

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Профессор по учебной работе

Дата подписания: 01.02.2021 15:48:46

Уникальный программный ключ:

6d465b936eeef331cede482bdedbd12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«История и философия науки»

**по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»
по направленности (профилю) 09.00.11 «Социальная философия»**

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины: достижение аспирантами теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных качеств личности, а также развитие интеллекта и повышение культуры творческого мышления. Освоение философской методологии способствует изучению профилирующих дисциплин, оказывает содействие профессиональному становлению будущего кандидата наук. Дисциплина призвана обеспечить аспирантов системой методологических и историко-технических знаний, необходимых для приведения в систему теоретических знаний, полученных при изучении разных технических дисциплин, что необходимо для формирования научного типа мышления.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о природе научного знания, механизмах функционирования науки как социального института, о предмете философии науки как концептуальной истории;
- раскрыть общие закономерности исторического процесса становления и развития технических наук с древних времен до современности;
- продемонстрировать достижения каждой новой эпохи в развитии различных направлений технических наук в контексте поступательного развития духовной культуры человечества;
- показать взаимодействие и единство национальных факторов в формировании технических наук.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки аспирантов направления подготовки 39.06.01 Социологические науки. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется методологии научного исследования, особенностям информационной цивилизации, формированию современной научной картины мира, типам научной рациональности. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, получение представления о тенденциях исторического развития науки и современных философских проблемах областей научного знания.

Изучению дисциплины «История и философия науки» должно предшествовать освоение дисциплин «Философия» в рамках специалитета. В свою очередь освоение данной дисциплины важно для усвоения дисциплин вариативной части и научных исследований аспиранта. Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин, практик и видов работ: методология научного исследования, медицинская статистика, проблемы медицинской этики, научно-исследовательская практика, научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><u>знать:</u> 1) методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><u>уметь:</u> 1) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов 2) при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><u>владеть:</u> 1) навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 2) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><u>знать:</u> 1) методы научно-исследовательской деятельности 2) основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><u>уметь:</u> 1) использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><u>владеть:</u> 1) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития 2) технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><u>знать:</u> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p><u>уметь:</u> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p><u>владеть:</u> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>
<p>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного про-</p>	<p><u>знать:</u> содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации</p>

<p>фессионального и личностного развития</p>	<p>при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>1) формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>2) осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>1) приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>2) способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
<p>ОПК-1 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>основной круг научных проблем (задач), встречающихся в сфере социологии управления и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование в области социологии управления, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения авторских прав</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях социологической науки</p>
<p>ОПК-2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>современную нормативную базу, регламентирующую профессиональную и социальную деятельность, а также основные концепции, идеи и направления социологических исследований</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>анализировать основные цели и задачи и применять их при решении актуальных проблем социологического исследования</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности</p>
<p>ОПК-3 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>1) современные подходы к организации научного исследования в области социологии управления, в т.ч. междисциплинарного характера</p> <p>2) этические принципы и нормы организации и проведения</p>

<p>ванию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>социологического исследования</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>1) самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки</p> <p>2) применять категориальный и методологический аппарат социологии управления для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>1) технологиями планирования исследовательской деятельности в области социологии управления</p> <p>2) современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования</p>
<p>ОПК-4 способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>1) современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в социологических исследованиях в соответствии с выбранной направленностью подготовки</p> <p>2) специфику реализации исследовательских технологий социологии управления</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>1) определять цели и задачи социологического исследования</p> <p>2) выбирать исследовательские технологии, методы и средства реализации технологий социологии управления</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>навыками применения современных исследовательских технологий, методов и средств и оценки их эффективности</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. История социологии	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	тестирование
2.	Раздел 2. Общие проблемы философии науки	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	тестирование, обзор литературы
3.	Раздел 3. Философия наук о живой природе	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	тестирование, обзор литературы

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»

по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»
по направленности (профилю) 09.00.11 «Социальная философия»

Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» – совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции аспирантов в целях подготовки к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие способности свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- совершенствование и дальнейшее развитие речевых и языковых навыков и умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), в том числе в узкоспециальной области на иностранном языке, в условиях научного, профессионального и педагогического общения;
- развитие у аспирантов умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по направленности (профилю) направления подготовки с целью подготовки письменных (переводов, резюме, рефератов, аннотаций, тезисов, статей, мотивационного представления) и устных (докладов) текстов научного характера, а также в области педагогики высшей школы;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной, профессиональной, педагогической деятельности с использованием изучаемого языка.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, по направленности (профилю) 22.00.08 Социология управления.

Подготовка по иностранному языку в аспирантуре, с одной стороны, должна обеспечить взаимосвязь всех предыдущих этапов обучения системы «школа-бакалавриат-магистратура-аспирантура», а, с другой, носить автономный характер и соответствовать пороговому продвинутому уровню. По окончании обучения аспиранты должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам аспирантов:

- владеть навыками деловой речи;
- понимать устную речь на общекультурные темы и темы по специальности;
- читать и понимать литературу на общекультурные темы и темы по специальности;
- владеть основными навыками письма для ведения деловой переписки.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, высшего образования, установление профессиональных контактов с зарубежными партнерами, обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции.

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием в основном для следующих дисциплин и практик: Педагогика высшей школы, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><u>знать:</u> 1) особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><u>уметь:</u> 1) следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач 2) осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><u>владеть:</u> 1) технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке 2) различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>знать:</u> 1) методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 2) стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><u>уметь:</u> 1) следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><u>владеть:</u> 1) навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках 2) навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках 3) различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

ОПК- 7: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<u>знать:</u> 1) требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров 2) нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
--	---

Структура и содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
1.	Раздел 1. Устная коммуникация.	УК-3, УК-4, ОПК-7	<i>Устный опрос на лабораторных занятиях Тексты для задания 2 экзамена Вопросы задания 3 экзамена</i>
2.	Раздел 2. Грамматические основы перевода научной литературы.	УК-3, УК-4, ОПК-7	<i>Контрольные задания Тексты для письменного перевода на русский язык для получения зачета (для заочной формы обучения) Требования к оформлению реферата Тексты для задания 1 экзамена</i>
3.	Раздел 3. Лексические основы перевода научной литературы.	УК-3, УК-4, ОПК-7	<i>Контрольные задания Тексты для письменного перевода на русский язык для получения зачета (для заочной формы обучения) Требования к оформлению реферата Тексты для задания 1 экзамена Тексты для задания 2 экзамена</i>
4.	Раздел 4. Основы письменной научной речи на иностранном языке.	УК-3, УК-4, ОПК-7	<i>Контрольные задания Требования к оформлению реферата Тексты для задания 1 экзамена</i>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Методология научного исследования»

по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»
по направленности (профилю) 09.00.11 «Социальная философия»

Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение аспирантом знаний, умений, навыков, опыта деятельности и формирование у него компетенций, способствующих коммуникативно-активному способу научного мышления открытой личности, занимающейся научно-педагогической деятельностью.

В рамках совершенствования механизмов реализации научной деятельности, аспирант должен освоить принципы и механизмы организации и проведения диссертационного исследования, изложения полученных результатов в виде научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и подготовка к защите в специализированном диссертационном совете ВАК РФ.

Задачи дисциплины:

1. Освоение следующих общенаучных принципов исследования:

1.1. Рассматривать изучаемые объекты в свете диалектических законов:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) отрицания отрицания.

1.2. Описывать, объяснять и прогнозировать изучаемые явления и процессы, опираясь на философские категории: общего, особенного и единичного; содержания и формы; сущности и явления; возможности и действительности; необходимого и случайного; причины и следствия.

1.3. Относиться к объекту исследования как к объективной реальности.

1.4. Рассматривать исследуемые предметы и явления: а) всесторонне; б) во всеобщей связи и взаимозависимости; в) в непрерывном изменении, развитии; г) конкретно-исторически.

1.5. Проверять полученные знания на практике.

2. Освоение методов исследовательской деятельности, отражающих научный аппарат исследования:

2.1. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

2.2. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

2.3. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

3. Формирование представлений о сущности и методологии диссертационного исследования:

3.1. Специфика научно-исследовательской деятельности при подготовке диссертационного исследования;

3.2. Система знаний о принципах построения диссертационного исследования и основных этапах работы над диссертацией;

3.3. Основные принципы научного реферирования и цитирования, библиографический аппарат диссертационного исследования;

3.4. Апробация диссертационного исследования и публикации его результатов, этические нормы при написании, литературном оформлении и защите диссертации;

3.5. Процедура подготовки к защите, защита и оформление документации по итогам законченного диссертационного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, по направленности (профилю) 22.00.08 Социология управления. Для овладения данным курсом и формирования необходимых компетенций аспирант должен обладать пороговым уровнем полученных знаний, умений, опыта деятельности в ходе подготовки на уровне специалитета или магистратуры.

ЗНАТЬ:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- методы исследования в области философии.

УМЕТЬ:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- собирать научную информацию и работать с литературой с книгой и другими источниками информации; определять оптимальные методы исследования; собирать, анализировать и обобщать научные факты.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- системой понятий, суждений и умозаключений в области клинической медицины; методами анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин:

История и философия науки (УК-2),

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин:

Социология управления (УК-2),

Процессы интеграции в социальном пространстве современного российского общества (ОПК-5, ОПК-6)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (УК-2, ОПК-5),

Научно-исследовательская деятельность (УК-2, ОПК-5, ОПК-6),

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (УК-2, ОПК-5, ОПК-6).

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в облас-	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ти истории и философии науки	<p>УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>
ОПК-5 способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<p>ЗНАТЬ: современные методы построения и анализа математических моделей в области социологии управления; современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области социологии управления; основные тенденции развития информатики, естественнонаучных и математических знаний в области социологии управления</p> <p>УМЕТЬ: использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области социологии управления; проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие научной новизной; программно реализовывать новые методы решения задач в области социологии управления, проводить вычислительные эксперименты и подбирать в соответствии с реальными данными наиболее адекватные параметры модели</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, модельных расчетов с учетом границ применимости модели, навыками интерпретации полученных результатов для выявления новых данных о моделируемом процессе или построения нового алгоритма управления этим процессом; навыками углубленного анализа объектов профессиональной области; написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к кандидатской диссертации; : навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области социологии управления</p>
ОПК-6 способность использовать механизмы прогнозиро-	<p>ЗНАТЬ: категориальный и методологический аппарат</p>

<p>вания и проектирования инновационного развития социальных систем</p>	<p>современной социологии управления в соответствии с выбранной направленностью подготовки; современные подходы к моделированию различных явлений в социологии управления оценке перспектив их развития УМЕТЬ: самостоятельно интерпретировать результаты социологического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов социологического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения ВЛАДЕТЬ: навыками применения категориального и методологического аппарата современной социологии управления в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования; навыками моделирования различных явлений в социологии в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития</p>
---	---

Структура и содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции (или её части)	Формы текущего контроля
1.	Раздел 1. Методология научного познания	УК-2, ОПК-5,ОПК-6	тестирование, устный опрос
2.	Раздел 2. Методология научного творчества	УК-2, ОПК-5,ОПК-6	тестирование, устный опрос
3.	Раздел 3. Методология диссертационного исследования	УК-2, ОПК-5,ОПК-6	тестирование, устный опрос
4.	Раздел 4. Современные информационные технологии при проведении научных исследований.	УК-2, ОПК-5,ОПК-6	тестирование, устный опрос

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Социальная философия»

по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

по направленности (профилю) 09.00.11 «Социальная философия»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: является разработка современного представления о специфике истории и теории социально-философской мысли как целостной системы категорий, идей и концепций, отражающей общественно-исторический процесс в его всеобщности и целостности.

Задачи дисциплины:

- анализ и разработка проблемы предмета социальной философии, её проблемных границ;

- выявление специфики социальной философии по отношению к другим формам познания философии и истории и связей с онтологией, гносеологией, философской антропологией, историей философии;

- освоение истории становления и развития социально-философской мысли; выработка аргументированных, рационально обоснованных знаний современных социально-философских концепций.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Социальная философия» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 (Б1.В.ОД.1); в соответствии с учебным планом по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение по направленности (профилю) 09.00.11 – Социальная философия.

Программа рассчитана на подготовку аспирантов в системе ступенчатого образования и предполагает предварительное изучение учебной дисциплины «История и философия науки» и «Методология научного исследования».

В результате освоения входных компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;
- основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- ведущие концепции социально-философского знания;
- основные этапы развития социальной философии, ее основные достижения и концепции;
- ценностные и мировоззренческие основания социально-философского исследования;
- проблемы, раскрывающие природу, субъектов, структуру, функции и развитие общества, и подходы к их интерпретациям в разных философских парадигмах и направлениях.

УМЕТЬ:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;
- ориентироваться в пространстве социально-философского знания;

- демонстрировать и применять углубленные знания по социальной философии в профессиональной и педагогической деятельности;
- адаптировать новое знание в узкопрофессиональной и междисциплинарной деятельности;
- аргументировано представить логику и особенности социально-философских проблем, концептов и интерпретаций в сфере социальной философии;
- участвовать в коллективном научном исследовании и проводить самостоятельные социально-философские исследования, проявлять навыки самоорганизации в ходе выполнения исследования по социальной философии;
- представлять результаты исследований в виде научных публикаций;
- информационно-аналитических материалов, презентаций;
- применять углубленные знания в избранной узкоспециализированной области социальной философии с учетом современных принципов научного исследования (целостность, интегративность, антропо- и социоцентричность, коммуникативность, функциональность, системность и др.);
- принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию ресурсов отраслей социальной философии, в том числе электронных;
- интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках выбранной социально-философской парадигмы.

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями социально-философской рефлексии;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- систематическими знаниями по направлению деятельности;
- углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;
- приемами и методами научной дискуссии в сфере социальной философии;
- культурой научного исследования в области социальной философии, включая методологические подходы ее концепциям;
- смежными разделами социально-философского знания, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов в современном социальном познании;
- методологией исследований в области социальной философии, способностью к применению полученных знаний в научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: «Философская антропология», «Эпистемология», «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования

Результаты освоения основной образовательной программы (содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов образования
УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	<u>знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) 31

<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • современные научные достижения и концепции, в том числе их праксиологические стратегии (УК-1) 32 <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1) У1 • при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1) У2 <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) В1 <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) В2</p>
<p>ОПК-1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (ОПК-1) 31 <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (ОПК-1) У1 • организовывать, планировать и проводить исследования с учетом современных подходов и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) У2. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (ОПК-1) В1 • навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1) В2 <p>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности (ОПК-1) В3</p>
<p>ПК-1 - Способность и готовность к исследованию основных проблем социальной философии</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию конструирования концептуальных моделей формирования способов социально-философской рефлексии (ПК-1) 31 <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблемное поле социальной рефлексии (ПК-1) У1 • применять методы социально-философского познания в ходе приращения нового знания (ПК-1) У2; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • технологическими приемами конструирования базовых

	<p>характеристик социальной реальности (ПК-1) В1</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами публичного представления результатов исследований (ПК-1) В2 • методами применения результатов исследований (ПК-1) В3 • навыками решения теоретических исследований (ПК-1) В4
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции (или её части)
1	Раздел 1. Предмет социальной философии.	Общество как предметная область социальной философии. Социальная философия и конкретные социальные науки. Структурные элементы социальной философии. Основные функции социальной философии. Категориальный аппарат социальной философии. Основные проблемы современной социальной философии. Основные положения древневосточной и античной общественной мысли по вопросам сущности человека и форм его социального бытия. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философии. Современное состояние социальной философии: достижения, проблемы и варианты развития.	УК-1; ОПК-1; ПК-1.
2.	Раздел 2. Сферы общественной жизни	Общество как исходная категория социальной философии. Общая структура общества. Основные сферы жизнедеятельности людей. Системные качества общества.	УК-1; ОПК-1; ПК-1.
3.	Раздел 3. Научно-рационалистическое сознание	Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания. Понятие «культура». Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Глобальные проблемы современности.	УК-1; ОПК-1; ПК-1.

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины:

Федотов В.А., доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, социологии и педагогики

Мукин В.А., кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и педагогики

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Философская антропология»

по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

по направленности (профилю) 09.00.11 «Социальная философия»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: раскрытие многомерной сущности человека, включающей фрагменты событий из истории философской антропологии, научный анализ биологической и социальной природы человека, создание интегральной картины его духовного и жизненного мира.

Задачи дисциплины:

- дать представление о сверхсложной и многомерной системе бытия человека, выделив в его онтологической структуре шесть качественно различных, не сводимых друг к другу уровней: космический, биологический, социальный, культурный, экзистенциальный и духовный;

- выявить многоаспектную сущность человека, изучив как социальные взаимоотношения между людьми, так и различные отношения человека к себе и миру: познавательные, духовные, экзистенциальные, эстетические, деятельностные, творческие и др.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Философская антропология» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 (Б1.В.ОД.2); в соответствии с учебным планом по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение по направленности (профилю) 09.00.11 – Социальная философия.

Курс «Философской антропологии» предполагает наличие у аспирантов знаний по «Истории философии», «Онтологии», «Гносеологии» и «Аксиологии» на уровне общего курса «Философии» предыдущего уровня высшего образования.

Программа рассчитана на подготовку аспирантов в системе ступенчатого образования и предполагает предварительное изучение учебной дисциплины «История и философия науки» и «Методология научного исследования».

В результате освоения входных компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- современные концепции познания форм общественного бытия и сознания в контексте объектно-предметной сферы философского знания;
- методологию обобщения результатов социально-философского исследования.

УМЕТЬ:

- применять методологический комплекс анализа общественного бытия в рамках современного состояния науки;
- осуществлять анализ процесса приращения нового знания в области социальной философии.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками реализации современной методологии познания форм общественного бытия и сознания;
- навыками публичного представления полученных результатов.

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: «Социальная философия», «Эпистемология», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования

Компетенции	Ожидаемые результаты образования
ПК-2 – готовность разрабатывать и реализовывать современную методологию познания общественного бытия и сознания в единстве общефилософских и социально-философских проблем	<p><u>знать:</u> проблемное поле современных концепций познания форм общественного бытия и сознания (ПК-2) З1;</p> <p><u>уметь:</u> осуществлять современную методологию анализа общественного бытия (ПК-2) У1;</p> <p><u>владеть:</u> навыками конструирования авторских методик форм общественного бытия и сознания (ПК-2) В1</p>
ПК-4 – готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов научных исследований в области социальной философии на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав	<p><u>знать:</u> основные принципы теоретического обобщения результатов научного исследования (ПК-4) З1</p> <p><u>уметь:</u> осуществлять анализ научной новизны полученных результатов (ПК-4) У1</p> <p><u>владеть:</u> навыками соблюдения авторских прав на результаты исследования (ПК-4) В1</p>

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции (или её части)
5.	Раздел I. Введение в философскую антропологию	Учение о человеке в системе философского мировоззрения. Предмет и задачи философской антропологии. Методы философской антропологии. Основные философско-антропологические проблемы.	ПК-2 (З1, У1, В1); ПК-4 (З1, У1, В1);
6.	Раздел II. История философских антропологических учений	Антропологические парадигмы мифологического мышления. Учение о человеке в античности. Человек в средневековой антропологии. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения и Реформации. «Человек разумный» в теориях Нового времени. Человек эпохи Просвещения. Философия человека XIX столетия. Проблема человека в русской философии. Постклассические образы человека в XX-XXI веке.	ПК-2 (З1, У1, В1); ПК-4 (З1, У1, В1);
7.	Раздел III. Философская антропология как теоретическая и практическая дисциплина	Образы человека в философии. Антропологические основания философии. Философская антропологии в системе наук о человеке. Человек как проблема практической философии. Язык, общение, коммуникация. Государство, право и справедливость. Человек, культура, цивилизация. Духовный опыт человека. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.	ПК-2 (З1, У1, В1); ПК-4 (З1, У1, В1);

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины:

Федотов В.А., доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, социологии и педагогики

Мукин В.А., кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и педагогики

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Эпистемология»

по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

по направленности (профилю) 09.00.11 «Социальная философия»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о месте и роли гносеологической проблематики в истории философии и наук, выявление теоретико-познавательных основ научного мировоззрения, системы знаний о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности, необходимых современному квалифицированному специалисту.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у аспирантов систему представлений об эпистемологии как о важнейшем аспектах теории познания, теоретическое представление о тенденциях и процессах в научном познании.

2. Выработать у аспирантов систему знаний и представлений о специфике философского и научного познания, о философской картине мира как глобальной модели бытия, отражающей целостность и многообразие мира в целом.

3. Научить понимать и иметь представление о сущности различных концепций, определяющих облик современной философии, когнитивных наук и естествознания и оказывающих существенное воздействие на исследование проблем онтологии и теории познания.

4. Научить осознавать проблемы развития различных сфер бытия и способов их познания в их связи с основными концепциями эпистемологии.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Эпистемология» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 (Б1.В.ОД.3); в соответствии с учебным планом по направлению 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение по направленности (профилю) 09.00.11 – Социальная философия.

Курс «Философской антропологии» предполагает наличие у аспирантов знаний по «Истории философии», «Онтологии», «Гносеологии» и «Аксиологии» на уровне общего курса «Философии» предыдущего уровня образования.

Программа рассчитана на подготовку аспирантов в системе ступенчатого образования и предполагает предварительное изучение учебной дисциплины «История и философия науки» и «Методология научного исследования», «Философская антропология».

В результате освоения входных компетенций аспирант должен:

Знать:

- современные концепции познания форм общественного бытия и сознания в контексте объектно-предметной сферы философского знания;
- содержательное поле проблем этногенеза в контексте основных вопросов в социальной философии;
- методологию обобщения результатов социально-философского исследования.

Уметь:

- применять методологический комплекс анализа общественного бытия в рамках современного состояния науки;
- аргументировано обосновывать состоятельность отстаиваемых концепций возникновения, становления и развития этноса;
- осуществлять анализ процесса приращения нового знания в области социальной философии.

Владеть:

- навыками исследования генезиса этнических общностей;
- навыками реализации современной методологии познания форм общественного бытия и сознания;
- навыками публичного представления полученных результатов

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: «Социальная философия», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Научно-исследовательская практика».

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
ПК-2 – готовность разрабатывать и реализовывать современную методологию познания общественного бытия и сознания в единстве общефилософских и социально-философских проблем	<p><u>знать:</u></p> <p>1. проблемное поле современных концепций познания форм общественного бытия и сознания (ПК-2) З1</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>1. осуществлять современную методологию анализа общественного бытия (ПК-2) У1</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>1. навыками конструирования авторских методик форм общественного бытия и сознания (ПК-2) В1</p>
ПК-3 – готовность проектировать и реализовывать содержательное поле социально-философских проблем этногенеза	<p><u>знать:</u></p> <p>1. общие принципы формирования программы исследования проблемы этногенеза (ПК-3) З1</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>1. формировать концептуальные модели аргументации гипотез возникновения, становления и развития этноса (ПК-3) У1</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>1. навыками формирования концепций генезиса этнических общностей (ПК-3) В1</p>
ПК-4 – готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов научных исследований в области социальной философии на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав	<p><u>знать:</u></p> <p>1. основные принципы теоретического обобщения результатов научного исследования (ПК-4) З1</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>1. осуществлять анализ научной новизны полученных результатов (ПК-4) У1</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>1. навыками соблюдения авторских прав на результаты исследования (ПК-4) В1</p>

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции (или её части)
1.	Раздел 1. Специфика эпистемологии и когнитивных наук.	Познание как проблема философии Познание как социально-культурный феномен. Проблема обоснования знания Антиреализм и реализм в эпистемологии. Знание и вера. Явное и неявное знание	ПК-2 (З1,У1,В1), ПК-3 (З1,У1,В1), ПК-4 (З1,У1,В1).
2.	Раздел 2. Эволюционная эпистемология.	Перцепция как проблема эпистемологии, психологии и когнитивных наук Схема мира, схема тела, структура опыта, проблема Я. Опыт, интуиция и интеллект	ПК-2 (З1,У1,В1), ПК-3 (З1,У1,В1), ПК-4 (З1,У1,В1).

3.	Раздел 3. Социокультурная эпистемология.	Коммуникация как проблема эпистемологии Познание другого человека. Познание, деятельность и артефакты. Сознание, бессознательное и язык. Субъективированное и объективированное знание. Вненаучные формы знания. Познание, самопознание и рефлексия. Рациональность в познании и деятельности.	ПК-2 (31,У1,В1), ПК-3 (31,У1,В1), ПК-4 (31,У1,В1).
----	--	---	--

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины:

Федотов В.А., доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, социологии и педагогики

Мукин В.А., кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и педагогики

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Педагогика высшей школы»

**по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»
по направленности (профилю) 09.00.11 «Социальная философия»**

Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является подготовка аспирантов к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; развитие профессионально-педагогического мышления, способностей к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы.

Задачи:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- способствовать овладению современными педагогическими технологиями, методами и средствами, используемыми для создания развивающей образовательной среды вуза;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов;
- сформировать умения, навыки, компетенции, составляющие основу профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
- формировать навыки научно-исследовательской деятельности и применения ее результатов для повышения качества образовательного процесса;
- создать условия для нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов, овладения культурой самовоспитания, самообразования и творческого саморазвития.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, по направленности (профилю) 22.00.08 Социология управления.

Дисциплина способствует формированию и развитию общенаучного мировоззрения, обеспечивающего готовность будущего преподавателя вуза к научно-исследовательской деятельности и применению ее результатов для повышения качества образовательного процесса.

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин гуманитарного цикла: «Психология», «Педагогика», «Педагогика и психология для магистров».

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), государственная итоговая аттестация.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания; сущности образовательного процесса;

умение дискутировать по актуальным проблемам психологии и педагогики, ставить задачи по решению проблем образовательного процесса;

владение навыками межличностной коммуникации; анализа образовательной ситуации.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
<p>УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><u>уметь:</u> 1.формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; 2.осуществлять личностный выбор в различных ситуациях профессиональной деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><u>владеть:</u> 1.приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; 2.способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
<p>ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><u>знать:</u> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; 2. требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;</p> <p><u>уметь:</u> 1.осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; 2. курировать выполнение квалификационных работ;</p> <p><u>владеть:</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
<p>ПК-3 - готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «22.00.08 Социология управления»</p>	<p><u>знать:</u> требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего социологии, учебных дисциплин (модулей) по профилю «22.00.08 Социология управления»</p> <p><u>уметь:</u> осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю «22.00.08 Социология управления»</p> <p><u>владеть:</u></p>

	навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации
--	---

Структура и содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	ОПК-7	контрольная работа, вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
2.	Дидактика высшей школы	ОПК-7 ПК-3	контрольная работа, вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
3.	Информационно-коммуникативные технологии	ОПК-7 ПК-3	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
4.	Теория и практика воспитания	ОПК-7 ПК-3	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
5.	Преподаватель высшей школы	ОПК-7 ПК-3 УК-6	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Законодательно-нормативные основы системы образования и науки»

по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

по направленности (профилю) 09.00.11 «Социальная философия»

Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Цель дисциплины – формирование знаний о нормативно-правовых основах системы образования и науки в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- сформировать правовую культуру в условиях современного образовательного пространства, кардинальных перемен в сфере образования и науки;
- сформировать представление об отношениях между учредителем, образовательным учреждением, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями;
- дать основные знания об особенностях разных уровней образования;
- показать сущность и особенности педагогических, трудовых, управленческих и иных видов отношений в системе образования;
- изучить многообразие форм реализации образовательных отношений в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Законодательно-нормативные основы системы образования и науки» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки по направленности (профилю) 22.00.08 Социология управления.

Изучение дисциплины «Законодательно-нормативные основы системы образования и науки» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных при изучении дисциплин «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы», «Основы подготовки и оформления научных работ и грантов», «Авторское право» (факультатив).

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
ОПК-1 - способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	<u>знать:</u> основной круг научных проблем (задач), встречающихся в сфере социологии управления и основные способы (методы, алгоритмы) их решения <u>уметь:</u> выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое

	<p>исследование в области социологии управления, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения авторских прав</p> <p><u>владеть:</u> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях социологической науки</p>
ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><u>знать:</u> нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса</p>
ПК-3 – готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по 22.00.08 Социология управления	<p><u>знать:</u> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в сфере образования и науки основные положения и нормы организации профессиональной деятельности в сфере образования и науки требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю 22.00.08 Социология управления</p> <p><u>уметь:</u> использовать нормативно-правовые знания в профессиональной сфере деятельности самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы</p> <p><u>владеть:</u> навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к профессиональной деятельности</p>

Структура и содержание учебной дисциплины.

4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Форма текущего контроля
1.	Основы законодательства об образовании и науке в Российской Федерации	ОПК-1, ОПК-7, ПК-3	вопросы для контроля и самоконтроля, темы для дискуссий (эссе) тестовые задания, вопросы к зачету
2.	Правовое регулирование деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ОПК-1, ОПК-7, ПК-3	вопросы для контроля и самоконтроля, темы для дискуссий (эссе) тестовые задания, вопросы к зачету

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Этика делового общения»

по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»
по направленности (профилю) 09.00.11 «Социальная философия»

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса – комплексное изучение принципов делового общения и этических основ поведения.

Задачи курса:

- сформировать представление о нормах и ценностях, определяющих поведение людей в бизнесе, при деловом общении;
- проанализировать модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии;
- познакомиться с психологическими основами делового общения, коммуникативного процесса, особенностями вербальных и невербальных коммуникаций;
- усовершенствовать навыки публичных выступлений, деловой беседы;
- освоить технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации;
- применить на практике рекомендации по ведению деловой переписки;
- изучить основные принципы поведения при трудоустройстве, получить навыки прохождения собеседований при приеме на работу;
- выработать рекомендации по осуществлению кросс-культурных взаимодействий.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Этика делового общения» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы, призванной познакомить аспирантов с основами эффективного делового взаимодействия, этическими принципами поведения в научно-исследовательской и преподавательской деятельности, деловым этикетом. Дисциплина «Этика делового общения» направлена на систематизацию имеющихся у аспирантов знаний, а также развитие и совершенствование практических коммуникативных навыков.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основной информационный массив знаний из области этико-психологического направления развития;
- достаточно полную информацию об основных персоналиях указанного направления, их неоспоримых достижениях и общем вкладе в мировую науку;
- генеральные линии развития и функционирования этики делового общения по всем ведущим областям сопутствующего знания;
- понятийный аппарат дисциплины «Этика делового общения» в общем и специфическом приложении конкретно к каждой заявленной тематике;
- тождество и различие методов решения этико-психологических профессиональных проблем применительно к мировой и российской практике бизнеса;
- сферу применения соответствующего знания на уровне приложения в общем, особенном и единичном контексте бытия;
- меру коллективной и персональной ответственности в области принятия ответственных решений в границах этики делового общения;

уметь:

- анализировать и ориентироваться в общем контексте этико-психологического зна-

- ния как органического компонента философии в целом;
- искать и находить оптимальные этико-психологические системы знаний, достаточные и необходимые для практики применения в современности;
- идентифицировать социальные феномены из области делового общения;
- видеть тождество и различие в многообразии деловых ситуаций организации любого типа и уровня;

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- техниками анализа и интерпретации материала.
- инициативой поиска и выбора оптимальных и коррективных методологий в процессе решения актуальных вопросов и проблем;
- грамотно оценить общую перспективу роста и развития актуального и возможного вариантов развития организации;
- работать комплексно на уровне междисциплинарных изысканий в направлении ведущих вызовов современности.

Изучение дисциплины «Этика делового общения» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: Методология научного исследования, История и философия науки.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Методика публичного выступления, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научно-исследовательская деятельность.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Основные показатели освоения
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><u>знать:</u></p> <p>1) особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>1) следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>2) осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>1) технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-</p>

	<p>образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>2) различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>1) методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>2) стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>1) следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>1) навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>2) различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>
<p>ОПК-1 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>основной круг научных проблем (задач), встречающихся в сфере социологии управления и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование в области социологии управления, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения авторских прав</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях социологической науки</p>
<p>ОПК-2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>современную нормативную базу, регламентирующую профессиональную и социальную деятельность, а также</p>

ной деятельности	<p>основные концепции, идеи и направления социологических исследований</p> <p><u>уметь:</u> анализировать основные цели и задачи и применять их при решении актуальных проблем социологического исследования</p> <p><u>владеть:</u> навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности</p>
ПК-3 - готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «22.00.08 Социология управления»	<p><u>знать:</u></p> <p>1) теоретико-методологические основы научной риторики и требования к публичному выступлению, методы эффективного общения, ведения переговоров</p> <p>2) особенности и виды научных речей и текстов выступлений (лекций, докладов, бесед)</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>1) составлять текст выступления (лекции, доклада, беседы) и представлять результаты проектов (в т.ч. на выставках, презентациях, конференциях, семинарах и т.п.)</p> <p>2) применять знания научной риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>1) навыками подготовки научных текстов с учётом их разновидностей</p> <p>2) навыками применения риторических приёмов и принципов построения речи в сфере науки и педагогической практики</p> <p>3) навыками полемики, участия в дискуссии</p>

Структура и содержание учебной дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	Понятие и предмет этики делового общения	УК-3, УК-4, УК-5	контрольные вопросы, тестовые задания
2	Этика бизнес - коммуникаций	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	контрольные вопросы, тестовые задания

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы подготовки и оформления научных работ и грантов»

по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

по направленности (профилю) 09.00.11 «Социальная философия»

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма и залогом высокого уровня профессиональной готовности аспирантов. Курс предполагает активную работу в освоении стандартных методов и приемов ведения научной работы с целью использования полученных знаний для успешного проведения исследований по теме диссертации, а так же научного проектирования, участия в научных форумах, конкурсах грантов, подготовки научных публикаций по итогам самостоятельного исследования.

Цель освоения учебной дисциплины: формирование системы базовых знаний и навыков для организации и проведения научных исследований. Систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования; углубленное изучение теоретических и методических основ разработки, выполнения научных и научно-инновационных проектов и их представления на конкурсы и на получение грантов; формирование общих представлений об основных этапах подготовки и оформления научных работ и грантов.

Задачи:

- получение теоретических знаний о специфике научной работы и практических навыков по организации и проведению научных исследований;
- формирование навыков подготовки и оформления научной работы и ее презентации;
- формирование навыков составления основных научных документов (в т.ч. публикаций научного характера);
- совершенствование методических навыков в самостоятельной работе с источниками информации;
- формирование умений оформления и представления материалов исследования в виде докладов, статей, монографий, а также в форме диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
- ознакомление с приоритетными направлениями развития фундаментальной и прикладной науки, поддерживаемыми на конкурсах различного уровня для получения грантов;
- ознакомление с системой грантов и премий органов государственной власти РФ и международными государственными фондами поддержки науки и инноваций;
- изучение требований, предъявляемых к проектам, представляемым на конкурсы и гранты;
- овладение методом разработки структуры научного и научно-инновационного проекта на конкурс;
- овладение технологией и организацией работы над проектом, а также подготовки его представления и защиты на конкурсе;
- овладение знаниями о порядке и особенностях оформления и выполнения научно-исследовательских работ по грантам и инновационным проектам.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Основы подготовки и оформления научных работ и грантов» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Иностранный язык, Методология научного исследования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Педагогика высшей школы, Современный подход к защите производства от чрезвычайных ситуаций, Законодательно-нормативные основы системы образования и науки, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

Основы подготовки и оформления научных работ и грантов – дисциплина для аспирантов, которым порой трудно найти нужную информацию, написать первую статью и заявку на грант, достойно представить результаты своих исследований на конференции, подготовить финансовый и научный отчет по итогам реализации проекта и т.д. Таким образом, практически каждый аспирант нуждается в получении системных знаний по основам научной работы, информации о различных конкурсах грантов и информационных ресурсах.

Требования к «входным» знаниям умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами;
- знание различных методов научного исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- требования государственных фондов к проектам, представляемым на научный и научно-инновационный конкурс на получение грантов;
- приоритетные направления развития фундаментальной и прикладной науки;
- систему грантов и премий органов государственной власти РФ и международные государственные фонды поддержки науки и инноваций;
- теоретические принципы, методы и методические подходы к разработке, представлению и выполнению научных и научно-инновационных проектов;
- основы планирования и организации работы по подготовке и выполнению научного и научно-инновационного проекта на конкурс;
- сущность и основные этапы представления проекта в Фонд на получение гранта.
- нормативные документы, определяющие правила подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в РФ;
- основное содержание нормативных документов, регламентирующих проведение научных исследований с финансированием на конкурсной основе;

- современное состояние научной проблематики, перечень актуальных междисциплинарных направлений, а также мер государственной поддержки развития науки, технологий и техники в соответствующих областях знаний;

В результате изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- разрабатывать планы подготовки и защиты научного и научно-инновационного проекта, представляемого на конкурс;

- разрабатывать структуру научного и научно-инновационного проекта, представляемого на конкурс;

- уметь писать научные тексты всех жанров – статьи, рефераты, резюме, грамотно составить публичное выступление, пользоваться информационными технологиями, готовить научные мероприятия, разрабатывать проекты на грантовое финансирование.

- иметь навык оформления научных работ, сносок, формирования списка литературы;

- уметь составлять основные научные документы;

- организовать эффективное взаимодействие с научным сообществом в процессе создания и распространения результатов исследований и разработок, наукоемкой продукции;

- выстраивать общение с коллегами, научным сообществом в сфере профессиональных знаний.

В результате изучения дисциплины аспирант должен иметь практические навыки:

- применения методов организации и планирования работы по подготовке, представлению и выполнению научного и научно-инновационного проекта;

- разработки методологических схем проводимых исследований по проекту на конкурс на получение грантов;

- применения методов и современных технологий работы над проектом на конкурс на получение грантов.

- владеть навыками оформления научной работы и ее презентации;

- первичными навыками подготовки задания и управления научным проектом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК 3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>знать:</u> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <u>владеть:</u> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	<u>знать:</u> современную нормативную базу, регламентирующую профессиональную и социальную деятельность, а также основные концепции, идеи и направления социологических исследо-

	ваний <u>владеть:</u> навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности
ПК-3 готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «22.00.08 Социология управления»	<u>знать:</u> суть процедуры организации научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России, в том числе систему конкурсного финансирования научных исследований по профилю «22.00.08 Социология управления» <u>владеть:</u> навыками подготовки и оформления научных работ (научных статей, тезисов докладов, диссертации и др.), заявок на различные конкурсы грантов по профилю «22.00.08 Социология управления»

Структура и содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Форма текущего контроля
1.	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	ОПК-2 ПК-3	задания к практическим занятиям, контрольные вопросы, тестовые задания
2.	Подготовка и оформление научных работ	УК-3 ОПК-2 ПК-3	задания к практическим занятиям, контрольные вопросы, тестовые задания
3.	Финансирование научных исследований в РФ	УК-3 ОПК-2 ПК-3	задания к практическим занятиям, контрольные вопросы, тестовые задания

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«**Методика публичного выступления**»

по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»
по направленности (профилю) 09.00.11 «Социальная философия»

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Цели учебного курса: выработка у аспирантов теоретических знаний об основных жанрах в научной речи, закономерностей и алгоритма составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также приобретение аспирантами практических методик организации речевой деятельности в сфере науки и педагогической практики.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать у аспирантов представление о понятийном аппарате дисциплины, о целях, задачах и функциях научной риторики;
- получить представления об алгоритме построения научной речи/текста в зависимости от его типа;
- сформировать навыки научно-педагогических коммуникаций и общения;
- изучить средства и техники ведения научной дискуссии.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика публичного выступления» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Изучение дисциплины «Методика публичного выступления» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «История и философия науки», «Методология научного исследования».

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью

	<p>решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
ОПК-2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>современную нормативную базу, регламентирующую профессиональную и социальную деятельность, а также основные концепции, идеи и направления социологических исследований</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>анализировать основные цели и задачи и применять их при решении актуальных проблем социологического исследования</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками профессиональной рефлексии с целью анализа результатов собственной профессиональной и социальной деятельности</p>
ПК-3 - готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «22.00.08 Социология управления»	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>теоретико-методологические основы научной риторики и требования к публичному выступлению, методы эффективного общения, ведения переговоров</p> <p>особенности и виды научных речей и текстов выступлений (лекций, докладов, бесед)</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>1) составлять текст выступления (лекции, доклада, беседы) и представлять результаты проектов (в т.ч. на выставках, презентациях, конференциях, семинарах и т.п.)</p> <p>2) применять знания научной риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>1) навыками подготовки научных текстов с учётом их разновидностей</p> <p>2) навыками применения риторических приёмов и принципов построения речи в сфере науки и педагогической практики</p> <p>3) навыками полемики, участия в дискуссии</p>

Структура и содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
1.	Основы теории деловой риторики и речевого воздействия	УК-3, ОПК-2, ПК-3	Задания, тестирование

2.	Особенности педагогической риторики и практики педагогического общения	УК-3, ОПК-2, ПК-3	Задания, тестирование
----	--	-------------------	-----------------------

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Авторское право»

**по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»
по направленности (профилю) 09.00.11 «Социальная философия»**

Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Авторское право» - формирование у аспирантов представления о системе правовой охраны авторских и смежных прав, произведений науки, литературы и искусства, овладение подходами к правовому регулированию отношений в области авторского права, выработка и закрепление навыков применения законодательства при защите авторских прав.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных положений института авторского права и его особенностей;
- выработка умения анализировать законодательство и правоприменительную практику в области авторского права;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Авторское право» является дисциплиной вариативной части (факультативные дисциплины) образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, по направленности (профилю) 22.00.08 Социология управления. Она представляет собой комплекс правовых норм, регулирующих отношения связанные с интеллектуальной деятельностью в связи с созданием и обнародованием произведений науки, литературы и искусства. Программа ориентирована на анализ основных современных проблем в области авторского права, в том числе рассмотрение основных его проблемных аспектов, исследование российского законодательства и международных нормативно-правовых актов в указанной области, а также закрепление комплекса необходимых знаний о правовой охране объектов авторского права, формах и способах их использования.

Для успешного изучения дисциплины аспиранту необходимо иметь входные знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения обязательного минимума содержания основной образовательной программы подготовки специалиста или магистра, по общим гуманитарным и социально-экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам: «Основы российского законодательства», «Правоведение», «Гражданское право», «Право интеллектуальной собственности» и др.

Аспиранты, изучающие данную дисциплину, должны:

знать: основные принципы и нормы авторского права, международных конвенций по авторскому праву; правовое регулирование договоров в сфере реализации авторских прав; правовые средства обеспечения и защиты авторских прав; историю, проблемы и направления совершенствования авторского права.

уметь: ориентироваться в системе и источниках авторского права; применять нормы авторского права для решения задач в сфере профессиональной деятельности; составлять лицензионные договоры об использовании произведений; пользоваться правовыми информационными системами, информационными ресурсами для поиска и анализа необходимой правовой информации.

владеть: навыками общеправовой и профессионально-правовой культурой, правового самообразования, анализа и применения нормативных актов в сфере авторского права, юридически грамотного составления документов, анализа практики правоприменения, направлений совершенствования законодательства в сфере авторского права.

Дисциплина (факультатив) является теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин, практик и видов работ: право интеллектуальной собственности, современные проблемы теории права; научно-исследовательская практика, научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><u>знать:</u> 1) методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><u>уметь:</u> 1) анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов 2) при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><u>владеть:</u> 1) навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 2) навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ОПК-1 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p><u>знать:</u> основной круг научных проблем (задач), встречающихся в сфере социологии управления и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p><u>уметь:</u> выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование в области социологии управления, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения авторских прав</p> <p><u>владеть:</u> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях социологической науки</p>

<p>ПК-3 готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «22.00.08 Социология управления»</p>	<p><u>знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) суть процедуры организации научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России, в том числе систему конкурсного финансирования научных исследований по профилю «22.00.08 Социология управления» 2) правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в сфере образования и науки 3) основные положения и нормы организации профессиональной деятельности в сфере образования и науки 4) требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю «22.00.08 Социология управления» 5) структуру научного знания 6) специфику эмпирического и теоретического уровней научного познания <p><u>уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать нормативно-правовые знания в профессиональной сфере деятельности 2) самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы 3) осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю «22.00.08 Социология управления» 4) использовать методологию научного познания при решении собственных исследовательских задач по профилю «22.00.08 Социология управления» <p><u>владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навыками подготовки и оформления научных работ (научных статей, тезисов докладов, диссертации и др.), заявок на различные конкурсы грантов по профилю «22.00.08 Социология управления» 2) навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к профессиональной деятельности 3) навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации 4) научной методологией оценки и решения возникающих проблем в сфере будущей профессии 5) совокупностью методов научного познания, способствующих решению профессиональных задач по профилю «22.00.08 Социология управления»
---	---

Структура и содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
1.	Раздел 1. Общие положения	УК-1, ОПК-1, ПК-3	тестирование, устный опрос

	авторского права		
2.	Раздел 2. Система правовой охраны и защиты авторских прав	УК-1, ОПК-1, ПК-3	устный опрос, задания к практическим занятиям

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Технологии профессионально-ориентированного обучения»

по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

по направленности (профилю) 09.00.11 «Социальная философия»

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Основу искусства преподавания составляет владением педагогом современными технологиями профессионально ориентированного обучения. В системе высшего профессионального образования именно совокупность технологических подходов к организации образовательного процесса, выбору содержательных и методических приоритетов становится той системой действий, которая позволяет достигать высокого качества образовательного процесса. Однако именно это направление в педагогике высшей школы остается еще не достаточно разработанным и, как следствие, слабо представленным в профессиональных умениях и способностях преподавателей.

Цель курса «Технологии профессионально-ориентированного обучения»: изучить основные технологии профессионально ориентированного обучения и развить у аспирантов мотивированные способности системной технологизации педагогического труда.

Задачи:

- сформировать понятие об основаниях технологизации обучения аспирантов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения;

- способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования профессионально-ориентированного обучения аспирантов вузов на технологической основе;

- обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения;

- подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций аспирантов.

Аспиранты освоят основные дидактические понятия данного учебного предмета, рассмотрят сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия, изучат теоретические и практические традиции применения педагогических технологий, научатся использовать основные технологические приемы и методы в своей профессионально-педагогической деятельности.

В каждой теме выделены наиболее важные системообразующие знания как основа для формирования личностно-профессиональных умений педагога высшей школы, формирование которых предполагается осуществлять как на лекционных, так и на практических групповых занятиях, а также в процессе выполнения самостоятельных (индивидуальных и групповых) практических заданий.

Основу курса составляют идеи гуманистического подхода к человеку, образования его как целостной личности, активно стремящейся к самостоятельному освоению мира и себя самого. Изучение технолого-педагогических идей позволит учащемуся накапливать интеллектуальный и духовный ресурс для успешного педагогического взаимодействия, оказания действенной помощи аспирантами в выборе социально ценных и личностно значимых путей самостановления. В этом процессе аспирант: знакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их воз-

никновения; осмысляет социокультурную детерминированность технологий обучения; изучает и рефлексивует технологии, методы и средства педагогической практики; научается педагогическому моделированию и прогнозированию; развивает собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

В процессе занятий рассматриваются следующие основные вопросы:

- традиционные и нетрадиционные технологии обучения,
- методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примерах ряда конкретных дисциплин),
- анализируются основные виды и формы учебной деятельности преподавателя в профильной школе и вузе (технологии подачи учебного материала в виде нестандартных лекционных и практических занятий),
- рассматривается влияние содержания конкретной дисциплины на выбор технологии обучения.

Основные понятия дисциплины: Педагогическая технология. Технологии обучения. Классификация технологий обучения. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Технологии коллективного и группового обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения. Дистанционное образование. Активные методы обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Виталогенное обучение.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является факультативной дисциплиной вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки по направленности (профилю) 22.00.08 Социология управления.

Изучение дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплины: «Педагогика высшей школы». Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для педагогической практики.

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), государственная итоговая аттестация.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных

областей общей профессиональной культуры;

– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК- 6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><u>знать:</u> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><u>уметь:</u> 1.формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей 2.осуществлять личностный выбор в различных ситуациях профессиональной деятельности, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><u>владеть:</u> 1.приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач 2.способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-7 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><u>знать:</u> основные тенденции развития научных исследований в области технологии материалов</p> <p><u>уметь:</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><u>владеть:</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
ПК-3 - готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю 22.00.08 Социология управления	<p><u>знать:</u> требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю 22.00.08 Социология управления</p> <p><u>уметь:</u> осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной, учебной деятельностью обучающихся по профилю 22.00.08 Социология управления</p> <p><u>владеть:</u> навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных</p>

Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
1.	Технологии профессионально-ориентированного обучения	УК-6 ОПК-7 ПК-3	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания, презентация