

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.07.2021 20:13:12
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет управления и социальных технологий
Кафедра социальной и клинической психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 И.Е. Поверинов

«30» июля 2021 г.


ПРОГРАММА
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Направление подготовки –	<u>37.03.01 Психология</u>
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология</u>
Квалификация выпускника –	<u>Бакалавр</u>
Год начала подготовки –	<u>2020</u>

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённого приказом Министерства образования и науки 12 сентября 2016 г. № 1181 (с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки от 13 июля 2017 г. № 653).

СОСТАВИТЕЛИ:

доктор медицинских наук,
профессор кафедры социальной
и клинической психологии


_____ Е.Л. Николаев

кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной
и клинической психологии



_____ С.А. Петунова

кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной
и клинической психологии


_____ Д.В. Гартфельдер

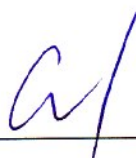
ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры социальной
и клинической психологии
«28» МАЯ 2021 г., протокол № 11
заведующий кафедрой


_____ Е.Л. Николаев

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета


_____ В.Л. Семёнов

Начальник
учебно-методического управления


_____ М.Ю. Митрофанова

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели и задачи ГИА. ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 37.03.01 Психология.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- выявление уровня компетенций выпускников и их соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);
- определение степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Виды ГИА по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «Практическая психология»

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Структура государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (этапа)	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Государственный экзамен	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-14
2.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	Защита выпускной квалификационной работы	ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-14

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе объем контактной работы 2,5 часа, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 216 часов (6 зачетных единиц), в том числе объем контактной работы 10,5 часов.

Виды и цели профессиональной деятельности выпускника. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: практическая, научно-исследовательская (основной вид деятельности), педагогическая и организационно-управленческая деятельность.

Цели профессиональной деятельности выпускника включают решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

По итогам освоения ОП ВО выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция по ФГОС	Основные показатели освоения
Общекультурные компетенции	
способность использовать основы философских знаний для формирования	Знать мировоззренческие и методологические основы психологического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Компетенция по ФГОС	Основные показатели освоения
мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p>Уметь понимать характерные особенности современного этапа развития психологии; правильно сформулировать цель и задачи проблемы.</p> <p>Владеть выбором способов достижения цели; навыками анализа различных типов использования различных философских методов для анализа тенденций развития общества.</p>
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Знать: пути формирования сбалансированной системы ценностей, где были бы гармонично представлены гражданские, патриотические, морально-нравственные и духовные особенности и традиции нации; иметь научное представление о том, что ценности рассматриваются в совокупности индивидуальных и гражданских личностных качеств, сформированность которых выражается в мировоззрении, идеалах и поведенческих нормах, воплощаются в общественном сознании в форме коллективных умонастроений, чувствах и оценках по отношению к своему народу, его истории, культуре, государству.</p> <p>Уметь: воспроизводить духовные ценности своего Отечества, иметь представление об историческом самосознании своего народа, изучать и развивать национальные традиции; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным аспектам отечественной истории.</p> <p>Владеть представлениями о политической организации России.</p>
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	<p>Знать теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро уровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; принципы и методы организации и управления малыми коллективами.</p> <p>Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах психологической практики.</p> <p>Владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	<p>Знать: законы и иные правовые акты, регулирующие различные общественные отношения.</p> <p>Уметь: самостоятельно осваивать правовые знания, необходимые для работы в конкретных сферах психологической практики.</p> <p>Владеть: навыками постановки правовых задач и их эффективного решения, исходя из запросов клиента.</p>
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p>Знать: систему современного русского и иностранного языков; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.</p> <p>Уметь: создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p> <p>Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; культурой речи.</p>
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	<p>Знать основы этики.</p> <p>Уметь регулировать возникающие в коллективе этнические, конфессиональные и культурные противоречия.</p> <p>Владеть методами урегулирования, нейтрализации и профилактики</p>

Компетенция по ФГОС	Основные показатели освоения
культурные различия (ОК-6) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	этнических и межличностных конфликтов. Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности. Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Знать основы физической культуры и здорового образа жизни. Уметь понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; развивать и совершенствовать психофизические способности и качества; использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей. Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать основные понятия, основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера. Уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. Владеть приемами первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции	
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать модели представления предметной области в ЭВМ, методы формирования баз знаний (БЗ) для работы психолога, технологии информационного поиска Интернет-ресурсов в области психологии. Уметь пользоваться практическими навыками по реализации online компьютерного психодиагностического тестирования клиентов. Владеть приемами поиска и систематизацией в информационных базах знаний; методами сравнения полученных результатов; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.
Профессиональные компетенции	
<i>практическая деятельность:</i>	
способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	Знать принципы учета особенностей познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы работника. Уметь организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний. Владеть навыками анализа профессиональной деятельности.
способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	Знать принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); принципы психологии, лежащие в основе применения психодиагностического инструментария. Уметь соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском Психологическом Обществе (РПО); соотносить применяемые психодиагностические методики с философским, общенаучным и конкретно-научными уровнями методологического знания. Владеть навыками применения психодиагностического инструментария

Компетенция по ФГОС	Основные показатели освоения
	соответственно целям, задачам, предмету и объекту психологического исследования; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	<p>Знать основы психологического консультирования; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Уметь проводить социально-психологический анализ ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии; использовать техники и приемы консультирования, создавать необходимую психологическую атмосферу.</p> <p>Владеть базовыми приемами и методами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>
способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	<p>Знать своеобразие и механизмы проявления психологических особенностей человека с учётом возрастных этапов; основные методы психологической защиты и совладания как механизмов овладения поведением; возрастно-психологические особенности человека, особенности стабильных и кризисных периодов развития; движущие факторы психического развития.</p> <p>Уметь осуществлять базовые процедуры оценивания – общая и дифференциальная психодиагностика личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение, беседа, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование; диагностировать и учитывать в процессе консультирования психические качества личности, обусловленные этнической принадлежностью.</p> <p>Владеть навыками достижения оптимальных путей социальной адаптации и самоактуализации; навыками организации и построения процесса психологического консультирования с учетом психологических явлений; различными диагностическими методами по выявлению содержания проблематик, основанных на закономерностях возрастного развития.</p>
способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)	<p>Знать профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых.</p> <p>Уметь планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Владеть основными приёмами и навыками диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	<p>Знать этические и профессиональные принципы работы психолога; роль субъективных (личностных) факторов при проведении научных исследований; ключевые теоретические и практические аспекты психологического эксперимента.</p> <p>Уметь работать с научной и практической психологической литературой по различным направлениям; разрабатывать экспериментальный план исследования.</p> <p>Владеть навыками проведения научных исследований по психологии; методами устранения и/или минимизации влияния личностных факторов на результаты исследования; навыками проведения экспериментального исследования и осуществления контроля внешних и независимых переменных в ходе эксперимента.</p>

Компетенция по ФГОС	Основные показатели освоения
<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>Знать роль субъективных (личностных) факторов при проведении научных исследований.</p> <p>Уметь учитывать психологические аспекты экспериментальных исследований при планировании и проведении научного исследования.</p> <p>Владеть навыками проведения научных исследований по психологии; методами устранения и/или минимизации влияния личностных факторов на результаты исследования.</p>
<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)</p>	<p>Знать теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности; основы и особенности психологического измерения.</p> <p>Уметь организовывать научно-исследовательскую деятельность в области психологии; планировать и проводить эмпирические исследования.</p> <p>Владеть навыками проведения научно-исследовательской деятельности в области психологии; разработкой психологически обоснованных рекомендаций испытуемым.</p>
<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p>	<p>Знать основы и условия социализации, профессиональной и образовательной деятельности человека, а также функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; условия реализации инклюзивного образования для внедрения лиц с особенностями в развитии в социум.</p> <p>Уметь решать психолого-педагогические проблемные ситуации; использовать в практике консультирования техники и приемы выявления и анализа информации о потребностях (запросах) клиента.</p> <p>Владеть навыками анализа и применения современных исследований в области специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения; методом интервью в ходе консультативного процесса.</p>
<i>педагогическая деятельность:</i>	
<p>способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</p>	<p>Знать психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков; психологических основ педагогической деятельности.</p> <p>Уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, с обеспечением системности представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.</p> <p>Владеть навыками выступления перед большой аудиторией, искусством презентации; навыками консультирования и мотивирования активности субъектов образовательного процесса, навыками организации самостоятельной работы обучаемых.</p>
<p>способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p>	<p>Знать современные образовательные технологии, формы познавательной деятельности.</p> <p>Уметь конструировать учебно-воспитательные ситуации, выступающие в качестве средств управления интеллектуального и личностного развития.</p> <p>Владеть методами педагогического и воспитательного воздействия на личность, позволяющими подвергать коррекции напряженность в отношениях между участниками образовательного процесса.</p>
<p>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p>	<p>Знать психологические механизмы воспитания и научения.</p> <p>Уметь выступать перед большой аудиторией, консультировать и мотивировать активность к повышению уровня психологических знаний.</p> <p>Владеть навыками организации самостоятельной работы обучаемых.</p>
<i>организационно-управленческая деятельность:</i>	
<p>способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)</p>	<p>Знать способы обеспечения трудовой и социальной адаптации личности в коллективе; психологические основы управления организацией, персоналом, личностными особенностями подчиненных, психологические аспекты индивидуальной карьеры; принципы организации отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p>Уметь использовать теоретические знания для анализа организационно-</p>

Компетенция по ФГОС	Основные показатели освоения
	<p>психологических проблем; применять научный метод изучения закономерностей практической психологии менеджмента; использовать на практике методы диагностики персонала с целью отбора кадров и оценки социально-психологического климата коллектива.</p> <p>Владеть способами преодоления конфликтных ситуаций; навыками проведения собеседования, а также тренинга с персоналом с целью оптимизации психологического климата.</p>
<p>способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)</p>	<p>Знать современные тенденции теории и практики психологии управления; основы психопрофилактики, способы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p> <p>Уметь использовать в практике консультирования техники, направленные на улучшения психического и физического здоровья, формирование стрессоустойчивости.</p> <p>Владеть способами формирования профессионально важных качеств; навыками стрессоустойчивого поведения и основ саморегуляции.</p>

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Порядок и форма проведения экзамена. Государственный экзамен проводится по дисциплинам ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе и в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, в т.ч. локальных документов университета

2.2. Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-14):

Программу государственного экзамена формируют следующие дисциплины:

1. Клиническая психология ОК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-9;
2. Общая психология ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-4
3. Социальная психология ОК-5; ОК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-13
4. Организационная психология ОК-4; ОК-6; ПК-10; ПК-13
5. Физическая культура и спорт ОК-8; ПК-14
6. Безопасность жизнедеятельности ОК-9; ПК-13; ПК-14
7. Этнопсихология ОК-5; ОК-6; ПК-4; ПК-12
8. Психология труда ОК-4; ОК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-13; ПК-14
9. Педагогическая психология ОК-6; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-12
10. Психодиагностика ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8
11. Практикум по психодиагностике ОПК-1; ПК-4; ПК-5;
12. Возрастная психология и психология развития ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9
13. Психологическое консультирование ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-14;
14. Философия ОК-1
15. История ОК-2
16. Иностранный язык ОК-5
17. Экономика ОК-3

В экзаменационный билет по дисциплинам включается два теоретических вопроса, а также, а также практические задания, формирующей программу государственного экзамена.

Экзаменационные вопросы направлены на выявление уровня знаний, а практические задания – умений и навыков.

Структура экзаменационного билета представлена в *Приложении 1*.

Примерный перечень вопросов и практических заданий по дисциплинам государственного экзамена ежегодно обновляется, обсуждается и утверждается на выпускающей кафедре (*Приложение 2*).

Вопросы и примеры практических заданий, а также средства их оценивания представлены в оценочных материалах (фонде оценочных средств) государственной итоговой аттестации.

2.3. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменуемым общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- готовность к основной и дополнительной профессиональной деятельности;
- качество ответов на дополнительные вопросы;

- логичность, обоснованность, четкость ответа.

Результаты сдачи государственного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

- **«Отлично»** – если выпускник глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.
- **«Хорошо»** – если выпускник твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно, обоснование и схема решения задания в целом правильные, с мелкими неточностями.
- **«Удовлетворительно»** – если выпускник усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь бедная, обоснование решения практического задания скудное, позиция не аргументирована.
- **«Неудовлетворительно»** – если выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Главное содержание материала не раскрыто; отсутствуют необходимые теоретические знания, практические умения и навыки по решению практического задания.

2.4. Рекомендуемая литература, программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и информационные ресурсы для подготовки к государственному экзамену.

Дисциплина «Клиническая психология»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/31706.html .— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/52603.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 24.05.2021).

Дисциплина «Общая психология»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Дулина Г. С. Общая психология: психические процессы : конспект лекций : [для студентов 1-5 курсов факультета управления и социальных технологий] / Дулина Г. С., [отв. ред. Е. Л. Николаев] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. - 80с.
2.	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/1140.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс]: практикум/ Разумникова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 76 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/44812.html .— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Общая психология: практикум : [для 2-4 курсов факультета управления и психологии] / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. С. А. Петунова, Н. В. Григорьева, Д. В. Гартфельдер ; отв. ред. А. Н. Захарова] - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. - 180с.

№	Название
2.	Общая психология. Эмоции: учебная программа [для 2-4 курсов факультета управления и социальных технологий] / Вербина Г. Г., Дулина Г. С., сост., отв. ред., Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост.: Г. Г. Вербина ; отв. ред. Г. С. Дулина] - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. - 44с.
3.	Общая психология: практикум : [для 2-4 курсов факультета управления и психологии] / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. С. А. Петунова, Н. В. Григорьева, Д. В. Гартфельдер ; отв. ред. А. Н. Захарова] - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. - 180с.
4.	Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/10726.html .— ЭБС «IPRbooks»
5.	Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016.— 57 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/68798.html .— ЭБС «IPRbooks»
6.	Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Шудра М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016.— 57 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/68798.html .— ЭБС «IPRbooks»
7.	Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 76 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/69647.html .— ЭБС «IPRbooks»
8.	Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Джакупов С.М.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 162 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/58405.html .— ЭБС «IPRbooks»
9.	Курс по общей психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01404-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65214.html (дата обращения: 24.05.2021).

Дисциплина «Социальная психология»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Дулина Г. С. Социальная психология: теоретические основы : конспект лекций [для 2-3 курсов практических психологов] / Дулина Г. С., [отв. ред. А. Н. Захарова] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2015. - 131с.
2.	Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений/ Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 363 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/8862.html .— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 352 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/7411.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Мельникова, Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1778-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81050.html (дата обращения: 24.05.2021).

Дисциплина «Организационная психология»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Быков С.В. Организационная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быков С.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013.— 110 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/64386.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Захарова А. Н. Организационная психология: учебное пособие [для 2-5 курсов психологических и экономических специальностей] / Захарова А. Н., Дулина Г. С., Егоров Е. Г., [отв. ред. Е. Н. Кадышев] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2015. - 64с.

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Психология управления персоналом: практикум / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. А. Н. Захарова, М. И. Вайберт, А. Н. Самсонова и др. ; отв. ред. А. Н. Захарова] - Чебоксары: ЧувГУ, 2009. -

№	Название
	152с.
2.	Захарова Л.Н. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 374 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/9105.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Полякова, И. В. Организационная психология : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83272.html (дата обращения: 24.05.2021).

Дисциплина «Физическая культура и спорт»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Физическая культура: текст лекций : [для бакалавров нефизкультурных вузов] / В. Ф. Тихонов, А. Х. Ермолаев, О. Б. Колесникова, Л. А. Яковлева ; [отв. ред. А. Х. Ермолаев] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2015. - 92с. — URL: http://library.chuvsu.ru/tmp/Физическая%20культура.%20Текст%20лекций.pdf
2.	Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч.Т. Иванков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 392 с. — 978-5-4263-0177-1. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70024.html . - ЭБС "IPRbooks"

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Лысова И.А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Лысова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 161 с. — 978-5-98079-753-9. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8625.html . – ЭБС «IPRbooks»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Маслова Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Ф. Маслова. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 88 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/47287.html . - ЭБС "IPRbooks"

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Екимова. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 192 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/13876.html . – ЭБС «IPRbooks»

Дисциплина «Этнопсихология»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Этническая психология: конспект лекций : [для 5 курсов факультета управления и психологии] / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. С. А. Петунова ; отв. ред. Е. Л. Николаев] - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. - 52с.
2.	Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Цветков А.В., Соловьева А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 119 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/66244.html .— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Этническая психология: учебно-методический комплекс / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. С. А. Петунова ; отв. ред. В. П. Фоминых] - Чебоксары: ЧувГУ, 2009. - 16с.
2.	Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 392 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/11139.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Сериков, Г. В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы : учебное пособие / Г. В. Сериков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-9275-3438-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100211.html (дата обращения: 24.05.2021).

Дисциплина «Психология труда»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Прусова Н.В. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прусова Н.В., Боронова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/6329.html .— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Спасенников В.В. Избранные психологические труды. Психология труда, экономическая психология, эргономика [Электронный ресурс]/ Спасенников В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 302 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/7442.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81046.html (дата обращения: 24.05.2021).

Дисциплина «Педагогическая психология»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Педагогическая психология: учебно-методический комплекс / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. Н. В. Григорьева ; отв. ред. С. А. Петунова] - Чебоксары: ЧувГУ, 2009. - 36с.
2.	Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с.

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 132 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/26551.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105921.html (дата обращения: 24.05.2021).

Дисциплина «Психодиагностика»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Захарова А. Н. Психодиагностика: учебное пособие : [для 2-4 курсов] / Захарова А. Н., [отв. ред. Е. Н. Кадышев] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. - 68с.

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Экспериментальная психология и психодиагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008.— 115 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/63558.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72884.html (дата обращения: 24.05.2021).
3.	Психодиагностика : учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92589.html (дата обращения: 24.05.2021).

Дисциплина «Практикум по психодиагностике»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Опеевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Опеевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 232 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/22269.html .— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/29298.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76887.html (дата обращения: 24.05.2021). DOI: https://doi.org/10.23682/76887

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Григорьева Н. В. Психология развития и возрастная психология: курс лекций [для 1-5 курсов факультета психологии] / Григорьева Н. В., [отв. ред. Николаев Е. Л.] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. - 160с.
2.	Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74285.html (дата обращения: 24.05.2021). DOI: https://doi.org/10.23682/74285

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Психология развития и возрастная психология: учебно-методический комплекс / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. Н. В. Григорьева ; отв. ред. С. А. Петунова] - Чебоксары: ЧувГУ, 2009. - 68с.
2.	Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/10804.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69940.html (дата обращения: 24.05.2021).

Дисциплина «Психологическое консультирование»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикса, 2015.— 224 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/36513.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0385-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76805.html (дата обращения: 24.05.2021). DOI: https://doi.org/10.23682/76805

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Социально-психологическое консультирование: учебно-методический комплекс / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. Г. С. Дулина ; отв. ред. А. Н. Захарова] - Чебоксары: ЧувГУ, 2009. - 23с.
2.	Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/22267.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0823-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88177.html (дата обращения: 24.05.2021).
4.	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 24.05.2021).

Дисциплина «Философия»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Алексеев П. В. Философия: учебник [для вузов] / Алексеев П. В., Панин А. В., Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, Изд-во Моск. ун-та, 2013. - 588с.
2.	Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Квятковский Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2016.— 268 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/66332.html .— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие в структурно-логических схемах/ Узунов В.Н., Узунова Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 22 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/73274.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Спиркин А. Г. Философия: учебник для вузов / Спиркин А. Г. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 828с.

Дисциплина «История»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/6287.html .— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/28871.html .— ЭБС «IPRbooks»

Дисциплина «Иностранный язык»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Английский язык. Mental Disorders and Learning Disabilities: тексты для информативного чтения по специальной психологии / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. А. А. Пушкин, Е. А. Тенякова ; отв. ред. Р. А. Мышкина] - Чебоксары: ЧувГУ, 2008. - 84с.
2.	Пушкин А. А. Английский язык для гуманитарных специальностей: учебно-методическое пособие / Пушкин А. А., Кириллова Н. В., Зайцева Е. Л., [отв. ред. М. В. Емельянова] ; Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. - 43с.
3.	Золотова М.В. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник/ Золотова М.В., Горшенева И.А., Артамонова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 368 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/16406.html .— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Никошкова Е. В. Английский язык для психологов: [учебное пособие для вузов] / Никошкова Е. В. - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004. - 158с.
2.	Сохрякова Е.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сохрякова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 99 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/26678.html .— ЭБС «IPRbooks»

Дисциплина «Экономика»

Рекомендуемая основная литература

№	Название
1.	Кураков Л. П. Экономическая теория: [учебник для вузов] / Кураков Л. П., Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. - 537с.
2.	Якушкин Е.А. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якушкин Е.А., Якушкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 248 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/67705.html .— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая дополнительная литература

№	Название
1.	Анофриков С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Анофриков С.П., Кулешова Т.А., Облаухова М.В.— Электрон. текстовые данные. —

№	Название
	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 33 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/55507.html .— ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

№	Перечень программного обеспечения и профессиональных баз данных,
1.	Пакет офисных программ Microsoft Office
2.	Архиватор 7Zip (свободно распространяемое программное обеспечение, лицензия GNU LGPL)
3.	Офисный пакет LibreOffice (свободно распространяемое программное обеспечение, лицензия MPL 2.0)
4.	Операционная система Windows
5.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.	Справочная правовая система «Гарант»
Перечень информационных справочных систем	
1.	Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – URL: http://library.chuvsu.ru
2.	Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru
3.	Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – URL: https://www.biblio-online.ru
4.	ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – URL: https://e.lanbook.com/
Перечень интернет-ресурсов	
1.	Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru
2.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rsl.ru
3.	Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.nlr.ru
4.	Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в форме, соответствующей определенным уровням высшего образования: для квалификации бакалавр - в форме бакалаврской работы. ВКР бакалавра представляет собой самостоятельную прикладную или теоретическую работу, подтверждающую уровень знаний и умений, способность применять знания при решении практических задач.

ВКР относится к числу научно-исследовательских работ обучающихся, с учетом результатов выполнения которой ГЭК решает вопрос о присвоении им соответствующей квалификации и выдаче диплома.

Завершенная в оформлении ВКР представляет собой сброшюрованные в следующей последовательности документы и текст ВКР:

- выписка из протокола заседания кафедры об утверждении темы и закреплении научного руководителя (изготавливается 1 экземпляр на всех обучающихся соответствующей формы обучения и вкладывается в первую ВКР, определенную по фамилии обучающегося);
- титульный лист;
- план-график выполнения ВКР;
- отзыв научного руководителя на ВКР;
- акт внедрения результатов ВКР – при наличии;
- заявление о самостоятельном характере выполнения ВКР (при необходимости);
- справка о результатах проверки ВКР на наличие неправомерных заимствований вместе со справкой выпускающей кафедры об объеме оригинального текста в ВКР на основании протокола системы «Антиплагиат»;
- заявление обучающегося о соблюдении профессиональной этики при написании ВКР ;
- заявление на размещение ВКР в электронной библиотечной системе университета;
- текст работы;
- список использованной литературы;
- приложения;
- электронная версия ВКР на диске.

3.1. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Тематика ВКР разрабатывается ППС выпускающей кафедры по профессиональным дисциплинам учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (квалификация «бакалавр»), направленность (профиль) «Практическая психология», с учетом основного и дополнительных видов будущей профессиональной деятельности выпускников. Тематика обсуждается на первом в очередном учебном году заседании кафедры и рекомендуется к рассмотрению Ученым советом факультета.

Ученый совет факультета утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем; Приложение 3).

Выпускающая кафедра доводит тематику ВКР до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА, публикуя информацию на сайте факультета в сети «Интернет» и размещая тематику на информационной доске выпускающей кафедры. Темы ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами с указанием предполагаемых научных руководителей по каждой теме и базы для реализации ее подготовки. Обучающемуся предоставлено право выбора темы ВКР.

По письменному заявлению обучающегося (образец в "Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»") Университет может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Избранные темы ВКР утверждаются приказом по Университету. В приказе указывается руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты) преддипломной практики.

Научным руководителем ВКР может быть преподаватель выпускающей кафедры с ученой степенью и (или) ученым званием, имеющей соответствующую учебную нагрузку по кафедре. По решению заведующего кафедрой допускается руководство ВКР преподавателями без ученых степеней и званий, но имеющими опыт практической работы в научно-педагогической сфере.

3.2. Структура ВКР и требования к ее содержанию

ВКР должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист по установленной форме ("Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»");
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разделенная на главы и параграфы;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

В оглавлении указываются пронумерованные названия глав и параграфов ВКР с указанием номеров страниц (пример приведен в "Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»").

Введение содержит:

- обоснование выбора темы ВКР и ее актуальность;
- определение объекта и предмета исследования;
- цели и задачи исследования;
- формулировку основных вопросов и гипотез исследования;
- краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить место бакалаврской работы в общей структуре публикаций по данной теме;
- краткую характеристику методологического аппарата исследования;
- обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования;
- краткую характеристику структуры ВКР.

Основная часть ВКР состоит из двух или трех глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему бакалаврской работы и сформулированные вопросы исследования.

Главы основной части должны быть сопоставимыми по объему и включать в себя:

- критический обзор научной литературы по теме исследования, включающий в себя теоретические концепции, модели и результаты проведенных другими авторами эмпирических исследований, с обязательным обсуждением полученных результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение проблемы;
- описание автором проведенной аналитической работы, включая методологию и инструментарий исследования;
- изложение основных результатов исследования и их обсуждение.

Заключение отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами исследования, а также раскрывает научную и практическую значимость полученных результатов. При этом оно не может подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам. Заключение не должно превышать пяти страниц.

Список использованной литературы должен содержать не менее 40 источников.

Список использованной литературы и источников – это важная составная часть работы, позволяющая судить о научной культуре и степени фундаментальности проведенного автором исследования. Список содержит библиографические описания используемых источников, сделанные с учетом стандартов, содержащих все обязательные сведения о документе.

В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, но не являющиеся необходимыми для понимания содержания бакалаврской работы, например, словник, статистические данные. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – 70-80 страниц печатного текста, включая титульный лист, оглавление, список использованной литературы, приложения.

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора, оформленные по правилам ГОСТ 7.32-2017¹, ГОСТ Р 7.0.5-2008², ГОСТ Р 7.0.100-2018³.

ВКР имеет целью:

- систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся, необходимые при решении конкретных профессиональных задач в практической деятельности психолога;
- показать необходимый (высокий) уровень мировоззренческой, общенаучной и специальной подготовки выпускника; уровень освоения методов научного анализа сложных социогуманитарных процессов; умение формировать теоретические обобщения и практические выводы; способность применять теоретические знания и практические навыки при исследовании социально-психологического материала, при решении конкретных методических задач, стоящих перед психологом в современных условиях;
- приобрести навыки самостоятельной научной работы – планирования и проведения исследований, внедрения полученных результатов, их правильного изложения и оформления.

ВКР должна отвечать ряду обязательных требований:

- 1) самостоятельность исследования. Материал ВКР должен содержать более 50% оригинального текста, установленного университетской системой для проверки текстов на оригинальность «Антиплагиат. ВУЗ» и закрепленного протоколом проверки. В объем оригинального текста входят:
 - собственные суждения автора,
 - суждения и данные заимствованных из других научных, учебных, нормативно-правовых, статистических, архивных источников, на которые автор ссылается для обоснования своей позиции или ведения полемики по предмету исследования и на которые имеется ссылка (заимствования из «белых» источников);
- 2) анализ литературы по теме исследования;
- 3) связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки;
- 4) логичность изложения, убедительность представленного фактического материала, аргументированность выводов и обобщений;
- 5) научно-практическая значимость работы.

ВКР должна сочетать теоретическое освещение вопросов темы с анализом практики, показывать общую и языковую культуру обучающегося; носить творческий характер; отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности изложенных фактов.

При выполнении выпускной квалификационной работы особое внимание уделяется недопущению нарушения обучающимися правил профессиональной этики. К таким нарушениям относятся в первую очередь плагиат, фальсификация данных и ложное цитирование.

Под плагиатом понимается наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок из всех печатных и электронных источников, защищенных ранее выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций.

Под фальсификацией данных понимается подделка или изменение исходных данных с целью доказательства правильности вывода (гипотезы и т.д.), а также умышленное использование ложных данных в качестве основы для анализа.

¹ ГОСТ 7.32-2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

² ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

³ ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Обнаружение указанных нарушений профессиональной этики является основанием для снижения оценки за ВКР, вплоть до выставления оценки «неудовлетворительно».

Выпускающая кафедра проверяет текст на университетской системе «Антиплагиат», о чем составляется бланк отчета по результатам проверки выпускной квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований, к которому прикладывается справка выпускающей кафедры об объеме оригинального текста в выпускной квалификационной работе на основании протокола системы «Антиплагиат». Обучающийся несет ответственность за нарушение правил профессиональной этики, о чем письменно предупреждается по форме, указанной в "Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»", которая брошюруется вместе с работой.

В течение десяти дней после защиты ВКР она должна быть размещена в электронной библиотечной системе университета на основании заявления обучающегося на размещение ВКР в электронной библиотечной системе университета ("Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»").

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК ВКР

Выполнение ВКР производится в соответствии с планом-графиком выполнения работы, составленным и утвержденным научным руководителем до начала выполнения ВКР (образец см. *Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»*). Работа по подготовке ВКР ведется в течение периода, отведенного для ее выполнения графиком учебного процесса. Выполнению ВКР предшествует прохождение преддипломной практики, в рамках которой обучающимися собирается необходимый фактический материал, статистические данные, иная правовая информация, необходимые для проведения научного исследования по выбранной теме.

Кафедра проводит предварительные защиты ВКР, которые в том числе могут осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления обучающихся с докладами. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Заседание кафедры оформляется протоколом. При проведении предварительной защиты на выпускающей кафедре (в случае успешного прохождения предварительной защиты) обучающийся допускается к защите ВКР (оформляется выписка из заседания кафедры).

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв, акт о внедрении (при наличии) передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

3.4. Порядок защиты ВКР

К защите ВКР допускаются выпускники, успешно выдержавшие государственные экзамены (если они предусмотрены в структуре государственной итоговой аттестации) и не имеющие академической задолженности по дисциплинам и практикам образовательной программы.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием Государственной итоговой аттестации в присутствии Председателя (заместителя Председателя) и не менее половины состава членов ГЭК.

Обучающийся обязан за две недели до начала процедуры защиты выпускной квалификационной работы представить на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу, выполненную в соответствии с предъявляемыми требованиями. В случае отправления выпускной квалификационной работы почтовой посылкой, обучающийся должен сообщить на выпускающую кафедру идентификационный номер почтового отправления.

Проведение процедуры защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, осуществляется в устной форме с осуществлением обязательной идентификации личности обучающегося и постоянным контролем со стороны государственной экзаменационной комиссии за соблюдением процедуры и порядка проведения защиты выпускной квалификационной работы.

До начала государственного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы производится проверка соблюдения процедуры допуска обучающегося к прохождению государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы посредством видеоконференцсвязи.

Не позднее, чем за один рабочий день до проведения защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференции, должна быть обеспечена техническая готовность оборудования и каналов связи. Сотрудники Управления информатизации проводят подготовку помещения для проведения защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с утвержденным расписанием.

В день проведения защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- обучающиеся с использованием пароля от личного кабинета обучающегося подключаются к видеоконференции соединения с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии;
- секретарь комиссии и сотрудники Управления информатизации контролируют подключение обучающихся к видеоконференции и, при отсутствии подключения у отдельных обучающихся, секретарь комиссии осуществляет соединение с ними посредством телефонной связи по тем номерам, которые заранее были предоставлены обучающимся; сотрудник управления информатизации оказывает консультационную помощь обучающимся для устранения возникающих проблем с подключением. Если в течение 15 минут проблема с подключением не устраняется, обучающемуся по телефону объявляется, что государственное аттестационное испытание переносится на более поздний срок;
- сотрудник Управления информатизации в помещении, где расписанием запланировано заседание ГЭК, осуществляет настройку персонального компьютера к сеансу видеоконференцсвязи, проверяет работу видеокамер и микрофонов; обеспечивает качество работы оборудования в соответствии с установленными требованиями, информирует председателя ГЭК о технической готовности к проведению государственного экзамена, осуществляет техническую поддержку государственного экзамена в течение всего государственного аттестационного испытания.

В случае длительного технического сбоя в работе оборудования или канала связи (в течение 15 минут и более), препятствующего проведению государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, председатель ГЭК вправе перенести государственный экзамен на другое время в период работы государственной экзаменационной комиссии. Факт сбоя фиксируется в протоколе заседания ГЭК. Дата дополнительного заседания ГЭК до обучающегося доводится посредством размещения информации на официальном сайте образовательной организации, отправки сообщения на адрес электронной почты обучающегося.

Процедура защиты проводится публично в присутствии других обучающихся, научного руководителя, научных консультантов. Процедуру защиты ведет Председатель (заместитель Председателя) ГЭК или, по его распоряжению, другой член ГЭК.

Процедура государственной итоговой аттестации включает в себя:

- доклад выпускника по теме ВКР – не более 10 мин.; доклад может сопровождаться раздачей печатных материалов и (или) демонстрацией слайдов, иллюстрирующих отдельные положения работы;
- вопросы членов ГЭК по теме работы к выпускнику и ответы на них;
- заслушивание отзыва научного руководителя на ВКР;
- ответное слово выпускника.

В случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий процедура государственной итоговой аттестации начинается с идентификации личности обучающегося, проводимой секретарем государственной экзаменационной комиссии. Обучающийся предъявляет для просмотра паспорт или иной документ, удостоверяющий личность таким образом, чтобы разворот с фотографией, фамилией, именем, отчеством, датой и местом рождения, наименованием органа, выдавшего документ, и датой выдачи был виден четко. Секретарь ГЭК сверяет личные данные обучающегося с имеющимися в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии. Также визуально проверяет отсутствие посторонних лиц в помещении, в котором находится обучающийся, осматривает

поверхность стола, за которым сидит обучающийся. Далее секретарь ГЭК представляет обучающемуся председателя и членов ГЭК, разъясняет особенности проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы при обучении с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (последовательность действий обучающегося, очередность вопросов, задаваемых членами ГЭК, процедуру обсуждения, согласования и объявления результатов государственной итоговой аттестации).

После процедуры идентификации и разъяснения хода проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы председатель ГЭК предлагает обучающемуся продемонстрировать презентацию к выпускной квалификационной работе, озвучить доклад. После завершения слушания доклада обучающегося председатель и члены ГЭК задают вопросы обучающемуся.

После завершения защиты обучающимся всех запланированных на данную дату выпускных квалификационных работ государственная экзаменационная комиссия принимает решение об оценках по каждому обучающемуся на закрытом заседании, обеспечивающим тайну совещания. По результатам государственного аттестационного испытания выставляется оценка по итогам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося.

После оформления протоколов и экзаменационной ведомости в тот же день Председатель ГЭК:

- одновременно оглашает оценки за защиту ВКР всем выпускникам, проходившим в этот день этап государственной итоговой аттестации;
- особо отличившиеся работы рекомендует к опубликованию, их авторов – к поступлению в магистратуру;
- объявляет выпускников, завершивших обучение с отличием;
- оглашает решение ГЭК о присуждении выпускникам квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3.5. Критерии выставления оценок за ВКР

К основным критериям оценки относятся:

- актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы, задач и вопросов исследования, соответствие им содержания работы;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы, в том числе формулировка собственного подхода к решению выявленных проблем;
- полнота и глубина критического анализа литературы различных типов, включая научную литературу, материалы периодической печати, нормативные документы;
- степень использования рассмотренных теоретических подходов и концепций при формулировании цели, задач, вопросов и гипотез исследования;
- обоснованность использования методов исследования для решения поставленных задач;
- наукоемкость и степень новизны полученных автором выводов;
- анализ валидности, надежности и области применимости результатов, полученных на основании собранных или сформированных автором данных;
- глубина проработки выводов, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части бакалаврской работы (обзоре литературы), соответствие выводов цели и задачам бакалаврской работы;
- практическая значимость бакалаврской работы;
- логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями бакалаврской работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Отдельно оценивается оформление выпускной квалификационной работы, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка использованной литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

Научный руководитель также оценивает соответствие стиля бакалаврской работы научному стилю письменной речи.

Научный руководитель дополнительно оценивает соблюдение обучающимся промежуточных и итоговых сроков подготовки и сдачи бакалаврской работы.

В ходе защиты членами комиссии оценивается умение обучающегося вести научную дискуссию и его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты.

При выставлении оценки члены ГЭК должны руководствоваться следующим:

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения и анализ самостоятельного собранного обучающимся материала по исследуемой теме;
- содержит широкий круг научной и научно-методической литературы по теме;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы;
- может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.);
- имеет положительные отзывы научного руководителя

- безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- по всем этапам выполнена в срок.

При защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ВКР, когда:

- работа носит практический характер;
- содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта по исследуемой теме;
- содержится достаточный перечень научной и научно-методической литературы по теме;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами по работе; раскрывает то новое, что вносит обучающийся в теорию и практику изучаемой проблемы, но не вполне обоснованными предложениями;
- работа может содержать приложения (графики, схемы, таблицы, рисунки, диаграммы и т.п.); приложения, иллюстрируются графиками, схемами, таблицами, рисунками, диаграммами и т.п.;
- на работу имеются положительные отзывы научного руководителя
- работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы);
- ВКР по всем этапам выполнена в срок.

При защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;
- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа самостоятельно собранного обучающимся материала по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах научного руководителя имеются критические замечания;
- при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

3.6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА

Процедура апелляции проводится в соответствии с п.7. Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

4. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты ГИА оформляются протоколами заседаний ГЭК на каждого выпускника по отдельности в день проведения уровня ГИА (государственного экзамена или защиты ВКР) в соответствии с формой, утвержденной Положением о государственной итоговой аттестации Университета.

Государственная экзаменационная комиссия фиксирует результаты государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы в протоколах. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему защиты выпускной квалификационной работы отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению

профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

В случае проведения защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в протоколах фиксируется факт проведения защиты выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Отчеты о государственной итоговой аттестации обсуждаются на заседании выпускающей кафедры и утверждаются на заседании Ученого совета факультета.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета. Выписки из протоколов заседания ГЭК с результатами передаются в деканаты соответствующих факультетов для формирования приложений дипломов и приобщения к личным делам выпускников.

Протоколы государственной итоговой аттестацией хранятся в деканате факультета в течение периода, определенного номенклатурой дел Университета.

Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»	<p align="center">Экзаменационный билет №1</p> <p align="center">Государственный экзамен</p> <p align="center">Факультет управления и социальных технологий Направление подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Практическая психология»</p>	<p align="center">«Утверждаю» Зав. кафедрой социальной и клинической психологии</p> <hr/> <p align="center">Е.Л. Николаев</p> <p align="center">«__» _____ 202_ г.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психотерапии и психокоррекции. 2. Биологические, психологические и социальные теории девиантного поведения. 3. Ситуационная задача. 		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»	<p align="center">Экзаменационный билет №1</p> <p align="center">Ситуационная задача № 1</p> <p align="center">Государственный экзамен</p> <p align="center">Факультет управления и социальных технологий Направление подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Практическая психология»</p>	<p align="center">«Утверждаю» Зав. кафедрой социальной и клинической психологии</p> <hr/> <p align="center">Е.Л. Николаев</p> <p align="center">«__» _____ 202_ г.</p>
<p>Ребенок в возрасте 5 лет 6 месяцев был госпитализирован в больницу в связи с впервые развившимся у него приступом бронхиальной астмы. После попадания в больницу мальчик выглядит напуганным, стал демонстрировать потерю уже ранее приобретенных им навыков (самостоятельное питание и одевание, засыпание, навыки общения со взрослыми) и настаивал на том, чтобы маме разрешили постоянно находиться у него в палате. На вопросы палатной медсестры отвечает кратко или не отвечает совсем. Она вынуждена кормить, ежедневно одевать ребенка после сна и раздевать перед сном.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, имеется ли у ребенка нарушение психосоматического развития ? 2. При положительном ответе определите, какое психосоматическое нарушение (отклонение) отмечается у ребенка. 		

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ
К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-12; ПК-13; ПК-14):

1. Клиническая психология ОК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-9
2. Общая психология ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-4
3. Социальная психология ОК-5; ОК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-13
4. Организационная психология ОК-4; ОК-6; ПК-10; ПК-13
5. Физическая культура и спорт ОК-8; ПК-14
6. Безопасность жизнедеятельности ОК-9; ПК-13; ПК-14
7. Этнопсихология ОК-5; ОК-6; ПК-4; ПК-12
8. Психология труда ОК-4; ОК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-13; ПК-14
9. Педагогическая психология ОК-6; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-12
10. Психодиагностика ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8
11. Практикум по психодиагностике ОПК-1; ПК-4; ПК-5;
12. Возрастная психология и психология развития ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9
13. Психологическое консультирование ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-14
14. Философия ОК-1
15. История ОК-2
16. Иностранный язык ОК-5
17. Экономика ОК-3

Степень (уровень) освоения компетенции **ОК-3** определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине «**Экономика**».

Степень (уровень) освоения компетенции **ОК-8** определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине «**Физическая культура и спорт**».

Степень (уровень) освоения компетенции **ОК-9** определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**».

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
1. Дисциплина «Клиническая психология»	ОК-6; ПК-5; ПК-3; ПК-1; ПК-8; ПК-9
1. Психологические основы разграничения нормы и патологии. Психологические основы адаптации и дезадаптации.	
2. Проблема психосоматического и соматопсихического в клинической психологии	
3. Правовые и этические вопросы профессиональной деятельности психолога.	
4. Роль эмоций в управлении человеческим поведением. Когнитивные теории эмоций и личности.	
5. Человек и профессия. Профессиональная направленность в структуре индивидуальности.	
6. Стилиевые особенности индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности, Я-концепция, психологическое преодоление (копинг).	
7. Критерии психического и социального здоровья. Исследование, оценка и самооценка здоровья.	
8. Психология профессионального здоровья, профессиональный стресс методы его диагностики и предупреждения.	
9. Здоровый образ жизни, основные понятия. Факторы здорового жизни.	
10. Психология долгожителя. Причины психологического старения, психологический портрет долгожителя.	
11. Источники индивидуальных различий. Основные теории и подходы к изучению индивидуальности.	

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
12. Психология пола, пол в структуре индивидуальности. Теории развития половой идентичности личности. Половая социализация и гендерная идентичность личности.	
13. Различные подходы к изучению стресса. Поведенческие признаки стресса. Интеллектуальные признаки стресса. Физиологические признаки стресса. Эмоциональные признаки стресса.	
14. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение. Причины возникновения. Критерии. Проявления. Типы. Методы диагностики.	
2. Дисциплина «Общая психология»	
15. Психология как наука. Функции, принципы и предмет психологии. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.	ОК-2; ОК-1; ОПК-1; ПК-4
16. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, интервью, экспертной оценки, самонаблюдения, тесты.	
17. Понятие психики. Психические состояния, свойства, процессы. Психическая деятельность.	
18. Понятие восприятия, виды восприятия, константность восприятия.	
19. Внимание: функции, виды, объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение. Пути управления вниманием.	
20. Понятие памяти, воспоминание, амнезия. Процесс запоминания информации, виды запоминания. Психологические теории памяти. Виды, объем, точность памяти.	
21. Понятие мышления: критерии, виды, формы.	
22. Особенности мышления. Виды умозаключения. Мыслительные операции и их виды.	
23. Понятие воображения, функции воображения, виды воображения, способы возникновения образов.	
24. Эмоции, сознание и связь эмоций с когнитивными процессами.	
25. Влияние личностных особенностей на понимание эмоций другого человека.	
26. Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность».	
3. Дисциплина «Социальная психология»	
27. Социализация. Механизмы и институты социализации. Факторы и условия социализации. Стадии социализации.	
28. Предмет социальной психологии, ее теоретические прикладные решения. Методы социальной психологии.	
29. Понятие, виды и структура межличностных и межгрупповых конфликтов.	
30. Стратегии поведения, способы предупреждения и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.	
31. Сущность и виды больших социальных групп.	
32. Социальные установки. Механизмы формирования.	
33. Социально-психологический тренинг. Основные задачи. Принципы работы ведущего.	
34. Барьеры общения: виды, функции, механизмы образования, пути преодоления.	
35. Межличностные и межгрупповые конфликты. Сущность и содержание конфликта. Динамика конфликта.	
36. Методы психологической диагностики конфликта.	
4. Дисциплина «Организационная психология»	ОК-4; ОК-6; ПК-10; ПК-13
37. Организационная психология и менеджмент. Уровни анализа организационной психологии.	
38. Анализ социальных процессов координации и интеграции организации. Анализ индивидуальных особенностей персоналий. Структура должностных инструкций.	
39. Стили руководства, авторитет руководителя. Функции руководителя	
40. Практические методы стимулирования деятельности работников.	ОК-6; ОК-5; ПК-4; ПК-12
5. Дисциплина «Этнопсихология»	
41. Значение этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях.	
42. Проблема национального характера с точки зрения отечественных философов и психологов.	
43. Патриотизм и национализм в этнической психологии.	
44. Этническая идентичность: основные компоненты, этапы становления, стратегии поддержания в межэтнических отношениях	
45. Этнические конфликты, причины возникновения и способы урегулирования.	

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
6. Дисциплина «Психология труда»	ОК-6; ОК-4; ПК-5; ПК-1; ПК-8; ПК-14; ПК-13
46. История развития психологии труда в России и за рубежом.	
47. Мотивация трудовой деятельности. Возрастные изменения трудовой мотивации профессионалов (в конкретных видах труда).	
48. Структура и специфика составления профессиограммы в различных целях.	
49. Синдром «выгорания» в профессиях системы «человек-человек». Модели «выгорания».	
50. Профессиональная адаптация и ее этапы.	
7. Дисциплина «Педагогическая психология»	ОК-6; ПК-3; ПК-8; ПК-10; ПК-12
51. Формы и методы преподавания психологии в высшей школе. Способы мотивации к учебной деятельности в вузе. Средства достижения учебных целей.	
52. Особенности применения активных методов обучения в преподавании психологии в высшей школе. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	
53. Педагогическое мастерство. Способы развития педагогических способностей.	
54. Уровни осуществления педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий деятельность и отношения.	
8. Дисциплина «Психодиагностика»	ОПК-1; ПК-5; ПК-8; ПК-6
55. Понятие психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Научные и практические функции психодиагностики.	
56. Классификации психодиагностических методов. Методики высокого уровня формализации. Методики малоформализованные.	
57. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Классификация тестов по форме, по содержанию, по целям психологического тестирования.	
58. Психофизиологические методы, их общая характеристика.	
59. Наблюдение. Принципы психологического наблюдения. Правила психологического наблюдения. Основные способы протоколирования наблюдения.	
60. Виды метода опроса. Формы интервью. Структура интервью.	
61. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы (репрезентативность, стандартизация, надежность, валидность).	
62. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.	
63. Этические нормы в психодиагностике. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики.	
9. Дисциплина «Практикум по психодиагностике»	
64. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов.	
65. Морально-этические основы работы психолога – психодиагноста.	
66. Социокультурные особенности психодиагностических методик.	
67. Надежность психологических методик: ее виды, способы установления. Надежность параллельных форм. Надежность ретестовая.	
68. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив.	
69. Профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение.	
70. Особенности организации и проведения психодиагностической работы в системе МВД и УФСИН.	
71. Особенности организации и проведения психодиагностической работы в системе образования.	
10. Дисциплина «Возрастная психология и психология развития»	ПК-4; ПК-9; ПК-8; ПК-7
72. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Кризис семи лет.	
73. Особенности развития детей раннего возраста. Кризис трех лет.	
74. Развитие ребенка младенческого возраста. Кризисы новорожденности, одного года.	
75. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Формирование внутренней позиции школьника. Мотивация учения	

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
76. Кризис подросткового возраста. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми. Психологические проблемы общения подростков со сверстниками.	
77. Особенности развития в период ранней и средней взрослости.	
11. Дисциплина «Психологическое консультирование»	ОК-5; ОК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-14
78. Определение, цель и задачи психологического консультирования.	
79. Главные принципы основных школ психологического консультирования	
80. Форма, виды, структура процесса консультирования.	
81. Психологическое консультирование и психотерапия как виды психологической помощи: сходства и отличия	
82. Характеристика основных принципов консультирования	
83. Этапы психологического консультирования.	
84. Особенности психологического консультирования родителей. Алгоритм психологического консультирования родителей.	
85. Особенности процесса психологического консультирования. Приверженность одной теории. Недостатки и достоинства. Обобщенная теория. Эклектизм.	
86. Особенности профессиональной деятельности. Профессиональные и личностные качества, способствующие успешной деятельности психолога консультанта. Факторы, способствующие эффективной деятельности психолога консультанта.	
87. Модель психологического интервью, применяемая в психологическом консультировании.	
88. Интерпретация, конфронтация, перенос в психологическом консультировании, контрперенос, сопротивление клиента.	
89. Психологическое консультирование по проблемам тревожных клиентов.	
90. Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение.	
91. Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.	
92. Этапы и структура процесса консультирования (В.Е. Gilland)	
93. «Трудные» клиенты и способы работы с ними.	
94. Концепции и методы психологической помощи, разработанные в западной традиции и используемые в психологическом консультировании: психодинамическое направление.	
95. Концепции и методы психологической помощи, разработанные в западной традиции и используемые в психологическом консультировании: поведенческое направление.	
96. Концепции и методы психологической помощи, разработанные в западной традиции и используемые в психологическом консультировании: когнитивное направление.	
97. Концепции и методы психологической помощи, разработанные в западной традиции и используемые в психологическом консультировании: гуманистическое направление.	
98. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.	
99. Специфика психологического консультирования супружеской пары.	
100. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.	
101. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.	

Обсуждено на заседании кафедры социальной и клинической психологии (протокол № 11 от 28 мая 2021 года)

Утвержден на заседании Ученого совета факультета управления и социальных технологий (протокол № 14 от 31 мая 2021 года).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова»)**

**Факультет управления и социальных технологий
Кафедра социальной и клинической психологии**

ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Контролируемые компетенции: ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-14

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

1. Психологические факторы развития мотивации персонала в организации.
2. Факторы развития социально-психологического климата организации.
3. Социально-психологические факторы формирования имиджа руководителя.
4. Проблема смысла жизни личности в зрелом возрасте.
5. Психологическое исследование смысложизненных ориентаций у взрослой личности.
6. Психологическая характеристика кризиса середины жизни личности в зрелом возрасте.
7. Проблема детерминант профессиональной самореализации у взрослой личности.
8. Сравнительный анализ установок и ценностных ориентаций у личности в зрелом возрасте.
9. Психологическая характеристика профессионального стресса у зрелой личности.
10. Взаимосвязь акцентуаций характера личности и конфликтности у зрелой личности.
11. Изучение факторов, влияющих на удовлетворенность в профессиональной деятельности.
12. Психологическая характеристика креативности у зрелой личности.
13. Гендерный анализ интеллекта личности в юношеском возрасте.
14. Гендерный анализ интеллекта личности в зрелом возрасте.
15. Психологическая характеристика психологического климата в современной организации.
16. Развитие профессиональных компетенций в деятельности практического психолога (педагога).
17. Психологическая характеристика организаторских и коммуникативных способностей у менеджеров.
18. Сравнительный психологический анализ эффективности различных стилей руководства.
19. Взаимосвязь личностных особенностей и стратегий поведения в конфликте у зрелой личности.
20. Исследование интеллектуальных способностей у зрелой личности.
21. Исследование эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста.
22. Гендерный анализ самосознания у юношей и девушек.
23. Взаимосвязь мотивации персонала и уровня профессиональной самоактуализации у сотрудников в организации.
24. Особенности социально-психологической адаптации в профессиональном коллективе.
25. Детерминанты профессиональной адаптации у взрослой личности.
26. Проблема эмоционального выгорания у представителей профессий «человек-человек».
27. Тренинг как средство развития коммуникативных способностей у взрослой личности.
28. Взаимосвязь психологических защит и профессиональной адаптации у взрослой личности.
29. Взаимосвязь мотивационной направленности и профессиональной идентичности у студентов-психологов.
30. Взаимосвязь типа полоролевой и профессиональной идентичности у взрослой личности.
31. Исследование детерминант профессиональной самоактуализации и личности в акмеологическом возрасте.
32. Исследование агрессивности и профессиональной самоактуализации у зрелой личности.
33. Самооценка как фактор успешности в профессиональной деятельности.
34. Исследование факторов профессионального стресса у взрослой личности.
35. Исследование и коррекция межличностных отношений в профессиональной группе.
36. Исследование локуса контроля личности в зрелом возрасте.
37. Исследование взаимосвязи типа психологической защиты и успешности адаптации личности в профессиональной группе.
38. Взаимосвязь профессиональной и семейной самоактуализации у личности в зрелом возрасте.
39. Исследование профессионального самоопределения у девушек и юношей.

40. Характерологические особенности девиантной личности.
41. Особенности использования механизмов психологической защиты у акцентуированной взрослой личности.
42. Исследование самооотношения у взрослой личности.
43. Исследование взаимосвязи типа темперамента и тревожности у личности в зрелом возрасте.
44. Способности как фактор профессиональной самоактуализации личности.
45. Проблема эмоционального выгорания у педагогов средней школы и ее коррекция.
46. Гендерный анализ агрессии зрелой личности.
47. Взаимосвязь психотипа личности и стратегии поведения в конфликтной ситуации.
48. Взаимосвязь уровня притязаний личности на успешность в профессиональной деятельности.
49. Взаимосвязь темперамента и конфликтности у взрослой личности.
50. Психологическая характеристика и причины одиночества у взрослых людей.
51. Исследование самосознания у домохозяек.
52. Социальный интеллект как фактор успешности взрослой личности в профессиональной деятельности.
53. Взаимосвязь психотипа взрослой личности и профессиональной самоактуализации.
54. Психологические причины употребления психотропных веществ подростками (взрослыми).
55. Характеристика личностной и ситуативной тревожности у зрелой личности.
56. Психологические проблемы аддиктивного поведения у взрослых.
57. Взаимосвязь успешности в профессиональной деятельности и уровня конфликтности у взрослой личности.
58. Исследование взаимосвязи выбора стратегии поведения в конфликте и уровня тревожности у зрелой личности.
59. Влияние уровня притязаний на самооотношение личности в зрелом возрасте.
60. Зависимость лидерских качеств от типа личности.
61. «Я-концепция» как фактор профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте.
62. Гендерный анализ ценностных ориентаций у личности в юношеском возрасте.
63. Исследование взаимоотношений руководителей и подчиненных в организации.
64. Психологическая характеристика кризиса тридцати лет.
65. Психологическая характеристика кризиса середины жизни.
66. Психологическая характеристика смысла жизни у зрелой личности.
67. Профессиональный отбор и оценка персонала банковских работников.
68. Профессиональный отбор и оценка сотрудников органов внутренних дел.
69. Профессиональный отбор и оценка персонала работников сферы обслуживания.
70. Профессиональная деформация личности в профессиональной сфере.
71. Мотивация достижения успеха как детерминанта карьерного роста сотрудников в организации.
72. Психологическая характеристика ответственности персонала в организации.
73. Психологическая адаптация военнослужащих к условиям службы.
74. Особенности профессионального отбора в организациях Вооруженных Сил.
75. Профессионально-важные качества у сотрудников сферы обслуживания.
76. Профессиональный отбор социальных работников.
77. Профессионально-важные характеристики у практических психологов.
78. Социальный статус и конфликтность у сотрудников в организации.
79. Психологическая характеристика межличностных отношений в студенческих группах.
80. Психологическая характеристика у военнослужащих.
81. Исследование мотивационно-смысловой сферы у военнослужащих.
82. Исследование психологических состояний у водителей.
83. Психологический отбор и сопровождение машинистов локомотивных бригад.
84. Проблема отбора и оценки персонала в торговой организации.
85. Проблема ассесмента в современной психологии.
86. Проблема мотивации выбора профессии у старшеклассников.
87. Гендерный анализ профессиональной самоактуализации и ценностных ориентаций у личности.
88. Профессионально-значимые качества медицинского работника.
89. Исследование профессионального самосознания врача.
90. Профессионально-значимые качества личности сотрудников правоохранительных органов. Роль комплексной психодиагностики в профессиональном отборе.
91. Психологическая характеристика и прогноз профессиональных кризисов.
92. Профессионально-важные качества менеджеров.
93. Профессиональный отбор продавцов-консультантов.
94. Роль компьютерной психодиагностики в профессиональном отборе.
95. Взаимосвязь стилей поведения в конфликте с социально-психологическим климатом в коллективе.
96. Индивидуальные психологические особенности незамужних женщин (на примере студентов-психологов).
97. Особенности совладающего поведения аптечных работников.

98. Влияние коучинга на профессиональные компетенции менеджеров.
99. Профессионально-важные качества персонала и их экспертная оценка в процессе профотбора.
100. Смыслоразнообразные ориентации и жизнестойкость работников различных профессиональных предпочтений.
101. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности с эффективностью профессиональной деятельности.
102. Особенности когнитивной сферы студентов-психологов.
103. Самоактуализация личности будущего психолога.
104. Ценностно-смысловая система лиц, ведущих клубный образ жизни.
105. Взаимосвязь синдрома выгорания с индивидуально-психологическими особенностями сотрудников специальных подразделений.
106. Факторы, влияющие на совместимость в паре.
107. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности с эффективностью профессиональной деятельности.
108. Возможности диагностики «эмоционального выгорания» в семейных отношениях.
109. Деятельность психолога организации в условиях профессионального стресса.
110. Динамика эмоционального переживания кризиса занятости.
111. Изменения ценностно-мотивационной сферы личности в условиях кризиса занятости.
112. Изучение удовлетворенности браком в современной молодой семье.
113. Исследование личностных особенностей безработных.
114. Механизмы психологической защиты как способ разрешения внутриличностного конфликта в педагогической деятельности.
115. Взаимосвязь социальной незащищенности и девиантного поведения людей.
116. Особенности профессионального самосознания современной молодежи.
117. Зависимость ценностей самоактуализации от типа этнической идентичности.
118. Особенности личностной идентичности молодежи – иностранных обучающихся.
119. Психологические особенности жизненного сценария представителей различных профессий.
120. Особенности правосознания человека в условиях глобальных изменений общества.
121. Особенности представления об эффективном имидже у мужчин и женщин.
122. Факторы социальной активности у людей пожилого и старческого возраста.
123. Социально-психологические факторы выбора профессии психолога.
124. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.

Утвержден на заседании Ученого совета факультета управления и социальных технологий (протокол № 14 от 31 мая 2021 года).