

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 11.08.2021 20:20:08  
Уникальный программный ключ:  
6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**«Учебная практика**

**(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)»**

**1. Цели и задачи обучения при прохождении практики**

Цель учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) – ориентация в будущей профессиональной деятельности и ознакомления с деятельностью психолога в различных сферах.

Задачи учебной практики:

- получение представлений о роли и особенностях работы психолога в организации, учреждении;
- изучение нормативной базы обеспечения деятельности психолога в организации;
- сбор материала для анализа содержания деятельности психолога;
- приобретение первоначальных практических умений изучения личности клиента;
- осознание собственных профессиональных качеств, интересов и склонностей

**2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики не предусмотрена.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности проведение учебной практики с учетом специализации нацелено на формирование у специалиста следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>ОК-9</b> - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать</b> общие принципы, последовательность и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему; методы защиты от негативных производственных и поражающих факторов ЧС
	<b>Уметь</b> выбирать приемы оказания первой помощи и методы защиты от поражающих факторов ЧС
	<b>Владеть</b> приемами оказания первой помощи при несчастных случаях и в ЧС
<b>ОПК-1</b> - способность решать	<b>Знать</b> основные информационно- коммуникационные

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	технологии и основные требования информационной безопасности
	<b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	<b>Владеть</b> культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ПК-2</b> - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<b>Знать</b> процедуры сбора анамнеза, изучения истории болезни; основные принципы практической деятельности психолога
	<b>Уметь</b> анализировать и составлять элементы клинико-психологического заключения
	<b>Владеть</b> навыками профессиональной коммуникации с клиентами и медицинским персоналом (или другими заказчиками услуг).
<b>ПК-7</b> - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<b>Знать</b> основные психотерапевтические теории, этические и методические основы их практической реализации в психопрофилактической работе
	<b>Уметь</b> использовать методы психологического консультирования и психопрофилактики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур
	<b>Владеть</b> разнообразными стратегиями психопрофилактической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития человека с трудностями адаптации и самореализации

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», «Вариативная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», а именно: «Безопасность жизнедеятельности», «Информатика», «Психология здоровья».

#### **5. Место и сроки проведения практики**

Организация проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) проводится во 2 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

#### **6. Структура и содержание практики**

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч.

#### **7. Форма отчётности по практике**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**«Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»**

**1. Цели и задачи обучения при прохождении практики**

Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) - углубление теоретической подготовки и отработка предметно-методических умений, полученных студентами в ходе учебных занятий по общепрофессиональным дисциплинам, а также овладение практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретение мотивационной готовности к психологической работе.

Задачи производственной практики:

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта в области экспериментальной и психодиагностической работы;
- освоение функций и обязанностей психолога в условиях организации;
- освоение современных технологий в области практической психологии;
- отработка навыков профессиональной деятельности специалиста-психолога;
- формирование навыков деловой коммуникации в конкретных условиях профессиональной деятельности психолога;
- овладение методиками и умениями в рамках общекультурных и профессиональных компетенций;
- освоение навыков индивидуальной и групповой работы с клиентом, определения его социальных проблем;
- формирование профессионального мышления, развитие профессионального самосознания;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

**2. Вид практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики не предусмотрена.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности проведение производственной практики с учетом специализации нацелено на формирование у специалиста следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
<p><b>ПК-4</b> – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><b>Знать</b> процедуры сбора анамнеза, изучения истории болезни; основные принципы практической деятельности психолога; правила и принципы составления заключения по психологическому исследованию пациента</p>
	<p><b>Уметь</b> планировать и проводить психодиагностическое исследование пациента, составлять заключение по психологическому исследованию пациента</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками установления конструктивного контакта и проведения психодиагностической беседы с пациентами, информирование медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>
<p><b>ПК-5</b> – способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p><b>Знать</b> клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития</p>
	<p><b>Уметь</b> выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>
	<p><b>Владеть</b> разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами</p>
<p><b>ПК-11</b> – способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p><b>Знать</b> организацию условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника</p>
	<p><b>Уметь</b> организовывать трудовую деятельность с учетом личностных особенностей работника</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками организации трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>
<p><b>ПК-12</b> – способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций</p>	<p><b>Знать</b> основные технологии и методы работы психолога в организации</p>
	<p><b>Уметь</b> осуществлять выбор методов для психологического обеспечения функционирования организационных структур и соответствующего сопровождения процесса организационного развития</p>
	<p><b>Владеть</b> инструментарием психологической диагностики с целью гармонизации психического функционирования человека в организации, технологиями командообразования</p>

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>ПК-13</b> – способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	<b>Знать</b> основные проблемы современной клинической психологии, методологические подходы, необходимые для решения новых задач в различных областях профессиональной деятельности
	<b>Уметь</b> выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
	<b>Владеть</b> навыками формулирования и решения исследовательских задач
<b>ПК-14</b> – готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	<b>Знать</b> психологические методы и приемы, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
	<b>Уметь</b> собирать и анализировать информацию об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
	<b>Владеть</b> навыками анализа полученных результатов, работать с населением по различным инновационным методикам, направленным на повышения качества жизни и здоровья людей

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», «Вариативная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», а именно: «Психодиагностика», «Профессиональная этика в психологической и педагогической деятельности», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

#### **5. Место и сроки проведения практики**

Организация проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика проводится в 4 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

#### **6. Структура и содержание практики**

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./108 ак.ч.

## **7. Форма отчётности по практике**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**«Производственная практика**  
**(педагогическая практика) »**

**1. Цели и задачи обучения при прохождении практики**

Цель производственной практики (педагогической практики) – формирование психологической профессиональной компетентности в выборе адекватной технологии разработки методического сопровождения и преподавания учебных дисциплин психологического цикла, приобретение мотивационной готовности к психологической работе.

Задачи производственной практики:

- закрепление теоретического материала об особенностях психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения;
- отработка умений учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии, их целей, содержания и процесса обучения;
- формирование умений строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии;
- овладение методиками проведения лекционных, семинарских, практических и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами; приемами организации самостоятельной работы студентов;
- отработка умений самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества.
- овладение технологией разработки методического сопровождения психологических курсов.

**2. Вид практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности проведение производственной практики с учетом специализации нацелено на формирование у специалиста следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
----------------------------	-----------------------------



Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
<p><b>ОК-5</b> – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать</b> основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>
	<p><b>Уметь</b> использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p><b>ОПК-2</b> – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста</p>
	<p><b>Уметь</b> соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками соотнесения фрагментов профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке, различными формами коммуникации</p>
<p><b>ОПК-3</b> – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать</b> механизм функционирования различных подразделений организаций, вписанных в организационную структуру; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	<p><b>Уметь</b> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p><b>ПК-6</b> – способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p><b>Знать</b> особенности процесса, процедуры и техники психологического консультирования; этические принципы и личностные особенности клиентов, направленных на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья</p>
	<p><b>Уметь</b> осуществлять консультативный контакт, создавать необходимую атмосферу и «терапевтическую среду» человеку с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием</p>
	<p><b>Владеть</b> процедурами и техниками консультирования позволяющими осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>
<p><b>ПК-7</b> – готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики,</p>	<p><b>Знать</b> основные психотерапевтические теории, этические и методические основы их практической реализации в психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работе</p>

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<p><b>Уметь</b> использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур</p> <p><b>Владеть</b> разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития человека с трудностями адаптации и самореализации</p>
ПК–9 – способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	<p><b>Знать</b> педагогические основы организации учебного процесса, психолого-педагогический анализ учебного занятия, профессионально-этических стандартов профессиональной деятельности, принципы обучения</p> <p><b>Уметь</b> организовывать и проводить учебные занятия, применять конструктивные профессиональные взаимодействия</p> <p><b>Владеть</b> навыками педагогического воздействия, накопления и осмысления личного профессионального опыта; навыками проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>
ПСК–3.11 – способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	<p><b>Знать</b> методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами</p> <p><b>Владеть</b> навыком применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами</p>

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», «Вариативная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», а именно: «Этика делового общения», «Психология девиантного поведения», «Психология семьи», «Теория методики преподавания», «Педагогическая психология».

#### 5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной практики (педагогической практики) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (научно-исследовательской работа) проводится в 6 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

#### **6. Структура и содержание практики**

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч., в том числе на практическую подготовку 80 часов.

#### **7. Форма отчётности по практике**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

**1. Цели и задачи обучения при прохождении практики**

Цель производственной практики (научно-исследовательская работы) – формирование у обучающихся готовности к научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; практических навыков психодиагностического исследования больных на основе интегративного подхода в клинической психологии и приобретения опыта планирования и осуществления психотерапевтического и психопрофилактического консультирования.

Задачи производственной практики:

- овладение технологией разработки методического сопровождения психологических курсов.
- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности клинического психолога;
- формирование необходимых профессиональных навыков в области психодиагностики и психотерапевтического консультирования;
- отработать умение выдвигать многомерные гипотезы и формулировать клинко-психологическое заключение для разработки тактики и стратегии психокоррекционных вмешательств, а также умение планировать психопрофилактические вмешательства;
- усвоить на практике показания и противопоказания к отдельным видам профилактических и психотерапевтических вмешательств (индивидуальной, групповой и семейной);
- развитие способностей самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, связанную с решением профессиональных задач.

**2. Вид практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности проведение производственной практики с учетом специализации нацелено на формирование у специалиста следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
<p><b>ОК–6</b> – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Знать</b> эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций, методы критического анализа и оценки собственной деятельности</p>
	<p><b>Уметь</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p>
	<p><b>Владеть</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность</p>
<p><b>ОК–7</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Знать</b> основные правила и приемы саморазвития и самореализации, технологии раскрытия творческого потенциала</p>
	<p><b>Уметь</b> реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Владеть</b> правилами и приемами самообразования, саморазвития, навыками самостоятельной, творческой работы</p>
<p><b>ОПК–1</b> – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать</b> основные информационно- коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности</p>
	<p><b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>
	<p><b>Владеть</b> культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p><b>ОПК–2</b> – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста</p>
	<p><b>Уметь</b> соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками соотнесения фрагментов профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке, различными формами коммуникации</p>
<p><b>ПК–1</b> – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и</p>	<p><b>Знать</b> основы организации и планирования эксперимента; методологию проведения научного исследования в психологии</p>
	<p><b>Уметь</b> формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи исследования</p>

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<b>Владеть</b> навыками постановки проблемы исследования; навыками планирования и проведения эмпирического исследования, методами анализа, обобщения полученных данных, а также представления результатов исследования в виде научных статей и докладов
<b>ПК–3</b> – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<b>Знать</b> основные виды диагностической деятельности психолога; основные принципы практической деятельности психолога; этико-деонтологические нормы
	<b>Уметь</b> отбирать методы исследования и составлять батареи психодиагностических методик в зависимости от поставленных целей и задач
	<b>Владеть</b> навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами
<b>ПК–8</b> – готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	<b>Знать</b> основные направления и методы клинко-психологической диагностики и экспертизы в юриспруденции, здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению
	<b>Уметь</b> самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами
	<b>Владеть</b> навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики и формулировки экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя
<b>ПК–13</b> – способность выбирать и применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	<b>Знать</b> основные проблемы современной клинко-психологии, методологические подходы, необходимые для решения новых задач в различных областях профессиональной деятельности
	<b>Уметь</b> выбирать и применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
	<b>Владеть</b> навыками формулирования и решения исследовательских задач
<b>ПК–14</b> – готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	<b>Знать</b> методы психологического сопровождения, направленные на повышение качества жизни и психологическое благополучие
	<b>Уметь</b> применять методы клинко-психологического сопровождения направленные на повышение качества жизни
	<b>Владеть</b> навыками психологического сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>ПСК–3.1</b> – способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<b>Знать</b> теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
	<b>Уметь</b> самостоятельно формулировать практические исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с нарушениями психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
	<b>Владеть</b> навыками патопсихологического синдромного анализа
<b>ПСК–3.4</b> – способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	<b>Знать</b> методологические, теоретические и содержательные основы проведения психологической экспертизы
	<b>Уметь</b> выделять отличительные особенности деятельности психолога при различных видах экспертной деятельности
	<b>Владеть</b> навыками самостоятельного поиска литературы в области проведения психологических экспертиз, с учетом их предметной специфики
<b>ПСК–3.7</b> – способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	<b>Знать</b> основы проведения психологических экспертиз и составления заключений
	<b>Уметь</b> самостоятельно проводить психологические экспертизы в соответствии с задачами нормативно - правовыми документами
	<b>Владеть</b> навыками составления заключений в соответствии задачами экспертизы и нормативно - правовыми документами
<b>ПСК–3.12</b> – способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	<b>Знать</b> практические задачи клинической психологии; сущность и содержание различных видов экспертиз, в которых принимают участие психологи
	<b>Уметь</b> устанавливать продуктивный контакт со специалистами смежных специальностей
	<b>Владеть</b> навыками изложения результатов клинико-психологического исследования в различной форме в зависимости от адресата

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», «Базовая часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», а именно: «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Супервизия», «Психология профессиональной деятельности в медицине», «Психологическое консультирование», «Психотерапия», «Практикум по психодиагностике».

#### **5. Место и сроки проведения практики**

Организация проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых

соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 9 семестре. Общая продолжительность практики составляет 8 недель.

## **6. Структура и содержание практики**

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 12 з.е. / 432 ак.ч., в том числе на практическую подготовку – 320 часов.

## **7. Форма отчётности по практике**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**«Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы»**

**1. Цели и задачи обучения при прохождении практики**

Цель преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы – освоение форм профессиональной деятельности в полном объеме, формирование механизмов профессиональной деятельности в условиях реальной организации, закрепление умений, полученных при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, развитие профессиональных качеств в соответствии с требованиями к личности и умениям клинического психолога, а также сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи преддипломной практики:

- отработка навыков профессиональной деятельности специалиста-психолога в условиях подготовки научно-исследовательской работы: приобретение практического опыта в области экспериментальной, психодиагностической работы, освоение навыков индивидуальной и групповой работы с клиентом, определения его социальных проблем, развитие умений разработки коррекционных программ работы по оказанию конкретной помощи клиентам;
- повышение профессионального качества консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды;
- реализация практических умений психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные способы ее проверки, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, направленную на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции; обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- отработка на практике знаний и навыков создания психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов.

**2. Вид практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики – производственная, преддипломная.

Тип практики – преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности проведение производственной практики с учетом специализации нацелено на формирование у специалиста следующих профессиональных компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
<b>ОК-1</b> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать</b> основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения
	<b>Уметь</b> анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению
	<b>Владеть</b> культурой мышления
<b>ОК-7</b> - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знать</b> основные правила и приемы саморазвития и самореализации, технологии раскрытия творческого потенциала
	<b>Уметь</b> реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности
	<b>Владеть</b> правилами и приемами самообразования, саморазвития, навыками самостоятельной, творческой работы
<b>ОПК-1</b> - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
	<b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	<b>Владеть</b> культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ПК-1</b> - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<b>Знать</b> основы организации и планирования эксперимента; методологию проведения научного исследования в психологии
	<b>Уметь</b> формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи исследования
	<b>Владеть</b> навыками постановки проблемы исследования; навыками планирования и проведения эмпирического исследования, методами анализа, обобщения полученных данных, а также представления результатов исследования в виде научных статей и докладов

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<p><b>ПК-3</b> - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p><b>Знать</b> основные виды диагностической деятельности психолога; основные принципы практической деятельности психолога; этические и деонтологические нормы</p> <p><b>Уметь</b> отбирать методы исследования и составлять батареи психодиагностических методик в зависимости от поставленных целей и задач</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения психодиагностического обследования и анализа результатов; навыками применения этических и деонтологических норм</p>
<p><b>ПК-4</b> - способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><b>Знать</b> процедуры сбора анамнеза, изучения истории болезни; основные принципы практической деятельности психолога; правила и принципы составления заключения по психологическому исследованию пациента</p> <p><b>Уметь</b> планировать и проводить психодиагностическое исследование пациента, составлять заключение по психологическому исследованию пациента</p> <p><b>Владеть</b> навыками установления конструктивного контакта и проведения психодиагностической беседы с пациентами, информирование медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>
<p><b>ПК-5</b> - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p><b>Знать</b> клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития</p> <p><b>Уметь</b> выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>Владеть</b> разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами</p>
<p><b>ПК-10</b> - готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p><b>Знать</b> этические основы деятельности клинического психолога, способы психолого-просветительской деятельности</p> <p><b>Уметь</b> формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
	<b>Владеть</b> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром
<b>ПК-13</b> - способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	<b>Знать</b> основные проблемы современной клинической психологии, методологические подходы, необходимые для решения новых задач в различных областях профессиональной деятельности
	<b>Уметь</b> выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
	<b>Владеть</b> навыками формулирования и решения исследовательских задач
<b>ПК-14</b> – готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	<b>Знать</b> методы психологического сопровождения, направленные на повышение качества жизни и психологическое благополучие
	<b>Уметь</b> применять методы клинико-психологического сопровождения направленные на повышение качества жизни
	<b>Владеть</b> навыками психологического сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни
<b>ПСК-3.2</b> - способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<b>Знать</b> нарушения психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств
	<b>Уметь</b> проводить диагностику нарушений психической деятельности субъекта
	<b>Владеть</b> современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
<b>ПСК-3.3</b> - способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<b>Знать</b> теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии
	<b>Уметь</b> использовать на практике основные методы классических и современных направлений психотерапии
	<b>Владеть</b> навыками проведения психотерапии
<b>ПСК-3.5</b> - способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	<b>Знать</b> методы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей
	<b>Уметь</b> самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
	<b>Владеть</b> навыками диагностики больных с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
<b>ПСК-3.6</b> - способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	<b>Знать</b> методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	<b>Уметь</b> применять на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	<b>Владеть</b> методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
<b>ПСК-3.8</b> - способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	<b>Знать</b> методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
	<b>Уметь</b> применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности
	<b>Владеть</b> навыками организации исследования сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности
<b>ПСК-3.9</b> - способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	<b>Знать</b> методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	<b>Уметь</b> использовать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	<b>Владеть</b> навыком работы с методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
<b>ПСК-3.10</b> – способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	<b>Знать</b> основные стратегии психопрофилактики, психокоррекции, психотерапии взрослых и детей
	<b>Уметь</b> самостоятельно планировать и проводить клиничко-психологическое исследование по оценке личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства
	<b>Владеть</b> базовыми навыками применения основных психологических методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и реабилитации

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
ПСК-3.11 - способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.	<b>Знать</b> методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.
	<b>Уметь</b> использовать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.
	<b>Владеть</b> навыком применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами.

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования**

Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», «Вариативная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», а именно: «Методологические проблемы клинической психологии», «Клинико-психологическая диагностика», «Супервизия», «Основы патопсихологии и нейропсихологии», «Психология профессиональной деятельности в медицине», «Психотерапия», «Психология здоровья».

#### **5. Место и сроки проведения практики**

Организация проведения преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы проводится в 11 семестре. Общая продолжительность практики составляет 14 недель.

#### **6. Структура и содержание практики**

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 21 з.е./ 756 ак.ч., в том числе на практическую подготовку – 560 часов.

#### **7. Форма отчётности по практике**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».