

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинев Игорь Игоревич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 30.01.2021 17:44:39

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef551cde482bde6d12ab782168321016465d93672a2eab0de182

АННОТАЦИЯ

программы практики

«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

Цель и задачи обучения при прохождении практики.

Цели педагогической практики:

- овладение аспирантами основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, повышение уровня психолого-педагогической компетентности;
- формирование и развитие компонентов профессионально-педагогической культуры, приобретение аспирантами навыков педагогической и учебно-методической работы, овладение современными образовательными технологиями, а также демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- овладение аспирантами основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и педагогически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизация учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- формирование умений постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся; диагностики, контроля, оценки эффективности учебной деятельности;
- формирование профессиональной компетентности – овладение профессионально-практическими, научно-исследовательскими и профессиональными умениями, навыками, инновационными технологиями;
- развитие деловых, организаторских и личностных качеств аспирантов;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования, в частности, содержания учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения с обучающимися в системе «обучающийся – преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской деятельностью, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики содержания изучаемой программы.

Вид и тип практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><u>знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><u>уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><u>владеть:</u> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
УК -5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p><u>знать:</u> этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p><u>уметь:</u> следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки</p> <p><u>владеть:</u> способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов</p>
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><u>знать:</u> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><u>уметь:</u> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>

	<p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><u>владеть:</u> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
<p>ОПК-5 - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><u>знать:</u> современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности</p> <p><u>уметь:</u> выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы</p> <p><u>владеть:</u> навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности</p>
<p>ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><u>знать:</u> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения</p> <p><u>уметь:</u> определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><u>владеть:</u> навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности</p>

<p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><u>знать:</u> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p><u>уметь:</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p><u>владеть:</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
<p>ПК-2 Готовность к технологизации образовательной и научной деятельности</p>	<p><u>знать:</u> современные подходы к разработке образовательных технологий и их реализации в образовательной деятельности, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия принципы организации сетевого взаимодействия в научно-исследовательской сфере, в т.ч. и с зарубежными партнерами</p> <p><u>уметь:</u> моделировать образовательный процесс на основе сетевого взаимодействия его участников разрабатывать модели сетевого взаимодействия в области научно-исследовательской деятельности</p> <p><u>владеть:</u> навыками проектирования образовательных технологий, в т.ч. и для дистанционного обучения современными информационно-коммуникационными технологиями для обеспечения сетевого взаимодействия участников образовательной и научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК – 3 Готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)»</p>	<p><u>знать:</u> правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в сфере образования и науки основные положения и нормы организации профессиональной деятельности в сфере образования и науки требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)» теоретико-методологические основы научной риторики и требования к публичному выступлению, методы эффективного общения, ведения переговоров особенности и виды научных речей и текстов выступлений (лекций, докладов, бесед)</p> <p><u>уметь:</u> использовать нормативно-правовые знания в профессиональной сфере деятельности осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной</p>

	<p>деятельностью обучающихся по профилю «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)»</p> <p>составлять текст выступления (лекции, доклада, беседы) и представлять результаты проектов (в т.ч. на выставках, презентациях, конференциях, семинарах и т.п.)</p> <p>применять знания научной риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к профессиональной деятельности навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации</p> <p>научной методологией оценки и решения возникающих проблем в сфере будущей профессии</p> <p>навыками подготовки научных текстов с учётом их разновидностей</p> <p>навыками применения риторических приёмов и принципов построения речи в сфере науки и педагогической практики</p> <p>навыками полемики, участия в дискуссии</p>
--	---

Место практики в структуре ОП ВО.

Практика включена в вариативную часть Блока 2 основной профессиональной образовательной программы аспирантуры, трудоемкость – 6 зачетных единиц, 216 часов. Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Практика является рассредоточенной и продолжается в течение всего семестра. Прохождение педагогической практики наиболее тесно взаимосвязано с изучением дисциплин профиля 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) (знания, умения и навыки, полученные при изучении этих дисциплин, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий), методикой преподавания (закрепление знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и вне учебных занятий, объяснения, отработки и контроля знаний, организации воспитательной работы со студентами, разработки и совершенствования программы учебных курсов по профилю 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)).

Прохождение педагогической практики основывается на базе знаний, умений и владений, полученных аспирантами в ходе освоения дисциплин: «История и философия науки», «Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)», «Современные достижения педагогических технологий», «Законодательно-нормативные основы системы образования и науки», «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы».

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения педагогической практики, используются для изучения последующих практик и видов работ: «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

Педагогическая практика организуется на кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего

кафедрой по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. Педагогическая практика обучающихся по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования) проходит на кафедре компьютерных технологий. В программу практики входит подготовка и проведение практических занятий со студентами факультета информатики и вычислительной техники.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах

Для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 6 з.е./ 216 ак.ч. Продолжительность практики – 17 недель.

Структура и содержание практики.

Наименование раздела (этапа) практики	Формируемые компетенции (УК, ОПК, ПК)
Подготовительный этап	УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-8, ПК-2, ПК-3
Педагогическая практика	УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-8, ПК-2, ПК-3
Заключительный этап	УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-8, ПК-2, ПК-3

АННОТАЦИЯ

программы практики

«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(информатизация образования)

Цель и задачи обучения при прохождении практики.

Цель научно-исследовательской практики – приобретение аспирантами навыков научно-исследовательской деятельности, овладение аспирантами основными приемами ведения научных исследований и формирование у них профессиональных компетенций в этой области, а также сбор материалов по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи научно-исследовательской практики:

приобретение навыка осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры:

- планировать выполнение научных исследований на кафедре;
- вести научные разработки и оформлять полученные результаты;
- формировать навыки использования методов и инструментов, необходимых для проведения научного исследования и анализа его результатов;
- представлять результаты собственной научной деятельности на семинарах, конференциях, в форме публикаций и проч.;
- формировать заявки на ресурсное обеспечение процессов проведения исследований из различных источников, в том числе грантов;
- осуществлять профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках совместной работы по научным проектам;
- составлять и оформлять научный отчет;
- организовать работу научного коллектива;

2) приобретение навыка по интеграции результатов научной деятельности в образовательный процесс:

- планировать исследовательскую, проектную деятельность и разрабатывать рекомендации по ее организации;
- внедрять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в существующие образовательные программы;
- осуществлять профессиональные коммуникации с научным сообществом для повышения качества образовательного процесса.

Вид и тип практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная по периодам проведения практик.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики</p>
<p>УК - 2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p><u>знать:</u> методы научно-исследовательской деятельности основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p><u>уметь:</u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><u>владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><u>знать:</u> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p><u>уметь:</u> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;</p> <p><u>владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК -5 - Способность следовать этическим нормам в</p>	<p><u>знать:</u> этические нормы и принципы осуществления</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук</p> <p><u>уметь:</u> следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки</p> <p><u>владеть:</u> способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов</p>
<p>ОПК-2 - Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p><u>знать:</u> современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования</p> <p><u>уметь:</u> самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных</p> <p><u>владеть:</u> технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования</p>
<p>ОПК- 4 - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p><u>знать:</u> современные методы и технологии организации работы исследовательской группы в области педагогических наук</p> <p><u>уметь:</u> выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы</p> <p><u>владеть:</u> навыками формирования и укрепления командной самоидентичности</p>
<p>ОПК-5 - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><u>знать:</u> современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности</p> <p><u>уметь:</u> выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы</p>

	<u>владеть:</u> навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов
ПК-1 - готовность к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии в разных образовательных областях в условиях информатизации образования, на всех уровнях системы образования в контексте отечественной и зарубежной образовательной практики	<u>знать:</u> теоретико-методологические основы теории, методики и технологии в разных образовательных областях в условиях информатизации образования, на всех уровнях системы образования. <u>уметь:</u> разрабатывать методики и технологии в разных образовательных областях в условиях информатизации образования, на всех уровнях системы образования. <u>владеть:</u> владеть навыками проектирования образовательных технологий в условиях информатизации образования, на всех уровнях системы образования
ПК-3 - готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)	<u>знать:</u> фундаментальные основы педагогических наук в области, соответствующей выбранной направленности подготовки. <u>уметь:</u> составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно-исследовательской работе. <u>владеть:</u> владеть фундаментальными разделами педагогических наук, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области, соответствующей выбранной направленности подготовки.

Место практики в структуре ОП ВО

Научно-исследовательская практика включена в вариативную часть Блока 2, трудоемкость - 4 зачетные единицы, 144 часа. Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Практика продолжается в течение семестра.

Прохождение научно-исследовательской практики основывается на базе знаний, умений и владений, полученных аспирантами в ходе освоения дисциплин: «История и философии науки», «Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)», «Современные достижения педагогических технологий», «Законодательно-нормативные основы системы образования и науки», «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы», «Научно-исследовательская деятельность».

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения научно-исследовательской практики, используются для изучения последующих учебных дисциплин и практик: «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)». Научно-исследовательская практика взаимосвязана с научно-исследовательской деятельностью аспирантов, проводимой ими в течение предыдущего периода обучения и является основой для проведения, сбора и систематизации результатов экспериментальных исследований по темам диссертационных работ.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах

Для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 4 з.е./ 144 ак.ч.
Продолжительность практики – 10 2/3 недели.

Структура и содержание практики.

Наименование раздела (этапа) практики	Формируемые компетенции
Раздел 1. Организация практики.	УК-2, ОПК-2
Раздел 2. Экспериментальная часть	УК-2, УК-3, УК-5 ОПК 2, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-3
Раздел 3. Обработка и анализ полученной информации в ходе выполненных экспериментов	УК-2, УК-3, УК-5 ОПК 2, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-3
Раздел 4. Подготовка отчета по теме выполненного научного исследования	УК-2, УК-3, УК-5 ОПК 2, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-3
Раздел 5. Защита отчета по практике	УК-2, УК-3, УК-5 ОПК 2, ОПК-4, ОПК-5 ПК-1, ПК-3