

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Поверинов Игорь Егорович  
 Должность: Проректор по учебной работе  
 Дата подписания: 30.12.2021 17:02:45  
 Уникальный программный ключ:  
 6d465b936eef331cede482bde6d12ab98218652f016463d53b72a2eab0de1b2

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)»

#### 1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Цель учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) – ознакомление с практической деятельностью психологов в различных профессиональных сферах.

Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

- получение представлений о роли и особенностях работы психолога в организации, учреждении;
- изучение нормативной базы обеспечения деятельности психолога в организации;
- сбор материала для анализа содержания деятельности психолога;
- приобретение первоначальных практических умений изучения личности клиента;
- осознание собственных профессиональных качеств, интересов и склонностей.

#### 2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) Проведение практики с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавра, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> особенности информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности
	<b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	<b>Владеть</b> культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> особенности функционирования различных подразделений организаций, вписанных в организационную структуру; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	<b>Уметь</b> взаимодействовать с коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
	<b>Владеть</b> навыками совместной деятельности с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7 – способность к самоорганизации и	<b>Знать</b> способы самоорганизации и источники самообразования.

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
самообразованию	<b>Уметь</b> организовывать собственный процесс профессиональной деятельности
	<b>Владеть</b> навыками самомотивации, готовности к применению инноваций, направленных на повышение качества профессиональной деятельности, навыками самостоятельной, творческой работы
ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать</b> приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<b>Уметь</b> применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<b>Владеть</b> навыками приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать</b> базовые психодиагностические методики, некоторые методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации
	<b>Уметь</b> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, уметь проводить начальную математическую обработку данных
	<b>Владеть</b> навыками подбора психодиагностических методик в соответствии с контингентом изучения.
ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Знать</b> дидактические приемы, используемые в стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программах по оптимизации психической деятельности человека
	<b>Уметь</b> использовать дидактические приемы при создании стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	<b>Владеть</b> навыками разработки и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (с помощью практического психолога или самостоятельно) с учетом характера и факторов нарушения здоровья, поведения

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) входит в Блок 2. «Практика», «Вариативная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) «Практическая психология», а именно: «Информатика».

#### **5. Место и сроки проведения практики**

Организация проведения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) при обучении в очной и очно-заочной форме проводится во 2 семестре, при обучении в заочной форме – в 6 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

#### **6. Структура и содержание практики**

Для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч., в том числе на практическую подготовку – 80 часов.

#### **7. Форма отчётности по практике**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**«Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»**

**1. Цели и задачи обучения при прохождении практики**

Цель производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) – углубление теоретической подготовки и отработка предметно-методических умений, полученных студентами в ходе учебных занятий по общепрофессиональным дисциплинам, а также овладение практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности, приобретение мотивационной готовности к психологической работе.

Задачи производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта в области экспериментальной и психодиагностической работы;
- освоение функций и обязанностей психолога в условиях организации;
- освоение современных технологий в области практической психологии;
- отработка навыков профессиональной деятельности специалиста-психолога;
- формирование навыков деловой коммуникации в конкретных условиях профессиональной деятельности психолога;
- овладение методиками и умениями в рамках общекультурных и профессиональных компетенций;
- освоение навыков индивидуальной и групповой работы с клиентом, определения его социальных проблем;
- формирование профессионального мышления, развитие профессионального самосознания;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

**2. Вид практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы**

Проведение практики с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавра, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
<p><b>ОК-4</b> – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать</b> особенности правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения психологической деятельности в сфере профильной организации.</p>
	<p><b>Уметь</b> использовать нормативно-правовые знания регулирующих отношения психологической деятельности в сфере профильной организации.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками использования нормативно-правовых знаний регулирующих отношения психологической деятельности в сфере профильной организации.</p>
<p><b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, основные приемы перевода специального текста.</p>
	<p><b>Уметь</b> соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками соотнесения профессиональной лексики на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке.</p>
<p><b>ОК-6</b> – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать</b> особенности функционирования различных подразделений организаций, вписанных в организационную структуру; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
	<p><b>Уметь</b> взаимодействовать с коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками совместной деятельности с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p><b>ОК-7</b> – способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать</b> способы самоорганизации и источники самообразования.</p>
	<p><b>Уметь</b> организовывать собственный процесс профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками самомотивации, готовности к применению инноваций, направленных на повышение качества профессиональной деятельности, навыками самостоятельной, творческой работы.</p>
<p><b>ОПК-1</b> – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований</p>	<p><b>Знать</b> особенности информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности.</p>
	<p><b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p>
	<p><b>Владеть</b> культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p><b>ПК-1</b> – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p><b>Знать</b> особенности основных проблем современной психологии, методологические подходы, необходимые для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
	<p><b>Уметь</b> анализировать, выбирать и применять психологические технологии, позволяющие предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных областях профессиональной практики.</p>

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
	<b>Владеть</b> навыками формулирования исследовательских задач и навыками их реализации.
<b>ПК-4</b> – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать</b> особенности психического функционирования человека на разных возрастных этапах, кризисах развития с учетом факторов риска, принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	<b>Владеть</b> способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
	<b>Уметь</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
<b>ПК-5</b> – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Знать</b> основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций
	<b>Уметь</b> видеть различия в диагностических значениях разных групп (в уровне развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций и др.).
	<b>Владеть</b> приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
<b>ПК-9</b> – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать</b> Проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
	<b>Уметь</b> применять базовые процедуры работы с проблемами человека при его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, при наличии ограниченных возможностей здоровья, в том числе и при различных заболеваниях.
	<b>Владеть</b> психологической терминологией; навыками работы с проблемами человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.
<b>ПК-10</b> – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	<b>Знать</b> структуру оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Уметь</b> проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
	<b>Владеть</b> навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
<b>ПК-13</b> – способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<b>Знать</b> дидактические приемы, проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
	<b>Уметь</b> использовать дидактические приемы, проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
	<b>Владеть</b> навыками разработки и реализации стандартных развивающих и коррекционных программ по созданию психологического климата в коллективе, способствующего оптимизации производственного процесса.

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) входит в Блок 2. «Практика», «Вариативная часть» и базируется на дисциплинах и практиках образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) «Практическая психология», а именно: «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика и психология общения», «Общепсихологический практикум».

#### 5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) при обучении в очной и очно-заочной формах проводится в 4 семестре, при обучении в заочной форме – в 8 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

## **6. Структура и содержание практики**

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч., в том числе на практическую подготовку – 80 часов.

## **7. Форма отчётности по практике**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**«Производственная практика**  
**(научно-исследовательская работа)»**

**1. Цели и задачи обучения при прохождении практики**

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) – подготовка психолога-бакалавра, обладающего комплексом знаний общих основ и научных концепций психологической диагностики, способного грамотно осуществлять диагностическую, психокоррекционную и психопросветительскую деятельность.

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

- отработка навыков профессиональной деятельности психолога в условиях подготовки научно-исследовательской работы: приобретение практического опыта в области экспериментальной, психодиагностической работы, освоение навыков индивидуальной и групповой работы с клиентом, определения его социальных проблем, развитие умений разработки коррекционных программ работы по оказанию конкретной помощи клиентам (в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях);
- формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные методы ее проверки, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, использовать психокоррекционные методы, направленные на решение выявленных проблем;
- отработка на практике знаний и навыков создания психодиагностических, и психокоррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов в профильной организации;
- развитие навыков самоорганизации и самообразования.

**2. Вид практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики,  
соотнесенные с результатами освоения образовательной программы**

Проведение практики с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавра, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
<p><b>ОК-4</b> – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать</b> особенности правовых норм действующего законодательства, регулирующих отношения психологической деятельности в сфере профильной организации.</p>
	<p><b>Уметь</b> использовать нормативно-правовые знания регулирующих отношения психологической деятельности в сфере профильной организации.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками использования нормативно-правовых знаний регулирующих отношения психологической деятельности в сфере профильной организации.</p>
<p><b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах, структурирование дискурса, основные приемы перевода специального текста.</p>
	<p><b>Уметь</b> соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками соотнесения фрагментов профессиональных текстов на иностранном языке с соответствующими фрагментами текстов на русском языке, различными формами коммуникации.</p>
<p><b>ОК-6</b> – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать</b> особенности функционирования различных подразделений организаций, вписанных в организационную структуру; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
	<p><b>Уметь</b> взаимодействовать с коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками совместной деятельности с коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p><b>ОК-7</b> – способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать</b> способы самоорганизации и источники самообразования.</p>
	<p><b>Уметь</b> организовывать собственный процесс профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками самомотивации, готовности к применению инноваций, направленных на повышение качества профессиональной деятельности, навыками самостоятельной, творческой работы</p>
<p><b>ОПК-1</b> – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать</b> особенности информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности</p>
	<p><b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>
	<p><b>Владеть</b> культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p><b>ПК-2</b> – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p><b>Знать</b> базовые психодиагностические методики, некоторые методы математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
	<p><b>Уметь</b> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, уметь проводить начальную математическую обработку данных</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками подбора психодиагностических методик в соответствии с контингентом изучения.</p>

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
<p><b>ПК-3</b> – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>Знать</b> технологию проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
	<p><b>Уметь</b> использовать традиционные методы и технологии в реализации стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
<p><b>ПК-5</b> – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать</b> основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно</p>
	<p><b>Уметь</b> видеть различия в диагностических значениях разных групп (в уровне развития познавательной и мотивационно</p>
	<p><b>Владеть</b> приемами, позволяющими использовать психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно</p>
<p><b>ПК-6</b> – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> алгоритм постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
	<p><b>Уметь</b> применять имеющиеся научные знания в постановке исследовательских задач</p>
	<p><b>Владеть</b> алгоритмом постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
<p><b>ПК-7</b> – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><b>Знать</b> структуру проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	<p><b>Уметь</b> применять методики психологического исследования когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, межличностного взаимодействия и других особенностей индивидов различного возраста ориентируясь на общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии;</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
<p><b>ПК-8</b> – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p><b>Знать</b> схему проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>
	<p><b>Уметь</b> проводить стандартное прикладное исследование в определенных областях психологии</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>
<p><b>ПК-12</b> – способность к просветительской деятельности среди населения с целью</p>	<p><b>Знать</b> приемы и методы для реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
повышения уровня психологической культуры общества	<b>Уметь</b> применять полученные умения и навыки при реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	<b>Владеть</b> навыками и способами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2. «Практика», «Вариативная часть» и базируется на дисциплинах и практиках образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) «Практическая психология», а именно: «Производственная практика (практика по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Практикум по психодиагностике», «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психологическое консультирование», «Общепсихологический практикум», «Психология труда», «Психология семьи», «Психология девиантного поведения», «Специальная психология».

#### **5. Место и сроки проведения практики**

Организация проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (научно-исследовательской работа) при обучении в очной и очно-заочной форме практика проводится в 6 семестре, при обучении в заочной форме – в 9 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

#### **6. Структура и содержание практики**

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч., в том числе на практическую подготовку 80 часов.

#### **7. Форма отчётности по практике**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**«Производственная практика (преддипломная практика)»**

**1. Цели и задачи обучения при прохождении практики**

Цель производственной (преддипломной) практики – освоение форм профессиональной деятельности в полном объеме, формирование механизмов профессиональной деятельности в условиях реальной организации, закрепление умений, полученных при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, развитие профессиональных качеств в соответствии с требованиями к личности и умениям психолога, а также получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в профессиональной деятельности психолога.

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

- отработка навыков профессиональной деятельности психолога в условиях подготовки научно-исследовательской работы: приобретение практического опыта в области экспериментальной, психодиагностической работы, освоение навыков индивидуальной и групповой работы с клиентом, определения его социальных проблем, развитие умений разработки коррекционных программ работы по оказанию конкретной помощи клиентам (в том числе людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях);
- формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные методы ее проверки, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, использовать психокоррекционные методы, направленные на решение выявленных проблем;
- отработка на практике знаний и навыков создания психодиагностических, и психокоррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов – профильной организации;
- развитие навыков самоорганизации и самообразования.

**2. Вид практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы**

Проведение практики с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавра, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих компетенций, в результате освоения которых обучающийся должен:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> способы самоорганизации и источники самообразования.
	<b>Уметь</b> реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности
	<b>Владеть</b> навыками самомотивации, готовности к применению инноваций, направленных на повышение качества профессиональной деятельности, навыками самостоятельной, творческой работы
ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> особенности информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности
	<b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	<b>Владеть</b> культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2 – способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать</b> особенности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	<b>Уметь</b> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	<b>Владеть</b> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать</b> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	<b>Уметь</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	<b>Владеть</b> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Знать</b> структуру проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
	<b>Уметь</b> применять методики психологического исследования когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, межличностного взаимодействия и других особенностей индивидов различного возраста ориентируясь на общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии;

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты
	<b>Владеть</b> навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
<b>ПК-9</b> – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать</b> Проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
	<b>Уметь</b> применять базовые процедуры работы с проблемами человека при его социализации, профессиональной и образовательной деятельности, при наличии ограниченных возможностей здоровья, в том числе и при различных заболеваниях.
	<b>Владеть</b> психологической терминологией; навыками работы с проблемами человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями
<b>ПК-11</b> – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<b>Знать</b> дидактические приемы, используемые в стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программах по оптимизации психической деятельности человека
	<b>Уметь</b> использовать дидактические приемы при создании стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	<b>Владеть</b> навыками разработки и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>ПК-14</b> – способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<b>Знать</b> психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
	<b>Уметь</b> проводить ряд видов работ по ориентированию сотрудников организации на личностный рост и охрану здоровья
	<b>Владеть</b> навыками разработки и реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная (преддипломная) практика для выполнения выпускной квалификационной работы входит в Блок 2. «Практика», «Вариативная часть» и базируется на дисциплинах и практиках образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) «Практическая психология», а именно: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Практикум по психодиагностике», «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психологическое консультирование», «Общепсихологический практикум», «Психология труда», «Психология семьи», «Психология девиантного поведения», «Специальная психология».

#### 5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной (преддипломной) практики для выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется на основе договоров с

организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе организаций и предприятий, предполагающих необходимость проведения психологической диагностики, коррекционно-просветительской работы. Практика также может быть проведена непосредственно в университете.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная (преддипломная) практика при обучении в очной форме практика проводится в 8 семестре, при обучении в очно-заочной форме – в 9 семестре, при обучении в заочной форме – в 10 семестре. Общая продолжительность практики составляет 4 недели.

## **6. Структура и содержание практики**

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 6 з.е./ 216 ак.ч., в том числе на практическую подготовку – 160 часов.

## **7. Форма отчётности по практике**

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».