

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинев Игорь Игоревич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 30.01.2021 17:45:14

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef551cde482bde6dd12ab792100321016465d33b72a2eab0dc1b2

АННОТАЦИЯ

программы практики

«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Цель и задачи обучения при прохождении практики.

Цели педагогической практики: закрепление знаний, полученных во время аудиторных занятий в университете, и подготовка аспирантов для дальнейшего изучения теоретических и специальных дисциплин, а также приобретение общекультурных и профессиональных компетенций.

Особое внимание в период практики будет уделено изучению современных достижений и перспективных направлений развития теории и практики образования, формированию у аспирантов компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

Задачами педагогической практики являются:

формирование у аспирантов целостного представления о научно-педагогической деятельности в высшей школе, в том числе:

расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы;

изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;

изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;

формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;

развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;

использование современных информационных средств обучения;

формирование творческого подхода к педагогической деятельности;

подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

Вид и тип практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции по ФГОС	Ожидаемые результаты
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной	<u>Знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <u>Уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении на

<p>коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>на государственном и иностранном языках <u>Владеть:</u> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> этические нормы и принципы осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, <u>Уметь:</u> следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки <u>Владеть:</u> способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов.</p>
<p>УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p><u>Знать:</u> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <u>Уметь:</u> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; <u>Владеть:</u> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>

<p>ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><u>Знать:</u> современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности</p>
<p>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p><u>Знать:</u> современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки; особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения.</p> <p><u>Уметь:</u> определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения; выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности.</p>
<p>ОПК-8: готовность к педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><u>Знать:</u> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><u>Уметь</u> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p><u>Владеть</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
<p>ПК-3: способность видеть противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать,</p>	<p><u>Знать:</u> знать основные парадигмы педагогической науки, современные ориентиры развития образования</p> <p><u>Уметь:</u> адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу видеть противоречия в образовательной практике и</p>

<p>проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения.</p>	<p>педагогической науке <u>Владеть:</u> навыками моделирования, проектирования, воплощения педагогического процесса в условиях изменяющейся ситуации</p>
<p>ПК – 4 Готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования».</p>	<p><u>Знать:</u> суть процедуры организации научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России, в том числе систему конкурсного финансирования научных исследований по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»; основные положения и нормы организации профессиональной деятельности в сфере образования и науки требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования» структуру научного знания специфику эмпирического и теоретического уровней научного познания <u>Уметь:</u> использовать нормативно-правовые знания в профессиональной сфере деятельности осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования» использовать методологию научного познания при решении собственных исследовательских задач по профилю <u>Владеть:</u> навыками подготовки и оформления научных работ (научных статей, тезисов докладов, диссертации и др.), заявок на различные конкурсы грантов по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»; навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации; совокупностью методов научного познания, способствующих решению профессиональных задач по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»</p>

Место практики в структуре ОП ВО.

Педагогическая практика включена в вариативную часть Блока 2: трудоемкость очной формы - 12 зачетных единиц, 432 часа. Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Практика продолжается в течение всего семестра.

трудоемкость заочной формы - 6 зачетных единиц, 216 часов. Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Практика продолжается в течение всего семестра.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Прохождение педагогической практики наиболее тесно

взаимосвязано с изучением дисциплин профиля 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (знания, умения и навыки, полученные при изучении этих дисциплин, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий), методикой преподавания (закрепление знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и вне учебных занятий, объяснения, отработки и контроля знаний, организации воспитательной работы со студентами, разработки и совершенствования программы учебных курсов по профилю 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования).

Прохождение педагогической практики основывается на базе знаний, умений и владений, полученных аспирантами в ходе освоения дисциплин: История и философии науки (УК-1; УК-2; УК-5; УК-6), Методология научного исследования (УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7), Общая педагогика, история педагогики и образования (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3), Основы подготовки и оформления научных работ и грантов (УК-3; ПК-1; ПК-4).

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения педагогической практики, используются для изучения последующих практик и видов работ: Научно-исследовательская деятельность (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4).

Педагогическая практика организуется на кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей кафедры и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры. Сроки проведения педагогической практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой. До начала самостоятельной педагогической практики аспирант посещает занятия доцентов или опытного преподавателя.

Педагогическая практика обучающихся по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки проходит на кафедре философии, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова». В программу практики входит подготовка и проведение практических занятий со студентами факультета управления и социальных технологий по дисциплинам направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах

Для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 6 з.е./ 216 ак.ч. Продолжительность практики – 17 недель.

Для заочной формы обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции
Раздел 1. Подготовительный этап педагогической практики	Разработка индивидуального задания на период педагогической практики, рабочего графика (плана) проведения практики. Инструктаж руководителя практики.	96	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4

практике	Разъяснение руководителем практики цели, задач, содержания, форм организации и проведения практики, прав и обязанностей практиканта, критериев оценки, требований к ведению отчетной документации. Знакомство с профессиональной деятельностью преподавателя психологии вуза: научной, воспитательной деятельностью, освоение его функций, обязанностей организационно-правовыми основами профессиональной деятельности, приоритетными направлениями и методами работы, документацией. Изучение учебных программ и посещение лекций преподавателей кафедры. Посещение семинарских и практических занятий преподавателей кафедры.		
Раздел 2. Педагогическая практика	Знакомство с учебным коллективом студентов, наблюдение за ведением занятий преподавателей по различным психологическим дисциплинам. Анализ (или самоанализ) урока. Активное участие в работе преподавателя. Разработка и ведение лекционных и практических занятий, подготовка и проведение контрольных (зачетных) уроков. Ведение документации преподавателя психологии. Проведение научно-исследовательской деятельности по актуальным педагогическим проблемам, в соответствии с базой практики: определение проблемы, ее изучение в научных трудах, отбор научных методов исследования, реализация исследования. Подготовка тезиса или статьи по результатам проведенной работы. Разработка программы учебного курса по педагогической дисциплине. Подготовка лекции. Подготовка материалов к практическим занятиям. Подготовка и проведение практических занятий. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Научно-методическая работа в высшей школе.	192	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4
Раздел 3. Заключительный этап	Проведение зачетного занятия. Подготовка и оформление отчета о практике. Подготовка выступления и презентационных материалов к защите отчета о практике. Защита отчета.	144	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4
Итого		432	

Для заочной формы обучения

Разделы (этапы) Практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции
Раздел 1. Подготовительный	Разработка индивидуального задания на период педагогической практики, рабочего графика	48	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5;

ый этап педагогической практике	к(плана) проведения практики. Инструктаж руководителя практики. Разъяснение руководителем практики цели, задач, содержания, форм организации и проведения практики, прав и обязанностей практиканта, критериев оценки, требований к ведению отчетной документации. Знакомство с профессиональной деятельностью преподавателя психологии вуза: научной, воспитательной деятельностью, освоение его функций, обязанностей организационно-правовыми основами профессиональной деятельности, приоритетными направлениями и методами работы, документацией. Изучение учебных программ и посещение лекций преподавателей кафедры. Посещение семинарских и практических занятий преподавателей кафедры.		ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4
Раздел Педагогическая практика	2. Знакомство с учебным коллективом студентов, наблюдение за ведением занятий преподавателей по различным психологическим дисциплинам. Анализ (или самоанализ) урока. Активное участие в работе преподавателя. Разработка и ведение лекционных и практических занятий, подготовка и проведение контрольных (зачетных) уроков. Ведение документации преподавателя психологии. Проведение научно-исследовательской деятельности по актуальным педагогическим проблемам, в соответствии с базой практики: определение проблемы, ее изучение в научных трудах, отбор научных методов исследования, реализация исследования. Подготовка тезиса или статьи по результатам проведенной работы. Разработка программы учебного курса по педагогической дисциплине. Подготовка лекции. Подготовка материалов к практическим занятиям. Подготовка и проведение практических занятий. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Научно-методическая работа в высшей школе.	96	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4
Раздел Заключительный этап	3. Проведение зачётного занятия. Подготовка и оформление отчёта о практике. Подготовка выступления и презентационных материалов к защите отчёта о практике. Защита отчёта.	72	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4
Итого		216	

АННОТАЦИЯ

программы практики

«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)»

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
по направленности (профилю) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Цель и задачи обучения при прохождении практики.

Цель научно-исследовательской практики – приобретение аспирантами навыков научно-исследовательской деятельности, овладение аспирантами основными приемами ведения научных исследований и формирование у них профессиональных компетенций в этой области, а также сбор материалов по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи научно-исследовательской практики:

1) приобретение навыка осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры:

- планировать выполнение научных исследований на кафедре;
- вести научные разработки и оформлять полученные результаты;
- формировать навыки использования методов и инструментов, необходимых для проведения научного исследования и анализа его результатов;
- представлять результаты собственной научной деятельности на семинарах, конференциях, в форме публикаций и проч.;
- формировать заявки на ресурсное обеспечение процессов проведения исследований из различных источников, в том числе грантов;
- осуществлять профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках совместной работы по научным проектам;
- составлять и оформлять научный отчет;
- организовать работу научного коллектива;

2) приобретение навыка по интеграции результатов научной деятельности в образовательный процесс:

- планировать исследовательскую, проектную деятельность и разрабатывать рекомендации по ее организации;
- внедрять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в существующие образовательные программы;
- осуществлять профессиональные коммуникации с научным сообществом для повышения качества образовательного процесса.

Вид и тип практики, способ и формы ее проведения.

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенции по ФГОС	Ожидаемые результаты
<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><u>знать:</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><u>уметь:</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><u>владеть:</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><u>знать:</u> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><u>уметь:</u> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><u>владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><u>знать:</u> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>

	<p><u>уметь</u>: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><u>владеть</u>: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>2. приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>
ОПК -1 - владение методологией и методами педагогического исследования.	<p><u>знать</u>: основные современные теоретико-методологические концепции педагогических наук, основные стадии эволюции и тенденции развития педагогического знания в выбранной направленности подготовки; современные методы и методики, применяемые в педагогическом исследовании</p> <p><u>уметь</u>: формулировать и аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам выбранной направленности подготовки; выбирать методы и методики исследования и обосновывать их применения для решения поставленных задач</p> <p><u>владеть</u>: навыками анализа теоретических и методологических проблем, в т.ч. и междисциплинарного характера в педагогической науке на современном этапе ее развития</p>
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><u>знать</u>: современные подходы к организации научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. междисциплинарного характера; этические принципы и нормы организации и проведения педагогического исследования</p> <p><u>уметь</u>: самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки; применять категориальный и методологический аппарат педагогической науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных</p> <p><u>владеть</u>: технологиями планирования исследовательской деятельности в области педагогических наук; современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования</p>
ОПК-4 Готовность организовать	<p><u>знать</u>: современные методы и технологии</p>

<p>работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>организации работы исследовательской группы в области педагогических наук</p> <p><u>уметь</u>: выявлять и закреплять командные роли, распределять обязанности и делегировать полномочия членам исследовательской группы; оценивать последствия принятого исследовательской группой решения и нести за него ответственность</p> <p><u>владеть</u>: навыками формирования и укрепления командной самоидентичности; современными информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; навыками совместного решения проблем и конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях</p>
<p>ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p><u>знать</u>: особенности проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций; современные подходы к проектированию образовательной деятельности организаций</p> <p><u>уметь</u>: анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций; выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия</p> <p><u>владеть</u>: навыками экспертной оценки образовательных программ; навыками стратегического планирования образовательной деятельности</p>
<p>ПК-1: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)</p>	<p><u>знать</u>: современное состояние педагогических наук в области, соответствующей выбранной направленности подготовки; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях</p> <p><u>уметь</u>: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях; представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и образовательному сообществу</p> <p><u>владеть</u> методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности подготовки</p>
<p>ПК-2: способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и</p>	<p><u>знать</u>: педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также, особенности современного этапа развития образования в мире; знать традиционные и инновационные направления развития образования и современной педагогической мысли; логические структуры осуществления научной рефлексии</p>

<p>зарубежной образовательной практики</p>	<p>инновационных направлений теории и практики развития образования, теоретические основы прогнозирования. <u>уметь:</u> анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; осуществлять научную рефлексия инновационных направлений теории и практики развития <u>владеть:</u> навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом.</p>
<p>ПК-4 - готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования».</p>	<p><u>знать:</u> требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»; <u>уметь:</u> осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной, учебной деятельностью обучающихся по профилю «13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования»; <u>владеть:</u> навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации</p>

Место практики в структуре ОП ВО

Научно-исследовательская практика включена в вариативную часть Блока 2: трудоемкость для очной формы - 12 зачетных единицы, 432 часа. Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Практика продолжается с 29 по 37 неделю.

трудоемкость для заочной формы - 4 зачетных единицы, 144 часа. Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Практика продолжается в течение семестра.

Прохождение научно-исследовательской практики основывается на базе знаний, умений и владений, полученных аспирантами в ходе освоения дисциплин: История и философия науки (УК-1; УК-2; УК-5; УК-6), Методология научного исследования (УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7), Общая педагогика, история педагогики и образования (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3), Современные достижения педагогических технологий (УК-6; ОПК-6; ОПК-8; ПК-4), Психологические основы развития обучения (УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4), Педагогика высшей школы (УК-6; ОПК-8; ПК-4), Законодательно-нормативные основы системы образования и науки (ОПК-2; ОПК-8; ПК-4), Основы подготовки и оформления научных работ и грантов (УК-3; ПК-1; ПК-4), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-3; ПК-4).

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения научно-исследовательской практики, используются для изучения последующих учебных дисциплин и практик: Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4), Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-4), взаимосвязана с научно-исследовательской деятельностью аспирантов, проводимой ими в течение предыдущего периода обучения и является основой для проведения, сбора и систематизации результатов экспериментальных исследований по темам диссертационных работ.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и в академических часах

Для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено: для очной формы обучения - 12 з.е./ 432 ак.ч. Продолжительность практики – 8 недель (с 29 по 37 неделю).

для заочной формы обучения - 4 з.е./ 144 ак.ч. Продолжительность практики – 10 2/3 недели.

Структура и содержание практики.

Для заочной формы обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции
Раздел 1. Организация практики.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Изучение правил эксплуатации исследовательского оборудования.	5	УК-1, ОПК-1, ОПК-4,
Раздел 2. Экспериментальная часть	Выполнение научно-исследовательских заданий.	154	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Раздел 3. Обработка и анализ полученной информации в ходе выполненных экспериментов	Сбор, обработка, систематизация и обобщение научно-технической информации по теме научного исследования.	154	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Раздел 4. Подготовка отчета по теме выполненного научного исследования	Оформление отчета по теме выполненного научного исследования.	114	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4,
Раздел 5. Защита отчета по практике	Защита отчета по теме выполненного научного исследования с презентацией полученных результатов.	5	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4,
Итого		432	

Для заочной формы обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции
Раздел 1. Организация практики.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Изучение правил эксплуатации исследовательского оборудования.	5	УК-1, ОПК-1, ОПК-4,
Раздел 2. Экспериментальная	Выполнение научно-исследовательских заданий.	48	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4,

часть			ПК-1, ПК-2, ПК-4
Раздел 3. Обработка и анализ полученной информации в ходе выполненных экспериментов	Сбор, обработка, систематизация и обобщение научно-технической информации по теме научного исследования.	48	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Раздел 4. Подготовка отчета по теме выполненного научного исследования	Оформление отчета по теме выполненного научного исследования.	38	УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4,
Раздел 5. Защита отчета по практике	Защита отчета по теме выполненного научного исследования с презентацией полученных результатов.	5	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4,
Итого		144	