

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.12.2021 13:33:21
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331ced482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Учебная практика

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; учебно-ознакомительная практика)»

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Цель учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; учебно-ознакомительной практики) – ориентация в будущей профессиональной деятельности и ознакомление с практической деятельностью психологов в различных сферах.

Задачи учебной практики:

- получение представлений о роли и особенностях работы психолога в организации, учреждении;
- изучение нормативной базы обеспечения деятельности психолога в организации;
- сбор материала для анализа содержания деятельности психолога, формирование практических навыков научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, экспертной, организационно-управленческой и проектно-инновационной деятельности;
- освоение профессиональной этики клинического психолога;
- отработка и закрепление навыков коммуникативной компетентности в работе с клиентами;
- осознание собственных профессиональных качеств, интересов и склонностей.

2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности проведение учебной практики с учетом специализации нацелено на формирование у специалиста следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
ОК-9 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС
	Уметь выбирать приемы оказания первой помощи и методы защиты от поражающих факторов ЧС
	Владеть приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС
ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Владеть культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2 – готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать процедуры сбора анамнеза, изучения истории болезни; основные принципы практической деятельности психолога
	Уметь анализировать и составлять элементы клинико-психологического заключения
	Владеть навыками профессиональной коммуникации с клиентами и медицинским персоналом (или другими заказчиками услуг).
ПК-7 – готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать основные психотерапевтические теории, этические и методические основы их практической реализации в психопрофилактической работе
	Уметь использовать методы психологического консультирования и психопрофилактики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур
	Владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития человека с трудностями адаптации и самореализации

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; учебно-ознакомительная практика) относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», а именно: «Информатика», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика и психология», «Общая психология».

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; учебно-ознакомительная практика) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; учебно-ознакомительная практика) проводится во 2 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч., в том числе на практическую подготовку – 80 часов.

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Учебная практика

(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)»

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Цель учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) – ориентация в будущей профессиональной деятельности и ознакомление с практической деятельностью психологов в различных сферах.

Задачи учебной практики:

- комплексное освоение обучающимися профессиональной деятельности по специальности,
- формирование общих и профессиональных компетенций,
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и получение навыков их практического применения;
- накопление опыта практической работы и его критическое осмысление;
- освоение методов практической деятельности в соответствии с основными направлениями деятельности психолога;
- приобретение первоначальных практических умений применения психодиагностических методов и методик, обработки полученных результатов;
- овладение приемами коррекционно-развивающей работы.

2. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности проведение учебной практики с учетом специализации нацелено на формирование у специалиста следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе	Знать основные информационно- коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Владеть культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2 – готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать процедуры сбора анамнеза, изучения истории болезни; основные принципы практической деятельности психолога
	Уметь анализировать и составлять элементы клинико-психологического заключения
	Владеть навыками профессиональной коммуникации с клиентами и медицинским персоналом (или другими заказчиками услуг).
ПК-7 – готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Знать основные психотерапевтические теории, этические и методические основы их практической реализации в психопрофилактической работе
	Уметь использовать методы психологического консультирования и психопрофилактики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур
	Владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития человека с трудностями адаптации и самореализации
ПК-11 – способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	Знать теорию организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.
	Уметь организовывать трудовую деятельность с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.
	Владеть навыками организации трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей с целью снижения риска.
ПК-12 – способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	Знать закономерности психологического сопровождения становления и роста организации, содержание и механизмы организационного развития; стадии развития организации; технологии и методы работы психолога в организации.
	Уметь анализировать и осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и соответствующего сопровождения процесса организационного развития.
	Владеть инструментарием психологической диагностики с целью гармонизации психического функционирования человека в организации, технологиями командообразования.

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
ПК-13 – способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать основные проблемы современной клинической психологии, методологические подходы, необходимые для решения новых задач в различных областях профессиональной деятельности.
	Уметь анализировать клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.
	Владеть навыками формулирования и решения исследовательских задач.
ПК-14 – готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Знать теорию и методы психологического сопровождения, направленные на повышение качества жизни и психологическое благополучие.
	Уметь анализировать и применять методы клинико-психологического сопровождения направленные на повышение качества жизни.
	Владеть алгоритмами психологического сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни.

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и базируется на дисциплинах и практиках образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», а именно: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Социальная психология», «Психология здоровья», «Общая психология», «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; учебно-ознакомительная практика)».

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) проводится в 3 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч., в том числе на практическую подготовку – 80 часов.

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Производственная практика
(практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности)»

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) – углубление теоретической подготовки и отработки предметно-методических умений, полученных студентами в ходе учебных занятий по общепрофессиональным дисциплинам, а также овладение практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретение мотивационной готовности к психологической работе.

Задачи производственной практики:

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта в области экспериментальной и психодиагностической работы;
- освоение функций и обязанностей психолога в условиях организации;
- освоение современных технологий в области практической психологии;
- отработка навыков профессиональной деятельности специалиста-психолога;
- формирование навыков деловой коммуникации в конкретных условиях профессиональной деятельности психолога;
- овладение методиками и умениями в рамках общекультурных и профессиональных компетенций;
- освоение навыков индивидуальной и групповой работы с клиентом, определения его социальных проблем;
- формирование профессионального мышления, развитие профессионального самосознания;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

2. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики,
соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности проведение производственной практики с учетом специализации нацелено на формирование у специалиста следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
<p>ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста</p>
	<p>Уметь соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке</p>
	<p>Владеть навыками соотнесения фрагментов профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке, различными формами коммуникации</p>
<p>ОПК-3 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать особенности функционирования различных подразделений организаций, вписанных в организационную структуру; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
	<p>Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
	<p>Владеть навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p>ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать процедуры сбора анамнеза, изучения истории болезни; основные принципы практической деятельности психолога; правила и принципы составления заключения по психологическому исследованию пациента</p>
	<p>Уметь планировать и проводить психодиагностическое исследование пациента, составлять заключение по психологическому исследованию пациента</p>
	<p>Владеть навыками установления конструктивного контакта и проведения психодиагностической беседы с пациентами, информирование медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>
<p>ПК-5 – способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Знать клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития</p>
	<p>Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>
	<p>Владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами</p>

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
ПК-8 – готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Знать основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в юриспруденции, здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению
	Уметь самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами
	Владеть навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики и формулировки экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя
ПСК-3.2 – способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств.
	Уметь проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта.
	Владеть современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.
ПСК-3.8 – способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	Знать методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
	Уметь применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности.
	Владеть навыками организации исследования сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности.

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», а именно: «Психологическое консультирование», «Профессиональная этика в психологической и педагогической деятельности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Клиническая психология», «Практикум по клинической психологии», «Основы патопсихологии и нейропсихологии».

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует

профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в 6 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч., в том числе на практическую подготовку – 80 часов.

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Производственная практика
(практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности; практика под супервизией)»

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Целью производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; практики под супервизией) является освоение обучающимися дефиниций понятия «супервизия» из области клинической психологии, области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.), а также решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в различных учреждениях.

Задачи производственной практики:

- приобретение опыта профессиональной диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- приобретение опыта профессионального проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды и оптимального психологического климата»;
- приобретение опыта профессиональной подготовки, презентации, координации и оценки психологических программ, семинаров, мастер-классов для различных групп (для персонала в образовательных и юридических системах, в коммерческих организациях, для медицинских работников);
- приобретение опыта профессионального проведения экспертизы и оказания консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (органам здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни;
- приобретение опыта профессионального распространения психологических знаний и повышения их ценности в массовом сознании с помощью средств массовой информации (интервью и статьи в прессе, выступления по радио и телевидению);
- приобретение опыта профессиональной организационно-управленческой деятельности: решение управленческих задач в условиях реально действующих клинкопсихологических структур в соответствии с организационно-правовыми основами профессиональной деятельности; руководство стажерами и студентами в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии; координация взаимодействия с психологами, специалистами здравоохранения, представителями других сфер деятельности, а также с руководителями, персоналом различных организаций;
- приобретение опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности, в виде экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов, представление материалов собственных исследований;
- освоения супервизионных практик в различных сферах жизнедеятельности.

2. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; практика под супервизией.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности проведение производственной практики с учетом специализации нацелено на формирование у специалиста следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать основные правила и приемы саморазвития и самореализации, технологии раскрытия творческого потенциала
	Уметь реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности
	Владеть правилами и приемами самообразования, саморазвития, навыками самостоятельной, творческой работы
ОПК-3 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать механизм функционирования различных подразделений организаций, вписанных в организационную структуру; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	Владеть навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-6 – способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам	Знать особенности процесса, процедуры и техники психологического консультирования; этические принципы и личностные особенности клиентов, направленных на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	<p>Уметь осуществлять консультативный контакт, создавать необходимую атмосферу и «терапевтическую среду» человеку с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием</p> <p>Владеть процедурами и техниками консультирования позволяющими осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>
ПК-9 – способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	<p>Знать педагогические основы организации учебного процесса, психолого-педагогический анализ учебного занятия, профессионально-этических стандартов профессиональной деятельности, принципы обучения</p> <p>Уметь организовывать и проводить учебные занятия, применять конструктивные профессиональные взаимодействия</p> <p>Владеть навыками педагогического воздействия, накопления и осмысления личного профессионального опыта; навыками проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>
ПК-10 – готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<p>Знать этические основы деятельности клинического психолога, способы психолого-просветительской деятельности</p> <p>Уметь формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p> <p>Владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>
ПК-11 – способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	<p>Знать организацию условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника</p> <p>Уметь организовывать трудовую деятельность с учетом личностных особенностей работника</p> <p>Владеть навыками организации трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>
ПК-13 – способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять	Знать основные проблемы современной клинической психологии, методологические подходы, необходимые для решения новых задач в различных областях профессиональной деятельности

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
решение новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>Уметь выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Владеть навыками формулирования и решения исследовательских задач</p>
ПСК-3.10 – способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<p>Знать основные стратегии психопрофилактики, психокоррекции, психотерапии взрослых и детей</p>
	<p>Уметь самостоятельно планировать и проводить клинико-психологическое исследование по оценке личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства</p>
	<p>Владеть базовыми навыками применения основных психологических методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и реабилитации</p>

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; практика под супервизией) относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», а именно: «Супервизия», «Психология профессиональной деятельности в медицине», «Психотерапия», «Аддиктология», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», «Основы психиатрии», «Психосоматика», «Пограничные психические расстройства», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития», «Личностные расстройства».

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; практики под супервизией) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; практика под супервизией) проводится в 8 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч., в том числе на практическую подготовку – 80 часов.

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Производственная практика
(педагогическая практика)»

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Целью производственной (педагогической) практики является формирование психологической профессиональной компетентности в выборе адекватной технологии разработки методического сопровождения и преподавании учебных дисциплин психологического цикла, приобретение мотивационной готовности к психологической работе.

Задачи производственной практики:

- закрепление теоретического материала об особенностях психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения;
- отработка умений учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения;
- формирование умений строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии;
- овладение методиками проведения лекционных, семинарских, практических и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами; приемами организации самостоятельной работы студентов;
- отработка умений самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества.
- овладение технологией разработки методического сопровождения психологических курсов.

2. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики,
соотнесенные с результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности проведение производственной практики с учетом специализации нацелено на формирование у специалиста следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
<p>ОК-6 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, методы критического анализа и оценки собственной деятельности</p>
	<p>Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p>
	<p>Владеть готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p>
<p>ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать основные правила и приемы саморазвития и самореализации, технологии раскрытия творческого потенциала</p>
	<p>Уметь реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть правилами и приемами самообразования, саморазвития, навыками самостоятельной, творческой работы</p>
<p>ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста</p>
	<p>Уметь соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке</p>
	<p>Владеть навыками соотнесения фрагментов профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке, различными формами коммуникации</p>
<p>ОПК-3 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать механизм функционирования различных подразделений организаций, вписанных в организационную структуру; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	<p>Уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>ПК-9 – способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии</p>	<p>Знать педагогические основы организации учебного процесса, психолого-педагогический анализ учебного занятия, профессионально-этических стандартов профессиональной деятельности, принципы обучения</p>
	<p>Уметь организовывать и проводить учебные занятия, применять конструктивные профессиональные взаимодействия</p>

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Владеть навыками педагогического воздействия, накопления и осмысления личного профессионального опыта; навыками проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
ПК-10 – готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Знать этические основы деятельности клинического психолога, способы психолого-просветительской деятельности
	Уметь формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром
	Владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром
ПСК-3.11 – способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	Знать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами
	Уметь использовать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами
	Владеть навыком применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами
ПСК-3.12 – способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	Знать практические задачи клинической психологии; сущность и содержание различных видов экспертиз, в которых принимают участие психологи
	Уметь устанавливать продуктивный контакт со специалистами смежных специальностей
	Владеть навыками изложения результатов клинико-психологического исследования в различной форме в зависимости от адресата

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (педагогическая практика) относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», а именно: «Педагогическая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Основы педагогики», «Методика преподавания психологии», «Педагогика и психология общения», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психология коммуникации».

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной практики (педагогической практики) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых

соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 9 семестре. Общая продолжительность практики составляет 8 недель.

6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 12 з.е./ 432 ак.ч., в том числе на практическую подготовку – 320 часов.

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Производственная практика
(научно-исследовательская работа)»

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является формирование у обучающихся готовности к научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; закрепление общетеоретических знаний и совершенствования полученных практических навыков и умений, полученных обучающимися в процессе обучения.

Задачи производственной практики:

- приобретение опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности, в виде экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов, представление материалов собственных исследований;
- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности клинического психолога;
- осуществление следующих видов деятельности клинического психолога: психодиагностическая, консультативная, психотерапевтическая, экспертная и психолого-просветительская;
- развитие способностей самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, связанную с решением профессиональных задач.

2. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности проведение производственной практики с учетом специализации нацелено на формирование у специалиста следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.
	Уметь анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
	Владеть культурой мышления
ОК-7 –готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать основные правила и приемы саморазвития и самореализации, технологии раскрытия творческого потенциала
	Уметь реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности
	Владеть правилами и приемами самообразования, саморазвития, навыками самостоятельной, творческой работы
ОПК-1 –способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основные информационно- коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Владеть культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1 –готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать основы организации и планирования эксперимента; методологию проведения научного исследования в психологии
	Уметь формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи исследования
	Владеть навыками постановки проблемы исследования; навыками планирования и проведения эмпирического исследования, методами анализа, обобщения полученных данных, а также представления результатов исследования в виде научных статей и докладов
ПК-3 –способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать основные виды диагностической деятельности психолога; основные принципы практической деятельности психолога; этико-деонтологические нормы
	Уметь отбирать методы исследования и составлять батареи психодиагностических методик в зависимости от поставленных целей и задач
	Владеть навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами
ПК-4 –способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое	Знать правила и принципы составления заключения по психологическому исследованию пациента
	Уметь планировать и проводить психодиагностическое исследование пациента, составлять заключение по психологическому исследованию пациента

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Владеть навыками установления конструктивного контакта и проведения психодиагностической беседы с пациентами, информирование медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПСК-3.1 –способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<p>Знать теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Уметь самостоятельно формулировать практические исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с нарушениями психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p> <p>Владеть навыками патопсихологического синдромного анализа</p>
ПСК-3.2 –способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<p>Знать нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> <p>Уметь проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта</p> <p>Владеть современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
ПСК-3.4 –способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<p>Знать методологические, теоретические и содержательные основы проведения психологической экспертизы</p> <p>Уметь выделять отличительные особенности деятельности психолога при различных видах экспертной деятельности</p> <p>Владеть навыками самостоятельного поиска литературы в области проведения психологических экспертиз, с учетом их предметной специфики</p>
ПСК-3.6 –способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	<p>Знать методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p> <p>Уметь применять на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
	Владеть методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
ПСК-3.7 –способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Знать основы проведения психологических экспертиз и составления заключений
	Уметь самостоятельно проводить психологические экспертизы в соответствии с задачами нормативно-правовыми документами
	Владеть навыками составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
ПСК-3.9 –способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Знать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	Уметь использовать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	Владеть навыком работы с методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», а именно: «Основы проектной деятельности», «Основы патопсихологии и нейропсихологии», «Психология профессиональной деятельности в медицине», «Клинико-психологическая диагностика», «Методологические проблемы клинической психологии», «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств», «Патология памяти», «Психосоциальная реабилитация», «Телефонное психологическое консультирование», «Психология кризиса».

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 10 семестре. Общая продолжительность практики составляет 3 недели.

6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч., в том числе на практическую подготовку – 80 часов.

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Производственная практика
(преддипломная практика)»

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Целью производственной практики (преддипломной практики) является развитие форм профессиональной деятельности в полном объеме, формирование механизмов профессиональной деятельности в условиях реальной организации, закрепление умений, полученных при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, развитие профессиональных качеств в соответствии с требованиями к личности и умениям клинического психолога, а также сбор, анализ и обобщение научного материала, разработке оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи производственной практики:

- отработка навыков профессиональной деятельности специалиста-психолога в условиях подготовки научно-исследовательской работы: приобретение практического опыта в области экспериментальной, психодиагностической работы, освоение навыков индивидуальной и групповой работы с клиентом, определения его социальных проблем, развитие умений разработки коррекционных программ работы по оказанию конкретной помощи клиентам;
- повышение профессионального качества консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды;
- реализация практических умений психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные способы ее проверки, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, направленную на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции; обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- отработка на практике знаний и навыков создания психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов.

2. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности проведение производственной практики с учетом специализации нацелено на формирование у специалиста следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения
	Уметь анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению
	Владеть культурой мышления
ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать основные правила и приемы саморазвития и самореализации, технологии раскрытия творческого потенциала
	Уметь реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности
	Владеть правилами и приемами самообразования, саморазвития, навыками самостоятельной, творческой работы
ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Владеть культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы,	Знать основы организации и планирования эксперимента; методологию проведения научного исследования в психологии
	Уметь формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи исследования

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Владеть навыками постановки проблемы исследования; навыками планирования и проведения эмпирического исследования, методами анализа, обобщения полученных данных, а также представления результатов исследования в виде научных статей и докладов
ПК-3 – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>Знать основные виды диагностической деятельности психолога; основные принципы практической деятельности психолога; этико-деонтологические нормы</p> <p>Уметь отбирать методы исследования и составлять батареи психодиагностических методик в зависимости от поставленных целей и задач</p> <p>Владеть навыками проведения психодиагностического обследования и анализа результатов; навыками применения этико-деонтологических норм</p>
ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	<p>Знать процедуры сбора анамнеза, изучения истории болезни; основные принципы практической деятельности психолога; правила и принципы составления заключения по психологическому исследованию пациента</p> <p>Уметь планировать и проводить психодиагностическое исследование пациента, составлять заключение по психологическому исследованию пациента</p> <p>Владеть навыками установления конструктивного контакта и проведения психодиагностической беседы с пациентами, информирование медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>
ПК-5 – способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<p>Знать клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития</p> <p>Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами</p>

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
<p>ПК-10 – готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Знать этические основы деятельности клинического психолога, способы психолого-просветительской деятельности</p>
	<p>Уметь формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>
	<p>Владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>
<p>ПК-13 – способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Знать основные проблемы современной клинической психологии, методологические подходы, необходимые для решения новых задач в различных областях профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>
	<p>Владеть навыками формулирования и решения исследовательских задач</p>
<p>ПК-14 – готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p>Знать методы психологического сопровождения, направленные на повышение качества жизни и психологическое благополучие</p>
	<p>Уметь применять методы клинико-психологического сопровождения направленные на повышение качества жизни</p>
	<p>Владеть навыками психологического сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни</p>
<p>ПСК-3.2 – способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p>Знать нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
	<p>Уметь проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта</p>
	<p>Владеть современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>
<p>ПСК-3.3 – способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии</p>	<p>Знать теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии</p>
	<p>Уметь использовать на практике основные методы классических и современных направлений психотерапии</p>
	<p>Владеть навыками проведения психотерапии</p>
<p>ПСК-3.5 – способность и готовность к самостоятельной</p>	<p>Знать методы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей</p>

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
<p>постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Уметь самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семьей</p>
	<p>Владеть навыками диагностики больных с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
<p>ПСК-3.6 – способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p>Знать методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>
	<p>Уметь применять на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>
	<p>Владеть методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>
<p>ПСК-3.8 – способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Знать методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	<p>Уметь применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности</p>
	<p>Владеть навыками организации исследования сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности</p>
<p>ПСК-3.9 – способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p>Знать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>
	<p>Уметь использовать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>
	<p>Владеть навыком работы с методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>
<p>ПСК-3.10 – способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p>Знать основные стратегии психопрофилактики, психокоррекции, психотерапии взрослых и детей</p> <p>Уметь самостоятельно планировать и проводить клиничко-психологическое исследование по оценке личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства</p>

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
	Владеть базовыми навыками применения основных психологических методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и реабилитации
ПСК-3.11 – способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.	Знать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.
	Уметь использовать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.
	Владеть навыком применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (преддипломная практика) относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и базируется на дисциплинах и практиках образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», а именно: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Психология дизонтогенеза», «Психосоматические расстройства у детей», «Личностные расстройства», «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития», «Методологические проблемы клинической психологии», «Клинико-психологическая диагностика», «Супервизия», «Психологическая интервенция», «Психосоциальная реабилитация», «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств».

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной практики (преддипломной практики) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 11 семестре. Общая продолжительность практики составляет 14 недель.

6. Структура и содержание практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 21 з.е./ 756 ак.ч., в том числе на практическую подготовку – 560 часов.

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».