

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинев Игорь Игоревич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 30.01.2021 17:52:52

Уникальный программный ключ:

6d465b936ee7351ccde482b0ced6d12ab98d160324016405835b71a2eab0de1b2

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

по направленности (профилю) 09.00.11 «Социальная философия»

1. Цель и задачи обучения при прохождении практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – педагогическая практика) проводится с целью овладения аспирантами основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повышения уровня психолого-педагогической компетентности, формирования и развития компонентов профессионально-педагогической культуры, приобретения навыков педагогической и учебно-методической работы, овладения современными образовательными технологиями, а также демонстрации результатов комплексной психолого-педагогической, социально-философской и информационно-технологической подготовки к научно-педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

1) овладение аспирантами основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и педагогически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизация учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

2) формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся; диагностики, контроля, оценки эффективности учебной деятельности;

3) формирование профессиональной компетентности – овладение профессионально-практическими, научно-исследовательскими и профессиональными умениями, навыками, инновационными технологиями;

4) развитие деловых, организаторских и личностных качеств аспирантов;

5) формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования, в частности, содержания учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий;

6) профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

7) приобретение навыков построения эффективных форм общения с обучающимися в системе «обучающийся – преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

8) реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской деятельностью, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики содержания изучаемой программы.

2. Вид и тип практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
<p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><u>знать:</u> 1. содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><u>уметь:</u> 1. формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей 2. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><u>владеть:</u> 1. приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач 2. способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
<p>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><u>знать:</u> 1. нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 2. требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p><u>уметь:</u> 1. осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания 2. курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p><u>владеть:</u> 1. технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
<p>ПК –3 - готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю 09.00.11 «Социальная философия»</p>	<p><u>знать:</u> 1. суть процедуры организации научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России, в том числе систему конкурсного финансирования научных исследований по профилю 09.00.11 «Социальная философия» 2. правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в сфере образования и науки</p>

	<p>3. основные положения и нормы организации профессиональной деятельности в сфере образования и науки</p> <p>4. требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю 09.00.11 «Социальная философия»</p> <p>5. теоретико-методологические основы научной риторики и требования к публичному выступлению, методы эффективного общения, ведения переговоров</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>1. использовать нормативно-правовые знания в профессиональной сфере деятельности самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы</p> <p>2. составлять текст выступления (лекции, доклада, беседы) и представлять результаты проектов (в т.ч. на выставках, презентациях, конференциях, семинарах и т.п.)</p> <p>3. осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю 09.00.11 «Социальная философия»</p> <p>4. составлять текст выступления (лекции, доклада, беседы) и представлять результаты проектов (в т.ч. на выставках, презентациях, конференциях, семинарах и т.п.)</p> <p>5. применять знания научной риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>1. навыками подготовки и оформления научных работ (научных статей, тезисов докладов, диссертации и др.), заявок на различные конкурсы грантов по профилю 09.00.11 «Социальная философия»</p> <p>2. навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к профессиональной деятельности</p> <p>3. навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации</p> <p>4. навыками подготовки научных текстов с учётом их разновидностей</p> <p>5. навыками применения риторических приёмов и принципов построения речи в сфере науки и педагогической практики</p> <p>6. навыками полемики, участия в дискуссии</p>
--	---

4. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика включена в вариативную часть Блока 2. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Практика продолжается в течение всего семестра.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При прохождении практики используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения учебных дисциплин ОП: История и философии науки, Педагогика высшей школы, Методика публичного выступления, Этика делового общения.

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения педагогической практики, используются для изучения последующих учебных дисциплин и практик: получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научные исследования.

Педагогическая практика обучающихся по профилю «09.00.11 «Социальная философия» проходит на кафедре философии, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». В программу практики входит подготовка и проведение занятий со студентами факультета.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах

Для освоения программы практики в учебном плане для очной формы обучения предусмотрено 12 з.е./ 432 ак.ч., для заочной формы обучения – 6 з.е./ 216 ак.ч. Продолжительность практики для очной формы обучения – 18 2/3 недели, для заочной формы обучения – 17 недель.

6. Структура и содержание практики.

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Подготовительный этап к педагогической практике	Теоретическая подготовка к педагогической практике. Подготовка методических разработок для проведения семинарских и практических занятий. Посещение занятий преподавателей кафедры.	54	УК-5; ОПК-2; ПК-3
2.	Раздел 2. Педагогическая практика	Проведение лабораторных занятий со студентами медицинского факультета. Консультирование обучающихся по дисциплинам кафедры. Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров, конференций, мастер-классов (с разработкой учебных	126	УК-5; ОПК-2; ПК-3

		материалов). Подготовка к чтению лекции, подготовка презентаций, выступления перед членами кафедры. Участие в приеме экзаменов (ознакомление с документами, регламентирующими порядок организации и проведения экзаменов и зачетов, подведение итогов экзамена, участие в работе комиссии по приему экзамена (зачета).		
3.	Раздел 3. Заключительный этап	Подготовка отчёта по практике. Защита отчёта.	36	УК-5; ОПК-2; ПК-3
Итого			216	
Итого, з.е.			6	

АННОТАЦИЯ

программы практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»

по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

по направленности (профилю) 09.00.11 «Социальная философия»

1. Цель и задачи обучения при прохождении практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (далее – научно-исследовательская практика) проводится с целью приобретения аспирантами навыков научно-исследовательской деятельности, овладения основными приемами ведения научных исследований и формирование у них профессиональных компетенций в этой области, а также для сбора материалов по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи научно-исследовательской практики:

1) приобретение навыка осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры:

- планировать выполнение научных исследований на кафедре;
- вести научные разработки и оформлять полученные результаты;
- формировать навыки использования методов и инструментов, необходимых для проведения научного исследования и анализа его результатов;
- представлять результаты собственной научной деятельности на семинарах, конференциях, в форме публикаций и проч.;
- формировать заявки на ресурсное обеспечение процессов проведения исследований из различных источников, в том числе грантов;
- осуществлять профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках совместной работы по научным проектам;
- составлять и оформлять научный отчет;
- организовать работу научного коллектива;

2) приобретение навыка по интеграции результатов научной деятельности в образовательный процесс:

- планировать исследовательскую, проектную деятельность и разрабатывать рекомендации по ее организации;
- внедрять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в существующие образовательные программы;
- осуществлять профессиональные коммуникации с научным сообществом для повышения качества образовательного процесса.

2. Вид и тип практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты	Перечень планируемых результатов обучения
------------------------	---

освоения образовательной программы (компетенции)	
<p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><u>знать:</u> 1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><u>уметь:</u> 1. анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов 2. при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><u>владеть:</u> 1. навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 2. навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><u>знать:</u> 1. методы научно-исследовательской деятельности 2. основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><u>уметь:</u> 1. использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><u>владеть:</u> 1. навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития 2. технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><u>знать:</u> 1. особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><u>уметь:</u> 1. следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; 2. осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и</p>

	<p>нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><u>владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; 2. технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; 3. технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; 4. различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<p>ПК-1: готовность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности по изучению общества как организационной формы воспроизводства социальности, универсальных законов его организации, принципах его функционирования, развития и саморазвития</p>	<p><u>знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований <p><u>уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами. 2. соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов <p><u>владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основными понятиями научной этики и моральной ответственности. 2. навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотносить методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.
<p>ПК –3: готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю 09.00.11 Социальная философия</p>	<p><u>знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. суть процедуры организации научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России, в том числе систему конкурсного финансирования научных исследований по профилю 09.00.11 Социальная философия 2. правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в сфере образования и науки 3. основные положения и нормы организации профессиональной деятельности в сфере образования и науки

	<p>4. требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю 09.00.11 Социальная философия</p> <p>5. теоретико-методологические основы научной риторики и требования к публичному выступлению, методы эффективного общения, ведения переговоров</p> <p><u>уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать нормативно-правовые знания в профессиональной сфере деятельности самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы 2. составлять текст выступления (лекции, доклада, беседы) и представлять результаты проектов (в т.ч. на выставках, презентациях, конференциях, семинарах и т.п.) 3. осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю 09.00.11 Социальная философия 4. составлять текст выступления (лекции, доклада, беседы) и представлять результаты проектов (в т.ч. на выставках, презентациях, конференциях, семинарах и т.п.) 5. применять знания научной риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности <p><u>владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками подготовки и оформления научных работ (научных статей, тезисов докладов, диссертации и др.), заявок на различные конкурсы грантов по профилю 09.00.11 Социальная философия 2. навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к профессиональной деятельности 3. навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации 4. навыками подготовки научных текстов с учётом их разновидностей 5. навыками применения риторических приёмов и принципов построения речи в сфере науки и педагогической практики 6. навыками полемики, участия в дискуссии
--	--

4. Место практики в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская практика включена в вариативную часть Блока 2.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для успешного осуществления научных исследований аспирант должен иметь предварительную подготовку по профилю подготовки, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, подбирать литературу по заданной теме, готовить реферативные обзоры по

теме исследования, анализировать понятия, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

Для реализации целей и задач научно-исследовательской практики аспиранты опираются знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения учебных дисциплин ОП: История и философия науки, Иностранный язык, Методология научного исследования, Социальная философия, Философская антропология, Эпистемология, Педагогика высшей школы, Законодательно-нормативные основы системы образования и науки, Этика делового общения, Методика публичного выступления, Авторское право.

Научно-исследовательская практика взаимосвязана с научно-исследовательской деятельностью аспирантов, проводимой ими в течение предыдущего периода обучения и является основой для проведения, сбора и систематизации результатов экспериментальных исследований по темам научно-квалификационных работ (диссертаций).

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах

Для освоения программы практики в учебном плане для очной формы обучения предусмотрено 12 з.е./ 432 ак.ч., для заочной формы обучения – предусмотрено 4 з.е./ 144 ак.ч. Продолжительность практики для очной формы обучения – 8 недель, для заочной формы обучения – 10 2/3 недели.

6. Структура и содержание практики

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Организация практики.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методическим и практическим инструментарием. Изучение правил эксплуатации исследовательского оборудования.	2	УК-1; УК-5; ПК-1
2.	Раздел 2. Литературный обзор	Системное исследование первоисточников	51	УК-1; УК-3; ПК-3
3.	Раздел 3. Обработка и анализ полученной информации в ходе выполнения литературного обзора	Сбор, обработка, систематизация и обобщение научно-технической информации по теме научного исследования	50	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1
4.	Раздел 4. Подготовка отчета по теме выполненного	Оформление отчета по теме выполненного научного исследования	40	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-3

	научного исследования			
5.	Раздел 5. Защита отчета по практике	Защита отчета по теме выполненного научного исследования с презентацией полученных результатов	1	УК-1; УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-3
	Итого		144	
	Итого, з.е.		4	