

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 30.07.2021 17:07:29

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bdec6524f88216667016465d531732e4b044b

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Нувалковский государственный университет имени И.Н. Ульянова»**

(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе

 И.Е. Поверинов

« 30 » июля 2021 г.

## ПРОГРАММА

### «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

|                           |                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Специальность –           | <u>37.05.01 Клиническая психология</u>                        |
| Специализация             | <u>№ 3 Патопсихологическая<br/>диагностика и психотерапия</u> |
| Квалификация выпускника – | <u>Клинический психолог</u>                                   |
| Год начала подготовки –   | <u>2020</u>                                                   |

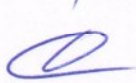
Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утверждённого приказом Министерства образования и науки 12 сентября 2016 г. № 1181 (с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки от 13 июля 2017 г. № 653).

*СОСТАВИТЕЛИ:*

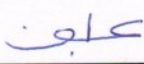
доктор медицинских наук,  
профессор кафедры социальной  
и клинической психологии

  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Николаев

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной  
и клинической психологии

  
\_\_\_\_\_ С.А. Петунова

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной  
и клинической психологии

  
\_\_\_\_\_ Д.В. Гартфельдер

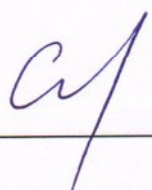
*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры социальной  
и клинической психологии  
«28» мая 2021 г., протокол № 11  
заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Николаев

*СОГЛАСОВАНО:*

Декан факультета

  
\_\_\_\_\_ В.Л. Семёнов

Начальник  
учебно-методического управления

  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Митрофанова

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Цели и задачи ГИА.** ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

**Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- выявление уровня компетенций выпускников и их соответствия требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета);
- определение степени готовности выпускника к основному и дополнительным видам профессиональной деятельности.

**Виды государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».**

В соответствии с Основной образовательной программой по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» предусмотрены следующие виды государственной итоговой аттестации выпускников:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### Структура государственной итоговой аттестации

| № п/п | Наименование раздела (в соответствии с учебным планом)                                             | Содержание раздела (этапа)               | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                               | Государственный экзамен                  | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.7; ПСК-3.11; ПСК-3.12 |
| 2.    | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | Защита выпускной квалификационной работы | ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.5, ПСК-3.6; ПСК-3.8; ПСК-3.9; ПСК-3.10; ПСК-3.11                                                                             |

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе объем контактной работы 2,5 часа, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 216 часов (6 зачетных единиц), в том числе объем контактной работы 12,5 часов.

**Виды и цели профессиональной деятельности выпускника.** Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: научно-исследовательская; психодиагностическая (основной вид деятельности); консультативная и психотерапевтическая (основной вид деятельности); экспертная; педагогическая; психолого-просветительская; организационно-управленческая; проектно-инновационная.

По итогам освоения ОП ВО выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**психодиагностическая деятельность:**

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

**консультативная и психотерапевтическая деятельность:**

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие **компетенции**:

| Компетенции                                                                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общекультурные компетенции</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)                                                                          | <p><b>Знать</b> философию и основные положения доказательного научного подхода.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать результаты статистической обработки данных психологического исследования.</p> <p><b>Владеть</b> приёмами генерализации статистических выводов на реальные группы и прогнозирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)                                  | <p><b>Знать</b> мировоззренческие и методологические основы психологического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> понимать характерные особенности современного этапа развития психологии; правильно сформулировать цель и задачи проблемы.</p> <p><b>Владеть</b> выбором способов достижения цели; навыками анализа различных типов использования различных философских методов для анализа тенденций развития общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3) | <p><b>Знать</b> природу и принципы формирования свободомыслия и атеизма, ориентироваться в его формах; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической и государственной организации общества; важнейшие достижения культуры, особенности становления системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.</p> <p><b>Уметь</b> толерантно оценивать поведение представителей других религиозных конфессий, уважительно относиться к религиозным и морально-этическим устоям общества.</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни; представлениями о событиях российской и всемирной истории и явлениях, связанных с историей политических организаций в России, основанными на принципе историзма.</p> |
| способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)                                      | <p><b>Знать</b> теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро уровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; использовать экономические знания для понимания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Компетенции                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>движущих сил и закономерностей анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах психологической практики.</p> <p><b>Владеть</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>                                                                                                                                                                              |
| <p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5)</p>                                                                                                                                              | <p><b>Знать:</b> законы и иные правовые акты, регулирующие различные общественные отношения.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осваивать правовые знания, необходимые для работы в конкретных сферах психологической практики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки правовых задач и их эффективного решения, исходя из запросов клиента.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)</p>                                                                                                                | <p><b>Знать</b> этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Уметь</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести профессиональную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Владеть</b> профессиональными навыками, позволяющими действовать в нестандартных ситуациях в соответствии этическими аспектами профессиональной деятельности психолога.</p>                                                                                                                                                                                       |
| <p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)</p>                                                                                                                                                   | <p><b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                              |
| <p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>                                                                                             | <p><b>Знать</b> основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь</b> понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; развивать и совершенствовать психофизические способности и качества; использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>Владеть</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).</p> |
| <p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>                                                                                                                            | <p><b>Знать</b> основные понятия, основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера.</p> <p><b>Уметь</b> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p><b>Владеть</b> приемами первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> | <p><b>Знать</b> модели представления предметной области в ЭВМ, методы формирования баз знаний (БЗ) для работы психолога, технологии информационного поиска Интернет-ресурсов в области психологии.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться практическими навыками по реализации online компьютерного психодиагностического тестирования клиентов.</p> <p><b>Владеть</b> приемами поиска и систематизацией в информационных базах знаний; методами сравнения полученных результатов; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.</p>                                                            |

| Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)                                                                                                                                                  | <p><b>Знает:</b> базовые грамматические темы иностранного и русского языка и их применения в профессиональной сфере.</p> <p><b>Умеет:</b> извлекать релевантную информацию из иностранного профессионального текста и излагать ее на русском языке.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеет:</b> уверенно навыками продуктивной письменной и устной речи нейтрального и официального характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)                                                                                                                    | <p><b>Знает:</b> системность анализа и понимание современных интеграционных процессов с этической точки зрения; этические принципы профессиональной деятельности психолога с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий клиентов; принципы руководства и управления коллективом.</p> <p><b>Умеет:</b> находить эффективные решения; на основе владения основными элементами культуры, навыками кооперации и управления коллектива.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками управления коллектива в своей профессиональной сфере; в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога приемами профессиональной деятельности, учитывающими этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>                                                                                                                                                                                          |
| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| научно-исследовательская деятельность:                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)                                                         | <p><b>Знать</b> принципы подбора методов статистической обработки планируемого исследования.</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно составлять план исследования и подбирать необходимый инструментарий для обработки данных.</p> <p><b>Владеть</b> навыками статистической обработки и интерпретации результатов исследования, подготовке заключения по результатам исследования в принятой форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)                                                                                                                                               | <p><b>Знать</b> некоторые приемы и методы выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p> <p><b>Уметь</b> анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); строить процесс консультирования исходя из запроса клиента; формулировать психологическую гипотезу в зависимости от запроса клиента.</p> <p><b>Владеть</b> некоторыми приемами и методами выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); методом интервью в ходе консультативного процесса, навыками переформулирования запроса клиента, техниками активного слушания.</p>                                                                                                                                                   |
| способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3) | <p><b>Знать</b> современные теоретические концепции исследования личности, организационно-процессуальные принципы и особенности психодиагностики; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения; основы и особенности психологического измерения.</p> <p><b>Уметь</b> планировать и проводить эмпирические исследования; анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p><b>Владеть</b> навыками об областях применения психодиагностики, ее основных видах и задачах; навыками интерпретации полученных показателей; разработкой психологически обоснованных рекомендаций испытуемым.</p> |
| способность обрабатывать и                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знать</b> подходы к сбору информации о личности с применением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)</p>                                                                       | <p>стандартизированных методов; основы психопрофилактики, способы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p> <p><b>Уметь</b> получать качественную и количественную оценку определённых параметров личности; формулировать и оформлять результаты диагностики составлять рекомендации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками обработки и интерпретации качественной и количественной информации о личности; навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>консультативная и психотерапевтическая деятельность:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>способность и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)</p> | <p><b>Знать</b> особенности и принципы разработки программ психологического вмешательства в различных областях психологической практики.</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы психотерапии и психокоррекции в работе с клиентами с учетом их нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации психологической помощи, осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, разрабатывать психокоррекционные программы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" (ПК-6)</p>                                                                                               | <p><b>Знать</b> основы психологического консультирования, социально-психологические факторы обуславливающие благоприятный психологический климат.</p> <p><b>Уметь</b> использовать техники и приемы консультирования в рамках различных теоретических подходов, создавать необходимую психологическую атмосферу.</p> <p><b>Владеть</b> способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), техники мотивирующего интервью в работе с пациентами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>готовность и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>                                                                                                       | <p><b>Знать</b> основные принципы организации психологического консультирования; методы сохранения физического здоровья человека.</p> <p><b>Уметь</b> диагностировать и учитывать в процессе консультирования психические качества личности, проявляющиеся в экстремальных ситуациях и состояниях; формировать здоровый образ жизни сотрудников организации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации и построения процесса психологического консультирования в экстремальных ситуациях и состояниях для улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)</p>                        | <p><b>Знать</b> способы квалифицированного проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы) в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно, в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога, проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога.</p> |

| Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)</p> | <p><b>Знать</b> основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками; психологические основы методов обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь</b> проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p> |
| <i>психолого-просветительская деятельность:</i>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)</p>                                                  | <p><b>Знать</b> способы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в практике консультирования техники, направленные на формирование стрессоустойчивого поведения; использовать психологические механизмы усвоения знаний, формирования умений и навыков; анализировать психологические аспекты педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками стрессоустойчивого поведения и основ саморегуляции; опытом анализа психологических аспектов педагогической деятельности.</p>                                                                                                                                            |
| <i>организационно-управленческая деятельность:</i>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)</p>                                               | <p><b>Знать</b> принципы психологического консультирования сотрудников учреждений по вопросам взаимодействия с клиентами, создания необходимой психологической атмосферы.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>                                                                                                                                                                    |
| <p>способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)</p>                                                                                             | <p><b>Знать</b> феноменологию профессионализации, становления профессиональной деятельности, уровни профессионального самоопределения.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.</p> <p><b>Владеть</b> исследовательскими приемами и методами в целях диагностики познавательных, мотивационных и эмоционально-волевых процессов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>проектно-инновационная деятельность:</i>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)</p>                                                                                                                         | <p><b>Знать</b> принципы диагностики и интерпретации особенностей познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы работника.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p><b>Владеть</b> разработкой психологически обоснованных рекомендаций в различных областях профессиональной практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Знать</b> этические основы деятельности психолога-практика, её психические и психофизиологические особенности, основные критерии оценки качества жизни и психологического благополучия и здоровья.</p> <p><b>Уметь</b> использования современные достижения психологической науки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и здоровья людей (ПК-14)                                                                                                                                                                                                                                                                 | и практики в целях сохранения здоровья, повышения качества жизни и психологического благополучия различных групп населения.<br><b>Владеть</b> навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции, профилактики эмоционального выгорания и профессиональной деформации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1)                                                                        | <b>Знать</b> теоретическими основы и принципы патопсихологического исследования.<br><b>Уметь</b> применять на практике основы и принципы патопсихологического исследования.<br><b>Владеть</b> навыками патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК 3.2)                                      | <b>Знать</b> современные подходы к диагностике нарушений; современные научные подходы к проведению нейропсихологической диагностики и результаты их апробации в конкретных прикладных исследованиях.<br><b>Уметь</b> выявлять закономерности психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; обуславливать закономерности нарушения высших психических функций с точки зрения новых подходов.<br><b>Владеть</b> навыками диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления психопатологических расстройств; навыками работы с новыми методами нейропсихологической диагностики.                                                                                                                                        |
| способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)                                                                                                                                                    | <b>Знать</b> основные направления психотерапии, понятийный аппарат данной области.<br><b>Уметь</b> ориентироваться в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами, которые используют в своей профессиональной деятельности различные психотерапевтические приемы.<br><b>Владеть</b> основными (базовыми) техниками психологического консультирования и психологической коррекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)                                                                                                                                              | <b>Знать</b> общие принципы проведения психологической экспертизы; цели и задачи экспертизы при расстройствах сексуальной сферы.<br><b>Уметь</b> составлять план проведения психологической и нейропсихологической экспертизы; выбирать методы работы, позволяющие решать задачи экспертизы.<br><b>Владеть</b> навыками выбора конкретных экспериментально-психологических методов в зависимости от целей экспертизы и особенностей пациента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5) | <b>Знать</b> клинико-психологические технологии обследования больных с психическими расстройствами; специфику нейропсихологических нарушений при различных состояниях и заболеваниях.<br><b>Уметь</b> составлять программу диагностического обследования больных с психическими расстройствами; составлять программу нейропсихологического исследования с учётом нозологических особенностей пациента и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.<br><b>Владеть</b> техниками и приемами психологического консультирования в рамках различных подходов; навыками анализа соотношения сохраненных и повреждённых психических функций, характерных для данного заболевания, с целью формулирования трудового и социального прогноза. |
| способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики,                                                                                   | <b>Знать</b> основные методы пато- и нейропсихологической диагностики; методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных.<br><b>Уметь</b> выбирать наиболее подходящие подходы к проведению комплекса мер нейропсихологической реабилитации.<br><b>Владеть</b> навыками повышения адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; навыками осуществления                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Компетенции</b>                                                                                                                                                                                | <b>Планируемые результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)                                                                                                                                  | нейропсихологической диагностики и реабилитации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)       | <b>Знать</b> законодательные основы психологической экспертизы.<br><b>Уметь</b> проводить психологическую экспертизу трудоспособности и возможности её восстановления.<br><b>Владеть</b> навыками обоснованного формулирования заключения по результатам экспертизы с учётом нозологических и социальных факторов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8) | <b>Знать</b> основы диагностических процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре личности больного.<br><b>Уметь</b> применять на практике диагностические методы оценки деятельности и личности больного.<br><b>Владеть</b> навыками оценки и интерпретации деятельности и личности больного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)                           | <b>Знать</b> основные направления и принципы реабилитационной работы с различными группами больных; характер соотношения нарушенных и сохранных психических функций при различных заболеваниях и состояниях.<br><b>Уметь</b> определять сохранные компоненты, выступающие в качестве основы реабилитационной работы с больным проводить дифференциальную нейропсихологическую диагностику.<br><b>Владеть</b> навыками организации психологической реабилитационной работы с учётом характера заболевания и наличного состояния больного; навыками оценки соотношения нарушенных и сохранных психических функций в частном случае. |
| способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)                                           | <b>Знать</b> базовые направления психотерапии, психокоррекции и психореабилитации.<br><b>Уметь</b> выбирать направления и/или конкретные методы для проведения психологической реабилитации.<br><b>Владеть</b> навыками осуществления мер психологической реабилитации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11)                | <b>Знать</b> основные составляющие качества жизни больных с психическими расстройствами, а также факторы его обуславливающие.<br><b>Уметь</b> использовать современные методы оценки качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.<br><b>Владеть</b> современными методами оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.                                                                                                                                                                                                      |
| способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12)          | <b>Знать</b> общие принципы организации психологической деятельности.<br><b>Уметь</b> определять сферу собственной профессиональной компетентности при решении задач экспертизы.<br><b>Владеть</b> навыками налаживать взаимодействие со специалистами смежных областей для совместного решения задач экспертизы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

**2.1. Порядок и форма проведения экзамена.** Государственный экзамен проводится по дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, в т.ч. локальных документов университета.

**2.2. Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена** (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.7; ПСК-3.11; ПСК-3.12).

Программу государственного экзамена формируют следующие дисциплины:

**Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии.**

1. Клиническая психология ОК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-13; ПК-14
2. Общая психология ОК-1; ПК-2; ПК-13
3. Методологические проблемы клинической психологии ОК-1; ОК-2; ПК-13
4. Физическая культура и спорт ОК-8
5. Безопасность жизнедеятельности ОК-6; ОК-9; ПК-7
6. Педагогическая психология ОПК-3; ПК-9
7. Экономика ОК-4
8. Философия ОК-1, ОК-2
9. История ОК-3
10. Иностранный язык ОПК-2

**Раздел 2. Основы клинической психодиагностики, психотерапии и консультирования.**

11. Психодиагностика ОПК-3;
12. Практикум по психодиагностике ОПК-3; ПК-8
13. Основы патопсихологии и нейропсихологии ОК-1; ПК-5; ПК-8; ПСК-3.1; ПСК-3.2
14. Экспертная деятельность в клинической психологии / Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-8; ПСК-3.1; ПСК-3.4; ПСК-3.7
15. Психотерапия ОПК-2; ПК-2; ПК-14; ПСК-3.3; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12
16. Психология профессиональной деятельности в медицине ОПК-1; ОПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14
17. Основы психогигиены и психопрофилактики ОК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11
18. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств / Патология памяти ПСК-3.5
19. Психологическая профилактика зависимого поведения / Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка ПСК-3.11, ПСК-3.12

В экзаменационный билет по дисциплинам включается два теоретических вопроса, а также, а также практические задания, формирующей программу государственного экзамена.

Экзаменационные вопросы направлены на выявление уровня знаний, а практические задания – умений и навыков.

Структура экзаменационного билета представлена в Приложении 1.

Примерный перечень вопросов и практических заданий по дисциплинам государственного экзамена ежегодно обновляется, обсуждается и утверждается на выпускающей кафедре (Приложение 2).

Вопросы и примеры практических заданий, а также средства их оценивания представлены в оценочных материалах (фонде оценочных средств) государственной итоговой аттестации.

**2.3. Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменуемым общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- готовность к основной и дополнительной профессиональной деятельности;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

- **«Отлично»** – если выпускник глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.
- **«Хорошо»** – если выпускник твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно, обоснование и схема решения задания в целом правильные, с мелкими неточностями.
- **«Удовлетворительно»** – если выпускник усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь бедная, обоснование решения практического задания скудное, позиция не аргументирована.
- **«Неудовлетворительно»** – если выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Главное содержание материала не раскрыто; отсутствуют необходимые теоретические знания, практические умения и навыки по решению практического задания.

**2.4. Рекомендуемая литература, программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и информационные ресурсы для подготовки к государственному экзамену.**

**Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии.**

**Дисциплина «Клиническая психология»**

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31706.html">http://www.iprbookshop.ru/31706.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                                                           |
| 2. | Николаев Е.Л., Максимова Н.Л., Гартфельдер Д.В., Баранова Э.А. Клиническая психология: выпускная квалификационная работа / Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2018. с.120.                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81014.html">https://www.iprbookshop.ru/81014.html</a> (дата обращения: 24.05.2021). |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Клиническая психология: терминологический словарь [для 1-6 курсов психологических и медицинских вузов] / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост.: Е. Л. Николаев, А. В. Голенков ; отв. ред. Е. Л. Николаев] - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2015. - 135с.                                   |
| 2. | Николаев Е. Л. Клиническая психология: практикум / Николаев Е. Л., Вайберт М. И., [отв. ред. Е. Л. Николаев] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. - 71с.                                                                                                   |
| 3. | Основы клинической психологии: хрестоматия / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. Е. Л. Николаев] - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2009. - 199с.                                                                                                                                           |
| 4. | Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52603.html">http://www.iprbookshop.ru/52603.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

**Дисциплина «Общая психология»**

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Дулина Г. С. Общая психология: психические процессы : конспект лекций : [для студентов 1-5 курсов факультета управления и социальных технологий] / Дулина Г. С., [отв. ред. Е. Л. Николаев] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. - 80с.                                     |
| 2. | Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джакупов С.М.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 162 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/58405.html">http://www.iprbookshop.ru/58405.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1140.html">http://www.iprbookshop.ru/1140.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                                                 |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс]: практикум/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 76 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44812.html">http://www.iprbookshop.ru/44812.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Курс по общей психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01404-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65214.html">https://www.iprbookshop.ru/65214.html</a> (дата обращения: 24.05.2021). |

**Дисциплина «Методологические проблемы клинической психологии»**

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 152 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10781.html">http://www.iprbookshop.ru/10781.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24900.html">http://www.iprbookshop.ru/24900.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

**Дисциплина «Физическая культура и спорт»**

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т. Иванков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 392 с. — 978-5-4263-0177-1. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70024.html">http://www.iprbookshop.ru/70024.html</a> . - ЭБС "IPRbooks" |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лысова И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Лысова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — 978-5-98079-753-9. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8625.html">http://www.iprbookshop.ru/8625.html</a> . – ЭБС «IPRbooks» |

**Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»**

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Маслова Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ф. Маслова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 88 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47287.html">http://www.iprbookshop.ru/47287.html</a> . - ЭБС "IPRbooks" |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Екимова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 192 с. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13876.html">http://www.iprbookshop.ru/13876.html</a> . – ЭБС «IPRbooks» |

**Дисциплина «Педагогическая психология»**

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42768.html">http://www.iprbookshop.ru/42768.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с.                                                                                                                            |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26551.html">http://www.iprbookshop.ru/26551.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                                                                                                            |
| 2. | Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105921.html">https://www.iprbookshop.ru/105921.html</a> (дата обращения: 24.05.2021). |

**Дисциплина «Экономика»**

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Якушкин Е.А. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якушкин Е.А., Якушкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального |

| № | Название                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | образования (РИПО), 2016.— 248 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67705.html">http://www.iprbookshop.ru/67705.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Анофриков С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Анофриков С.П., Кулешова Т.А., Облаухова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 33 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55507.html">http://www.iprbookshop.ru/55507.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

#### Дисциплина «Философия»

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Алексеев П. В. Философия: учебник [для вузов] / Алексеев П. В., Панин А. В., Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, Изд-во Моск. ун-та, 2013. - 588с.                                                                                            |
| 2. | Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Квятковский Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2016.— 268 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66332.html">http://www.iprbookshop.ru/66332.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие в структурно-логических схемах/ Узунов В.Н., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 22 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73274.html">http://www.iprbookshop.ru/73274.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Сpirкин А. Г. Философия: учебник для вузов / Сpirкин А. Г. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 828с.                                                                                                                                                                                                             |

#### Дисциплина «История»

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6287.html">http://www.iprbookshop.ru/6287.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28871.html">http://www.iprbookshop.ru/28871.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | История : методические указания к практическим занятиям : [для студентов 1 курса технических факультетов] / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост.: О. В. Андреев, А. Д. Григорьев ; отв. ред. О. В. Андреев]. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. - 48с.                                                                    |

#### Дисциплина «Иностранный язык»

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Английский язык. Mental Disorders and Learning Disabilities: тексты для информативного чтения по специальной психологии / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. А. А. Пушкин, Е. А. Тенякова ; отв. ред. Р. А. Мышкина] - Чебоксары: ЧувГУ, 2008. - 84с.                                          |
| 2. | Золотова М.В. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник/ Золотова М.В., Горшенева И.А., Артамонова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 368 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16406.html">http://www.iprbookshop.ru/16406.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

### Раздел 2. Основы клинической психодиагностики, психотерапии и консультирования

#### Дисциплина «Психодиагностика»

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Захарова А. Н. Психодиагностика: учебное пособие : [для 2-4 курсов] / Захарова А. Н., [отв. ред. Е. Н. Кадышев] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. - 68с. |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Экспериментальная психология и психодиагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008.— 115 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63558.html">http://www.iprbookshop.ru/63558.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                                                                                                                                                      |
| 2. | Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76801.html">https://www.iprbookshop.ru/76801.html</a> (дата обращения: 24.05.2021). DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/76801">https://doi.org/10.23682/76801</a> |

**Дисциплина «Практикум по психодиагностике»**

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Опеевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Опеевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 232 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/22269.html">http://www.iprbookshop.ru/22269.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29298.html">http://www.iprbookshop.ru/29298.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

**Дисциплина «Основы патопсихологии и нейропсихологии»**

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34488.html">http://www.iprbookshop.ru/34488.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                                                                                     |
| 2. | Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74287.html">https://www.iprbookshop.ru/74287.html</a> (дата обращения: 24.05.2021). |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11298.html">http://www.iprbookshop.ru/11298.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»                                                                                                                                                |
| 2. | Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/84396.html">https://www.iprbookshop.ru/84396.html</a> (дата обращения: 24.05.2021).                                                                                                                              |
| 3. | Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/84396.html">https://www.iprbookshop.ru/84396.html</a> (дата обращения: 24.05.2021). |

**Дисциплина «Экспертная деятельность в клинической психологии» /**

**Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы»**

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Нагаев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52664.html">http://www.iprbookshop.ru/52664.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Баянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 52 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21825.html">http://www.iprbookshop.ru/21825.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

**Дисциплина «Психотерапия»**

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 496 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20234.html">http://www.iprbookshop.ru/20234.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Орлов Ф. В. Основы психотерапии: учебное пособие [для 4-5 курсов медицинского факультета] / Орлов Ф. В., Николаев Е. Л., Голенков А. В., отв. ред., [отв. ред. А. В. Голенков] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. - 191с.                                                                                                                                                   |
| 2. | Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88407.html">https://www.iprbookshop.ru/88407.html</a> (дата обращения: 24.05.2021). |
| 3. | Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/36531.html">https://www.iprbookshop.ru/36531.html</a> (дата обращения: 24.05.2021).                                 |

**Дисциплина «Психология профессиональной деятельности в медицине»**

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Орлов Ф. В. Психология в работе врача: конспект лекций / Орлов Ф. В., Булыгина И. Е., Николаев Е. Л., [отв. ред. А. В. Голенков] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: ЧувГУ, 2009. - 175с.                                                                   |
| 2. | Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21745.html">http://www.iprbookshop.ru/21745.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Николаев Е. Л. Психологические основы врачебной деятельности: учебное пособие [для медицинских вузов] / Николаев Е. Л., Петунова С. А., Гартфельдер Д. В. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2018. - 176с.                                                                  |

**Дисциплина «Основы психогигиены и психопрофилактики»**

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Савостьянов А.И. Основы практической психогигиены [Электронный ресурс]: пособие для школьных психологов, учителей и родителей/ Савостьянов А.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2008.— 224 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44509.html">http://www.iprbookshop.ru/44509.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Петрова Л. А. Психологическая профилактика зависимого поведения: конспект лекций : [для студентов 2-5 курсов факультета управления и психологии] / Петрова Л. А., [отв. ред. Е. Л. Николаев] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. - 83с.                                                                                                                 |
| 2. | Гройсман, А. Л. Общая психопрофилактика и психогигиена творческого труда / А. Л. Гройсман, А. Н. Иконникова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 5-89353-206-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88334.html">https://www.iprbookshop.ru/88334.html</a> (дата обращения: 24.05.2021). |

**Дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» /  
Дисциплина «Патология памяти»**

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Сергеев М. П. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний: учебное пособие : [для студентов 4-5 курсов юридического факультета всех форм обучения] / Сергеев М. П., [отв. ред. Тасаков С. В.] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. - 104с. |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Карпович Т.Н. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпович Т.Н., Павлова И.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2009.— 104 с.— URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67723.html">http://www.iprbookshop.ru/67723.html</a> .— ЭБС «IPRbooks» |

**Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» /  
Дисциплина «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»**

*Рекомендуемая основная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников: Магистр / Бадмаев С. А., под ред. и предисл. Гройсмана А. Л. - 4-е изд. - Москва: Магистр, 1999. - 95с.                                                                                    |
| 2. | Вербина Г. Г. Психодиагностика и консультирование семьи: учебное пособие [для 4-5 курсов факультета управления и социальных технологий] / Вербина Г. Г., [отв. ред. Г. С. Дулина] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2015. - 171с. |

*Рекомендуемая дополнительная литература*

| №  | Название                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика: учебно-методическое пособие / Гоголева А. В. - 2-е изд., стер. - Москва, Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 2003. - 238с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. | Психологическое обследование детей и подростков: практикум / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; сост. Голенков А. В. - Чебоксары: ЧувГУ, 2004. - 111с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — ISBN 978-5-98238-026-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/22989.html">https://www.iprbookshop.ru/22989.html</a> (дата обращения: 24.05.2021).                                                                 |
| 4. | Клинико-психологические аспекты саморазрушающего поведения у подростков : монография / А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская, Н. Н. Королёва, Е. Е. Малкова ; под редакцией А. Н. Алёхина, Е. А. Дубининой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-8064-2629-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/98596.html">https://www.iprbookshop.ru/98596.html</a> (дата обращения: 24.05.2021). |

**Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы**

| №  | Перечень программного обеспечения и профессиональных баз данных                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Пакет офисных программ Microsoft Office                                                         |
| 2. | Архиватор 7Zip (свободно распространяемое программное обеспечение, лицензия GNU LGPL)           |
| 3. | Офисный пакет LibreOffice (свободно распространяемое программное обеспечение, лицензия MPL 2.0) |
| 4. | Операционная система Windows                                                                    |
| 5. | Справочная правовая система «Консультант Плюс»                                                  |
| 6. | Справочная правовая система «Гарант»                                                            |

| №  | Перечень информационных справочных систем                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://library.chuvsu.ru">http://library.chuvsu.ru</a>                                                                    |
| 2. | Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>                                                  |
| 3. | Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> |

| <b>Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.                                               | ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                                             |
| 5.                                               | Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> |

| <b>Перечень интернет-ресурсов</b> |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                | Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>            |
| 2.                                | Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>                   |
| 3.                                | Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>                      |
| 4.                                | Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> |

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР**

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую высокий уровень профессиональных знаний выпускника; его методическую подготовленность; владение умениями и навыками разработки, организации и проведения психологического исследования; квалифицированного анализа его результатов с применением математических методов.

ВКР выполняется в форме, соответствующей определенным уровням высшего образования: для квалификации специалист – в форме дипломной работы. Содержание работы составляют результаты теоретических и эмпирических исследований, оценка эффективности психологического проекта (тренинговой или профилактической программы), адаптация психодиагностической методики (в тех случаях, когда подобные формы предусматриваются поставленными в работе задачами).

ВКР относится к числу научно-исследовательских работ обучающихся, с учетом результатов выполнения которой ГЭК решает вопрос о присвоении им соответствующей квалификации и выдаче диплома.

Завершенная в оформлении ВКР представляет собой сброшюрованные в следующей последовательности документы и текст ВКР:

- выписка из протокола заседания кафедры об утверждении темы и закреплении научного руководителя (изготавливается 1 экземпляр на всех обучающихся соответствующей формы обучения и вкладывается в первую ВКР, определенную по фамилии обучающегося);
- титульный лист;
- план-график выполнения ВКР;
- отзыв научного руководителя на ВКР и рецензия;
- акт внедрения результатов ВКР – при наличии;
- заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР ;
- справка о результатах проверки ВКР на наличие неправомерных заимствований вместе со справкой выпускающей кафедры об объеме оригинального текста в ВКР на основании протокола системы «Антиплагиат»;
- заявление обучающегося о соблюдении профессиональной этики при написании ВКР ;
- заявление на размещение ВКР в электронной библиотечной системе университета;
- текст работы;
- список использованной литературы;
- приложения.
- электронная версия ВКР на диске.

#### **3.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

Тематика ВКР разрабатывается ППС выпускающей кафедры по профессиональным дисциплинам учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» с учетом основного и дополнительных видов будущей профессиональной деятельности выпускников. Тематика обсуждается на первом в очередном учебном году заседании кафедры и рекомендуется к рассмотрению Ученым советом факультета управления и социальных технологий.

Ученый совет факультета утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем; Приложение 3).

Выпускающая кафедра доводит тематику ВКР до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА, публикуя информацию на сайте факультета в сети «Интернет» и размещая тематику на информационной доске выпускающей кафедры. Темы ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме и базы для реализации ее подготовки. Обучающемуся предоставлено право выбора темы ВКР.

По письменному заявлению обучающегося (пример приведен в "Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет

имени И.Н. Ульянова»"). Университет может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Избранные темы ВКР утверждаются приказом по Университету. В приказе указывается руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты) преддипломной практики.

Научным руководителем ВКР может быть преподаватель выпускающей кафедры с ученой степенью и (или) ученым званием, имеющей соответствующую учебную нагрузку по кафедре. По решению заведующего кафедрой допускается руководство ВКР преподавателями без ученых степеней и званий, но имеющими опыт практической работы в научно-педагогической сфере.

### **3.2. Структура ВКР и требования к ее содержанию**

ВКР должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист по установленной форме ("Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»");
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

В оглавлении указываются пронумерованные названия глав и параграфов ВКР с указанием номеров страниц (пример приведен в "Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»").

Введение содержит:

- обоснование выбора темы ВКР и ее актуальность;
- определение объекта и предмета исследования;
- цели и задачи исследования;
- формулировку основных вопросов и гипотез исследования;
- краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить место бакалаврской работы в общей структуре публикаций по данной теме;
- краткую характеристику методологического аппарата исследования;
- обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования;
- краткую характеристику структуры ВКР.

Основная часть ВКР состоит из трех глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему ВКР и сформулированные вопросы исследования.

Главы основной части должны быть сопоставимыми по объему и включать в себя:

- критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы;
- описание автором проведенной аналитической работы, включая методологию и инструментарий исследования;
- изложение основных результатов исследования и их обсуждение.

Заключение отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывает научную и практическую значимость полученных результатов. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам. Заключение не должно превышать пяти страниц.

Список использованной литературы должен содержать не менее 70 источников.

Список использованной литературы и источников – это важная составная часть работы, позволяющая судить о научной культуре и степени фундаментальности проведенного автором исследования. Список содержит библиографические описания используемых источников, сделанные с учетом стандартов, содержащих все обязательные сведения о документе.

В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания бакалаврской работы, например, словник, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема выпускной квалификационной работы.

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора, оформленные по правилам ГОСТ 7.32-2017<sup>1</sup>, ГОСТ Р 7.0.5-2008<sup>2</sup>, ГОСТ Р 7.0.100-2018<sup>3</sup>.

Рекомендуемый объем ВКР – 70-80 страниц печатного текста, включая титульный лист. Рекомендуемый объем ВКР – 70-80 страниц печатного текста, включая титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

ВКР имеет целью:

- систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся, необходимые при решении конкретных профессиональных задач в практической деятельности клинического психолога;
- показать необходимый (высокий) уровень мировоззренческой, общенаучной и специальной подготовки выпускника; демонстрировать высокий уровень профессиональных знаний выпускника; его методическую подготовленность; владение умениями и навыками разработки, организации и проведения психологического исследования; квалифицированного анализа его результатов с применением математических методов;
- приобрести навыки самостоятельной научной работы – планирования и проведения исследований, внедрения полученных результатов, их правильного изложения и оформления.

ВКР должна отвечать ряду обязательных требований:

- 1) самостоятельность исследования. Материал ВКР должен содержать более 60% оригинального текста, установленного университетской системой для проверки текстов на оригинальность «Антиплагиат. ВУЗ» и закреплённого протоколом проверки. В объём оригинального текста входят:
  - собственные суждения автора,
  - суждения и данные заимствованных из других научных, учебных, нормативно-правовых, статистических, архивных источников, на которые автор ссылается для обоснования своей позиции или ведения полемики по предмету исследования и на которые имеется ссылка (заимствования из «белых» источников);
- 2) анализ литературы по теме исследования;
- 3) связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки;
- 4) логичность изложения, убедительность представленного фактического материала, аргументированность выводов и обобщений;
- 5) научно-практическая значимость работы.

Выпускная квалификационная работа демонстрировать высокий уровень профессиональных знаний выпускника; его методическую подготовленность; владение умениями и навыками разработки, организации и проведения психологического исследования; квалифицированного анализа его результатов с применением математических методов.

При выполнении дипломных работ особое внимание уделяется недопущению нарушения обучающимися правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся в первую очередь плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование.

Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций.

Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа.

Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за ВКР, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

Выпускающая кафедра проверяет текст на университетской системе «Антиплагиат», о чем составляется бланк отчета по результатам проверки выпускной квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований, к которому прилагается справка выпускающей кафедры об объеме оригинального текста в выпускной квалификационной работе на основании протокола системы «Антиплагиат». Обучающийся несет ответственность за нарушение правил профессиональной этики, о чем письменно предупреждается по форме, указанной в "Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», которая брошюруется вместе с работой.

<sup>1</sup> ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

<sup>2</sup> ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

<sup>3</sup> ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В течение десяти дней после защиты ВКР она должна быть размещена в электронной библиотечной системе университета на основании заявления обучающегося на размещение ВКР в электронной библиотечной системе университета ("Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»").

### **3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК ВКР**

Выполнение ВКР производится в соответствии с планом-графиком выполнения работы, составленным и утвержденным научным руководителем до начала выполнения ВКР (образец см. *Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*). Работа по подготовке ВКР ведется в течение периода, отведенного для ее выполнения графиком учебного процесса. Выполнению ВКР предшествует прохождение преддипломной практики, в рамках которой обучающимися собирается необходимый фактический материал, статистические данные, иная правовая информация, необходимые для проведения научного исследования по выбранной теме.

Кафедра проводит предварительные защиты ВКР, которые в том числе могут осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления обучающихся с докладами. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Заседание кафедры оформляется протоколом. При проведении предварительной защиты на выпускающей кафедре (в случае успешного прохождения предварительной защиты) обучающийся допускается к защите ВКР (оформляется выписка из заседания кафедры).

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв; см. *Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*).

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв, акт о внедрении (при наличии) передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

### **3.4. Порядок защиты ВКР**

К защите ВКР допускаются выпускники, успешно выдержавшие государственные экзамены (если они предусмотрены в структуре государственной итоговой аттестации) и не имеющие академической задолженности по дисциплинам и практикам образовательной программы.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием Государственной итоговой аттестации в присутствии Председателя (заместителя Председателя) и не менее половины состава членов ГЭК.

Обучающийся обязан за две недели до начала процедуры защиты выпускной квалификационной работы представить на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу, выполненную в соответствии с предъявляемыми требованиями. В случае отправления выпускной квалификационной работы почтовой посылкой, обучающийся должен сообщить на выпускающую кафедру идентификационный номер почтового отправления.

Проведение процедуры защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, осуществляется в устной форме с осуществлением обязательной идентификации личности

обучающегося и постоянным контролем со стороны государственной экзаменационной комиссии за соблюдением процедуры и порядка проведения защиты выпускной квалификационной работы.

До начала государственного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы производится проверка соблюдения процедуры допуска обучающегося к прохождению государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы посредством видеоконференцсвязи.

Не позднее, чем за один рабочий день до проведения защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференции, должна быть обеспечена техническая готовность оборудования и каналов связи. Сотрудники Управления информатизации проводят подготовку помещения для проведения защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с утвержденным расписанием.

В день проведения защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- обучающиеся с использованием пароля от личного кабинета обучающегося подключаются к видеоконференции соединения с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии;
- секретарь комиссии и сотрудники Управления информатизации контролируют подключение обучающихся к видеоконференции и, при отсутствии подключения у отдельных обучающихся, секретарь комиссии осуществляет соединение с ними посредством телефонной связи по тем номерам, которые заранее были предоставлены обучающимися; сотрудник управления информатизации оказывает консультационную помощь обучающимся для устранения возникающих проблем с подключением. Если в течение 15 минут проблема с подключением не устраняется, обучающемуся по телефону объявляется, что государственное аттестационное испытание переносится на более поздний срок;
- сотрудник Управления информатизации в помещении, где расписанием запланировано заседание ГЭК, осуществляет настройку персонального компьютера к сеансу видеоконференцсвязи, проверяет работу видеокамер и микрофонов; обеспечивает качество работы оборудования в соответствии с установленными требованиями, информирует председателя ГЭК о технической готовности к проведению государственного экзамена, осуществляет техническую поддержку государственного экзамена в течение всего государственного аттестационного испытания.

В случае длительного технического сбоя в работе оборудования или канала связи (в течение 15 минут и более), препятствующего проведению государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, председатель ГЭК вправе перенести государственный экзамен на другое время в период работы государственной экзаменационной комиссии. Факт сбоя фиксируется в протоколе заседания ГЭК. Дата дополнительного заседания ГЭК до обучающегося доводится посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации, отправки сообщения на адрес электронной почты обучающегося.

Процедура защиты проводится публично в присутствии других обучающихся, научного руководителя, научных консультантов. Процедуру защиты ведет Председатель (заместитель Председателя) ГЭК или, по его распоряжению, другой член ГЭК.

Процедура государственной итоговой аттестации включает в себя:

- доклад выпускника по теме ВКР – не более 10 мин.; доклад может сопровождаться раздачей печатных материалов и (или) демонстрацией слайдов, иллюстрирующих отдельные положения работы;
- вопросы членов ГЭК по теме работы к выпускнику и ответы на них;
- заслушивание рецензии на ВКР;
- ответы выпускника на замечания рецензента;
- заслушивание отзыва научного руководителя на ВКР;
- ответное слово выпускника.

В случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий процедура государственной итоговой аттестации начинается с идентификации личности обучающегося, проводимой секретарем государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся предъявляет для просмотра паспорт или иной документ, удостоверяющий личность таким образом, чтобы разворот с фотографией, фамилией, именем, отчеством, датой и местом рождения, наименованием органа, выдавшего документ, и датой выдачи был виден четко. Секретарь ГЭК сверяет личные данные обучающегося с имеющимися в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии. Также визуально проверяет отсутствие посторонних лиц в помещении, в котором находится обучающийся, осматривает поверхность стола, за которым сидит обучающийся. Далее секретарь ГЭК представляет обучающемуся председателя и членов ГЭК, разъясняет особенности проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы при обучении с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (последовательность действий обучающегося, очередность вопросов, задаваемых членами ГЭК, процедуру обсуждения, согласования и объявления результатов государственной итоговой аттестации).

После процедуры идентификации и разъяснения хода проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы председатель ГЭК предлагает обучающемуся продемонстрировать презентацию к выпускной квалификационной работе, озвучить доклад. После завершения слушания доклада обучающегося председатель и члены ГЭК задают вопросы обучающемуся.

После завершения защиты обучающимися всех запланированных на данную дату выпускных квалификационных работ государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценках по каждому обучающемуся на закрытом заседании, обеспечивающим тайну совещания. По результатам государственного аттестационного испытания выставляется оценка по итогам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося.

После оформления протоколов и экзаменационной ведомости в тот же день Председатель ГЭК:

- одновременно оглашает оценки за защиту ВКР всем выпускникам, проходившим в этот день этап государственной итоговой аттестации;
- особо отличившиеся работы рекомендует к опубликованию, их авторов – к поступлению в аспирантуру;
- объявляет выпускников, завершивших обучение с отличием;
- оглашает решение ГЭК о присуждении выпускникам квалификации «Клинический психолог» по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

### **3.5. Критерии выставления оценок за ВКР**

К основным критериям оценки относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;
- полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы;
- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;
- обоснованность использования методов исследования для решения поставленных задач;
- наукоемкость и степень новизны полученных автором выводов;
- анализ валидности, надежности и области применимости результатов, полученных на основании собранных или сформированных автором данных;
- глубина проработки выводов, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части бакалаврской работы (обзоре литературы), соответствие выводов цели и задачам ВКР;
- практическая значимость ВКР;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями ВКР, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Отдельно оценивается оформление выпускной квалификационной работы, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка использованной литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

Научный руководитель также оценивает соответствие стиля ВКР научному стилю письменной речи.

Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение обучающимся промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи ВКР.

В ходе защиты членами комиссии оценивается умение обучающегося вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

При выставлении оценки члены ГЭК должны руководствоваться следующим:

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения и анализ самостоятельно собранного обучающимся материала по исследуемой теме;
- содержит широкий круг научной и научно-методической литературы по теме;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы;
- может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.);
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- по всем этапам выполнена в срок.

При защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ВКР, когда:

- работа носит практический характер;
- содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта по исследуемой теме;
- содержится достаточный перечень научной и научно–методической литературы по теме;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы, но не вполне обоснованными предложениями;
- работа может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.); приложения, иллюстрируются графиками, схемами, таблицами, рисунками, диаграммами и т.п.;
- на работу имеется положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- ВКР по всем этапам выполнена в срок.

При защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;
- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа самостоятельно собранного обучающимся материала по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания;
- при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

### **3.6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА**

Процедура апелляции проводится в соответствии с п.7. Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

## **4. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты ГИА оформляются протоколами заседаний ГЭК на каждого выпускника по отдельности в день проведения уровня ГИА (государственного экзамена или защиты ВКР) в соответствии с формой, утвержденной Положением о государственной итоговой аттестации Университета.

Государственная экзаменационная комиссия фиксирует результаты государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы в протоколах. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему защиты выпускной квалификационной работы отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в протоколах фиксируется факт проведения защиты выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Отчеты о государственной итоговой аттестации обсуждаются на заседании выпускающей кафедры и утверждаются на заседании Ученого совета факультета.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета. Выписки из протоколов заседания ГЭК с результатами передаются в деканаты соответствующих факультетов для формирования приложений дипломов и приобщения к личным делам выпускников.

Протоколы государственной итоговой аттестацией хранятся в деканате факультета в течение периода, определенного номенклатурой дел Университета.

## Структура экзаменационного билета государственного экзамена

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федеральное<br>государственное<br>бюджетное<br>образовательное<br>учреждение высшего<br>образования «Чувашский<br>государственный<br>университет имени<br>И.Н.Ульянова»                                                                      | <b>Экзаменационный билет №1</b><br><br><b>Государственный экзамен</b><br><br>Факультет управления и социальных технологий<br>Специальность 37.05.01 Клиническая психология<br>специализация «Патопсихологическая диагностика<br>и психотерапия» | «Утверждаю»<br>Зав. кафедрой<br>социальной и<br>клинической<br>психологии<br><hr/> Е.Л. Николаев<br>«__»____202_г. |
| 1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов.<br>2. Характеристика патопсихологических методик, направленных на изучение личности.<br>3. Ситуационная задача. |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федеральное<br>государственное<br>бюджетное<br>образовательное<br>учреждение высшего<br>образования «Чувашский<br>государственный<br>университет имени<br>И.Н.Ульянова»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Экзаменационный билет №1</b><br><b>Ситуационная задача №1</b><br><b>Государственный экзамен</b><br><br>Факультет управления и социальных технологий<br>Специальность 37.05.01 Клиническая психология<br>специализация «Патопсихологическая диагностика<br>и психотерапия» | «Утверждаю»<br>Зав. кафедрой<br>социальной и<br>клинической<br>психологии<br><hr/> Е.Л. Николаев<br>«__»____202_г. |
| <p>Ребенок в возрасте 5 лет 6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения со взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Определите, имеется ли у ребенка нарушение психосоматического развития ?</p> <p>2. При положительном ответе определите, какое психосоматическое нарушение (отклонение) отмечается у ребенка.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

|                                   |                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------|
| Специальность                     | 37.05.01 Клиническая психология                    |
| Специализация                     | № 3 Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Квалификация (степень) выпускника | Клинический психолог                               |

**Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена** (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.7; ПСК-3.11; ПСК-3.12):

### Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии.

1. Клиническая психология ОК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-13; ПК-14
2. Общая психология ОК-1; ПК-2; ПК-13
3. Методологические проблемы клинической психологии ОК-1; ОК-2; ПК-13
4. Физическая культура и спорт ОК-8
5. Безопасность жизнедеятельности ОК-6; ОК-9; ПК-7
6. Педагогическая психология ОПК-3; ПК-9
7. Экономика ОК-4
8. Философия ОК-1, ОК-2
9. История ОК-3
10. Иностранный язык ОПК-2

### Раздел 2. Основы клинической психодиагностики, психотерапии и консультирования.

11. Психодиагностика ОПК-3;
12. Практикум по психодиагностике ОПК-3; ПК-8
13. Основы патопсихологии и нейропсихологии ОК-1; ПК-5; ПК-8; ПСК-3.1; ПСК-3.2
14. Экспертная деятельность в клинической психологии / Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-8; ПСК-3.1; ПСК-3.4; ПСК-3.7
15. Психотерапия ОПК-2; ПК-2; ПК-14; ПСК-3.3; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12
16. Психология профессиональной деятельности в медицине ОПК-1; ОПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14
17. Основы психогигиены и психопрофилактики ОК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11
18. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств / Патология памяти ПСК-3.5
19. Психологическая профилактика зависимого поведения / Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка ПСК-3.11, ПСК-3.12

Степень (уровень) освоения компетенции **ОК-3** определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине «**История**».

Степень (уровень) освоения компетенции **ОК-4** определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине «**Экономика**».

Степень (уровень) освоения компетенции **ОК-9** определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**».

| Формулировка вопроса                                                                                                                                  | Контролируемые компетенции           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии</b><br>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-13; ПК-14; ОПК-3; ОПК-2 |                                      |
| <b>1. Дисциплина «Клиническая психология»</b>                                                                                                         | ОК-1; ПК-2;<br>ПК-5; ПК-13;<br>ПК-14 |
| 1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов                           |                                      |
| 2. Теоретические основы понимания психологической структуры болезни и организации терапевтического процесса                                           |                                      |
| 3. Психологические особенности профессиональной деятельности медицинского психолога                                                                   |                                      |
| 4. Научные парадигмы психического здоровья и его нарушений. Международная классификация болезней.                                                     |                                      |
| 5. Психологические основы разграничения нормы и патологии. Психологические основы адаптации и дезадаптации.                                           |                                      |
| 6. Проблема психосоматического и соматопсихического в клинической психологии.                                                                         |                                      |
| 7. Правовые и этические вопросы профессиональной деятельности клинического                                                                            |                                      |

| Формулировка вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контролируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 8. Роль эмоций в управлении человеческим поведением. Когнитивные теории эмоций и личности.                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 9. Человек и профессия. Профессиональная направленность в структуре индивидуальности.                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| 10. Стилиевые особенности индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности, Я–концепция, психологическое преодоление (копинг).                                                                                                                                                                                                 |                            |
| 11. Критерии психического и социального здоровья. Исследование, оценка и самооценка здоровья.                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| 12. Психология профессионального здоровья, профессиональный стресс методы его диагностики и предупреждения.                                                                                                                                                                                                                       |                            |
| 13. Здоровый образ жизни, основные понятия. Факторы здорового жизни.                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
| 14. Принципы мозговой организации психической деятельности. Учение о динамической локализации высших психических функций                                                                                                                                                                                                          |                            |
| 15. Принципы и методы нейропсихологической диагностики.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
| 16. Нейропсихологические аспекты изучения межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| 17. Различия понятий "пол" и "гендер". Базовые теории и концепции гендерной психологии.                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
| 18. Гендерные аспекты психомоторных, простейших и высших психических функций.                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| 19. Психосексуальная социализация. Сексуальная и гендерная дискриминация.                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |
| 20. Понятие дизонтогенеза детского развития (Швальбе, Л. Каннер, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, Г.К. Ушаков, В.В. Лебединский и др.)                                                                                                                                                                                                |                            |
| 21. Психология долгожителя. Причины психологического старения, психологический портрет долгожителя.                                                                                                                                                                                                                               |                            |
| 22. Расстройства личности и акцентуации характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |
| 23. Расстройство личности: диагностические критерии, этиология. Определение, базовые диагностические критерии и дифференциальная диагностика расстройств личности.                                                                                                                                                                |                            |
| 24. Параноидное расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.                                                                                                                                                                                                  |                            |
| 25. Шизоидное расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.                                                                                                                                                                                                    |                            |
| 26. Истерическое расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.                                                                                                                                                                                                 |                            |
| 27. Тревожное расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.                                                                                                                                                                                                    |                            |
| 28. Зависимое расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.                                                                                                                                                                                                    |                            |
| 29. Этиология и патогенез деменций пожилого возраста, их классификация.                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
| 30. Причины и особенности состояния суицида.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
| 31. Защитные и компенсаторные механизмы личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| 32. Психологические аспекты невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| 33. Проблема дифференцированного подхода к обучению детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы (Н.Н. Малофеев, С.Г. Шевченко). Возрастная динамика психического и личностного развития детей с ЗПР.                                                                                                                         |                            |
| 34. Внутренняя картина болезни. Уровни внутренней картины болезни. Ключевые факторы, влияющие на ее формирование.                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| 35. Психологические особенности детей с нарушением зрения. Особенности оказания психологической помощи детям с нарушениями зрения.                                                                                                                                                                                                |                            |
| 36. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| 37. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Общие представления о нарушениях произносительной стороны речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о нарушениях письменной речи (дисграфия, дислексия). |                            |

| Формулировка вопроса                                                                                                                                                           | Контролируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 38. Синдром раннего детского аутизма. Проблема психологической помощи детям с РДА и их родителям.                                                                              |                            |
| 39. Взаимосвязь расстройств личности и защитных механизмов в психодинамическом подходе.                                                                                        |                            |
| 40. Психическая саморегуляция и здоровье личности.                                                                                                                             |                            |
| 41. Источники индивидуальных различий. Основные теории и подходы к изучению индивидуальности.                                                                                  |                            |
| 42. Психология пола, пол в структуре индивидуальности. Теории развития половой идентичности личности. Половая социализация и гендерная идентичность личности.                  |                            |
| 43. Половая идентичность и половая дифференциация. Гендерные стереотипы.                                                                                                       |                            |
| 44. Культурно-исторические аспекты сексуальности. Сексуальная культура.                                                                                                        |                            |
| 45. Сексуальная ориентация и сексуальное поведение. Множественность понятия нормы в сексологии.                                                                                |                            |
| 46. Биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения.                                                                                                                  |                            |
| 47. Психогении и соматогении в клинике.                                                                                                                                        |                            |
| 48. Роль личностного фактора в генезе заболеваний, в их предупреждение и лечении.                                                                                              |                            |
| 49. Эмоциогенные ситуации. Стресс и обусловленные им изменения в организме человека.                                                                                           |                            |
| 50. Этиологические аспекты психосоматических заболеваний. Психосоматические теории и модели. Диагностическая беседа в психосоматике.                                           |                            |
| 51. Психосоматические аспекты мигрени.                                                                                                                                         |                            |
| 52. Психосоматические аспекты онкологических заболеваний.                                                                                                                      |                            |
| 53. Психосоматические аспекты депрессии.                                                                                                                                       |                            |
| 54. Психологические характеристики нормального (естественного) старения. Соотношение понятий "геронтология" и "гериатрия".                                                     |                            |
| 55. Биологические и средовые детерминанты возникновения психических расстройств.                                                                                               |                            |
| 56. Взаимозависимость социальной адаптации человека и состояния его здоровья.                                                                                                  |                            |
| 57. Галлюцинации, их виды, отличие от иллюзий. Критерии нарушенного сознания.                                                                                                  |                            |
| 58. Определение бреда. Бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный и парафренный).                                                                                           |                            |
| 59. Нарушения памяти. Общая характеристика и виды.                                                                                                                             |                            |
| 60. Нарушения мышления. Общая характеристика и виды.                                                                                                                           |                            |
| 61. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Общая характеристика и виды.                                                                                                         |                            |
| 62. Нарушения внимания. Общая характеристика и виды.                                                                                                                           |                            |
| 63. Нарушения восприятия. Общая характеристика и виды.                                                                                                                         |                            |
| 64. Нарушения эмоциональной сферы. Общая характеристика и виды.                                                                                                                |                            |
| 65. Понятие об основных группах психических расстройств.                                                                                                                       |                            |
| 66. Пограничные психические расстройства. Практическая значимость для психолога.                                                                                               |                            |
| 67. Различные подходы к изучению стресса. Поведенческие признаки стресса. Интеллектуальные признаки стресса. Физиологические признаки стресса. Эмоциональные признаки стресса. |                            |
| 68. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение. Причины возникновения. Критерии. Проявления. Типы. Методы диагностики.                                            |                            |
| 69. Психология взаимодействия специалиста с клиентом: модели взаимодействия и деонтологические принципы.                                                                       |                            |
| 70. Понятие внутренней картины болезни, её зависимость от внешних и внутренних факторов.                                                                                       |                            |
| 71. Внутриличностные мотивационные конфликты и пути их разрешения                                                                                                              |                            |
| 72. Механизмы психологической защиты. Копинг-стратегии. Различия между данными понятиями.                                                                                      |                            |
| 73. Понятие "психическое здоровье". Критерии психического здоровья                                                                                                             |                            |
| 74. Микро- и макросоциальное окружение, их роль в формировании психического здоровья.                                                                                          |                            |
| 75. Методы психологической диагностики в клинике, их классификация.                                                                                                            |                            |
| 76. Механизмы, роль и практическое применение эффекта плацебо.                                                                                                                 |                            |

| Формулировка вопроса                                                                                                                                                                               | Контролируемые компетенции |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
| 77. Семья как адаптогенный (дезадаптагенный) фактор. Психологическая помощь и семья.                                                                                                               | ОК-1; ПК-2;<br>ПК-13       |             |
| 78. Особенности работы психолога с особыми категориями клиентов: дети, умирающие, лица с нарушениями психики.                                                                                      |                            |             |
| 2. Дисциплина «Общая психология»                                                                                                                                                                   |                            |             |
| 79. Понятие психики. Психические состояния, свойства, процессы. Психическая деятельность.                                                                                                          |                            |             |
| 80. Теории происхождения психики, основные этапы развития психики. Основные формы психического опыта в животном мире. Отличие психики животных от психики человека.                                |                            |             |
| 81. Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность».                                                                                                                                  |                            |             |
| 82. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний.                                                                                                                                             |                            |             |
| 83. Способности и задатки. Роль среды и наследственности в развитии способностей. Классификация способностей.                                                                                      |                            |             |
| 84. Понятие темперамента, типы темперамента по Кречмеру, Шелдону, Павлову. Свойства темперамента по Теплову, Русалову.                                                                             | ОК-1; ОК-2;<br>ПК-13       |             |
| 85. Внимание: функции, виды, объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение. Пути управления вниманием.                                                                         |                            |             |
| 3. Дисциплина «Методологические проблемы клинической психологии»                                                                                                                                   |                            |             |
| 86. Междисциплинарный характер клинической психологии. Клиническая психология и медицинская психология                                                                                             |                            |             |
| 87. Вклад отечественных ученых и практиков в развитие клинической психологии.                                                                                                                      |                            |             |
| 88. Формирование мировых школ психологии (гештальт, психоанализ, бихевиоризм).                                                                                                                     |                            |             |
| 4. Дисциплина «Педагогическая психология»                                                                                                                                                          |                            |             |
| 89. Формы и методы преподавания психологии в высшей школе. Способы мотивации к учебной деятельности в вузе. Средства достижения учебных целей.                                                     |                            | ОПК-3; ПК-9 |
| 90. Особенности применения активных методов обучения в преподавании психологии в высшей школе. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.                                        |                            |             |
| 91. Педагогическое мастерство. Способы развития педагогических способностей.                                                                                                                       |                            |             |
| 92. Уровни осуществления педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий деятельность и отношения.                                           |                            |             |
| Раздел 2. Основы клинической психодиагностики, психотерапии и консультирования                                                                                                                     |                            |             |
| ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.7; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12 |                            |             |
| 5. Дисциплина «Психодиагностика»                                                                                                                                                                   | ОПК-3                      |             |
| 93. Понятие психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Научные и практические функции психодиагностики.                                                            |                            |             |
| 94. Классификации психодиагностических методов. Методики высокого уровня формализации. Методики малоформализованные.                                                                               |                            |             |
| 95. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Классификация тестов по форме, по содержанию, по целям психологического тестирования.                                                     |                            |             |
| 96. Психофизиологические методы, их общая характеристика.                                                                                                                                          |                            |             |
| 97. Наблюдение. Принципы психологического наблюдения. Правила психологического наблюдения. Основные способы протоколирования наблюдения.                                                           |                            |             |
| 98. Виды метода опроса. Формы интервью. Структура интервью.                                                                                                                                        |                            |             |
| 99. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы (репрезентативность, стандартизация, надежность, валидность).                                        |                            |             |
| 100. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.                         |                            |             |
| 101. Проективные методики. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Требования к специалистам, использующим проективные техники.                            |                            |             |

| Формулировка вопроса                                                                                                                                                                                                                      | Контролируемые компетенции               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 102. Этические нормы в психодиагностике. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики.                                                                                                              |                                          |
| <b>6. Дисциплина «Практикум по психодиагностике»</b>                                                                                                                                                                                      | ОПК-3; ПК-8                              |
| 103. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов.                                                                                                                                                      |                                          |
| 104. Морально-этические основы работы психолога – психодиагноста.                                                                                                                                                                         |                                          |
| 105. Социокультурные особенности психодиагностических методик.                                                                                                                                                                            |                                          |
| 106. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив.                                                              |                                          |
| 107. Профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение. Особенности применения.                                                                                                                                                  |                                          |
| <b>7. Дисциплина «Основы патопсихологии и нейропсихологии»</b>                                                                                                                                                                            | ОК-1; ПК-5;<br>ПК-8; ПСК-3.1;<br>ПСК-3.2 |
| 108. Особенности организации и проведения патопсихологического исследования.                                                                                                                                                              |                                          |
| 109. Цели и задачи патопсихологического обследования при пограничных психических расстройствах.                                                                                                                                           |                                          |
| 110. Акцентуации характера (определение, отличие от расстройств личности, причины возникновения, классификация).                                                                                                                          |                                          |
| 111. Неврозы (определение, критерии диагностики, причины возникновения, классификация).                                                                                                                                                   |                                          |
| 112. Особенности психологического исследования пациентов с психическими нарушениями.                                                                                                                                                      |                                          |
| 113. Структура написания заключения патопсихологической диагностики.                                                                                                                                                                      |                                          |
| 114. Характеристика основных диагностических методик патопсихологии                                                                                                                                                                       |                                          |
| 115. Характеристика патопсихологических методик, направленных на изучение личности.                                                                                                                                                       |                                          |
| 116. Патопсихологическое исследование нарушений мышления. Искажение обобщения. Операционной стороны мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности.                                                                               |                                          |
| 117. Патопсихологическое исследование нарушений памяти. Нарушение непосредственной памяти. Корсаковский синдром. Прогрессирующая амнезия. Нарушение мотивационного компонента памяти.                                                     |                                          |
| 118. Патопсихологическое исследование нарушений внимания                                                                                                                                                                                  |                                          |
| 119. Патопсихологическое исследование нарушений мотивационного компонента восприятия. Агнозии, псевдоагнозии.                                                                                                                             |                                          |
| 120. Патопсихологическое исследование индивидуальных особенностей личности. Нарушения опосредования и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей. Нарушение смыслообразования, подконтрольности поведения (персеверации). |                                          |
| 121. Патопсихологическое исследование аномалий характера, акцентуаций, индивидуально-психологических свойств личности. Акцентуации и отклоняющееся поведение.                                                                             |                                          |
| 122. Основные направления патопсихологического исследования детей и подростков.                                                                                                                                                           |                                          |
| 123. Понятие патопсихологического синдрома (симптомокомплекса) и основные их виды.                                                                                                                                                        |                                          |
| 124. Принципы организации экспериментального патопсихологического исследования.                                                                                                                                                           |                                          |
| 125. Нарушение гностических функций и их изучение в ходе патопсихологического исследования.                                                                                                                                               |                                          |
| 126. Нарушение мнестических функций и их изучение в ходе патопсихологического исследования.                                                                                                                                               |                                          |
| 127. Нарушение когнитивных функций и их изучение в ходе патопсихологического исследования.                                                                                                                                                |                                          |
| 128. Нарушения сознания и их классификация в патопсихологии.                                                                                                                                                                              |                                          |
| 129. Исторические аспекты развития теории системной динамической локализации высших психических функций.                                                                                                                                  |                                          |
| 130. Нейропсихологические синдромы поражения коры лобных долей головного мозга.                                                                                                                                                           |                                          |

| Формулировка вопроса                                                                                                                               | Контролируемые компетенции                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 131. Виды и классификация афазий.                                                                                                                  | ОК-5; ОК-6;<br>ПК-2; ПК-8;<br>ПСК-3.1;<br>ПСК-3.4; ПСК-3.7            |
| 132. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.                                                                                |                                                                       |
| <b>8.1. Дисциплина «Экспертная деятельность в клинической психологии»</b>                                                                          |                                                                       |
| 133. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.        |                                                                       |
| 134. Симуляция и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.                                                                                       |                                                                       |
| 135. Виктимология. Психологические факторы риска виктимного поведения.                                                                             |                                                                       |
| 136. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.                                           |                                                                       |
| 137. Методы обследования ребенка с аномальным развитием.                                                                                           |                                                                       |
| 138. Организационные, правовые и содержательные аспекты психологической экспертизы.                                                                |                                                                       |
| 139. Установочное поведение в ходе проведения психологической экспертизы и его мотивы.                                                             |                                                                       |
| 140. Распознавание симуляции психических расстройств при проведении экспертного исследования.                                                      |                                                                       |
| 141. Особенности психологического исследования в экспертной практике. Структура и этапы деятельности эксперта-психолога.                           |                                                                       |
| 142. Общее понятие о медико-социальной экспертизе: объект, предмет, цели и задачи.                                                                 |                                                                       |
| 143. Общее понятие о медико-педагогической экспертизе: объект, предмет, цели и задачи.                                                             |                                                                       |
| 144. Общее понятие о военно-медицинской экспертизе: объект, предмет, цели и задачи.                                                                |                                                                       |
| 145. Общее понятие о судебной психолого-психиатрической экспертизе: объект, предмет, цели и задачи.                                                |                                                                       |
| 146. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного: обвиняемого, пострадавшего, свидетеля.                         |                                                                       |
| 147. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшего (на примере изнасилования и насильственных действий).                             |                                                                       |
| 148. Особенности экспертизы лиц, окончивших жизнь самоубийством или предпринимавших суицидальные попытки.                                          |                                                                       |
| <b>8.2. Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы»</b>                                                   | ОК-5; ОК-6;<br>ПК-2; ПК-8;<br>ПСК-3.1;<br>ПСК-3.4; ПСК-3.7            |
| 149. Понятие нетрудоспособности, её виды и критерии установления.                                                                                  |                                                                       |
| 150. Инвалидность: группы, критерии, правовые аспекты. Группы инвалидности при соматических и психических расстройствах.                           |                                                                       |
| 151. Нейропсихологическая характеристика нарушений при шизофрении, ограничение трудоспособности и прогноз.                                         |                                                                       |
| 152. Нейропсихологическая характеристика нарушений при аффективных расстройствах, ограничение трудоспособности и прогноз.                          |                                                                       |
| 153. Нейропсихологическая характеристика нарушений при эпилепсии, ограничение трудоспособности и прогноз.                                          |                                                                       |
| 154. Нейропсихологическая характеристика нарушений при ОНМК, ограничение трудоспособности и прогноз.                                               |                                                                       |
| 155. Нейропсихологическая характеристика нарушений при сосудистых заболеваниях мозга, ограничение трудоспособности и прогноз.                      |                                                                       |
| 156. Нейропсихологическая характеристика нарушений при нейродегенеративных заболеваниях пожилого возраста, ограничение трудоспособности и прогноз. |                                                                       |
| 157. Нейропсихологическая характеристика нарушений при злоупотреблении ПАВ, ограничение трудоспособности и прогноз.                                |                                                                       |
| 158. Нейропсихологическая характеристика нарушений при экзогенных поражениях мозга, ограничение трудоспособности и прогноз.                        |                                                                       |
| <b>9. Дисциплина «Психотерапия»</b>                                                                                                                | ОПК-2; ПК-2;<br>ПК-14; ПСК-3.3;<br>ПСК-3.10;<br>ПСК-3.11;<br>ПСК-3.12 |
| 159. Концепции личности как теоретическая основа психотерапии.                                                                                     |                                                                       |
| 160. Психодинамическое направление в психотерапии.                                                                                                 |                                                                       |
| 161. Поведенческое направление в психотерапии.                                                                                                     |                                                                       |
| 162. Когнитивное направление в психотерапии.                                                                                                       |                                                                       |
| 163. Гуманистическое направление в психотерапии.                                                                                                   |                                                                       |

| Формулировка вопроса                                                                                                                                                            | Контролируемые компетенции                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 164. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.                                                                                                                 |                                              |
| 165. Психотерапевтический процесс, роль и позиция психотерапевта, личность психотерапевта, соотношение личностного и профессионального.                                         |                                              |
| 166. Семья как объект психотерапии и психокоррекции.                                                                                                                            |                                              |
| 167. Понятие эффективности психотерапии, основные подходы к ее изучению, критерии эффективности.                                                                                |                                              |
| 168. Симптомо-личностные и социоцентрированные методы психотерапии.                                                                                                             |                                              |
| 169. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Основные этапы семейной психотерапии.                                                                                 |                                              |
| 170. Методы внушения. Аутогенная тренировка. Сочетанное применение аутогенной тренировки и биологической обратной связи.                                                        |                                              |
| 171. Понятия гипноза, гипнабельности, гипнотерапии. Самовнушение. Метод Куэ. Эриксоновский гипноз.                                                                              |                                              |
| 172. Особенности психологического консультирования родителей. Алгоритм психологического консультирования родителей.                                                             |                                              |
| 173. Структура процесса консультирования. Характеристика основных принципов консультирования.                                                                                   |                                              |
| 174. Структурный анализ высказываний клиента в процессе консультирования (субъектный и объектный локус жалобы клиента, виды запросов клиента).                                  |                                              |
| 175. Картина личности и психотерапия при бронхиальной астме.                                                                                                                    |                                              |
| 176. Картина личности и психотерапия при эссенциальной гипертензии.                                                                                                             |                                              |
| 177. Типичные препятствующие консультативному процессу установки клиентов и варианты контраргументов со стороны психолога. Способы работы консультанта с манипуляцией клиентов. |                                              |
| 178. Психологическое сопровождение клиентов при переживании утраты.                                                                                                             |                                              |
| 179. Методы активации решения: техники позитивной и когнитивной психотерапии.                                                                                                   |                                              |
| 180. Психологическое консультирование и психотерапия: понятие и границы.                                                                                                        |                                              |
| 181. Перенос в психотерапевтических отношениях как частный случай защитного реагирования.                                                                                       |                                              |
| 182. Психологическая работа с сопротивлением клиента. Контрпереносные реакции консультанта/психотерапевта.                                                                      |                                              |
| 183. Метод психологической беседы, его специфика (техники слушания, принципы, приемы и типичные ошибки, допускаемые в ходе беседы).                                             |                                              |
| 184. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия                                                                                                                  |                                              |
| <b>10. Дисциплина «Психология профессиональной деятельности в медицине»</b>                                                                                                     | ОПК-1; ОПК-3;<br>ПК-6; ПК-7;<br>ПК-12; ПК-14 |
| 185. Основные направления работы психолога в клинике.                                                                                                                           |                                              |
| 186. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников и его профилактика.                                                                                                |                                              |
| 187. Профилактика конфликта в профессиональной деятельности врача.                                                                                                              |                                              |
| 188. Информационная безопасность и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности клинического психолога.                               |                                              |
| 189. Составляющие конструктивного управления и эффективного межличностного взаимодействия в медицинском коллективе.                                                             |                                              |
| 190. Особенности проведения психологического консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами).                                       |                                              |
| 191. Психологический климат лечебного учреждения.                                                                                                                               | ОК-8; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7;<br>ПК-10; ПК-11   |
| <b>11. Дисциплина «Основы психогигиены и психопрофилактики»</b>                                                                                                                 |                                              |
| 192. Задачи и сущность понятий психогигиены и психопрофилактики.                                                                                                                |                                              |
| 193. Факторы здорового образа жизни.                                                                                                                                            |                                              |
| 194. Общие стратегии психопрофилактической работы: первичная, вторичная, третичная психопрофилактика.                                                                           |                                              |
| 195. Саморегуляция психического здоровья средствами психотерапии.                                                                                                               |                                              |
| 196. Понятие психогигиены и психопрофилактики, их различия.                                                                                                                     |                                              |
| 197. Выгорание и деформация в профессиональной деятельности.                                                                                                                    |                                              |
| 198. Субъективное благополучие личности, его составляющие.                                                                                                                      |                                              |
| 199. Ситуации и состояния риска. Общие и специфические факторы риска.                                                                                                           |                                              |
| 200. Основные формы и методы психологической профилактики.                                                                                                                      |                                              |
| 201. Основные разделы психогигиены; общие и специфические методы.                                                                                                               |                                              |

| Формулировка вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контролируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 202. Психогигиена профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                          |                            |
| 203. Психологическая устойчивость и сопротивляемость негативным воздействиям.                                                                                                                                                                                                             |                            |
| 204. Особенности работы психолога с клиентами из групп риска.                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| 205. Методы саморегуляции и самопомощи в практической работе психолога.                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| <b>12.1. Дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств»</b>                                                                                                                                                                                                                | ПСК-3.5                    |
| 206. Патологические изменения настроения: апатия, притупление, лабильность.                                                                                                                                                                                                               |                            |
| 207. Психология агрессии. Виды агрессии. Методы диагностики агрессии.                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| 208. Виды аффекта, особенности их развития и протекания.                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| 209. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| 210. Дифференциация диагностика патологического и физиологического аффекта..                                                                                                                                                                                                              |                            |
| 211. Дифференциация диагностика биполярных и униполярных аффективных расстройств.                                                                                                                                                                                                         |                            |
| 212. Клинические разновидности депрессивных состояний.                                                                                                                                                                                                                                    |                            |
| 213. Дифференциация диагностика эндогенной и реактивной депрессии.                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 214. Критерии различения маниакального и гипоманиакального состояния.                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| 215. Дифференциация диагностика мотивов суицидального поведения.                                                                                                                                                                                                                          |                            |
| 216. Критерии различения биполярных аффективных расстройств, циклотимии и дистимии.                                                                                                                                                                                                       |                            |
| 217. Психодиагностические методы выявления нарушений эмоциональной сферы.                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| <b>12.2. Дисциплина «Патология памяти»</b>                                                                                                                                                                                                                                                | ПСК-3.5                    |
| 218. Корсаковский синдром: причины его появления, клиническая картина, проявления. Особенности аспонтанности и апатичного состояния при корсаковском синдроме.                                                                                                                            |                            |
| 219. Клиническая картина при нарушениях мнестической деятельности. Работоспособность лиц с нарушениями динамики мнестической деятельности.                                                                                                                                                |                            |
| 220. Нарушения мотивационного компонента памяти у больных с эндогенными заболеваниями. Измененное отношение к окружающему и своим возможностям у больных шизофренией.                                                                                                                     |                            |
| 221. Изменение закономерностей воспроизведения завершенных и незавершенных действий у больных с различными формами патологии.                                                                                                                                                             |                            |
| 222. Понятие амнезии, ее виды: ретроградная, антероградная, ретроантероградная, фиксационная, травматическая, диссоциативная, локальная, избирательная, генерализованная, непрерывная, прогрессирующая, тотальная, детская, функциональная (истерическая), постгипнотическая, палимпсест. |                            |
| 223. Понятие парамнезии, ее виды: конфабуляция, псевдореминисценция, криптомнезия, отчужденное воспоминание, эхомнезия, экмнезия.                                                                                                                                                         |                            |
| 224. Закон Рибо-Джексона.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| <b>13.1. Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения»</b>                                                                                                                                                                                                               | ПСК-3.11;<br>ПСК-3.12      |
| 225. Понятия «зависимое поведение» и «аддиктивное поведение»: виды, факторы, способствующие формированию.                                                                                                                                                                                 |                            |
| 226. Цели, задачи, принципы и методы первичной профилактики наркомании и алкоголизма.                                                                                                                                                                                                     |                            |
| 227. Модели копинг-поведения: адаптивное функциональное, псевдоадаптивное дисфункциональное, дезадаптивное дисфункциональное.                                                                                                                                                             |                            |
| 228. Основные типы психоактивных веществ, характер их действия на организм и психику человека, особенности развития зависимости от них.                                                                                                                                                   |                            |
| 229. Развитие когнитивной сферы, социально-поддерживающей системы и социально-поддерживающего процесса в ходе реализации профилактических программ.                                                                                                                                       |                            |
| 230. Особенности мотивационной сферы лиц, зависимых от наркотиков и других психоактивных веществ.                                                                                                                                                                                         |                            |
| 231. Теоретические основы профилактики зависимости от психоактивных веществ.                                                                                                                                                                                                              |                            |
| <b>12.2. Дисциплина «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребёнка»</b>                                                                                                                                                                                                      | ПСК-3.11;<br>ПСК-3.12      |
| 232. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.                                                                                                                                                                             |                            |
| 233. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.                                                                                                                                                                                 |                            |
| 234. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.                                                                                                                                                                                                                    |                            |

| Формулировка вопроса                                                                                                                  | Контролируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 235. Психологическая реабилитация семьи как система психологических, психолого-педагогических, социально-психологических мероприятий. |                            |
| 236. Принципы и техники психотерапии при невротических, соматоформных и психосоматических расстройствах.                              |                            |
| 237. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.                                                                  |                            |
| 238. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей с отклонениями в развитии.                        |                            |
| 239. Технологии психологической коррекции поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.                                  |                            |
| 240. Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей.                                                  |                            |
| 241. Семейные факторы риска возникновения аддиктивных расстройств в подростковом возрасте.                                            |                            |

Обсуждено на заседании кафедры социальной и клинической психологии  
(протокол № 11 от 28 мая 2021 года)

Утвержден на заседании Ученого совета факультета управления и социальных технологий  
(протокол № 14 от 31 мая 2021 года).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»)**

**Факультет управления и социальных технологий**  
**Кафедра социальной и клинической психологии**

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

**Контролируемые компетенции:** ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.8; ПСК-3.9; ПСК-3.10; ПСК-3.11

|                                   |                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------|
| Специальность                     | 37.05.01 Клиническая психология                    |
| Специализация                     | № 3 Патопсихологическая диагностика и психотерапия |
| Квалификация (степень) выпускника | Клинический психолог                               |

1. Внутренняя картина болезни у лиц, перенесших инфаркт миокарда.
2. Психологическое изучение мотивационной сферы больных с алкогольной зависимостью.
3. Исследование внутренней картины болезни у лиц, страдающих алкогольной зависимостью.
4. Исследование личностного профиля кардиологических больных.
5. Клинико-психологические особенности пограничных психических расстройств у созависимых.
6. Клинико-психологические характеристики личности больного при хронических заболеваниях.
7. Клинико-психологическое исследование экзистенциальной сферы у женщин с онкологическими заболеваниями.
8. Кросскультуральное исследование копинг-стратегий при психической дезадаптации.
9. Культ физического совершенства как фактор психоэмоциональных нарушений.
10. Личностные особенности женщин послеродового периода.
11. Нейропсихологический подход к классификации вариантов задержки психического развития.
12. Особенности психических процессов у детей с недоразвитием интеллекта.
13. Патопсихологическое исследование больных с умственной отсталостью.
14. Проективные методы как средство изучения степени психической дезадаптации больных алкоголизмом.
15. Психическая дезадаптация личности при нарушенных семейных отношениях.
16. Психодинамическое исследование структуры личности при пограничных расстройствах.
17. Психологическая готовность к материнству в системе «мать-дитя» в пренатальный период.
18. Проективная психологическая диагностика депрессивных состояний.
19. Психологические механизмы адаптации к стрессу у больных с онкогинекологическими заболеваниями.
20. Клинико-психологические особенности проявления агрессивного поведения.
21. Психологические особенности детей и подростков с патологией пищеварительной системы.
22. Психологические особенности больных с хирургической патологией.
23. Психологические особенности личности, зависимой от азартных игр.
24. Психологические особенности подростков, склонных к употреблению алкоголя.
25. Клинико-психологические особенности реализации аутодеструктивного поведения в молодежной среде.
26. Психологические особенности созависимых женщин.
27. Психологические последствия внутрисемейной агрессии при невротических расстройствах.
28. Психологические особенности внутрисемейной дисгармонии.
29. Сравнительный анализ особенностей отношения к болезни у мужчин и женщин.
30. Эмоциональное состояние женщин во время беременности и после родов.
31. Клинико-психологическое исследование отклоняющегося поведения.
32. Психологические особенности женщин, страдающих ожирением.
33. Копинг-поведение врача и больного в процессе преодоления болезни.
34. Сравнительный анализ психологических особенностей враждебности у психосоматических больных и при психической патологии.
35. Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных состояний.
36. Особенности психологической защиты и копинг-стратегий у женщин с алкогольной зависимостью и созависимостью.
37. Психологические особенности стрессоустойчивости больных с сердечно-сосудистой патологией.
38. Посттравматические стрессовые состояния у сотрудников органов внутренних дел.
39. Психологическая диагностика аффективных состояний у студентов.
40. Психологические трудности социализации незрячих и слабовидящих детей и подростков.

41. Ригидность и тревожность как факторы развития психических расстройств у неврологических больных.
42. Психические состояния у больных хирургического отделения.
43. Особенности предродовой и послеродовой депрессии у женщин.
44. Состояние тревожности у студентов медицинских специальностей.
45. Личностные особенности гинекологических больных.
46. Психологическая помощь больным в дерматовенерологии.
47. Психологические особенности личности с пограничными психическими расстройствами.
48. Стресс как фактор развития невротических расстройств.
49. Особенности эмоциональной сферы детей с ДЦП.
50. Индивидуально-психологические особенности среднего медицинского персонала.
51. Психологические особенности женщин, имеющих опыт прерывания беременности.
52. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников.
53. Психологические аспекты виктимного поведения подростков.
54. Психологические факторы буллинга в школьной среде.
55. Психологические аспекты приверженности лечению пациентов тубдиспансера.
56. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах аномального развития.
57. Особенности эмоционального состояния детей с ослабленным зрением.
58. Особенности психических состояний у неврологических больных.
59. Психологические особенности посттравматических стрессовых состояний у лиц опасных профессий.
60. Психосоциальная реабилитация больных шизофренией в условиях психиатрической больницы.
61. Приверженность терапии при хронических болезнях.
62. Восприятие беременности фармакотерапии во время беременности.
63. Особенности представления о прошлом, будущем и настоящем у пациентов во ВКБ.
64. Смысловая сфера и временная перспектива у больных с зависимостями и соматическими заболеваниями.
65. Роль саморегуляции в здоровьесберегающем поведении индивида.
66. Психологические детерминанты адаптации лиц, работающих в стрессогенных условиях.
67. Психологические аспекты реабилитации лиц, участвовавших в военных действиях.
68. Креативность как фактор совладания со стрессом.
69. Нарушения пищевого поведения: особенности личности и психотерапевтические подходы к лечению.
70. Возможности профилактики и психокоррекции девиаций поведения.
71. Особенности агрессивного поведения у лиц, страдающих хроническим алкоголизмом.
72. Особенности психоэмоционального состояния пациентов с диагнозом COVID-19.
73. Роль социальных эмоций в возникновении нарушений психического здоровья.
74. Недифференцированная межличностная интолерантность как дезадаптивный фактор.
75. Аутоперцепция личностных изменений в процессе профессиональной деформации.
76. Клинико-психологические особенности лиц со стойкими иррациональными убеждениями небредового характера.
77. Механизмы психологической защиты при сверхценных увлечениях, связанных с соматическим / психическим здоровьем.
78. Нарушения аффективной сферы при непродуктивной прокрастинации.
79. Динамика образа потенциального клиента и субъективного отношения к нему у студентов-психологов.
80. Психологические аспекты синдрома эмоционального выгорания у медицинских психологов и врачей психиатров.
81. Родительские установки у лиц, воспитывающих детей с нарушениями в развитии в связи с их психологическим благополучием.
82. Особенности отношения с матерью у детей, страдающих невротическим энурезом.
83. Особенности отношения с матерью у подростков с пищевой аддикцией.
84. Детско-родительские отношения в семьях подростков, модифицирующих свое тело (шрамирование, пирсинг и т.п.).
85. Особенности переживания одиночества у молодых людей, склонных к интернет-зависимости.
86. Особенности доверия к себе и к другим у лиц, заразившихся венерическими заболеваниями (или подвергшихся насилию).
87. Особенности временной перспективы у лиц, перенесших инсульт.
88. Связь уровня перфекционизма с оценкой телосложения у девушек, страдающих нервной анорексией.
89. Особенности самоактуализации молодых людей с разным уровнем межличностной зависимости.
90. Связь копинг-стратегий и агрессивности у лиц с алкогольной зависимостью.
91. Взаимосвязь когнитивных и аффективных нарушений при психосоматических расстройствах.
92. Клинические и психологические факторы риска развития психосоматических расстройств у пациентов, перенесших COVID-19.

93. Преневротические субдепрессивные состояния при эмоциональном выгорании.
94. Псевдопатопсихологические особенности мышления у практически здоровых студентов вузов.
95. Взаимосвязь эмоций и интеллекта у подростков с психическим инфантилизмом.
96. Внутренняя картина болезней при хронических головных болях.
97. Комплексное исследование способности к обучению детей с ограниченными возможностями.
98. Медико-психологическое сопровождение детей с синдромом Дауна.
99. Особенности внутренней картины болезни пациентов с невротической патологией.
100. Картина мира подростков с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
101. Индивидуально-психологические и социальные предпосылки формирования устойчивых дружеских отношений у людей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями.
102. Факторы успешной социальной адаптации членов семьи человека, страдающего онкологическим заболеванием.
103. Факторы успешной социальной адаптации членов семьи людей, страдающих аффективными расстройствами.
104. Влияние семьи на формирование комплаентности при соматических заболеваниях.
105. Индивидуально-психологические факторы поддержания удовлетворяющих дружеских отношений у людей с онкологическим заболеванием.
106. Факторы успешной социальной адаптации родителей ребенка с особыми потребностями.
107. Особенности личности и клинико-психологические характеристики пациентов, страдающих тревожно-фобическими расстройствами.
108. Клинико-психологические характеристики пациентов юношеского возраста, страдающих депрессиями.
109. Сравнительная оценка психологических характеристик пациентов с расстройствами личности, проводимая с использованием психодиагностических методов.
110. Защитные механизмы и копинг стратегии у пациентов с социофобиями, с паническими атаками.
111. Проявление аутоагрессии у детей и подростков.
112. Личностные особенности лиц с сексуальными девиациями
113. Особенности гендерного поведения в разные возрастные периоды
114. Особенности личности у женщин с угрозой прерывания беременности
115. Личностные и социально-психологические факторы преодоления болезни.
116. Взаимосвязь эмоциональной сферы и интеллекта у лиц с психическим инфантилизмом.
117. Динамика эмоциональных состояний у женщин в послеродовом периоде.
118. Исследование созависимости в системе семейных взаимоотношений больных алкоголизмом.
119. Взаимосвязь личностных особенностей и агрессивного поведения у лиц, совершивших общественно-опасные действия.
120. Клинико-психологические особенности лиц, осужденных за насильственные преступления сексуального характера.
121. Особенности выученной беспомощности лиц с разными характеристиками соматического здоровья.
122. Смыслоразнонаправленные ориентации и стрессоустойчивость как ресурс психического здоровья сотрудников пенитенциарной системы.
123. Ценностные ориентации больных алкоголизмом.
124. Клинико-психологический анализ формирования никотиновой зависимости в юношеском возрасте.
125. Личностные характеристики больных с невротическими расстройствами.
126. Психологические основания нарушения психического здоровья при переживании ситуации развода.
127. Взаимосвязь особенностей эмоционального интеллекта и синдрома эмоционального выгорания у медицинского персонала.
128. Внутренняя картина болезни и совладающее поведение у взрослых пациентов с туберкулезом
129. Диагностика нарушений психического здоровья у работников опасных профессий.
130. Нейропсихологическая реабилитация у постинсультных больных
131. Влияние психотравмы на жизненную перспективу личности.
132. Гендерные факторы эффективности психологической помощи.
133. Полоролевая идентичность и адаптация у больных шизофренией.
134. Изучение представлений о психологической помощи у инвалидов и лиц с хроническими заболеваниями.
135. Синдром эмоционального выгорания у медработников хирургических отделений.
136. Влияние дефектов внешности на самооценку и самовосприятие.
137. Медико-психологические детерминанты профилактики в сфере здоровья
138. Особенности взаимосвязи различных заболеваний с эмоциональной сферой взрослых и детей (сравнительный анализ).

Утвержден на заседании Ученого совета факультета управления и социальных технологий (протокол № 14 от 31 мая 2021 года).