

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 31.01.2025

Уникальный идентификатор:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Цель: выработка мировоззренческих установок, нравственных качеств личности, а также развитие интеллекта и повышение культуры творческого мышления. Освоение философской методологии способствует изучению профилирующих дисциплин, оказывает содействие профессиональному становлению будущего кандидата наук. Дисциплина призвана обеспечить аспирантов системой методологических и историко-педагогических знаний, необходимых для приведения в систему теоретических знаний, полученных при изучении разных педагогических дисциплин, что необходимо для формирования научного типа мышления.

Задачи:

- формирование представлений о природе научного знания, механизмах функционирования науки как социального института, о предмете философии науки как концептуальной истории;
 - раскрыть общие закономерности исторического процесса становления и развития педагогики с древних времен до современности;
 - продемонстрировать достижения каждой новой эпохи в развитии различных направлений педагогики в контексте поступательного развития духовной культуры человечества;
- способствовать формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, получение представления о тенденциях исторического развития науки и современных философских проблемах областей научного знания.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1-2 семестрах, и опирается как на имеющиеся общегуманитарные знания, полученные ранее, так и на знания, приобретенные в ходе изучения дисциплин в 1-2 семестрах.

Аспиранты, изучающие данную дисциплину, должны:

знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формулировать цели

профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: «Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)», «Методология научного исследования», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.

В процессе освоения данной дисциплины, обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
<p>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного</p>	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>владеть:</p>

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<u>Знать:</u> этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук <u>уметь:</u> следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки <u>владеть:</u> способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов
УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<u>Знать:</u> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <u>уметь:</u> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <u>владеть:</u> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

Структура и содержание учебной дисциплины.

Структура дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Форма текущего контроля
Раздел 1. История педагогики	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	тестирование, обзор литературы.
Раздел 2. Общие проблемы философии науки	УК-1, УК-2	тестирование, обзор литературы.
Раздел 3. Философия социально-гуманитарных наук	УК-1, УК-2	тестирование, обзор литературы.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» – совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции аспирантов в целях подготовки к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие способности свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- совершенствование и дальнейшее развитие речевых и языковых навыков и умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), в том числе в узкоспециальной области на иностранном языке, в условиях научного, профессионального и педагогического общения;
- развитие у аспирантов умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по направленности (профилю) направления подготовки с целью подготовки письменных (переводов, резюме, рефератов, аннотаций, тезисов, статей, мотивационного представления) и устных (докладов) текстов научного характера, а также в области педагогики высшей школы;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной, профессиональной, педагогической деятельности с использованием изучаемого языка.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», по направленности (профилю) 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)».

Подготовка по иностранному языку в аспирантуре, с одной стороны, должна обеспечить взаимосвязь всех предыдущих этапов обучения системы «школа-бакалавриат-магистратура-аспирантура», а, с другой, носить автономный характер и соответствовать пороговому продвинутому уровню. По окончании обучения аспиранты должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам аспирантов:

- владеть навыками деловой речи;
- понимать устную речь на общекультурные темы и темы по специальности;
- читать и понимать литературу на общекультурные темы и темы по специальности;
- владеть основными навыками письма для ведения деловой переписки.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, высшего образования, установление профессиональных контактов с зарубежными партнерами, обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции.

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием в основном для следующих дисциплин и практик: Педагогика высшей школы, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><u>знать:</u> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><u>уметь:</u> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><u>владеть:</u> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><u>уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><u>владеть:</u> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на</p>

	государственном и иностранном языках 3) различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ОПК-8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<u>знать:</u> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров систему подготовки кадров в сфере высшего образования по направлениям и уровням подготовки

Структура и содержание учебной дисциплины.

Структура дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
Раздел 1. Устная коммуникация.	УК-3, УК-4, ОПК-8	<i>Устный опрос на лабораторных занятиях Тексты для задания 2 экзамена Вопросы задания 3 экзамена</i>
Раздел 2. Грамматические основы перевода научной литературы.	УК-3, УК-4, ОПК-8	<i>Контрольные задания Тексты для письменного перевода на русский язык для получения зачета Требования к оформлению реферата Тексты для задания 1 экзамена</i>
Раздел 3. Лексические основы перевода научной литературы.	УК-3, УК-4, ОПК-8	<i>Контрольные задания Тексты для письменного перевода на русский язык для получения зачета Требования к оформлению реферата Тексты для задания 1 экзамена Тексты для задания 2 экзамена</i>
Раздел 4. Основы письменной научной речи на иностранном языке.	УК-3, УК-4, ОПК-8	<i>Контрольные задания Требования к оформлению реферата Тексты для задания 1 экзамена</i>

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение аспирантом знаний, умений, навыков, опыта деятельности и формирование у него компетенций, способствующих коммуникативно-активному способу научного мышления открытой личности, занимающейся научно-педагогической деятельностью.

В рамках совершенствования механизмов реализации научной деятельности, аспирант должен освоить принципы и механизмы организации и проведения диссертационного исследования, изложения полученных результатов в виде научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и подготовка к защите в специализированном диссертационном совете ВАК РФ.

Задачи дисциплины:

Освоение следующих общенаучных принципов исследования:

Рассматривать изучаемые объекты в свете диалектических законов:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) отрицания отрицания.

Описывать, объяснять и прогнозировать изучаемые явления и процессы, опираясь на философские категории: общего, особенного и единичного; содержания и формы; сущности и явления; возможности и действительности; необходимого и случайного; причины и следствия.

Относиться к объекту исследования как к объективной реальности.

Рассматривать исследуемые предметы и явления: а) всесторонне; б) во всеобщей связи и взаимозависимости; в) в непрерывном изменении, развитии; г) конкретно-исторически.

Проверять полученные знания на практике.

Освоение методов исследовательской деятельности, отражающих научный аппарат исследования:

2.1. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

Формирование представлений о сущности и методологии диссертационного исследования:

3.1. Специфика научно-исследовательской деятельности при подготовке диссертационного исследования;

Система знаний о принципах построения диссертационного исследования и основных этапах работы над диссертацией;

Основные принципы научного реферирования и цитирования, библиографический аппарат диссертационного исследования;

Апробация диссертационного исследования и публикации его результатов, этические нормы при написании, литературном оформлении и защите диссертации;

Процедура подготовки к защите, защита и оформление документации по итогам законченного диссертационного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Для овладения данным курсом и формирования необходимых компетенций аспирант должен обладать пороговым уровнем полученных знаний, умений, опыта деятельности в ходе подготовки на уровне специалитета или магистратуры:

ЗНАТЬ:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- методы исследования в области философии;
- основы проведения научных исследований, основные источники научной информации, методологию исторической науки, правила библиографического описания документов и научных трудов;
- теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

УМЕТЬ:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; обосновывать теоретико-методологические и эмпирические аспекты научной проблемы, приводить аргументы и факты в ходе дискуссий по историческим наукам;
- собирать научную информацию и работать с литературой с книгой и другими источниками информации; определять оптимальные методы исследования; собирать, анализировать и обобщать научные факты;
- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- системой понятий, суждений и умозаключений в области педагогики;
- современными информационно-коммуникационными технологиями.
- технологиями планирования научных исследований, приемами работы с библиографией, базовыми навыками научного анализа, исторической терминологией.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин:

История и философия науки (УК-2),

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин:

Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5),

Современные достижения педагогических технологий (ОПК-6),

Психологические основы развития обучения (ОПК-6, ОПК-7)
 Законодательно-нормативные основы системы образования и науки (ОПК-2),
 Основы подготовки и оформления научных работ и грантов (ОПК-2)
 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (УК-2, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5),
 Научно-исследовательская деятельность (УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7),
 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7).
Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
<p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>
<p>ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>ЗНАТЬ: основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки ЗНАТЬ: современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании УМЕТЬ: формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки УМЕТЬ: выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач ВЛАДЕТЬ: навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития</p>

<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>ЗНАТЬ: современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера</p> <p>ЗНАТЬ: этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки</p> <p>УМЕТЬ: применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования</p> <p>ЗНАТЬ: основы законодательства о науке в Российской Федерации</p>
<p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>ЗНАТЬ: категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки</p> <p>ЗНАТЬ: современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера</p> <p>УМЕТЬ: оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p>

		<p>навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития</p>
ОПК-4	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p>	<p>ЗНАТЬ: современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук УМЕТЬ: выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы УМЕТЬ: оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность ВЛАДЕТЬ: навыками формирования и укрепления командной самоидентичности ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы ВЛАДЕТЬ: навыками совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях</p>
ОПК-5	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>	<p>ЗНАТЬ: современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования УМЕТЬ: выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности</p>
ОПК-6	<p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью</p>	<p>ЗНАТЬ: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки ЗНАТЬ:</p>

<p>обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	<p>особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения УМЕТЬ: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения УМЕТЬ: выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ВЛАДЕТЬ: навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</p>
<p>ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций ЗНАТЬ: современные подходы к проектированию образовательной деятельности организаций УМЕТЬ: анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций УМЕТЬ: выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия ВЛАДЕТЬ: навыками экспертной оценки образовательных программ ВЛАДЕТЬ: навыками стратегического планирования образовательной деятельности</p>

Структура и содержание учебной дисциплины.

Структура дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции (или её части)	Формы текущего контроля
Раздел 1. Методология научного познания	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	тестирование, устный опрос
Раздел 2. Методология научного	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	устный опрос, отчет по самостоятельной работе

творчества	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	
Раздел 3. Методология диссертационного исследования	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	устный опрос, отчет по самостоятельной работе
Раздел 4. Современные информационные технологии при проведении научных исследований.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	устный опрос

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины является совершенствование теоретико-методологической базы и практико-ориентированных умений аспирантов в области методики и технологий обучения математике различных групп учащихся для использования их в научно-исследовательской работе.

Задачи дисциплины:

углубленное изучение теоретических и методологических основ общей и частной методики обучения математики;
изучение методологии и методов педагогических исследований в области теории и методики обучения математики;
формирование способности аспиранта ставить цели обучения математике в формате компетентностного подхода;
формирование способности аспирантов отбирать методы, формы и средства обучения математике в соответствии с целями обучения.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися на предыдущей ступени высшего образования: алгебра, аналитическая геометрия, математический анализ, методика преподавания математики, психология, педагогика.

Обучающийся, приступивший к освоению дисциплины, должен:

знать:

- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития;
- фундаментальные основы математики и педагогики;

уметь:

- оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности;
- составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе.

владеть:

- навыками разработки или реализации образовательных технологий в образовательной деятельности;

– основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: Современные достижения педагогических технологий, Педагогика высшей школы, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Научно-исследовательская деятельность, Технологии профессионально-ориентированного обучения.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
ОПК-3 – Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<u>знать:</u> категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки; современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития <u>уметь:</u> самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера; оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде <u>владеть:</u> навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования; навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития
ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<u>знать:</u> современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук; <u>уметь:</u> выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы; оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность; <u>владеть:</u> навыками формирования и укрепления командной самоидентичности; современными информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; навыками совместного решения проблем и конструктивного

	взаимодействия в конфликтных ситуациях
<p>ОПК-5 – Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности – нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов – навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности
<p>ПК-1 – Готовность к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии в разных образовательных областях в условиях информатизации образования, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики.</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные основы педагогических наук в области, соответствующей выбранной направленности подготовки. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальными разделами педагогических наук, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области, соответствующей выбранной направленности подготовки.
<p>ПК-2 – Готовность к разработке новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к разработке новых методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и модернизировать методические системы обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации отечественного образования. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и модернизации методических систем обучения и воспитания в соответствии со стратегическими направлениями информатизации и модернизации
<p>ПК-3 – Готовность к научно-</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные основы педагогических наук в области,

исследовательской и преподавательской деятельности по профилю 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)	соответствующей выбранной направленности подготовки. <u>уметь:</u> –составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе. <u>владеть:</u> – владеть фундаментальными разделами педагогических наук, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области, соответствующей выбранной направленности подготовки.
---	--

Структура и содержание учебной дисциплины.

Структура дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции	Форма текущего контроля
Методология предметного образования	Предмет теории и методики обучения математике как научной области. Исторические этапы развития теории и методики обучения математике. Взаимосвязь с другими науками. Роль и место математики в системе предметной подготовки на уровне общего и профессионального образования. Методическая система обучения математике и ее составляющие. Подходы к моделированию методической системы обучения математике. Цели обучения математики и их изменение в истории математического образования. Принципы отбора содержания математического образования. Уровни обучения математике. Основное и дополнительное математическое образование. Методологическая и предметная составляющие обучения математике.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	собеседование

	<p>Предметно-ориентированное обучение математике. Методологически-ориентированное обучение математике. Развивающее обучение математике. Обогащающее обучение математике.</p> <p>Внутрипредметные связи обучения математике, содержательно-методические линии и их виды. Методические подходы к выделению и построению содержательно-методических линий обучения математике.</p> <p>Система методов обучения математике: общепедагогические и специальные методы обучения математике. Связь специальных методов с методами научного познания.</p> <p>Задачи в системе средств обучения математике. Виды задач. Этапы работы с задачей. Функции задач в обучении математике.</p> <p>Понятие системы задач, способы конструирования.</p> <p>Формы организации обучения математике.</p> <p>Классификация форм обучения математике и особенности ее практической реализации.</p>		
<p>Основные направления модернизации системы математического образования</p>	<p>Модернизация целей обучения математике, проблема диагностики результатов математической подготовки. Профильное обучение математике: модели профильного обучения, идея поэтапного повышения уровней строгости обучения математике, пропедевтика содержания вузовских курсов, элективные курсы по математике, сетевая форма</p>	<p>ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3</p>	<p>собеседование</p>

	<p>реализации профильного обучения математике. Особенности предпрофильной подготовки. Проблема преемственности математического образования и пути ее решения. Обучение математике с учетом содержания субъектного опыта учащихся, различия когнитивных стилей, специфика обогащающего обучения математике. Усиление прикладной и практической направленности обучения математике. Проблемное, исследовательское, проектное обучение математике.</p>		
<p>Методы педагогических исследований</p>	<p>Методы педагогических исследований по теории и методике обучения математике. Организация педагогического эксперимента в ТиМОВМ и анализ его результатов. Методы обработки научного материала, возможности статистических методов. Статистические параметры и критерии.</p>	<p>ПК-1, ПК-2</p>	<p>собеседование, реферат</p>
<p>Информатизация обучения математике</p>	<p>Информационная деятельность в области математики, компьютерные эксперименты, компьютерная поддержка решения задач. Методика обучения математике с компьютером. Разработка электронных образовательных ресурсов. Компьютерные инструменты поддержки учебной математической деятельности. Обучение доказательству, построению</p>	<p>ПК-1, ПК-2</p>	<p>собеседование</p>

	<p>изображений математических объектов, обучение математическим эвристикам, обучение применению основных методов решения математических задач. Проблема определения региональной составляющей математического образования. История математике в содержании математического образования. Особенности обучения математике в профессиональной школе.</p>		
--	---	--	--

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Основу искусства преподавания составляет владением педагогом современными педагогическими технологиями. В системе высшего профессионального образования именно совокупность технологических подходов к организации образовательного процесса, выбору содержательных и методических приоритетов становится той системой действий, которая позволяет достигать высокого качества образовательного процесса.

Цель изучения дисциплины «Современные достижения педагогических технологий» – формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Задачи:

- дать представление о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в собственную деятельность;
- сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;
- ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий.

Основные понятия дисциплины: Педагогическая технология. Технологии обучения. Классификация технологий обучения. Технологии коллективного и группового обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения. Дистанционное образование. Активные методы обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение.

Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Современные достижения педагогических технологий» является дисциплиной вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Для освоения дисциплины «Современные достижения педагогических технологий» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплины: «Педагогика высшей школы». Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для практики по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), государственная итоговая аттестация.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
 - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

владеть:

– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей профессиональной культуры;

– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
<p>ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><u>знать:</u> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения</p> <p><u>уметь:</u> определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения; выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p><u>владеть:</u> навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</p>
<p>ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><u>знать:</u> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;</p> <p><u>уметь:</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров,</p>

	<p>специалистов, магистров; <u>владеть:</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
<p>ПК – 4 Готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)»</p>	<p><u>знать:</u> требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)»</p> <p><u>уметь:</u> использовать нормативно-правовые знания в профессиональной сфере деятельности осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)»</p> <p><u>владеть:</u> навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к профессиональной деятельности навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации научной методологией оценки и решения возникающих проблем в сфере будущей профессии навыками применения риторических приёмов и принципов построения речи в сфере науки и педагогической практики навыками полемики, участия в дискуссии</p>

Структура и содержание учебной дисциплины.

Структура дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции	Форма текущего контроля
1.	Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи	Информатизация общества. Информатизация образования как процесс и область педагогического знания. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Основные направления информатизации	ОПК-6, ОПК-8, ПК-4	собеседование

		образования в России и за рубежом.		
2.	Информационное взаимодействие в учебном процессе	Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде. Структура информационного взаимодействия между компонентами учебного процесса. Требования к профессиональной компетентности педагога в современной информационной образовательной среде, пути и средства ее изучения и развития	ОПК-6, ОПК-8, ПК-4	собеседование
3.	Технологии мультимедиа, гипермедиа, телекоммуникации и «Виртуальная реальность» в образовании	Использование технологий мультимедиа и гипермедиа в образовании. Технология телекоммуникации в образовании. Технология «Виртуальная реальность». Отечественный и зарубежный опыт использования образовательных порталов в профессиональной деятельности работников образования.	ОПК-8, ПК-4	собеседование
4.	Автоматизация управления учебным заведением	Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением. Состав системы автоматизации управления учебным	ОПК-8, ПК-4	

		заведением. Обзор современных систем автоматизации управления учебным заведением.		
--	--	---	--	--

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧЕНИЯ»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психологические основы развития обучения» является формирование знаний обучаемых в области психологии педагогической деятельности, исследования проблем педагогической психологии и практического освоения методов педагогической психологии.

Задачи:

- формирование знаний понятий, методологии психологии обучения, методов, приемов и техник, применяемых в педагогической психологии;
- научить ориентироваться в современных концепциях педагогической психологии;
- сформировать навыки «видения» психолого-педагогических проблем, умения анализировать проблемные ситуации и проведения самоанализа для совершенствования педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина Психологические основы развития обучения изучается в 6 семестре. Входит в блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативную часть, обязательные дисциплины образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Дисциплина способствует раскрытию знаний, представленных в рамках таких дисциплин, как Современные достижения педагогических технологий, Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования), Методология научного исследования.

При этом знания, полученные в рамках данной дисциплины, являются теоретической и практической основой для целого ряда дисциплин и практик, таких как Законодательно-нормативные основы системы образования и науки, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практика), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда уметь:

	<p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
<p>ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки</p> <p>особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения</p> <p>выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</p>
<p>ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>особенности проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций</p> <p>современные подходы к проектированию образовательной деятельности организаций</p> <p><u>уметь:</u> анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций</p> <p>выявлять проблемные участки в осуществлении</p>

	<p>организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия</p> <p><u>владеть:</u> навыками экспертной оценки образовательных программ навыками стратегического планирования образовательной деятельности</p>
ПК-3 - готовность к разработке и модернизации программ основного и дополнительного математического образования, учебно-методических материалов их реализации	<p>знать: современные подходы к разработке и модернизации программ основного и дополнительного математического образования</p> <p>уметь: разрабатывать и модернизировать программы основного и дополнительного математического образования</p> <p><u>владеть:</u> навыками разработки учебно-методических материалов для реализации программ основного и дополнительного математического образования</p>
ПК-4 - готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)»	<p><u>владеть:</u> навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации научной методологией оценки и решения возникающих проблем в сфере будущей профессии</p>

Структура и содержание учебной дисциплины.

Структура дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции (или её части)	Формы текущего контроля
Раздел 1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3,	вопросы для самостоятельной работы
Раздел 2. Психологические основы обучения.	ОПК-6, ОПК-7, ПК-3,	вопросы для самостоятельной работы, вопросы к практическим занятиям
Раздел 3. Психология педагогической деятельности	УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3,	вопросы для самостоятельной работы, вопросы к практическим занятиям

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является подготовка аспирантов к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; развитие профессионально-педагогического мышления, способностей к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы.

Задачи:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- способствовать овладению современными педагогическими технологиями, методами и средствами, используемыми для создания развивающей образовательной среды вуза;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов;
- сформировать умения, навыки, компетенции, составляющие основу профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
- формировать навыки научно-исследовательской деятельности и применения ее результатов для повышения качества образовательного процесса;
- создать условия для нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов, овладения культурой самовоспитания, самообразования и творческого саморазвития.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по направленности (профилю) 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)».

Дисциплина способствует формированию и развитию общенаучного мировоззрения, обеспечивающего готовность будущего преподавателя вуза к научно-исследовательской деятельности и применению ее результатов для повышения качества образовательного процесса.

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин гуманитарного цикла: «Психология», «Педагогика», «Педагогика и психология для магистров».

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), государственная итоговая аттестация.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

знание психолого-педагогических основ обучения и воспитания; сущности образовательного процесса;

умение дискутировать по актуальным проблемам психологии и педагогики, ставить задачи по решению проблем образовательного процесса;

владение навыками межличностной коммуникации; анализа образовательной ситуации.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК- 6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><u>уметь</u>: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><u>владеть</u>: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><u>знать</u>: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;</p> <p><u>уметь</u>: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;</p> <p><u>владеть</u>: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>

Структура и содержание учебной дисциплины.

Структура дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	ОПК-8	контрольная работа, вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания,
Дидактика высшей школы	ОПК-8	контрольная работа, вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания,

		контрольные вопросы и задания
Информационно-коммуникативные технологии	ОПК-8	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
Раздел 4. Теория и практика воспитания	ОПК-8	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
Преподаватель высшей школы	ОПК-8 УК- 6	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Цель дисциплины – формирование знаний о нормативно-правовых основах системы образования и науки в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

сформировать правовую культуру в условиях современного образовательного пространства, кардинальных перемен в сфере образования и науки;

сформировать представление об отношениях между учредителем, образовательным учреждением, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями;

дать основные знания об особенностях разных уровней образования;

показать сущность и особенности педагогических, трудовых, управленческих и иных видов отношений в системе образования;

изучить многообразие форм реализации образовательных отношений в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Законодательно-нормативные основы системы образования и науки» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по направленности (профилю) 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)».

Изучение дисциплины «Законодательно-нормативные основы системы образования и науки» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных при изучении дисциплин «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы», «Основы подготовки и оформления научных работ и грантов», «Авторское право» (факультатив).

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
ОПК-2 - владение культурой научного	<u>знать:</u>

исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	основы законодательства о науке в Российской Федерации (33)
ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<u>знать:</u> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (31)

Структура и содержание учебной дисциплины.

Структура дисциплины.

Наименование дисциплины	раздела	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
Основы законодательства об образовании и науке в Российской Федерации		ОПК-2, ОПК-8,	вопросы для контроля и самоконтроля, темы для дискуссий (эссе) тестовые задания, вопросы к зачету
Правовое регулирование деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность		ОПК-2, ОПК-8,	вопросы для контроля и самоконтроля, темы для дискуссий (эссе) тестовые задания, вопросы к зачету

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель курса – комплексное изучение принципов делового общения и этических основ поведения.

Задачи курса:

сформировать представление о нормах и ценностях, определяющих поведение людей в бизнесе, при деловом общении;

проанализировать модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии;

познакомиться с психологическими основами делового общения, коммуникативного процесса, особенностями вербальных и невербальных коммуникаций;

усовершенствовать навыки публичных выступлений, деловой беседы;

освоить технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной

ситуации;

применить на практике рекомендации по ведению деловой переписки;

изучить основные принципы поведения при трудоустройстве, получить навыки прохождения собеседований при приеме на работу;

выработать рекомендации по осуществлению кросс-культурных взаимодействий.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Этика делового общения» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы, призванной познакомить аспирантов с основами эффективного делового взаимодействия, этическими принципами поведения в научно-исследовательской и преподавательской деятельности, деловым этикетом. Дисциплина «Этика делового общения» направлена на систематизацию имеющихся у аспирантов знаний, а также развитие и совершенствование практических коммуникативных навыков.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

основной информационный массив знаний из области этико-психологического направления развития;

достаточно полную информацию об основных персоналиях указанного направления, их неоспоримых достижениях и общем вкладе в мировую науку;

генеральные линии развития и функционирования этики делового общения по всем ведущим областям сопутствующего знания;

понятийный аппарат дисциплины «Этика делового общения» в общем и специфическом приложении конкретно к каждой заявленной тематике;

тождество и различие методов решения этико-психологических профессиональных проблем применительно к мировой и российской практике бизнеса;

сферу применения соответствующего знания на уровне приложения в общем, особенном и единичном контексте бытия;

меру коллективной и персональной ответственности в области принятия ответственных решений в границах этики делового общения;

уметь:

анализировать и ориентироваться в общем контексте этико-психологического знания как органического компонента философии в целом;

искать и находить оптимальные этико-психологические системы знаний, достаточные и необходимые для практики применения в современности;

идентифицировать социальные феномены из области делового общения;

видеть тождество и различие в многообразии деловых ситуаций организации любого типа и уровня;

владеть:

понятийным аппаратом дисциплины;

техниками анализа и интерпретации материала.

инициативой поиска и выбора оптимальных и коррективных методологий в процессе решения актуальных вопросов и проблем;

грамотно оценить общую перспективу роста и развития актуального и возможного вариантов развития организации;

работать комплексно на уровне междисциплинарных изысканий в направлении ведущих вызовов современности.

Изучение дисциплины «Этика делового общения» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: Методология научного исследования, История и философия науки.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Методика публичного выступления, Практика по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научно-исследовательская деятельность.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Основные показатели освоения
<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><u>знать</u>: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><u>уметь</u>: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><u>владеть</u>: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>знать</u>: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><u>уметь</u>: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><u>владеть</u>: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

<p>УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><u>знать:</u> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p><u>уметь:</u> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p><u>владеть:</u> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>
--	---

Структура и содержание учебной дисциплины

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Форма текущего контроля
Понятие и предмет этики делового общения	УК-3 УК-4 УК-5	контрольные вопросы, тестовые задания
Этика бизнес - коммуникаций	УК-3 УК-4 УК-5	контрольные вопросы, тестовые задания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ И ГРАНТОВ»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма и залогом высокого уровня профессиональной готовности аспирантов. Курс предполагает активную работу в освоении стандартных методов и приемов ведения научной работы с целью использования полученных знаний для успешного проведения исследований по теме диссертации, а так же научного проектирования, участия в научных форумах, конкурсах грантов, подготовки научных публикаций по итогам самостоятельного исследования.

Цель освоения учебной дисциплины: формирование системы базовых знаний и навыков для организации и проведения научных исследований. Систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования; углубленное изучение теоретических и методических основ разработки, выполнения научных и научно-инновационных проектов и их представления на конкурсы и на получение грантов; формирование общих представлений об основных этапах подготовки и оформления научных работ и грантов.

Задачи:

- получение теоретических знаний о специфике научной работы и практических навыков по организации и проведению научных исследований;
 - формирование навыков подготовки и оформления научной работы и ее презентации;
 - формирование навыков составления основных научных документов (в т.ч. публикаций научного характера);
 - совершенствование методических навыков в самостоятельной работе с источниками информации;
 - формирование умений оформления и представления материалов исследования в виде докладов, статей, монографий, а также в форме диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
 - ознакомление с приоритетными направлениями развития фундаментальной и прикладной науки, поддерживаемыми на конкурсах различного уровня для получения грантов;
 - ознакомление с системой грантов и премий органов государственной власти РФ и международными государственными фондами поддержки науки и инноваций;
 - изучение требований, предъявляемых к проектам, представляемым на конкурсы и гранты;
 - овладение методом разработки структуры научного и научно-инновационного проекта на конкурс;
 - овладение технологией и организацией работы над проектом, а также подготовки его представления и защиты на конкурсе;
- овладение знаниями о порядке и особенностях оформления и выполнения научно-исследовательских работ по грантам и инновационным проектам.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Основы подготовки и оформления научных работ и грантов» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Иностранный язык, Методология научного исследования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Педагогика высшей школы, Законодательно-нормативные основы системы образования и науки, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

Основы подготовки и оформления научных работ и грантов – дисциплина для аспирантов, которым порой трудно найти нужную информацию, написать первую статью и заявку на грант, достойно представить результаты своих исследований на конференции, подготовить финансовый и научный отчет по итогам реализации проекта и т.д. Таким образом, практически каждый аспирант нуждается в получении системных знаний по основам научной работы, информации о различных конкурсах грантов и информационных ресурсах.

Требования к «входным» знаниям умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами;
- знание различных методов научного исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- требования государственных фондов к проектам, представляемым на научный и научно-инновационный конкурс на получение грантов;
- приоритетные направления развития фундаментальной и прикладной науки;
- систему грантов и премий органов государственной власти РФ и международные государственные фонды поддержки науки и инноваций;
- теоретические принципы, методы и методические подходы к разработке, представлению и выполнению научных и научно-инновационных проектов;
- основы планирования и организации работы по подготовке и выполнению научного и научно-инновационного проекта на конкурс;
- сущность и основные этапы представления проекта в Фонд на получение гранта.
- нормативные документы, определяющие правила подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в РФ;
- основное содержание нормативных документов, регламентирующих проведение научных исследований с финансированием на конкурсной основе;
- современное состояние научной проблематики, перечень актуальных междисциплинарных направлений, а также мер государственной поддержки развития науки, технологий и техники в соответствующих областях знаний;

В результате изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- разрабатывать планы подготовки и защиты научного и научно-инновационного проекта, представляемого на конкурс;
- разрабатывать структуру научного и научно-инновационного проекта, представляемого на конкурс;
- уметь писать научные тексты всех жанров – статьи, рефераты, резюме, грамотно составить публичное выступление, пользоваться информационными технологиями, готовить научные мероприятия, разрабатывать проекты на грантовое финансирование.
- иметь навык оформления научных работ, сносок, формирования списка литературы;
- уметь составлять основные научные документы;
- организовать эффективное взаимодействие с научным сообществом в процессе создания и распространения результатов исследований и разработок, наукоемкой продукции;
- выстраивать общение с коллегами, научным сообществом в сфере профессиональных знаний.

В результате изучения дисциплины аспирант должен иметь практические навыки:

- применения методов организации и планирования работы по подготовке, представлению и выполнению научного и научно-инновационного проекта;
- разработки методологических схем проводимых исследований по проекту на конкурс на получение грантов;
- применения методов и современных технологий работы над проектом на конкурс на получение грантов.
- владеть навыками оформления научной работы и ее презентации;
- первичными навыками подготовки задания и управления научным проектом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК 3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>знать:</u> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <u>владеть:</u> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<u>знать:</u> современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера <u>уметь:</u> самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки

--	--

Структура и содержание учебной дисциплины.

Структура дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Форма текущего контроля
Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	ОПК-2	задания практическим занятиям, контрольные вопросы, тестовые задания
Подготовка и оформление научных работ	УК-3 ОПК-2	задания практическим занятиям, контрольные вопросы, тестовые задания
Финансирование научных исследований в РФ	УК-3	задания практическим занятиям, контрольные вопросы, тестовые задания

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«МЕТОДИКА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Цели учебного курса: выработка у аспирантов теоретических знаний об основных жанрах в научной речи, закономерностей и алгоритма составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также приобретение аспирантами практических методик организации речевой деятельности в сфере науки и педагогической практики.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать у аспирантов представление о понятийном аппарате дисциплины, о целях, задачах и функциях научной риторики;
- получить представления об алгоритме построения научной речи/текста в зависимости от его типа;
- сформировать навыки научно-педагогических коммуникаций и общения;
- изучить средства и техники ведения научной дискуссии.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методика публичного выступления» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Изучение дисциплины «Методика публичного выступления» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «История и философия науки», «Методология научного исследования».

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении

	работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
--	---

Структура и содержание учебной дисциплины.

Структура дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
Основы теории деловой риторики и речевого воздействия	УК-3,	Задания, тестирование
Особенности педагогической риторики и практики педагогического общения	УК-3,	Задания, тестирование

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«АВТОРСКОЕ ПРАВО»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Авторское право» - формирование у аспирантов представления о системе правовой охраны авторских и смежных прав, произведений науки, литературы и искусства, овладение подходами к правовому регулированию отношений в области авторского права, выработка и закрепление навыков применения законодательства при защите авторских прав.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных положений института авторского права и его особенностей;
- выработка умения анализировать законодательство и правоприменительную практику в области авторского права;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.

Дисциплина «Авторское право» является дисциплиной вариативной части (факультативные дисциплины) образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования). Она представляет собой комплекс правовых норм, регулирующих отношения связанные с интеллектуальной деятельностью в связи с созданием и обнародованием произведений науки, литературы и искусства. Программа ориентирована на анализ основных современных проблем в области авторского права, в том числе рассмотрение основных его проблемных аспектов, исследование российского законодательства и международных нормативно-правовых актов в указанной области, а также закрепление комплекса необходимых знаний о правовой охране объектов авторского права, формах и способах их использования.

Для успешного изучения дисциплины аспиранту необходимо иметь входные знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения обязательного минимума содержания основной образовательной программы подготовки специалиста или магистра, по общим гуманитарным и социально-экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам: «Основы российского законодательства», «Правоведение», «Гражданское право», «Право интеллектуальной собственности» и др.

Аспиранты, изучающие данную дисциплину, должны:

знать: основные принципы и нормы авторского права, международных конвенций по авторскому праву; правовое регулирование договоров в сфере реализации авторских прав; правовые средства обеспечения и защиты авторских прав; историю, проблемы и направления совершенствования авторского права.

уметь: ориентироваться в системе и источниках авторского права; применять нормы авторского права для решения задач в сфере профессиональной деятельности; составлять лицензионные договоры об использовании произведений; пользоваться правовыми информационными системами, информационными ресурсами для поиска и анализа необходимой правовой информации.

владеть: навыками общеправовой и профессионально-правовой культурой, правового самообразования, анализа и применения нормативных актов в сфере авторского права,

юридически грамотного составления документов, анализа практики правоприменения, направлений совершенствования законодательства в сфере авторского права.

Дисциплина (факультатив) является теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин, практик и видов работ: право интеллектуальной собственности, современные проблемы теории права; научно-исследовательская практика, научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

:

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><u>знать:</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><u>уметь:</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><u>владеть:</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

Структура и содержание учебной дисциплины.

Структура дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
Раздел 1. Общие положения авторского права	УК-1,	тестирование, устный опрос
Раздел 2. Система правовой охраны и защиты авторских прав	УК-1,	устный опрос, задания к практическим занятиям

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Основу искусства преподавания составляет владением педагогом современными технологиями профессионально ориентированного обучения. В системе высшего профессионального образования именно совокупность технологических подходов к организации образовательного процесса, выбору содержательных и методических приоритетов становится той системой действий, которая позволяет достигать высокого качества образовательного процесса. Однако именно это направление в педагогике высшей школы остается еще не достаточно разработанным и, как следствие, слабо представленным в профессиональных умениях и способностях преподавателей.

Цель курса «Технологии профессионально-ориентированного обучения»: изучить основные технологии профессионально ориентированного обучения и развить у аспирантов мотивированные способности системной технологизации педагогического труда.

Задачи:

- сформировать понятие об основаниях технологизации обучения аспирантов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения;
- способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования профессионально-ориентированного обучения аспирантов вузов на технологической основе;
- обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения;
- подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций аспирантов.

Аспиранты освоят основные дидактические понятия данного учебного предмета, рассмотрят сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия, изучат теоретические и практические традиции применения педагогических технологий, научатся использовать основные технологические приемы и методы в своей профессионально-педагогической деятельности.

В каждой теме выделены наиболее важные системообразующие знания как основа для формирования личностно-профессиональных умений педагога высшей школы, формирование которых предполагается осуществлять как на лекционных, так и на практических групповых занятиях, а также в процессе выполнения самостоятельных (индивидуальных и групповых) практических заданий.

Основу курса составляют идеи гуманистического подхода к человеку, образования его как целостной личности, активно стремящейся к самостоятельному освоению мира и себя самого. Изучение технологических идей позволит учащемуся накапливать интеллектуальный и духовный ресурс для успешного педагогического взаимодействия, оказания действенной помощи аспирантами в выборе социально ценных и личностно значимых путей самостановления. В этом процессе аспирант: знакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения;

осмысляет социокультурную детерминированность технологий обучения; изучает и рефлексирует технологии, методы и средства педагогической практики; научается педагогическому моделированию и прогнозированию; развивает собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

В процессе занятий рассматриваются следующие основные вопросы:

традиционные и нетрадиционные технологии обучения,

методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примерах ряда конкретных дисциплин),

анализируются основные виды и формы учебной деятельности преподавателя в профильной школе и вузе (технологии подачи учебного материала в виде нестандартных лекционных и практических занятий),

рассматривается влияние содержания конкретной дисциплины на выбор технологии обучения.

Основные понятия дисциплины: Педагогическая технология. Технологии обучения. Классификация технологий обучения. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Технологии коллективного и группового обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения. Дистанционное образование. Активные методы обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Виталенное обучение.

Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является факультативной дисциплиной вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

Изучение дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплины: «Педагогика высшей школы». Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для педагогической практики.

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), государственная итоговая аттестация.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных

областей общей профессиональной культуры;
 – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><u>уметь:</u> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><u>владеть:</u> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><u>знать:</u> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p><u>уметь:</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p><u>владеть:</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>

Структура и содержание учебной дисциплины

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
Технологии профессионально-ориентированного обучения	УК-6 ОПК-8	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания, презентация