 5. Мировое хозяйство.

1. Отраслевым международным объединением является
 1. Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
 2. Европейский союз (ЕС)
 3. Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
 4. Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
 1. экспорта нефти
 2. развития черной металлургии

3. атомной энергетики
4. угольной промышленности
3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора 1) сырьевого; 2) транспортного; 3) экологического; 4) энергетического.
4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
 1. Норвегии; 2) США; 3) Россия; 4) Китай.
5. В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС: 1) Италия; 2) Германия; 3) Франция; 4) Россия.
6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:
 - 1) Японии и Южной Корее; 2) США и Китае; 3) Бельгии и Италии; 4) Чехии и Швеции.
7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :
 - 1) Японии и Италии; 2) Китае и России; 3) Германии и Бразилии; 4) Украине и США.
8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
 - 1) Австралии; 2) Индии; 3) Мексики; 4) Финляндии.
9. Крупнейшими районами овцеводства являются:
 - 1) саванна и полупустыни территории Австралии
 - 2) прерии Северной Америки
 - 3) пустынные территории Африки
 - 4) пампа и горы Латинской Америки
10. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в:
 - 1) Турции и Греции; 2) Испании и Португалии; 3) Болгарии и Венгрии; 4) Китае и Индии
11. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?
 - 1) Финляндия; 2) Франция; 3) Египет; 4) Индонезия.
12. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?
 - 1) Саудовская Аравия; 2) Бразилия; 3) Швейцария; 4) Норвегия.
13. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом -
 - 1) машины и оборудование; 2) нефть; 3) руды чёрных и цветных металлов; 4) зерно.
14. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?
 - 1) Италия; 2) Швеция; 3) Норвегия; 4) Япония.
15. Крупнейшим экспортером какао в мире является
 - 1) Мексика; 2) Кот- д Ивуар; 3) Египет; 4) ЮАР.
16. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :
 - 1) Канаде; 2) Кипре; 3) Австралии; 4) Иране.
17. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

А) Италия; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.
18. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.
19. Из предложенного списка выберите страны, занимающие первые три места в мире по производству алюминия.

А) США; Б) Норвегия; В) Франция; Г) Индия; Д) Канада; Е) Россия.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.
20. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов?

А) США; Б) Австралия; В) Болгария; Г) Гвинея; Д) Япония; Е) Ямайка.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.
21. Установите соответствие между морскими портами и страной его размещения.

МОРСКОЙ ПОРТ

- 1) Новый Орлеан
- 2) Генуя
- 3) Тубаран

СТРАНА

- А) Бразилия
- Б) США
- В) Болгария
- Г) Италия

22. Выберите из предложенного списка три страны, где международный туризм является отраслью специализации:

А) Таиланд; Б) Ливия; В) Египет; Г) Греция; Д) Мали; Е) Канада.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

23. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

24. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Укажите не менее двух причин.

Критерии оценки выполнения теста по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется студенту, если правильное количество ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильное количество ответов на тестовые вопросы – 89 – 70 % от общего объема заданных тестовых вопросов

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильное количество ответов на тестовые вопросы – 69 – 40 % от общего объема заданных тестовых вопросов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильное количество ответов на тестовые вопросы – менее 39 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по учебному предмету География

Раздел 1. Общая характеристика мира

Природопользование и геоэкология

1. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, Германии, Франции, Китая, Индии, Индонезии, стран Персидского залива, Нигерии, Алжира, Конго, ЮАР, США, Канады, Мексики, Бразилии, Аргентины, Венесуэлы, Чили, Австралии и т.д.).

2. Мировые (или региональные) запасы важнейших видов природных ресурсов (топливных, рудных, нерудных, лесных, агроклиматических, почвенных, водных, гидроэнергетических, Мирового Океана или рекреационных).

3. Использование ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Китая, Австралии или других стран).

4. Рекреационные ресурсы Европы (Азии, Африки, Северной, Латинской Америки, Австралии и Океании) или отдельных стран, их многообразие, проблемы их использования и сохранения.

Современная политическая карта мира

1. Формирование политической карты Европы (Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании, России, США, Канады и т.д.

2.).

3. Колонии на современной политической карте мира.

4. Монархии на современной политической карте мира.

5. Федеративные государства на современной политической карте мира.

6. Военно-политические организации мира и их роль в политической жизни планеты.

7. Локальные конфликты: причины их возникновения и пути их преодоления (на примере Ольстера, Страны Басков, Корсики, Боснии и Герцеговины, Косово, Македонии, Курдистана, арабо-израильского конфликта, кипрской проблемы, Афганистана, этнических и религиозных

конфликтов в Индии, Индонезии, на Филиппинах, странах Тропической Африки, Латинской Америки и Океании).

8. Нейтральные страны на политической карте мира и их роль в политической жизни планеты.

Мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция и её влияние на мировое хозяйство.
2. Проблемы и перспективы развития стран Большой Семёрки.
3. Проблемы и перспективы развития старых промышленных районов на примере Рура, Центральной Англии, Лотарингии, Донбасса, Северной Франции, Пенсильвании, Приозерья и т.д.
4. Проблемы и перспективы развития новых индустриальных стран.
5. Проблемы и перспективы развития нефтедобывающих стран.
6. Проблемы и перспективы развития районов нового освоения на примере Северного моря, Лапландии, Аляски, Канадского Севера, Западного Китая, Амазонии, Патагонии, Центральной Австралии и т.д.
7. Проблемы и перспективы развития технополисов и технопарков мира.
8. Проблемы и перспективы развития международной экономической интеграции на примере ЕС, СНГ, НАФТА, АТЭС, АСЕАН, ЛААИ, ОПЕК и т.д.
9. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей мирового хозяйства (нефтяной, газовой, угольной промышленности, энергетики, атомной энергетики, нетрадиционных видов энергетики, чёрной и цветной металлургии, машиностроения, автомобилестроения, авиакосмической промышленности, электроники, военной промышленности, химической, лесной, лёгкой, пищевой промышленности, софт-индустрии, одной из отраслей растениеводства или животноводства, автомобильного, железнодорожного, трубопроводного, воздушного, морского или речного транспорта, науки и образования, культуры и искусства, медицины и здравоохранения, физкультуры и спорта, туризма).
10. " Зелёная революция": проблемы и перспективы её развития в странах Азии, Африки или Латинской Америки.
11. Проблемы и перспективы развития одной из форм внешних экономических связей на глобальном или региональном уровне.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

1. Общая экономико-географическая характеристика Франции.
2. Общая экономико-географическая характеристика ФРГ.
3. Общая экономико-географическая характеристика Великобритании.
4. Общая экономико-географическая характеристика Испании.
5. Общая экономико-географическая характеристика Италии.
6. Общая экономико-географическая характеристика Канады.
7. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
8. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
9. Общая экономико-географическая характеристика Индии.
10. Общая экономико-географическая характеристика ЮАР.
11. Общая экономико-географическая характеристика Египта.
12. Общая экономико-географическая характеристика Нигерии.
13. Общая экономико-географическая характеристика Бразилии.
14. Общая экономико-географическая характеристика Мексики.
15. Общая экономико-географическая характеристика Турции.
16. Общая экономико-географическая характеристика Казахстана.
17. Общая экономико-географическая характеристика Беларуси.
18. Общая экономико-географическая характеристика Российской Федерации.
19. Общая экономико-географическая характеристика стран Закавказья.
20. Страноведческая характеристика Прибалтийских государств.
21. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
22. Африки.
23. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
24. Характеристика экономических макрорайонов США.
25. Характеристика экономических макрорайонов Российской Федерации.

26. Отрасль промышленности России (по выбору): ее объем производства,
27. размещение, изменения в ходе экономических реформ.
28. Общая экономико-географическая характеристика США.
29. Отрасль промышленности США (по выбору): ее объем производства,
30. размещение, изменения в ходе экономических реформ.
31. Общая экономико-географическая характеристика стран Юго-Восточной
32. Азии (страны АСЕАН).
33. НАФТА – Североамериканский договор о свободной торговле.
34. Характеристика и развитие стран Европейского Союза в современных условиях.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

1. Сущность и значение глобальных проблем.
2. Демографическая проблема и пути её решения в странах Восточной Азии (Китае, Индии, странах Африки, Латинской Америки и т.д.).
3. Проблема демографического кризиса в странах Европы и пути её решения.
4. Продовольственная проблема и пути её решения в развивающихся странах в странах Тропической Африки, Южной Азии и т.п.).
5. Проблема сохранения здоровья людей и пути её решения.
6. Сырьевая проблема человечества и пути её решения.
7. Экологические проблемы и пути их решения в США (Западной Европе, Германии, Японии, Канаде или любой другой стране).
8. Энергетика (добывающая промышленность, металлургия, химическая, лесная промышленность, сельское хозяйство, транспорт) и экологическая проблема человечества.
9. Проблема сохранения мира на Земле и пути её решения.
10. Проблема освоения космического пространства и пути её решения.
11. Проблема использования ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Австралии или других стран).

Критерии оценки выполнения рефератов по учебному предмету

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер