

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)****Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«История»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование****1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – дать целостное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные научно-теоретические знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, показать преемственность в их развитии и выявить исторический опыт для формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, подготовки их к самостоятельному анализу проблем истории России и мира.

**Задачи дисциплины:**

- изучить историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации;
- сформировать комплексное представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
- развить навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- выработать у студентов научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации;
- дать объективную характеристику политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления, выясняя значение их деятельности в прошлом во имя будущего государства на фоне конкретно-исторической обстановки;
- воспитывать в молодёжи моральные принципы и культуру толерантности, прививать нравственные ценности;
- выработать у студентов понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- учить определять понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- выработать способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- учить логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формировать творческое мышление, самостоятельность суждений.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «История» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются представление об отечественной истории в целом, хронологических периодах её развития и их особенностях; владение первичным набором основных дат, фактов и событий, навыками исторического анализа; умение выделять политическую и экономическую историю, государственное управление в истории России; знание особенности становления государственности в России и мире.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: История и культура Чувашии, История педагогики и образования, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОК- 2</b> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической и государственной организации общества; важнейшие достижения культуры, особенности становления системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся политических и государственных деятелей отечественной истории.
	<b>Уметь</b> логически мыслить, вести научные дискуссии;
	<b>Владеть</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории и явлениях, связанных с историей политических организаций в России, основанными на принципе историзма

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК)	Форма текущего контроля
1.	История России с древнейших времен до конца XIX века. Особенности становления государственности в России и мире.	ОК-2	Реферат (доклад), контрольные вопросы и задания, тестирование
2.	История России XX-XXI вв. в контексте развития мировой цивилизации.	ОК-2	Реферат (доклад), контрольные вопросы и задания, тестирование

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

#### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры отечественной истории им. А.В. Арсентьевой,  
кандидат исторических наук

А.Н. Евдокимова

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – выработка у обучающихся целостного представления о философии как жизненно важного мировоззрения. Это достигается через изучение причин возникновения философии как специфического элемента духовной культуры, основных проблем и предмета философии, важнейших этапов ее развития и современного состояния мировой философии,

формирование диалектического отношения к явлениям действительности включая проблемы основной специальности, расширение общегуманитарного кругозора.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть роль философии в системе научного знания;
- заложить основы культуры мышления, позволяющей специалисту применять специально-научные, технические и гуманитарные знания как единый системный комплекс.

**2 Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования на знании школьного курса дисциплины: История.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: История педагогики и образования, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Педагогические основы социальной работы, Работа социального педагога и психолога в образовании, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОК-1</b> - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать</b> основные проблемы философии; специфику чувственного и рационального познания; сущность и структуру мировоззрения; формы и типы мировоззрения
	<b>Уметь</b> использовать философские знания и методы; выработать современный стиль мышления; формировать свою собственную позицию на основе общих представлений о мире, научный взгляд на окружающий мир
	<b>Владеть</b> навыками интерпретации и понимания события и явлений окружающего мира
<b>ОК-2</b> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать</b> основные проблемы познания и их философские решения (теории, концепции).
	<b>Уметь</b> использовать методы анализа; выработать современный стиль мышления; анализировать различные концепции свободы
	<b>Владеть</b> философской методологией познания действительности; аксиологическим сознанием как многомерным феноменом; содержанием и формами проявления свободы
<b>ОПК-10</b> - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<b>Знать</b> основные проблемы современной цивилизации и основные подходы к их решению;
	<b>Уметь</b> анализировать способы познания действительности
	<b>Владеть</b> навыками анализа и принятия решений в условиях развития и изменений современных технологий в профессиональной области

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК)	Форма текущего контроля
1.	Введение в философию.	ОК-1, ОК-2, ОПК-10	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям, контрольные вопросы и задания, анализ текстов, деловая игра, кейс-задачи, коллоквиум, дискуссия (круглый стол, дебаты), групповые/индивидуальные творческие задания, эссе
2.	История развития философского знания.	ОК-1, ОК-2, ОПК-10	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям, контрольные вопросы и задания, анализ текстов, деловая игра, кейс-задачи, коллоквиум, дискуссия (круглый стол, дебаты), групповые/индивидуальные творческие задания, эссе
3.	Системный курс философии.	ОК-1, ОК-2, ОПК-10	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям, контрольные вопросы и задания, анализ текстов, деловая игра, кейс-задачи, коллоквиум, дискуссия (круглый стол, дебаты), групповые/индивидуальные творческие задания, эссе

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики  
кандидат философских наук

О.Ю. Ефремов

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - приобретение будущими выпускниками, освоившими программу бакалавриата, основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

##### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с особенностями научного стиля психолого-педагогической литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- сформировать знания в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике подязыка психологии)
- обучить студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата (устно и письменно);
- сформировать навыки общения на иностранном языке в рамках тематики, связанной с психологическим образованием в России и в стране изучаемого языка;

- обучить студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание школьного курса дисциплины: «Иностранный язык», развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Основы вожатской деятельности, Педагогика, Поликультурное образование, Социальная педагогика, Основы профессионально-педагогического общения, Культура и межкультурное взаимодействие, Этнопедагогика и этнопсихология, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОК-5</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> основные особенности научного стиля психологической литературы; основы техники перевода специального текста; основы аннотирования и реферирования специального текста; основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке.
	<b>Уметь</b> читать специальные тексты различной психологической тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме перевода, аннотации, реферата (устно и письменно); участвовать в беседе на иностранном языке по темам, связанным с психологическим образованием и обслуживанием в России и в стране изучаемого языка (отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять монологическое высказывание)
	<b>Владеть</b> лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основными грамматическими конструкциями, присущими письменным формам общения подъязыка психологии и педагогики, а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами, различными синтаксическими конструкциями и др.; основными грамматическими структурами, присущими устным формам общения:

	<p>порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.; коммуникативной (социокультурной) компетенцией, позволяющей участвовать в устном и письменном профессиональном общении на иностранном языке; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p>
<p><b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать</b> концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы командообразования и проектной деятельности; основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов.</p>
	<p><b>Уметь</b> взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций уметь анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.</p>
<p><b>ОК-7</b> - способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знать</b> волевые качества личности; пути повышения своей квалификации; методы самосовершенствования.</p>
	<p><b>Уметь</b> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; анализировать и обобщать полученные результаты; самостоятельно расширять и углублять знания; стремиться к саморазвитию.</p>
	<p><b>Владеть</b> приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления; развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства; навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении; навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК)	Форма текущего контроля
1.	Вводно-коррективный курс	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Контрольные аудиторные работы, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы
2.	Психолого-педагогическое образование в России и за рубежом. Карьера в психологии и	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Контрольные аудиторные работы, разноуровневые задания, тестирование, контрольные

	педагогике		вопросы
3.	Основы, история и направления психологии: обучение чтению и переводу специальной литературы, устному профессиональному общению.	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Контрольные аудиторные работы, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 9 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**  
Старший преподаватель кафедры иностранных языков № 2

Н.В. Николаева

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Цель дисциплины** – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи дисциплины:**

- изучить современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания;
- ознакомить со средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; методами прогнозирования опасных ситуаций и их последствий; организацией и ведением гражданской обороны;
- овладеть понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
- формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- воспитать культуру безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание анатомии человека.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для изучения дисциплин: Экология, Психология здоровья, Основы психогигиены и психопрофилактики, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (педагогическая практика), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОК-9</b> - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать</b> основные приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<b>Уметь</b> оказывать первую помощь, использовать основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<b>Владеть</b> навыками оказания первой помощи
<b>ОПК-12</b> - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<b>Знать</b> основные понятия, основные здоровьесберегающие технологии, направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера
	<b>Уметь</b> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по её предупреждению
	<b>Владеть</b> навыками оценки и учёта в профессиональной деятельности допустимого риска и опасностей социальной среды и образовательного пространства

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК)	Форма текущего контроля
1.	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК-9, ОПК-12	Тестирование, контрольные вопросы
2.	Электробезопасность	ОК-9, ОПК-12	Тестирование, контрольные вопросы
3.	Защита населения и территорий в ЧС	ОК-9, ОПК-12	Тестирование, контрольные вопросы

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии,  
кандидат технических наук

И.А. Гуцин

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «История и культура Чувашии» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формировать у студентов целостное представление об истории и культуре Чувашии древнего, средневекового, нового и новейшего периодов, законах и механизмах исторического развития, изучение основных этапов истории Чувашии, особенностей традиционной материальной и духовной культуры чувашского этноса, выдающихся деятелей



науки и культуры региона, их объективное познание и осмысление, формирование гражданской позиции и интереса к прошлому родины и своего народа.

**Задачи дисциплины:**

- на примере исторического опыта чувашского народа добиться усвоения студентами знаний о причинно-следственной обусловленности и логическо-хронологической последовательности событий и исторических явлений;
- способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к культурным, трудовым и боевым традициям народов Чувашии;
- показать общее и особенное в социально-экономическом и политическом развитии Чувашии, а также вклад чувашского народа в культуру России;
- сформировать знания об основных исторических фактах, датах, событиях, именах видных исторических деятелей, умения выражать собственную позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому чувашского этноса;
- выработать навыки самостоятельного изучения источников и литературы, публичного выступления по проблемам чувашской истории и культуры;
- способствовать формированию эрудированных, высокоинтеллектуальных специалистов с широким кругозором, активной гражданской позицией.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История и культура Чувашии» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание общих категорий и понятий, представления об этапах исторического развития, этнической культуры общества; владение способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: История педагогики и образования, Этнопедагогика и этнопсихология, Поликультурное образование, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Культура и межкультурное взаимодействие, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОК-2</b> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать</b> основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, ключевые понятия и термины, уметь их обобщать, анализировать и критически оценивать; иметь научное представление об основных закономерностях исторического развития, основных периодах истории и хронологии
	<b>Уметь</b> выделять общие и особенные черты в истории Чувашии, объяснять их причинную связь, и применять эти знания в своей профессиональной деятельности; использовать этические и правовые нормы, формы регуляции социального поведения при разработке социальных проектов, уважительно относиться к людям, быть толерантным к другой культуре.

	<b>Владеть</b> навыками осуществления просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни.
<b>ОК-5</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> известных деятелей науки и культуры, уроженцев Чувашии; особенности чувашской традиционной культуры
	<b>Уметь</b> грамотно излагать свои мысли как устно, так и письменно; пользоваться как общей, так и специальной литературой по курсу для составления устных выступлений, докладов, написания рефератов
	<b>Владеть</b> методами культурологических исследований, культурой научного мышления, навыками публичной речи и аргументации
<b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> теории происхождения чувашского народа, выделяя научно-признанную в настоящий момент теорию; основные этапы истории чувашского народа; основные исторические факты, даты, события истории Чувашии; особенности социально-экономического развития Чувашии и создания национальной государственности чувашского народа
	<b>Уметь</b> самостоятельно анализировать явления общественной жизни прошлого и настоящего; логически связывать фактическую, событийную историю с социальными, экономическими, политическими и культурно-историческими процессами; определять причинно-следственную связь в развитии исторических событий
	<b>Владеть</b> методами исторических исследований, критического анализа исторических источников, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
<b>ОПК-9</b> - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	<b>Знать</b> основные концепции этногенеза и генезиса государственности чувашей, иметь целостные представления об историческом пути чувашского народа; исторические факты, даты, события истории Чувашии; особенности национально-культурного развития в полиэтничном регионе
	<b>Уметь</b> систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; уметь применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Республики, края, страны.
	<b>Владеть</b> методикой работы с историческими источниками: структурируя тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею исторического источника, выстраивать последовательность описываемых событий, объяснять явления, процессы.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК)	Форма текущего контроля
1.	История Чувашии с древнейших времен	ОК - 2, ОК-5, ОК-6, ОПК-9	Контрольная аудиторная работа, разноуровневые задания, тестирование,

	до эпохи средневековья		контрольные вопросы
2.	История Чувашии нового и новейшего времени	ОК - 2, ОК-5, ОК-6, ОПК-9	Контрольная аудиторная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры археологии, этнографии и региональной истории,  
доктор исторических наук

О.В. Егорова

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
«Чувашский язык»**

**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование коммуникативной и межкультурной компетенций у студентов (овладение языковыми знаниями и соответствующими им навыками, способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения и речевым партнером).

**Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов практические навыки устной речи (говорения), слушания, чтения и письменной речи;
- воспитать и формировать конкурентоспособного специалиста в избранной области, владеющего коммуникативными навыками в условиях русско-чувашского двуязычия;
- формировать целостную этнокультурную ориентацию, предполагающую овладение общими знаниями о Чувашской Республике, о чувашском народе;
- создать такую модель обучения чувашскому языку, которая способствовала бы корректировке сложившегося стереотипа и формированию положительной мотивации.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Чувашский язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовой лексики, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; чтение и понимание со словарем литературы на повседневные и общекультурные темы; владение навыками разговорно-бытовой речи; понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые, общекультурные темы; владение наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения; владение основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по темам повседневного общения, а также общекультурные темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой; владение основными навыками письма для ведения переписки по общекультурным темам.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующего прохождения практики: Этика делового общения, Поликультурное образование, Основы профессионально-педагогического общения, Социальная педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология, Культура и межкультурное взаимодействие, Психолого-педагогические основы

управления педагогическим коллективом, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> основы фонетики, лексики и грамматики чувашского языка.
	<b>Уметь</b> анализировать полученную информацию.
	<b>Владеть</b> разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи.
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> роль и место чувашского языка в современной цивилизации и в мировой культуре; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социальной личности.
	<b>Уметь</b> владеть навыками слушания и понимания чувашской речи; логически мыслить.
	<b>Владеть</b> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК)	Форма текущего контроля
1.	Чувашский язык – язык нации и государства	ОК-5, ОК-6	Задания, тестирование, контрольные вопросы
2.	Структура чувашского языка	ОК-5, ОК-6	Задания, тестирование, контрольные вопросы
3.	Национально-культурное сознание народов в языке этноса	ОК-5, ОК-6	Задания, тестирование, контрольные вопросы

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры чувашской филологии и культуры,  
кандидат филологических наук

О.Г. Владимирова

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Математика»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомление студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения как теоретических, так и практических задач в профессиональной деятельности; развитие логического мышления и повышение общего уровня математической культуры; выработка навыков математического исследования прикладных задач; формирование умений построения и применения моделей, возникающих на практике, и проведения расчетов по таким моделям.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные понятия и методы математического анализа, алгебры, геометрии;
- сформировать способности применять стандартные методы и модели к решению типовых задач сопоставлять различные методы решения задачи, обосновывать выбор аналитического метода решения задачи;
- овладеть принципами математических рассуждений и математических доказательств, методами математического моделирования и анализа.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Математика» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных определений и понятий арифметики, алгебры, основ математического анализа, элементарной геометрии; умение выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений; решать алгебраические уравнения и неравенства; выполнять действия с функциями; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; строить и исследовать простейшие математические модели; владение навыками применения разделов математики для построения математических моделей объектов.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования: при изучении школьного курса математики или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Социальная психология, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-2</b> - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<b>Знать</b> основные понятия математики, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий; основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов в исследованиях
	<b>Уметь</b> работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере
	<b>Владеть</b> навыками работы с математическими методами и моделями математики в рамках своей профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК)	Форма текущего контроля
1.	Векторная и линейная алгебра. Аналитическая геометрия	ОПК-2	Разноуровневые задания, контрольная аудиторная работа, контрольные вопросы
2.	Математический анализ	ОПК-2	Разноуровневые задания, контрольная аудиторная работа, контрольные вопросы

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Старший преподаватель кафедры актуарной и финансовой математики

Е.А. Микишанина

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика»**

**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - является формирование информационной культуры и понимания студентами возможностей использования информационных технологий (ИТ) в области психологии.

##### **Задачи дисциплины:**

- формировать умения и навыки применения вычислительной техники, информационно-коммуникационных технологий в области психологии;
- ознакомить с возможностью использования информационных технологий в психологии;
- формировать практические навыки работы на персональном компьютере, использования технологий подготовки электронных документов, выполнения расчетов в электронных таблицах, презентации информации, использования методов и средств поиска и машинного перевода информации в Интернет;
- формировать прочные знания и практические навыки в области, определяемой основной целью курса;
- ознакомить с информационными технологиями;
- сформировать первоначальные приемы применения информационных технологий для анализа экономических процессов;
- изучить классификации и использования различных видов информационных технологий накопления, хранения и использования информации;
- формировать навыки самостоятельного изучения специальной литературы;
- формировать навыки самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Информатика» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне среднего (полного) образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Педагогические основы социальной работы, Работа социального педагога и психолога в образовании, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОПК-10</b> - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<b>Знать</b> теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия педагога-психолога в решении профессиональных задач
	<b>Уметь</b> анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие педагога-психолога в решении профессиональных задач;
	<b>Владеть</b> элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии педагогов-психологов в решении профессиональных задач
<b>ОПК-13</b> - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> стандартные задачи профессиональной деятельности, сущность и значение информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые в педагогике и психологии методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности
	<b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных
	<b>Владеть</b> навыками применения информационно-коммуникационных технологий, методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - навыками разработки специализированных программ для решения задач

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК)	Форма текущего контроля
1.	ИТ и информационное обеспечение	ОПК-10, ОПК-13	Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, групповые / индивидуальные творческие задания, эссе (рефераты, доклады, сообщения)
2.	Средства поддержки и обеспечения процесса в деятельности педагога-психолога	ОПК-10, ОПК-13	Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, групповые / индивидуальные творческие задания, эссе (рефераты, доклады, сообщения)

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**  
Старший преподаватель кафедры отраслевой экономики

А.А. Бабаева

#### Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - обучение основам экономики и расширение границ экономического знания студентов, формирование у студентов экономического мышления, необходимого для понимания ими сущности экономических процессов, происходящих в обществе, основ необходимых базовых навыков практической работы с экономическими моделями.

##### **Задачи дисциплины:**

- овладеть понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- научить разделять микроэкономические и макроэкономические проблемы;
- учить понимать взаимосвязи микроэкономических и макроэкономических процессов и проблем в рамках всего общества, мотивов поведения экономических субъектов;
- ориентировать обучающихся в текущих экономических событиях в своей стране и мире и др.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных определений, понятий и категорий экономики; умение собирать необходимые данные для расчетов различных показателей и анализировать, и интерпретировать результаты; владение основными методами, способами и средствами получения, обработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для дисциплин: Управление проектами и Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> теоретические, методологические основы экономики; понятие рынка и функционирования рыночного механизма, теории спроса и предложения, рынков факторов производства; основные макро- и микроэкономические процессы и явления, происходящих в обществе; принципы формирования государственного бюджета и налоговой политики, банковской и кредитно-финансовой политики государства.
	<b>Уметь</b> самостоятельно решать практические экономические задачи в рамках полученных знаний.
	<b>Владеть</b> приемами и методами экономического анализа при исследовании социально-экономических процессов и явлений; навыками экономического анализа для оценки и прогнозирования экономической динамики.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК)	Форма текущего контроля
1.	Микро и макроэкономика	ОК-3	Аудиторная контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры экономической теории и международных отношений,  
кандидат экономических наук

Н.В. Бондаренко

#### Аннотация

#### рабочей программы дисциплины

#### «Русский язык и основы креативного письма»

#### по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомить обучающихся с теоретическими основами и актуальными проблемами современного русского языка, сформировать навык анализа речи с позиции русских литературных норм, совершенствование навыков грамотного письма, формирование у студентов целостного представления о культуре речи.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать научное представление о нормах литературного языка;
- освоить типологии речевых ошибок при изучении лексической, морфологической, синтаксической стилистики;

- выработать профессиональную нетерпимость к речевым и стилистическим недочетам в словоупотреблении, звуковой и структурной и структурной организации текста;
- сформировать готовность к коммуникации в различных видах деятельности, к речевому взаимодействию в строгом соответствии с требованиями норм русского литературного языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Русский язык и основы креативного письма» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Данная дисциплина формирует теоретические и прикладные знания по основным аспектам развития современного русского языка, обучает технологиям креативного письма для развития способностей к коммуникации в устных и письменных формах.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования в ходе освоения дисциплин лингвистического профиля в системе школьного образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Поликультурное образование, Основы профессионально-педагогического общения, Социальная педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология, Культура и межкультурное взаимодействие, Управление педагогическими системами, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом, Основы вожатской деятельности, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<p><b>ОК-5</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основы фонетики, лексики и грамматики русского языка, языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально- оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста</p>
	<p><b>Уметь</b> участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); анализировать полученную информацию классифицировать языковые явления на всех уровнях языковой системы, аргументировано излагать устно и письменно свои суждения.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками коммуникации в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия в строгом соответствии с требованиями норм русского литературного языка.</p>
<p><b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать</b> структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально- философские концепции и соответствующую проблематику.</p>
	<p><b>Уметь</b> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать</p>

	<p>собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p><b>Владеть</b> способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
<p><b>ОПК-13</b> - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать</b> виды информационных технологий и основы информационной безопасности, проблемы и перспективы использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Уметь</b> применять знания информатики в рамках решения профессиональных задач, использовать программные средства общего назначения и современные информационные технологии выбирать и использовать аппаратное и программное обеспечение для решения учебных и учебно-профессиональных задач.</p>
	<p><b>Владеть</b> базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты, навыками работы с аппаратным и программным обеспечением компьютера приемами работы с электронными источниками информации, в частности, с интернет-источниками</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК)	Формы текущего контроля
1.	Русский язык и культура речи	ОК-5, ОК-6, ОПК-13	Задания, тестирование, вопросы к занятиям, контрольные вопросы
2.	Функциональные стили речи	ОК-5, ОК-6, ОПК-13	Задания, тестирование, вопросы к занятиям, контрольные вопросы

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры русского языка и литературы,  
кандидат филологических наук

Э.В. Чуева

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Экология»**

## по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - дать студентам базовые знания по экологии окружающей среды и производственной сферы, сформировать умения и навыки в определении степени опасности со стороны различных явлений природы, а также технологических процессов.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать базовые естественно -научные экологические понятия для создания представления о единстве всех составляющих биосферы, месте человека в биосфере и проблемах, вызванных воздействием на среду обитания;
- выработать умения самостоятельно с позиций экологии оценивать производственную и бытовую деятельность человека; сводить к минимуму негативное воздействие человека на элементы биосферы, в том числе и в процессе предстоящей профессиональной деятельности;
- дать навыки трансформации знаний, полученных при изучении дисциплины «Экология», на решение практических природоохранных задач применительно к своей специальности;
- сформировать и развить у студентов экологическое мышление, познакомить современными представлениями о состоянии среды обитания, со способами защиты окружающей среды от загрязняющих веществ антропогенного происхождения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экология» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания терминов, понятий, определений, принципов, концепций и законов экологии; условий, обеспечивающих жизнь на планете; последовательность описания экосистемы; экологические компоненты, экологические взаимодействия, экологические противоречия; основные предпосылки экологической проблемы; законы экологического развития и экологической устойчивости; умения использовать знания в различных реальных экологических ситуациях и участвовать в решении экологических проблем; использовать знания для объяснения причин, последствий, результатов, опасности загрязнения и деградации биосферы, обеднения ресурсов, ухудшения генофонда планеты; выявлять причинно-следственные связи экологических и эволюционных процессов, влияния человека на экологические явления; приводить факты, подтверждающие реальность экологической катастрофы; использовать информацию оценки состояния здоровья населения, окружающей среды по имеющимся данным; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам охраны окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов; показывать роль экономики и права в решении экологических проблем; владение навыками использования полученных знаний и умений в поиске способов разрешения экологических проблем в повседневной и профессиональной деятельности; сбора и анализа экологической информации; разработки инженерных методов и технических средств защиты окружающей среды и формирования экологических циклов. формулирования конкретных экологических проблем и обоснования способов решения экологических проблем региона.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования в ходе освоения дисциплин: Безопасность жизнедеятельности.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Государственные требования в системе образования, Управление педагогическими системами, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (педагогическая практика), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОК-4</b> – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать</b> базовые понятия экологического права, теории экологического риска, общие сведения и классификации чрезвычайных ситуаций.
	<b>Уметь</b> применять полученные знания для защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	<b>Владеть</b> основными методиками расчета экологического риска на производстве, способами предотвращения вредных воздействий на природную среду (загрязнения геосфер вредными химическими и органическими веществами, создания аномальных электромагнитных полей и интенсивного радиационного воздействия, теплового загрязнения и др.).
<b>ОК-9</b> – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы в условиях чрезвычайной ситуации.	<b>Знать</b> приемы оказания первой помощи, методы в условиях чрезвычайной ситуации. основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	<b>Уметь</b> применять полученные знания для защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий оказывать первую помощь.
	<b>Владеть</b> приемами оказания первой помощи, методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду в профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции (ОК)</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1.	Основы общей экологии	ОК-4, ОК-9	Контрольные работы, разноуровневые задания, контрольные вопросы и задания
2.	Антропогенное воздействие на биосферу и ее последствия	ОК-4, ОК-9	Контрольные работы, разноуровневые задания, контрольные вопросы и задания
3.	Охрана природы и рациональное природопользование	ОК-4, ОК-9	Контрольные работы, разноуровневые задания, контрольные вопросы и задания

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**  
Профессор кафедры природопользования и геоэкологии,  
кандидат географических наук, доцент

Ф.А. Карягин

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**«Социология»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - изучение основ социального знания студентами факультета управления и социальных технологий, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое развитие», формирование научных представлений об обществе и его психолого-педагогической сфере, ее социальной и институциональной структуре, группах, организациях и других категориях социологической науки, а также навыков социологического анализа социальных явлений и процессов в психолого-педагогической сфере.

**Задачи дисциплины:**

- изучить объект, предмет, структуру и методы дисциплины; основные макро- и микросоциологические теории в их приложении к строительной сфере; общество как социальную систему, место и роль психолого-педагогической сферы;
- изучить этапы и механизмы социализации человека, социальный тип педагога;
- раскрыть способы организации социального взаимодействия людей в психолого-педагогической сфере;
- рассмотреть социальную структуру, неравенство и социальную стратификацию;
- раскрыть динамику общества и социальные изменения, социальные проблемы развития социально-педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Социология» является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) учебного плана образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание как макротеоретических конструкций общества и социального развития, так и эмпирических фактов, получаемых в результате разнообразных эмпирических и прикладных исследований в различных сферах жизнедеятельности человека. Изучение дисциплины «Социология» дает наиболее полное представление о формах и механизмах социального взаимодействия людей в психолого-педагогической сфере.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Поликультурное образование, Социальная педагогика, Основы профессионально-педагогического общения, Этнопедагогика и этнопсихология, Культура и межкультурное взаимодействие, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Социальная психология, Основы вожатской деятельности, Методика и технология работы социального педагога, Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОК-6</b> – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	<b>Знать</b> основные понятия и категории теории личности и групп
	<b>Уметь</b> решать групповые задачи на основе взаимодействия с членами коллектива

различия.	<b>Владеть</b> основными методами, способами и средствами личностной и групповой работы.
<b>ОПК-2</b> – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	<b>Знать</b> основные методы социологического исследования.
	<b>Уметь</b> анализировать и содержательно интерпретировать результаты количественных и качественных исследований в психолого-педагогической сфере.
	<b>Владеть</b> методами опроса и интервьюирования в психолого-педагогической деятельности.
<b>ОПК-9</b> - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	<b>Знать</b> основы социологии культуры, этнокультурного взаимодействия.
	<b>Уметь</b> анализировать этнокультурные отношения и вести профессиональную деятельность в поликультурной среде.
	<b>Владеть</b> методами социокультурного анализа, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
<b>ПК-20</b> - владение методами социальной диагностики.	<b>Знать</b> основные стратегии социологического исследования и особенности их применения в социальных организациях.
	<b>Уметь</b> составлять программу прикладного социологического исследования.
	<b>Владеть</b> методами анализа и обобщения первичной социологической информации для подготовки рекомендаций по развитию и улучшению конкретной социальной ситуации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Наука социология. Общество.	ОК-6, ОПК-2, ПК-20	Тестирование, вопросы к практическим (семинарским) занятиям, вопросы для самостоятельной работы, доклад (реферат)
2.	Социализация и социальное взаимодействие людей.	ОК-6, ОПК-2, ОПК-9, ПК-20	Тестирование, вопросы к практическим (семинарским) занятиям, вопросы для самостоятельной работы, доклад (реферат)
3.	Социальная эволюция и модернизация.	ОК-6, ОПК-9, ПК-20	Тестирование, вопросы к практическим (семинарским) занятиям, вопросы для самостоятельной работы, доклад (реферат)

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии, социологи и педагогики,  
кандидат социологических наук

А.П. Карпов

#### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины  
«Этика делового общения»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – комплексное изучение принципов делового общения и этических основ поведения.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о нормах и ценностях, определяющих поведение людей в бизнесе, при деловом общении;
- проанализировать модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии;
- познакомиться с психологическими основами делового общения, коммуникативного процесса, особенностями вербальных и невербальных коммуникаций;
- усовершенствовать навыки публичных выступлений, деловой беседы;
- освоить технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации;
- применить на практике рекомендации по ведению деловой переписки;
- изучить основные принципы поведения при трудоустройстве, получить навыки прохождения собеседований при приеме на работу;
- выработать рекомендации по осуществлению кросс-культурных взаимодействий.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Этика делового общения» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основного информационного массива знаний из области этико-психологического направления развития; информацию об основных персоналиях указанного направления, их неоспоримых достижениях и общем вкладе в мировую науку; меру коллективной и персональной ответственности в области принятия ответственных решений в границах этики делового общения; умения: анализировать и ориентироваться в общем контексте этико-психологического знания как органического компонента философии в целом; искать и находить оптимальные этико-психологические системы знаний, достаточные и необходимые для практики применения в современности; идентифицировать социальные феномены из области делового общения; видеть тождество и различие в многообразии деловых ситуаций организации любого типа и уровня.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Поликультурное образование, Основы профессионально-педагогического общения, Социальная педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология, Культура и межкультурное взаимодействие, Управление педагогическими системами, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом, Основы вожатской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
---------------------	-------------------------------



<p><b>ОК-5</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b> основной информационный массив знаний из области этико-психологического направления развития; понятийный аппарат дисциплины «Этика делового общения» в общем и специфическом приложении конкретно к каждой заявленной тематике; достаточно полную информацию об основных персоналиях указанного направления, их неоспоримых достижениях и общем вкладе в мировую науку; генеральные линии развития и функционирования этики делового общения по всем ведущим областям сопутствующего знания</p>
	<p><b>Уметь</b> анализировать и ориентироваться в общем контексте этико-психологического знания как органического компонента философии в целом; идентифицировать социальные феномены из области делового общения</p>
	<p><b>Владеть</b> понятийным аппаратом дисциплины; инициативой поиска и выбора оптимальных и коррективных методологий в процессе решения актуальных вопросов и проблем; грамотно оценить общую перспективу роста и развития актуального и возможного вариантов развития организации</p>
<p><b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать</b> тождество и различие методов решения этико-психологических профессиональных проблем применительно к мировой и российской практике бизнеса; сферу применения соответствующего знания на уровне приложения в общем, особенном и единичном контексте бытия; меру коллективной и персональной ответственности в области принятия ответственных решений в границах этики делового общения</p>
	<p><b>Уметь</b> искать и находить оптимальные этико-психологические системы знаний, достаточные и необходимые для практики применения в современности; видеть тождество и различие в многообразии деловых ситуаций организации любого типа и уровня</p>
	<p><b>Владеть</b> техниками анализа и интерпретации материала; грамотно оценить общую перспективу роста и развития актуального и возможного вариантов развития организации; работать комплексно на уровне междисциплинарных изысканий в направлении ведущих вызовов современности.</p>
<p><b>ОПК-7</b> – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p><b>Знать</b> сферу применения соответствующего знания на уровне приложения в общем, особенном и единичном контексте бытия; меру коллективной и персональной ответственности в области принятия ответственных решений в границах этики делового общения</p>
	<p><b>Уметь</b> видеть тождество и различие в многообразии деловых ситуаций организации любого типа и уровня</p>

	<b>Владеть</b> работать комплексно на уровне междисциплинарных изысканий в направлении ведущих вызовов современности.
<b>ОПК–8</b> – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Знать</b> меру коллективной и персональной ответственности в области принятия ответственных решений в границах этики делового общения
	<b>Уметь</b> искать и находить оптимальные этико-психологические системы знаний, достаточные и необходимые для практики применения в современности
	<b>Владеть</b> инициативой поиска и выбора оптимальных и коррективных методологий в процессе решения актуальных вопросов и проблем
<b>ОПК–13</b> – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать</b> генеральные линии развития и функционирования этики делового общения по всем ведущим областям сопутствующего знания
	<b>Уметь</b> идентифицировать социальные феномены из области делового общения
	<b>Владеть</b> работать комплексно на уровне междисциплинарных изысканий в направлении ведущих вызовов современности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК)	Форма текущего контроля
1.	Понятие и предмет этики делового общения	ОК-5, ОК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-13	тестирование, контрольные вопросы и задания
2.	Этика бизнес - коммуникаций	ОК-5, ОК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-13	тестирование, контрольные вопросы и задания

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры документоведения, информационных ресурсов и вспомогательных исторических дисциплин,  
кандидат философских наук

О.В. Василенко

#### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Физическая культура и спорт»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

##### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сохранить и укрепить здоровье студентов, содействовать правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержать высокую работоспособность на протяжении всего периода обучения;
- понимать социальную значимость прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- получить знания научно – биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развить и совершенствовать психофизические способности, качества и свойства личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту;
- приобрести необходимые знания по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;
- создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствовать спортивное мастерство студентов – спортсменов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание значения физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий; научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; уметь: учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями; владеть: комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений; приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психология здоровья, Основы психогигиены и психопрофилактики, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (педагогическая практика), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОК-8</b> – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> влияние физической культуры и спорта на развитие человека и подготовку специалиста, простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности.
	<b>Уметь</b> творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	<b>Владеть</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
<b>ОК-9</b> - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать</b> научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики, физической культуры и здорового образа жизни.
	<b>Уметь</b> учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного, возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями.
	<b>Владеть</b> приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК)	Форма текущего контроля
1	Теоретический	ОК-8, ОК-9	Зачетные нормативы
2	Практический	ОК-8, ОК-9	Зачетные нормативы

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры физической культуры,  
кандидат педагогических наук

Н.Н. Пьянзина

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Педагогика»**

**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у бакалавра профессиональных компетенций в психолого-педагогической деятельности в области организации педагогического процесса.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать систему представлений о педагогике как науке,
- вооружить знаниями о компонентах педагогического процесса, сущности обучения и воспитания;
- сформировать представления о факторах развития личности, о роли активности самой личности в собственном развитии и самообразовании.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных определений и понятий философии; умение применять философские категории для понимания педагогической действительности; владение приемами использования философских понятий.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Основы самоорганизации и самообразования, Иностранный язык, Теория методики преподавания, Психология труда.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Теории обучения и воспитания; Образовательные программы для детей дошкольного возраста; Образовательные программы начальной школы; Дошкольная педагогика; Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях; Инновационные технологии в образовании; Инновационные технологии в обучении и воспитании; Государственные требования в системе образования; Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных объединениях и движениях; Моделирование образовательных программ; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОК-7</b> - способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> об образовании, самообразовании, воспитании, самовоспитании, самоорганизации, развития личности;
	<b>Уметь</b> работать с книгой, справочной литературой, устным словом, другими источниками информации, правильно оформлять самостоятельные учебно-исследовательские работы
	<b>Владеть</b> способами работы с источниками информации, способами организации самостоятельной учебной деятельности.
<b>ОПК-4</b> – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>Знать</b> сущность, принципы, функции обучения и воспитания; содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания, о влиянии основных факторов на развитие личности
	<b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений; уметь их анализировать.
	<b>Владеть</b> знаниями о содержании и формах учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<b>ОПК-11</b> - готовность применять в	<b>Знать</b> нормативные документы, регламентирующие

профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	содержание образования
	<b>Уметь</b> использовать нормативные документы в профессиональной деятельности
	<b>Владеть</b> навыками использования нормативных документов в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК)	Форма текущего контроля
1.	Методологические основы педагогики	ОК-7, ОПК-4, ОПК-11	Разноуровневые задания, тестирование, вопросы к занятиям, контрольные вопросы
2.	Целостный педагогический процесс	ОК-7, ОПК-4, ОПК-11	Разноуровневые задания, тестирование, вопросы к занятиям, контрольные вопросы

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины «Психология»**

**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - дать общее представление о психологической науке и практике, основных видах деятельности и сферах приложения психологических знаний в современном обществе.

##### **Задачи дисциплины:**

- дать общие знания о содержании и структуре деятельности профессионального психолога-педагога;
- раскрыть специфику различных видов деятельности психологов-педагогов;
- познакомить с различными отраслями психологии.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Психология» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных понятия и методологические проблемы психологии; умение использовать психологические методы изучения личности; владение навыками организации психологического исследования.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Возрастная психология и психология развития, Социальная психология, Основы профессионально-педагогического общения, Психолого-педагогическая диагностика, Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Инновационные

технологии в обучении и воспитании, Культура и межкультурное взаимодействие, Особенности развития детей с зависимостью, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Самоопределение и профессиональная ориентация, Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования, Работа тьютора в образовательных организациях, Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать содержание и структуру деятельности профессионального психолога
	Уметь работать с научной и практической психологической литературой по различным направлениям
	Владеть навыками проведения научных исследований по психологии
ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать основы научной и практической психологии
	Уметь ориентироваться в направлениях современной психологии
	Владеть навыками профессиональной работы психолога
ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать типы профессиональной деятельности психологов
	Уметь ориентироваться в направлениях современной психологии
	Владеть навыками профессиональной работы психолога
ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать направления современной психологии
	Уметь работать с научной и практической психологической литературой по различным направлениям
	Владеть навыками проведения научных исследований по психологии

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Основы психологических знаний.	ОПК-3, ОПК-6, ПК-23, ПК-29	Контрольные аудиторные работы, тестирование, контрольные вопросы, контрольные вопросы для самостоятельной работы, кейс-задачи
2.	Проблемы профессиональной деятельности психологов.	ОПК-3, ОПК-6, ПК-23, ПК-29	Контрольные аудиторные работы, тестирование, контрольные вопросы, контрольные вопросы для самостоятельной работы, кейс-задачи

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**  
Доцент кафедры социальной и клинической психологии,  
кандидат психологических наук

Г.С. Дулина

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Теория методики преподавания»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов знаний по общей методике обучения - дидактике, методике учебного процесса общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, проведению лекций, практических и лабораторных занятий,

**Задачи дисциплины:** дать знания и умения по подбору материала и последовательности его изложения на лекциях, организации лекционных демонстраций, выбору задач для практических занятий, индивидуальных домашних заданий и использованию их при выполнении выпускных работ.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Теория методики преподавания» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Педагогика, Теории обучения и воспитания, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Инновационные технологии в образовании, Инновационные технологии в обучении и воспитании, Государственные требования в системе образования, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-4</b> – готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.	<b>Знать</b> теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ.
	<b>Уметь</b> использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ.
	<b>Владеть</b> способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития, основных



	образовательных программ; технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания.
<b>ОПК-8</b> – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.	<b>Знать</b> термины и понятия изученных дисциплин, ориентироваться в фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, отражающих социальную значимость профессии; основные принципы профессиональной этики.
	<b>Уметь</b> определять приоритетные задачи в профессиональной деятельности, понимая социальную значимость профессии.
	<b>Владеть</b> практическими приемами планирования карьеры, самодиагностики по выявлению потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального саморазвития; проектирования программы саморазвития и профессионального саморазвития своей личности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК)	Форма текущего контроля
1.	Теория методики преподавания	ОПК-4, ОПК-8	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

#### АННОТАЦИЯ

##### рабочей программы дисциплины

##### «Возрастная психология и психология развития»

##### по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - показать возрастные закономерности психического развития человека, объяснить особенности психической жизни ребенка на каждом возрастном этапе.

##### Задачи дисциплины:

- выработать представления обучающихся о теоретических и практических аспектах психологии развития и возрастной психологии; возрастной периодизации психического развития; кризисах в развитии; психологических и возрастных особенностях разных возрастных групп;
- способствовать развитию навыков практической работы возрастного психолога;
- выработать способности обучающихся к профессиональному логическому общению с человеком;
- формировать основы профессионального опыта возрастного психолога;
- развить навыки самостоятельной работы, используя свой творческий и умственный потенциал (на примере диагностики умственного развития детей, педагогов и родителей, разработки консультаций и коррекционных игр и упражнений, составления психотерапевтических сказок и т.д.);

- обогатить теоретические знания и практический опыт будущего психолога классическими и современными методами.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных психических процессах и явлениях, изучаемых в психологии.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплины: Психология.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Особенности развития детей дошкольного возраста, Особенности развития детей младшего школьного возраста, Особенности развития детей подросткового возраста, Особенности развития детей юношеского возраста, Коррекционная педагогика, Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Социальная психология, Психолого-педагогическая диагностика, Основы профессионально-педагогического общения, Методика воспитательной работы, Психолого-педагогический практикум, Дошкольная педагогика, Особенности развития детей с зависимостью, Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования, Клиническая психология, Социально-педагогическое сопровождения детей в семьях, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-1</b> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	<b>Уметь</b> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	<b>Владеть</b> приемами использования общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<b>ОПК-3</b> - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>Знать</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	<b>Уметь</b> применять методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	<b>Владеть</b> навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
<b>ПК-22</b> - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с	<b>Знать</b> способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

возрастными нормами их развития	<b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	<b>Владеть</b> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
<b>ПК-26</b> - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>Знать</b> различные способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	<b>Уметь</b> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	<b>Владеть</b> навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину «Возрастная психология и психология развития и»	ОПК-1, ОПК-3, ПК-22, ПК-26	Практические задания для текущего контроля, творческие задания, тестирование, контрольные вопросы и задания
2.	Зарубежные и отечественные теории психического развития	ОПК-1, ОПК-3, ПК-22, ПК-26	Практические задания для текущего контроля, творческие задания, тестирование, контрольные вопросы и задания
3.	Возрастные этапы развития	ОПК-1, ОПК-3, ПК-22, ПК-26	Практические задания для текущего контроля, творческие задания, тестирование, контрольные вопросы и задания
4.	Психология депривации личности. Детская одаренность	ОПК-1, ОПК-3, ПК-22, ПК-26	Практические задания для текущего контроля, творческие задания, тестирование, контрольные вопросы и задания

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры социальной и клинической психологии,  
кандидат психологических наук

Н.В. Григорьева

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование целостной системы знаний о теоретических и практических основах социальной психологии и представлений о социальных явлениях, а также развитие навыков психологического анализа социальной реальности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основными направлениями развития социально-психологической науки;
- сформировать знания понятийного аппарата, описывающего социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных и межгрупповых отношений;
- помочь приобрести опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии;
- содействовать приобретению опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия;
- содействовать усвоению основ социально-психологической диагностики личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных понятий и методологических проблем психологии; умение использовать психологические методы изучения личности; владение навыками организации психологического исследования.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Психология, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психология, Возрастная психология и психология развития, Психология здоровья, Психология труда.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Основы профессионально-педагогического общения, Методика и технология работы социального педагога, Клиническая психология, Социально-педагогическое проектирование, Практикум по разработке социально-педагогических и психолого-педагогических проектов и программ, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<b>Знать</b> основные направления развития социально-психологической науки
	<b>Уметь</b> анализировать особенности социального поведения
	<b>Владеть</b> навыками психологического анализа социальной реальности
ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>Знать</b> понятийный аппарат, описывающий социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных, межгрупповых отношений
	<b>Уметь</b> анализировать особенности социального поведения
	<b>Владеть</b> навыками психологического анализа социальной реальности
ПК-20 - владение методами социальной диагностики	<b>Знать</b> понятийный аппарат, описывающий социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных, межгрупповых отношений
	<b>Уметь</b> анализировать особенности социального поведения
	<b>Владеть</b> навыками межличностного и межгруппового

	взаимодействия
<b>ПК-24</b> - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать</b> основы социально-психологической диагностики личности и групп
	<b>Уметь</b> проводить социально-психологический анализ ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии
	<b>Владеть</b> навыками социально-психологической диагностики личности и групп
<b>ПК-29</b> - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные направления развития социально-психологической науки
	<b>Уметь</b> проводить социально-психологический анализ ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии
	<b>Владеть</b> навыками межличностного и межгруппового взаимодействия

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	История, предмет и методы социальной психологии	ОПК-2, ОПК-3, ПК-20, ПК-24, ПК-29	Контрольные аудиторные работы, тестирование, контрольные вопросы к занятиям, контрольные вопросы, кейс-задачи
2.	Психология общения и социального поведения	ОПК-2, ОПК-3, ПК-20, ПК-24, ПК-29	Контрольные аудиторные работы, тестирование, контрольные вопросы к занятиям, контрольные вопросы, кейс-задачи
3.	Малые и большие социальные группы	ОПК-2, ОПК-3, ПК-20, ПК-24, ПК-29	Контрольные аудиторные работы, тестирование, контрольные вопросы к занятиям, контрольные вопросы, кейс-задачи
4.	Личность в группе	ОПК-2, ОПК-3, ПК-20, ПК-24, ПК-29	Контрольные аудиторные работы, тестирование, контрольные вопросы к занятиям, контрольные вопросы, кейс-задачи

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент, кафедры социальной и клинической психологии,  
кандидат психологических наук

Г.С. Дулина

#### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

**«Основы самоорганизации и самообразования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов представления о высшем образовании, о себе как развивающейся личности, содействовать развитию профессиональной культуры, а также - овладение технологиями самообразования и создание условий для успешного усвоения студентами знаниями, умениями и ценностными ориентациями в области освоения высшего образования.

**Задачи дисциплины** -

- создать представления о специфике вузовской системы обучения;
- сформировать у студентов общие представления о технологиях самообразования;
- сформировать знания об основных формах и технологиях обучения в вузе;
- способствовать успешной адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе;
- сформировать знания о сущности самообразования;
- обеспечить формирование у студентов способности ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве; готовности использовать навыки работы с литературой в учебной, научной и профессиональной деятельности;
- сформировать умения работать с различными источниками информации (текстами, электронными источниками и др.).

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Основы самоорганизации и самообразования» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин: Иностранный язык, Психология труда

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психология труда, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В ходе изучения дисциплины «Основы самоорганизации и самообразования» обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> о процессах самообразования, самовоспитания, саморазвития, самоорганизации, об организации самостоятельной работы в вузе; о технологиях самообразования; о видах и формах самостоятельной работы
	<b>Уметь</b> работать с книгой, справочной литературой, устным словом, другими источниками информации, компьютерными сетями;
	<b>Владеть</b> навыками организации самостоятельной учебной деятельности

**4. Структура и содержание учебной дисциплины.**

### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
1.	Тенденции развития высшего образования	ОК-7	Задания, тестирование, контрольные вопросы
2.	Самоорганизация образования и карьеры	ОК-7	Задания, тестирование, контрольные вопросы
3.	Самоорганизация самостоятельной работы в учебном процессе	ОК-7	Задания, тестирование,, контрольные вопросы

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры

философии, социологии и педагогики,

доктор педагогических наук, доцент

Л.А. Абрамова

### **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«Теории обучения и воспитания»**

**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - содействовать развитию профессиональной компетентности студентов в области психолого-педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысление, на основе понимания сущности педагогического процесса, овладение умениями, необходимыми для решения профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике обучения и воспитания как социального явления и педагогического процесса;
- выработать представления у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- обеспечить формирование у студентов готовности использовать знания теорий обучения, воспитания в работе с обучающимися;
- обеспечить формирование у студентов готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную;
- развить способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» является дисциплиной базовой части блока Б1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Теория методики преподавания, Возрастная психология и психология развития; Особенности развития детей дошкольного возраста, Особенности развития детей подросткового возраста.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы для начальной школы, Инновационные технологии в образовании, Образовательные программы в обучении и воспитании, Дошкольная педагогика, Методика воспитательной работы, Культурно-досуговая деятельность, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОПК-4</b> – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	<b>Знать</b> сущность, принципы, функции обучения и воспитания; содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания.
	<b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений.
	<b>Владеть</b> знаниями о содержании учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
<b>ОПК-5</b> – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	<b>Знать</b> особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
	<b>Уметь</b> анализировать педагогические ситуации, связанные с выбором видов деятельности игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
	<b>Владеть</b> знаниями о способах организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
<b>ПК-28</b> - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Знать</b> об особенностях образовательного процесса, как единства обучения, воспитания и развития
	<b>Уметь</b> анализировать учебные ситуации в образовательном процессе
	<b>Владеть</b> навыками анализа учебных ситуаций в образовательном процессе

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК)	Форма текущего контроля
1.	Теория обучения	ОК-7; ОПК-4; ПК-28	Задания, тестирование, контрольные вопросы
2.	Теория воспитания	ОК-7; ОПК-4; ПК-28	Задания, тестирование, контрольные вопросы

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: Экзамен.



**Разработчик рабочей программы дисциплины:**  
Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогическая психология»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - усвоение содержания педагогической психологии в контексте их будущей профессиональной деятельности, формирование психолого-педагогической составляющей профессионального мышления специалиста, в осуществлении синтеза знаний психологического и педагогического аспектов.

**Задачи дисциплины:**

- дать психологическую характеристику ведущих субъектов педагогической системы, обучающего и обучаемого;
- раскрыть содержание понятий учение, обучение, научение, учебная деятельность, педагогическое взаимодействие;
- охарактеризовать психологические основы обучения и воспитания.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Педагогическая психология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Психология труда, Основы психогигиены и психопрофилактики.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Основы профессионально-педагогического общения, Культурно-просветительская работа, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Педагогика и психология творчества, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ПК-25</b> - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Знать</b> основные психолого-педагогические понятия: обучение, учение, научение, учебная деятельность
	<b>Уметь</b> использовать психологические механизмы усвоения знаний, формирования умений и навыков;
	<b>Владеть</b> навыками использования знаний о психологических основах методов обучения и воспитания;

ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Знать</b> психологическую специфику процессов обучения, воспитания; психологические основы методов обучения и воспитания; психологические основы педагогической деятельности
	<b>Уметь</b> анализировать психологические аспекты педагогической деятельности.
	<b>Владеть</b> представлением о психологической специфике процессов обучения, воспитания; навыками использования знаний о психологических основах методов обучения и воспитания

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Общие основы педагогической психологии	ПК-25 ПК-28	Задания, тестирование, контрольные вопросы
2.	Психология обучения	ПК-25 ПК-28	Задания, тестирование, контрольные вопросы
3.	Психология воспитания	ПК-25 ПК-28	Задания, тестирование, контрольные вопросы
4.	Психология педагогической деятельности	ПК-25 ПК-28	Задания, тестирование, контрольные вопросы

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

#### АННОТАЦИЯ

##### рабочей программы дисциплины «Психология здоровья»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - получение студентами информации о основных аспектах психологии здоровья, о критериях психического и физического здоровья, об особенностях образа жизни здорового человека.

##### Задачи:

1. Сформировать представления по основным вопросам психологии здоровья, способствующим психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Приобретение навыков использования методов и средств физической культуры и основ здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Формирование навыков использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства в условиях современного российского общества.

4. Ознакомление студентов с приемами психологической помощи и методами защиты в

условиях чрезвычайных ситуаций.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология здоровья» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ психологии, физкультуры и спорта, безопасности жизнедеятельности, умения применять полученные знания в процессе изучения разделов дисциплины, владение навыками анализа, синтеза, обобщения при изучении дисциплины.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Физическая культура и спорт, Безопасность жизнедеятельности, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Социальная психология, Самоопределение и профессиональная ориентация, Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (педагогическая практика), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОК-8</b> – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные методы и средства физической культуры
	<b>Уметь</b> использовать знания методов психогигиены и психопрофилактики в социальной жизни.
	<b>Владеть</b> приемами использования методов и средств психогигиены для обеспечения полноценной социальной и профессиональной жизнедеятельности.
<b>ОК-9</b> – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать</b> основы защиты средств психопрофилактики в условиях чрезвычайных ситуаций
	<b>Уметь</b> применять приемы первой помощи, методы психопрофилактики защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<b>Владеть</b> приемами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>ОПК-12</b> – способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<b>Знать</b> основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
	<b>Уметь</b> использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

	<b>Владеть</b> навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
<b>ПК-29</b> - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
	<b>Уметь</b> формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
	<b>Владеть</b> навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические аспекты психологии здоровья	ОК-8, ОК-9, ОПК-12, ПК-29	Задания, тесты, контрольные вопросы и задания, темы эссе (рефератов)
2.	Психологические и социальные факторы здоровья	ОК-8, ОК-9, ОПК-12, ПК-29	Задания, тесты, контрольные вопросы и задания, темы эссе (рефератов)

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры социальной и клинической психологии,  
кандидат психологических наук

Е.Ю. Лазарева

#### АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психология труда» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

##### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у студентов системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле слова (и как производство материальных предметов или информации, или полезных действий по обслуживанию людей, по управлению социальными процессами). Изучение дисциплин позволит студентам в дальнейшем развивать свою компетентность в области оптимизации «человеческого фактора».

##### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основами психологии труда, возможностями наук в реализации успешного решения жизненных и профессиональных проблем, возникающих перед человеком;
- помочь овладеть методами психологии труда;
- помочь приобрести опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в профессиональной деятельности;

-обеспечить готовность решения стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;

- сформировать личностной установки на использование положений и рекомендаций научной психологии в своей жизни, интереса к продолжению работы по повышению своей психологической грамотности, а также формирование ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности трудовой деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология труда» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных проблем, изучаемых психологической наукой, методов психологических исследований; умение использовать психологические методы изучения личности; владение навыками организации психологического исследования.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Психология.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Государственные требования в системе образования, Управление педагогическими системами, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом, Педагогика, Педагогическая психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Основы профессионально-педагогического общения, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОК-4</b> - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> теоретико-методологические основы психологии труда
	<b>Уметь</b> учитывать факторы, влияющие на профессиональную деятельность человека
	<b>Владеть</b> навыками осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
<b>ОК-7</b> - способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> задачи и специфику методов психологии труда
	<b>Уметь</b> пользоваться научными методами исследования профессиональной деятельности
	<b>Владеть</b> исследовательскими приемами и методами в целях диагностики познавательных, мотивационных и эмоционально-волевых процессов
<b>ПК-25</b> - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Знать</b> феноменологию профессионализации, становления профессиональной деятельности, уровни профессионального самоопределения
	<b>Уметь</b> пользоваться научными методами исследования профессиональной деятельности
	<b>Владеть</b> методами повышения психологической работоспособности человека, способами анализа и самоанализа (рефлексии) результатов своих

	профессиональных действий
<b>ПК-29</b> – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>Знать</b> принципы учета особенностей познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы работника
	<b>Уметь</b> организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
	<b>Владеть</b> навыками анализа профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Психология труда: основные составляющие научной дисциплины	ОК-4, ОК-7, ПК-25, ПК-29,	Задания, контрольные вопросы, тест, творческие задания, дискуссия/презентации, аудиторная контрольная работа
2.	Психология профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и профессионализм	ОК-4, ОК-7, ПК-25, ПК-29	Задания, контрольные вопросы, тест, творческие задания, дискуссия/презентации, аудиторная контрольная работа

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

Г.З. Агафонова

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Дефектология»**

**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** углубленное изучение и усвоение студентами знаний о закономерностях развития, обучения и воспитания личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности и формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

##### **Задачи дисциплины:**

- овладеть основными категориями и понятиями дисциплины;
- формировать представления о закономерностях роста и развития детского организма с различными типами отклонений;
- овладеть умениями проведения дифференциальной диагностики детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями для определения типа отклонений;

- овладеть навыками управления своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Дефектология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психолого-педагогических основ воспитательного процесса; умение взаимодействовать с детским коллективом и личностью ребенка; владение навыками анализа проблем воспитания, постановки целей и задач воспитания и в конкретной ситуации; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Особенности развития одаренных детей.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми при изучении дисциплин: Методика и технология работы социального педагога, Этнопедагогика и этнопсихология, Семейное воспитание, Работа социального педагога и психолога в образовании, Клиническая психология, Методика и технология социального педагога, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
ПК-15 - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<b>Знать</b> о принципах и методах организации мероприятий по социальной защите детей.
	<b>Уметь</b> выбирать и использовать методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
	<b>Владеть</b> готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<b>Знать</b> методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
	<b>Уметь</b> использовать диагностические методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
	<b>Владеть</b> навыками использования диагностических средств для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

## 4. Структура и содержание дисциплины

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Дефектология как отрасль педагогической науки	ПК-15, ПК-16	Темы рефератов, докладов, сообщений; вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания, разноуровневые задания, кейс-задачи

2	Дети с аномальным развитием: характеристика, методы исследования, служба практической психологии	ПК-15, ПК-16	Темы рефератов, докладов, сообщений; вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания, разноуровневые задания, кейс-задачи
3	Дети с нарушениями в развитии	ПК-15, ПК-16	Темы рефератов, докладов, сообщений; вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания, разноуровневые задания, кейс-задачи

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Е.К. Иванова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Коррекционная педагогика»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса:** формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию.

**Задачи курса:**

- обеспечить теоретическую подготовку студентов по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии, касающихся психолого–педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков; особенностей обучения и воспитания детей с отклонения в развитии;
- изучить психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в ДООУ, специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания;
- ознакомить студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно–диагностических учреждений;
- ознакомить студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в развитии и поведении, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе социального педагога, педагога–психолога, педагога–дефектолога и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Коррекционная педагогика» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблемах; о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам; умение выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и



самостоятельно и др.); владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Возрастная психология и психология развития, Особенности развития детей дошкольного возраста, Особенности развития детей младшего школьного возраста, Особенности развития детей подросткового возраста, Особенности развития детей юношеского возраста, Психолого-физиологические особенности юношеского возраста, Психология, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Этнопедагогика и этнопсихология, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<p><b>ОПК-1</b> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p><b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях</p>
	<p><b>Уметь</b> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях</p>
	<p><b>Владеть</b> способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях</p>
<p><b>ПК-16</b> - способность к выявлению интересов, трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p>	<p><b>Знать</b> интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей в условиях инклюзивного образования</p>
	<p><b>Уметь</b> выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей в условиях инклюзивного образования</p>
	<p><b>Владеть</b> технологиями выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей в условиях инклюзивного образования</p>
<p><b>ПК-23</b> - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p><b>Знать</b> сущность современных методик и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач</p>
	<p><b>Уметь</b> осуществлять отбор методов и технологий адекватных возможностям и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках решения диагностических</p>

	и коррекционно-развивающих задач; применять методы и технологии для решения диагностических задач
	<b>Владеть</b> навыками реализации коррекционно-развивающих программ, ориентированных на личностное развитие детей в условиях инклюзивного образования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Коррекционная педагогика	ОПК-1, ПК-16, ПК-23	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины**

**«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - обеспечение условий для освоения студентами научных основ планирования и организации психологического и педагогического исследований, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов

##### **Задачи дисциплины:**

- освоить теоретические знания и практические навыки, формировать умения применять их в ходе исследовательской работы;
- формировать практические навыки планирования и организации всех этапов психологического и педагогического исследования;
- развивать исследовательское мышление, творчество и интерес к эмпирическим исследованиям;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплины: Математика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Социология, Социальная психология, Психолого-педагогическая диагностика, Коррекционная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования, Клиническая психология, Социальная психология, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОПК-2</b> - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<b>Знать</b> качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
	<b>Уметь</b> применять качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
	<b>Владеть</b> способами применения качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований
<b>ПК-23</b> - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать</b> , как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	<b>Уметь</b> применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	<b>Владеть</b> приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
<b>ПК-24</b> - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать</b> , как осуществить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	<b>Уметь</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	<b>Владеть</b> приемами, позволяющими осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1	Количественные и качественные методы получения информации.	ОПК-2, ПК-23, ПК-24	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование
2	Количественные методы обработки информации.	ОПК-2, ПК-23, ПК-24	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

#### АННОТАЦИЯ

##### рабочей программы дисциплины

##### «Основы психогигиены и психопрофилактики»

##### по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель курса** - дать целостное представление об основах психопрофилактики и психогигиены, обучить студентов практическим подходам в решении психологических проблем на базе теоретических и прикладных аспектах зарубежной и отечественной психологии.

##### Задачи курса:

- 1) сформировать у студента устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области;
- 2) развить у студента определенные личностные качества необходимые для работы психологом в области психологической психопрофилактики и психогигиены;
- 3) раскрыть особенности психологической психопрофилактики и психогигиены, как инструмента психологического вмешательства;
- 4) научить студентов практическим навыкам использования методов и техник психопрофилактики и психогигиены для психологической интервенции в разных направлениях практической психологии.

#### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы психогигиены и психопрофилактики» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ физкультуры и спорта, безопасности жизнедеятельности, умения применять полученные знания в процессе изучения разделов дисциплины, владение навыками анализа, синтеза, обобщения при изучении дисциплины.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплины: Физическая культура и спорт, Безопасность жизнедеятельности.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для прохождения производственной преддипломной практики и выполнения ВКР.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Основные показатели освоения
<b>ОК-8</b> - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать</b> основные методы и средства физической культуры
	<b>Уметь</b> использовать знания методов психогигиены и психопрофилактики в социальной жизни.
	<b>Владеть</b> приемами использования методов и средств психогигиены для обеспечения полноценной социальной и профессиональной жизнедеятельности.
<b>ОК-9</b> - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать</b> основы защиты средств психопрофилактики в условиях чрезвычайных ситуаций
	<b>Уметь</b> применять приемы первой помощи, методы психопрофилактики защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<b>Владеть</b> приемами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
<b>ОПК-12</b> - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<b>Знать</b> основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
	<b>Уметь</b> использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	<b>Владеть</b> навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
<b>ПК-25</b> - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Знать</b> основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	<b>Уметь</b> использовать способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	<b>Владеть</b> навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Введение в практическую психогигиену и	ОК-8, ОК-9, ОПК-12, ПК-25	Задания, тест, контрольные

	психорегуляцию.		вопросы и задания, реферат
2.	Применение психогигиены и психопрофилактики в деятельности педагога-психолога	ОК-8, ОК-9, ОПК-12, ПК-25	Задания, тест, контрольные вопросы и задания, реферат

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры социальной и клинической психологии,  
кандидат психологических наук

Е.Ю. Лазарева

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы дисциплины  
«Поликультурное образование»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с основами поликультурного образования;
- сформировать знания по основам культуры межнационального общения в РФ;
- формировать у личности мировоззренческую установку на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам;
- овладеть методами, средствами, приёмами народного воспитания;
- стимулировать самостоятельную работу по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Поликультурное образование» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания о закономерностях и принципах учебного процесса; факторах развития личности; общих основ воспитания; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: История и культура Чувашии, Этика делового общения.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Культура и межкультурное взаимодействие, Этнопедагогика и этнопсихология, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> теоретические основы построения межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и культур
	<b>Уметь</b> организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией
	<b>Владеть</b> методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения
<b>ОПК-9</b> - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<b>Знать</b> особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде
	<b>Уметь</b> осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде
	<b>Владеть</b> навыками выполнения профессиональных учебно-воспитательных задач в поликультурной среде
<b>ПК-28</b> – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Знать</b> способы и приемы выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности в поликультурной среде
	<b>Уметь</b> выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности в поликультурной среде
	<b>Владеть</b> приемами и способами выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности в поликультурной среде

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1.	Педагогический потенциал поликультурного общества.	ОК-6, ОПК-9, ПК-28	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

И.В. Гаврилова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины**

##### **«Государственные требования в системе образования»**

##### **по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы

образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Государственные требования в системе образования» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных понятий образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования, развитие умения решать профессиональные задачи с учетом социокультурных явлений, владение основными методами переработки информации.

Изучения дисциплины опирается на компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины: Психология труда, Этика делового общения, Теория методики преподавания, Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах; Управление педагогическими системами; Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом; Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОК-4</b> - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> основные понятия образовательного права.
	<b>Уметь</b> использовать полученные знания в образовательной практике.
	<b>Владеть</b> основными методами переработки информации.
<b>ОПК-7</b> - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в	<b>Знать</b> нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций.



культурно-просветительской работе	<b>Уметь</b> оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.
	<b>Владеть</b> средствами получения, хранения, переработки информации.
<b>ОПК-8</b> - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Знать</b> основы профессиональной деятельности.
	<b>Уметь</b> решать профессиональные задачи с учетом социокультурных явлений.
	<b>Владеть</b> навыками выполнения профессиональных задач.
<b>ОПК-11</b> – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<b>Знать</b> основные положения Программы модернизации педагогического образования.
	<b>Уметь</b> анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия.
	<b>Владеть</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
<b>ПК-19</b> – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	<b>Знать</b> основные права ребенка и формы их правовой защиты.
	<b>Уметь</b> анализировать нормативные правовые акты в области социальной защиты детства.
	<b>Владеть</b> основными методами, способами и средствами социальной защиты детства.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Образование в современном обществе	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-19	Тестирование, разноуровневые задания, контрольные вопросы
2.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-19	Тестирование, разноуровневые задания, контрольные вопросы

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**6. Формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

С.Н. Александрова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы профессионально-педагогического общения»**  
**по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - создание психолого-педагогических условий для деятельностного освоения слушателями традиционных (наставление, поучение, классический традиционный урок, дидактическая беседа, воспитательная беседа, дидактический диалог) и инновационных (проблемный учебный диалог, совместно-распределённая учебная деятельность, сократический диалог, воспитательный диалог) методов и форм организации учебно-воспитательного процесса; основ педагогического общения с детьми разного возраста; получение специальных знаний по теме; раскрытие психологических механизмов взаимодействия, раскрывающихся в характерологических особенностях личностей, в феноменах их взаимного восприятия и понимания и возможность их использования в процессе дальнейшего обучения, профессионального становления и развития.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с теоретическими (педагогическими, психологическими, философскими) основаниями традиционных и современных диалогических, субъект-субъектных подходов к организации воспитания и обучения детей;
- помочь деятельностному освоению студентами практических способов и методов проектирования традиционных и инновационных форм педагогического общения направленного на развитие личности, мировоззренческих представлений детей, формирование логических, творческих и рефлексивных компонентов в мышлении учащихся;
- повысить уровень психолого-педагогических знаний студентов, ознакомить с последними достижениями отечественных и зарубежных психологов и педагогов в области теории и практики педагогического общения;
- создать у студентов мотивацию к самообразованию, личностному и профессиональному росту.
- помочь овладеть категориальным аппаратом педагогического общения, спецификой и особенностью педагогического общения как социально-психологического явления;
- ознакомить студентов с развитием проблем психологии общения в отечественной и зарубежной науке ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки;
- расширить общую и психологическую культуру студентов, будущих специалистов;
- показать наиболее значимые особенности и отличия социально-психологических явлений и процессов, возникающих как результат взаимодействия, общения и взаимоотношений людей;
- изучить проведение социально-психологического анализа взаимодействия, общения и взаимоотношений людей, а также факторов, обуславливающих специфику и эффективность их влияния на совместную деятельность;
- изучить социально-психологические характеристики личности и своеобразие ее проявления в различных ситуациях и условиях общения;
- показать особенности функционирования социально-психологических явлений и процессов, возникающих в малой группе, и их влияния на поведение, общение и взаимодействие людей в ней;
- расширить опыт применения методов изучения психологических явлений, возникающих при общении и взаимодействии людей;
- обучить приемам определения причин и разрешения межличностных, межгрупповых и других видов конфликтов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы профессионально-педагогического общения» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки

информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Иностранный язык, Чувашский язык, Этика делового общения, Русский язык и основы креативного письма, Социология, Поликультурное образование, Социальная педагогика, Основы вожатской деятельности, Психология, Возрастная психология и психология развития, Педагогическая психология, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОК-6</b> – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> основы межкультурного, межэтнического общения
	<b>Уметь</b> выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия
	<b>Владеть</b> приемами и навыками общения, способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур
<b>ОПК-3</b> – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>Знать</b> особенности педагогической диагностики развития общения и деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов
	<b>Уметь</b> применять методы и методики изучения показателей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья навыков общения разных возрастов в разных видах деятельности
	<b>Владеть</b> способностью реализации результатов диагностики в процессе формирования знаний и умений общения и деятельности в разных возрастах
<b>ОПК-6</b> – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>Знать</b> основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
	<b>Уметь</b> анализировать процесс организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
	<b>Владеть</b> основными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
<b>ПК-25</b> – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Знать</b> , как давать рефлексивную оценку способов и результатов своих профессиональных действий
	<b>Уметь</b> давать рефлексивную оценку способов и результатов своих профессиональных действий
	<b>Владеть</b> приемами, позволяющими давать рефлексивную

	оценку способов и результатов своих профессиональных действий
<b>ПК-27</b> – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<b>Знать</b> методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; особенности развития детей в психологически безопасной образовательной среде
	<b>Уметь</b> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, эффективно взаимодействовать со специалистами по вопросам развития детей
	<b>Владеть</b> навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психологически безопасной образовательной среде

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы педагогического общения	ОК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-25, ПК-27	Задания, контрольные вопросы и задания, контрольные вопросы, тестирование, темы докладов, сообщений
2.	Практические вопросы организации педагогического общения в традиционной и инновационной формах.	ОК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-25, ПК-27	Задания, контрольные вопросы и задания, контрольные вопросы, тестирование, темы докладов, сообщений
3.	Затрудненное общение и конфликты. Психология конфликта	ОК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-25, ПК-27	Задания, контрольные вопросы и задания, контрольные вопросы, тестирование, темы докладов, сообщений

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины**

##### **«Особенности развития детей дошкольного возраста»**

##### **по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - освоение студентами знаний о психологических и психофизиологических особенностях развития детей дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- дать знания о психологических и психофизиологических особенностях развития детей дошкольного возраста,
- выработать представление об особенностях познавательной сферы детей дошкольного возраста, характерных видах деятельности и общения с целью использования их для создания условий полноценного развития, воспитания и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками,
- подготовить к осуществлению сбора и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Особенности развития детей дошкольного возраста» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психолого-педагогических основ воспитательного процесса; умение взаимодействовать с детским коллективом и личностью ребенка; владение навыками анализа проблем воспитания, постановки целей и задач воспитания в конкретной ситуации; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Возрастная психология и психология развития.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Особенности развития детей юношеского возраста, Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая диагностика, Клиническая психология, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-1</b> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>Знать</b> общие закономерности роста и развития организма детей дошкольного возраста; особенности психического развития дошкольника
	<b>Уметь</b> учитывать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития дошкольника
	<b>Владеть</b> информацией об особенностях развития детей дошкольного возраста.
<b>ПК-24</b> - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать</b> общие закономерности развития личности дошкольника, основные виды деятельности дошкольника и их значение для психического развития.
	<b>Уметь</b> учитывать закономерности развития личности и особенности регуляции поведения и деятельности дошкольника
	<b>Владеть</b> информацией об особенностях развития личности, основных видах деятельности дошкольника

## 4. Структура и содержание дисциплины

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста	ОПК-1, ПК-24	Задания, тестирование, контрольные вопросы
2.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	ОПК-1, ПК-24	Задания, тестирование, контрольные вопросы

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

#### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины «История педагогики и образования»**

**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - развитие историко-педагогической компетентности как интегральной совокупности когнитивно-познавательных и операционально-поведенческих качеств личности, сформированных на основе предметных знаний, умений, опыта и отражающихся в теоретико-прикладной подготовленности, к их реализации в будущей педагогической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- обеспечить усвоение студентами системы историко-педагогических знаний;
- обеспечить овладение элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений, фактов и событий;
- формировать интерес к историко-педагогическому наследию и потребности в его изучении и усвоении;
- выработать первоначальное умение самостоятельной работы с историко-педагогической литературой;
- развить способности соединять образовательный опыт прошлого с настоящим.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «История педагогики и образования» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных направлений педагогической деятельности в России; умение анализировать на практике полученные знания по истории, педагогике, философии; владение способами ориентации в профессиональных источниках информации и актуализации знаний.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: История; Философия, История и культура Чувашии.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Педагогика и психология творчества, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОК-2</b> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества; этапы становления институтов воспитания в различные исторические эпохи
	<b>Уметь</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, влияющего на становление педагогической теории и практики
	<b>Владеть</b> навыками синтеза информации, полученной при изучении данной дисциплины
<b>ПК-28</b> - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Знать</b> учебные ситуации в истории образования, способствующие развитию личности
	<b>Уметь</b> определять ситуации в истории образования, которые способствуют развитию личности
	<b>Владеть</b> навыками выбора ситуаций из истории человечества, способствующих развитию личности

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Воспитание и образование на ранних этапах развития и до начала XX в.	ОК-2, ПК-28	Задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям
2.	Общие тенденции развития педагогики в России и за рубежом в XX в.	ОК-2, ПК-28	Задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

И.В. Гаврилова

### АННОТАЦИЯ

#### рабочей программы дисциплины

#### «Особенности развития детей младшего школьного возраста»

#### по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - способствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления о физиологических и психологических особенностях, функциональных возможностях организма детей младшего школьного возраста; расширить профессиональные компетенции бакалавра в будущей работе, направленной на поддержание физической и

умственной работоспособности детей младшего школьного возраста при различных видах их деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания, позволяющие проводить психолого - педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей развития психики и организма детей младшего школьного возраста;
- выработать представление об особенностях познавательной сферы детей младшего школьного возраста, характерных видах деятельности и общения с целью использования их для создания условий полноценного развития, воспитания детей, их взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать формированию профессиональной ответственности в психолого-педагогической деятельности за здоровье подрастающего поколения в условиях системы образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Особенности развития детей младшего школьного возраста» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психолого-педагогических основ воспитательного процесса; умение взаимодействовать с детским коллективом и личностью ребенка; владение навыками анализа проблем воспитания, постановки целей и задач воспитания в конкретной ситуации; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Возрастная психология и психология развития, Особенности развития детей дошкольного возраста, Особенности развития детей подросткового возраста.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Особенности развития детей юношеского возраста, Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика, Клиническая психология, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-1</b> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>Знать</b> особенности роста и развития организма детей младшего школьного возраста; особенности психического развития детей младшего школьного возраста
	<b>Уметь</b> учитывать особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста
	<b>Владеть</b> информацией об особенностях развития детей младшего школьного возраста
<b>ПК-24</b> - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать</b> особенности развития личности детей младшего школьного возраста, специфику учебной деятельности детей младшего школьного возраста
	<b>Уметь</b> учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста
	<b>Владеть</b> информацией об особенностях личностного развития и специфике учебной деятельности детей младшего школьного возраста.



#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Возрастные особенности физического и психического развития младшего школьника	ОПК-1, ПК-24	Задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям
2.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	ОПК-1, ПК-24	Задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

#### АННОТАЦИЯ

##### рабочей программы дисциплины

##### «Методика воспитательной работы»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у студентов целостного представления о воспитательном процессе, условиях его функционирования; сущности воспитательной работы в условиях образовательного учреждения, методике и технологии работы с обучающимися; развитие воспитательных умений и навыков, необходимых для организации успешной работы с детьми.

##### Задачи дисциплины:

- формировать представления о современных воспитательных концепциях и подходах к воспитанию; сущности, задачах, содержании воспитательной работы;
- освоить теоретические основы целеполагания, планирования, организации и осуществления воспитательной работы, диагностики ее хода и результатов;
- овладеть технологией организации различных форм воспитательной работы, использования методов и приемов педагогического взаимодействия, методикой организации коллективной творческой деятельности;
- формировать умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития и с учетом индивидуальных особенностей.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика воспитательной работы» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психолого-педагогических основ воспитательного процесса; умение взаимодействовать с детским коллективом и личностью ребенка; владение навыками анализа проблем воспитания, постановки целей и задач воспитания в конкретной ситуации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Теории обучения и воспитания, Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования, Возрастная психология и психология развития.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Инновационные технологии в образовании, Культура и межкультурное взаимодействие, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОПК-5</b> - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>Знать</b> технологию организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	<b>Уметь</b> организовывать детей для участия в игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
	<b>Владеть</b> навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
<b>ПК-22</b> - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>Знать</b> основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	<b>Уметь</b> использовать методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия, организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	<b>Владеть</b> технологией организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Воспитание и воспитательная работа	ОПК-5	Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
2.	Средства и методы воспитательной работы	ОПК-5 ПК-22	Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные

			творческие задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
3.	Содержание работы воспитателя	ОПК-5 ПК-22	Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
4.	Технология воспитательной работы	ОПК-5 ПК-22	Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

И.А. Чемерилова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«Особенности развития детей подросткового возраста»**

**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - способствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления о физиологических и психологических особенностях, функциональных возможностях организма детей подросткового возраста; расширить профессиональные компетенции бакалавра в будущей работе, направленной на поддержание физической и умственной работоспособности детей подросткового возраста при различных видах их деятельности

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания и умения, позволяющие планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей развития психики и организма детей подросткового возраста;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в психолого-педагогической деятельности в условиях системы образования;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми подросткового возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Особенности развития детей подросткового возраста» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психолого-педагогических основ воспитательного процесса; умение взаимодействовать с детским коллективом и личностью подростка; владение навыками анализа проблем воспитания, постановки целей и задач воспитания в конкретной ситуации; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Возрастная психология и психология развития, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Коррекционная педагогика, Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Психолого-педагогическая диагностика, Клиническая психология, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОПК-1</b> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>Знать</b> особенности роста и развития организма детей подросткового возраста; особенности психического развития детей подросткового возраста; особенности развития личности детей подросткового возраста; специфику учебной деятельности детей подросткового возраста
	<b>Уметь</b> учитывать особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности детей подросткового возраста
	<b>Владеть</b> информацией об особенностях развития детей подросткового возраста
<b>ПК-24</b> - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать</b> особенности развития личности детей подросткового возраста, специфику учебной деятельности детей подросткового возраста
	<b>Уметь</b> учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей подросткового возраста
	<b>Владеть</b> информацией об особенностях регуляции поведения и деятельности детей подросткового возраста

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Возрастные особенности развития подростка	ОПК-1, ПК-24	Задания, тестирование, вопросы к занятиям
2.	Психическое развитие детей подросткового возраста	ОПК-1, ПК-24	Задания, тестирование, вопросы к занятиям

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»**

## по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование у студентов знаний о нормативно-правовых документах сферы дошкольного образования и об особенностях образовательных программ воспитания и обучения дошкольников в детском саду; умений анализировать и реализовывать их в практике работы ДОУ, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач: реализация на практике прав ребенка; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; о целях, задачах и содержании, структуре основных (комплексных) и парциальных отечественных зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации;
- формировать умения анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению системы дошкольного образования;
- анализировать ФГОС основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений; определять сходство и отличия компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми в зависимости от целей и задач образовательной программы; формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением.
- подбирать методы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зависимости от задач и содержания программы;
- разрабатывать просветительские программы для родителей и учителей начальных классов по проблеме «Особенности построения и реализации программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста»;
- формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Теории обучения и воспитания, Педагогика, Теория обучения и воспитания, Педагогическая психология, Поликультурное образование, История педагогики и образования, Особенности развития одаренных детей, Работа тьютора в образовательных организациях, Социальная адаптация лиц с ОВЗ.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Инновационные технологии в образовании, Инновационные технологии в обучении и воспитании, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОПК-4</b> - готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	<b>Знать</b> особенности различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания.
	<b>Уметь</b> использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития; исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития дошкольников в образовательной организации.
	<b>Владеть</b> способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного возраста; технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания.
<b>ПК-28</b> - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Знать</b> виды и особенности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
	<b>Уметь</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
	<b>Владеть</b> навыками формирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.	ОПК-4	Задания, вопросы к занятиям, тестирование
2.	Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций	ОПК-4, ПК-28	Задания, вопросы к занятиям, тестирование
3.	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	ОПК-4, ПК-28	Задания, вопросы к занятиям, тестирование

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**6. Формы промежуточной аттестации:** зачет.

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Образовательные программы начальной школы»**  
**по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

**1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - освоение знаний о философских и психолого-педагогических основах образовательных программ начальной школы, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы начального образования.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать системы понятий, отражающих сущность философских и психолого-педагогических основ образовательных программ начальной школы;
- сформировать представления о нормативно-правовой базе начального общего образования;
- сформировать знания о подходах к построению образовательных программ начального общего образования; умения характеризовать образовательные программы начального общего образования; готовность к проектированию и анализу образовательных программ начального общего образования;
- сформировать готовность к решению следующих профессиональных задач: реализация на практике прав ребенка; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие и формирование УУД.– формирование потребности в профессиональной самореализации.
- анализировать ФГОС основной образовательной программы для начальной школы; определять сходство и отличия компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми в зависимости от целей и задач образовательной программы; формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением.
- подбирать методы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в зависимости от задач и содержания программы;
- разрабатывать просветительские программы для родителей и учителей начальных классов по проблеме «Особенности построения и реализации программы воспитания и обучения детей младшего школьного возраста»;
- формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.

**2 Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и лично значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Теории обучения и воспитания, Педагогика, Теория обучения и воспитания, Педагогическая психология, Поликультурное образование, История педагогики и образования, Особенности развития одаренных детей, Работа тьютора в образовательных организациях, Социальная адаптация лиц с ОВЗ.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Инновационные технологии в образовании, Инновационные технологии в обучении и воспитании, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОПК-4</b> - готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.	<b>Знать</b> особенности различных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания.
	<b>Уметь</b> использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития; исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития младших школьников в образовательной организации.
	<b>Владеть</b> способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся младшего школьного возраста; технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания.
<b>ПК-28</b> - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	<b>Знать</b> виды и особенности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
	<b>Уметь</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
	<b>Владеть</b> навыками формирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Сущность содержания образования, стандарт образования, нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования	ОПК-4, ПК-28	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
2.	ФГОС начального общего образования	ОПК-4, ПК-28	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
3.	Основная образовательная программа начального общего образования	ОПК-4, ПК-28	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.

##### 5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.



## 6. Формы промежуточной аттестации: зачет.

### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогический практикум» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – систематизация, обобщение психолого - педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений.

#### **Задачи дисциплины:**

- дополнить, уточнить, обобщить и систематизировать знания в области психологии, педагогики; ориентировать студентов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;
- формировать и совершенствовать профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формировать профессиональную направленность личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты труда;
- развить педагогические способности (педагогической наблюдательности, психолого - педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщить студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения, способности к самоактуализации и творческому поиску.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основ теории воспитания; профессионального общения; системы образования; развития личности; умение ориентироваться в выборе средств и методов воспитания и обучения; владение навыками синтеза информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Возрастная психология и психология развития.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Культура и межкультурное взаимодействие, Социально-педагогическое проектирование, Практикум по разработке социально-педагогических и психолого-педагогических проектов и программ, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную	Знать формы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>Уметь</b> организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	<b>Владеть</b> приемами, позволяющими организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
<b>ПК-28</b> - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Знать</b> , как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	<b>Уметь</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	<b>Владеть</b> приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
<b>ПК-31</b> - способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	<b>Знать</b> способы составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
	<b>Уметь</b> использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
	<b>Владеть</b> способами составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности
<b>ПК-32</b> - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать</b> , как проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги
	<b>Уметь</b> проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги
	<b>Владеть</b> приемами, позволяющими проводить консультаций, профессионального собеседования, тренинги

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Основы психолого-педагогической деятельности	ПК-28	Доклады и сообщения, задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям
2.	Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия	ПК-22, ПК-32	Доклады и сообщения, задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям
3.	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	ПК-31	Доклады и сообщения, задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 5 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики  
кандидат педагогических наук

И.В. Гаврилова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Социальная педагогика»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетентности социального педагога, его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности работать с людьми в качестве социальных педагогов, социальных работников, организаторов и руководителей человеческих общностей в бытовой, производственной, коммерческой, досуговой, военной и иных сферах жизнедеятельности человека и общества.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть содержание основ социальной педагогики; сформировать у студентов представления о социальной педагогике как об одной из отраслей педагогической науки и практики; охарактеризовать научную картину социально-педагогической действительности.
- сформировать базовую систему научных знаний социальной педагогики, раскрыть проблемы социального воспитания и образования, охарактеризовать факторы и тенденции социализации личности в современных условиях;
- развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать социальное развитие ребёнка.
- формировать интерес к систематическому повышению своего профессионального мастерства.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Социальная педагогика» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психолого-педагогических основ воспитательного процесса; умение взаимодействовать с детским коллективом и личностью ребенка; владение навыками анализа проблем воспитания, постановки целей и задач воспитания в конкретной ситуации; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: История и культура Чувашии, Этика делового общения, Русский язык и основы креативного письма, Иностранный язык,

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Основы профессионально-педагогического общения, Этнопедагогика и этнопсихология, Культура и межкультурное взаимодействие, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом, Методика и технология работы социального педагога, Профессиональная работа социального педагога в различных сферах, Семьеведение, Работа социального педагога и психолога в образовании, Психолого-педагогические основы социальной работы, Педагогика и психология социальной работы с семьей, Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно	<b>Знать</b> правила взаимодействия и способы установления контакта в коллективе, семьями учащихся.

воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Уметь</b> соблюдать нормы профессионального такта толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<b>Владеть</b> методами эффективного взаимодействия, в коллективе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
<b>ПК-15</b> -готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<b>Знать</b> основные направления, принципы, формы и методы создания оптимальных условий по развитию и социальной защите обучающегося.
	<b>Уметь</b> проектировать социально-педагогическое взаимодействие; развивать социальные инициативы, обеспечивать посредничество по социальной защите обучающегося
	<b>Владеть</b> навыками: организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
<b>ПК-21</b> - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<b>Знать</b> основы взаимодействия с различными социальными институтами и обучающимися.
	<b>Уметь</b> вступать в контакт с различными социальными институтами и выступить посредником с целью защиты прав обучающегося;
	<b>Владеть</b> методами, приемами посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Социальная педагогика как наука	ОК-6, ПК-15, ПК-21	Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания, контрольная работа
2.	Основы социальной педагогики	ОК-6, ПК-15, ПК-21	Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания, контрольная работа

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор, кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Е.К. Иванова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология творчества»**

**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - содействовать развитию профессиональной компетентности студентов в области психолого-педагогического образования через формирование представления о творчестве, творческой деятельности, развитии творческого потенциала.

**Задачи дисциплины:**

- формировать представления о творческом процессе, роли воображения и эмоций в творчестве, креативности, одаренности, способах развития творческой личности,
- подготовить студентов к самостоятельному, творческому решению практических задач профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология творчества» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Этнопедагогика и этнопсихология, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<b>Знать</b> о творческом процессе, роли воображения и эмоций в творчестве, креативности, одаренности, способах развития творческой личности
	<b>Уметь</b> использовать знания о творческих способностях, одаренности для развития творческих способностей, обучающихся
	<b>Владеть</b> знаниями о выявлении интересов, обучающихся с целью использования в профессиональной деятельности
ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Знать</b> основные подходы к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей.
	<b>Уметь</b> использовать знания о психологических аспектах, видах творчества для развития творческих способностей обучающихся
	<b>Владеть</b> основным диагностическим инструментарием для выявления интересов детей с целью их последующего развития

## 4. Структура и содержание дисциплины

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Понятие творчества и	ПК-16	Задания, тестирование, вопросы к

	творческой деятельности	ПК-28	занятиям
2.	Личность и творчество	ПК-16 ПК-28	Задания, тестирование, вопросы к занятиям

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у бакалавров готовности к организации взаимодействия между разными субъектами образовательного процесса, профессиональных компетенций в области основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.

**Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.
- овладеть особенностями организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе современных коммуникативных, дидактических технологий и обеспечение переноса их в моделирование собственной образовательной деятельности;
- освоить технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения;
- формировать навыки коммуникативной культуры, готовность осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;
- освоить системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных категорий, определений, понятий психолого-педагогического взаимодействия; умение выстраивать психолого-педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; владение навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Психология, Философия, Информатика, Самоопределение и профессиональная ориентация.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Основы профессионально-педагогического общения, Культура и межкультурное взаимодействие,

Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом, Управление педагогическим коллективом, Работа социального педагога и психолога в образовании, Психолого-педагогические основы социальной работы, Методика и технология работы социального педагога, Социально-педагогическое проектирование, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<p><b>ОПК-6</b> - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p><b>Знать</b> основы психолого-педагогического взаимодействия, структуру взаимодействия различных субъектов; принципы, методы, формы организации взаимодействия участников образовательного процесса</p>
	<p><b>Уметь</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, строить процесс взаимодействия, основываясь на субъект-субъектном подходе</p>
	<p><b>Владеть</b> понятийным аппаратом в области проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</p>
<p><b>ОПК-10</b> - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать</b> основные способы организации профессиональных контактов со смежными специалистами в условиях образовательной среды</p>
	<p><b>Уметь</b> применять теоретические знания о межличностном взаимодействии к конкретным ситуациям в образовательной среде, выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.</p>
	<p><b>Владеть</b> способами организации совместной деятельности в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>
<p><b>ПК-27</b>-способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>	<p><b>Знать</b> способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, с педагогическими работниками, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач социально-педагогической деятельности</p>
	<p><b>Уметь</b> учитывать особенности организационной культуры образовательного учреждения как пространства реализации взаимодействия участников образовательного процесса</p>
	<p><b>Владеть</b> эффективными способами взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>
	<p><b>Знать</b> содержание, задачи принципы и формы реализации педагогического общения в психолого- педагогическом</p>

ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	взаимодействии
	<b>Уметь</b> рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства взаимодействия участников образовательного процесса, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	<b>Владеть</b> навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса для решения социальной защиты и социального воспитания личности и профессионального самоопределения обучающихся

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	ОПК-6 ОПК-10 ПК-27 ПК-32	Задания, тест, контрольные вопросы, творческие задания, групповые и индивидуальные проекты, сообщения /презентации, деловая игра, кейс-задание
2.	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ, массовой школы, в педагогическом коллективе.	ОПК-6 ОПК-10 ПК-27 ПК-32	Задания, тест, контрольные вопросы, творческие задания, групповые и индивидуальные проекты, сообщения /презентации, деловая игра, кейс-задание

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

Г.З. Агафонова

#### АННОТАЦИЯ

##### рабочей программы дисциплины

##### «Самоопределение и профессиональная ориентация»

##### по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – освоение обучающимися способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, усвоение системы требований к деятельности профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе.

##### Задачи дисциплины:

- дать ретроспективный анализ этапов развития, становления концепций и теорий по основам профориентационной работе;
- сформировать у обучающихся целостное представление о развитии профориентационной деятельности;
- способствовать основательному изучению мировых традиций профориентации и применению их будущими социальными педагогами в своей профессиональной деятельности;



- расширить общекультурный кругозор и воспитывать творческий подход к социально-педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основных направлений профессиональной ориентации, необходимых для практической деятельности, развитие умения анализировать данные различных наук, свидетельствующие о развитии профориентационной деятельности, владение методами исследования в контексте самоопределения.

Изучения дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплины: Психология, Психология труда, Психология здоровья, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Социально-педагогическое проектирование, Производственная практика (педагогическая практика), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ПК-29</b> - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> основные направления профориентационной деятельности.
	<b>Уметь</b> анализировать данные различных наук, свидетельствующие о развитии профориентационной деятельности.
	<b>Владеть</b> методами исследования в контексте самоопределения.
<b>ПК-31</b> – способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> технологии работы самоопределения.
	<b>Уметь</b> использовать систематизированные теоретические знания о профориентации с учетом современного состояния.
	<b>Владеть</b> технологиями профессионального информирования
<b>ПК-32</b> – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	<b>Знать</b> сущность понятия «профплан».
	<b>Уметь</b> использовать систематизированные теоретические знания о профориентации для составления профплана.
	<b>Владеть</b> технологиями профессионального подбора.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Самоопределение как высший уровень профориентации	ПК-29, ПК-31, ПК-32	Комплект разноуровневых заданий, контрольные аудиторные работы, тестовые задания, контрольные вопросы и

			задания
2.	Особенности профессиональной ориентации в различных сферах. Профессиональная деятельность личности	ПК-29, ПК-31, ПК-32	Комплект разноуровневых заданий, контрольные аудиторные работы, тестовые задания, контрольные вопросы и задания

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**6. Формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

С.Н. Александрова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогическая диагностика»**  
**по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов представление о психолого-педагогической диагностике как оценочной практике, направленной на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса; сформировать практические умения и навыки в области психолого-педагогической диагностики

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли науки, связывающей теорию с практикой, основные тенденции ее развития;
- дать теоретические основы психолого-педагогического диагностирования, сформулировать представление о его целях, задачах, этапах и процедуре;
- обеспечить усвоение основных требований к психолого-педагогическим методам как инструментам практической работы;
- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики, психометрическими критериями их научности;
- сформировать навыки проведения обследования, обработки, анализа и интерпретации его результатов; навыки самостоятельного конструирования программы психолого-педагогического обследования.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основ социально-психологической диагностики личности; умение выделять индивидуальные особенности развития ребенка, группы, осуществлять индивидуальный подход к детям в процессе профессиональной деятельности; владение понятийным аппаратом, описывающим индивидуально-психологические и социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных и межгрупповых отношений.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин: Психология, Возрастная психология и психология

развития, Педагогика и психология творчества, Социально-педагогическая консультирование детей и подростков группы риска, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОПК-3</b> - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<b>Знать</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	<b>Уметь</b> использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	<b>Владеть</b> навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и обработки полученных результатов
<b>ПК-16</b> - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<b>Знать</b> методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
	<b>Уметь</b> использовать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
	<b>Владеть</b> навыками использования диагностических средств для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
<b>ПК-23</b> - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать</b> стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	<b>Уметь</b> применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	<b>Владеть</b> навыками использования диагностических и коррекционно-развивающих средств в психолого-педагогической деятельности
<b>ПК-24</b> - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать</b> принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	<b>Уметь</b> осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	<b>Владеть</b> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
-------	---------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

1.	Содержание, методы и принципы психолого-педагогической диагностики	ОПК-3 ПК-16 ПК-23 ПК-24	Контрольная работа, вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
2.	Сферы психолого-педагогической диагностики	ОПК-3 ПК-16 ПК-23 ПК-24	Контрольная работа, вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

И.А. Чемерилова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Методика и технология работы социального педагога»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетентности социального педагога, его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности работать с людьми в качестве социальных педагогов, социальных работников, организаторов и руководителей человеческих общностей в бытовой, производственной, коммерческой, досуговой, военной и иных сферах жизнедеятельности человека и общества.

**Задачи дисциплины:**

- формировать готовность создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся;
- развивать способность обеспечения соответствующих возрасту взаимодействие детей и подростков в различных видах деятельности;
- формировать умения выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- формировать потребности повышения собственного профессионального уровня;

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психолого-педагогических основ воспитательного процесса; развитые умения взаимодействовать с детским коллективом и личностью ребенка; владение навыками анализа проблем воспитания, постановки целей и задач воспитания в конкретной ситуации; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Социальная педагогика, Дефектология, Государственные требования в системе образования, Социология, Социальная психология, Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
ПК-15 - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<b>Знать</b> принципы и методы организации мероприятий по социальной защите детей.
	<b>Уметь</b> выбирать и использовать методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
	<b>Владеть</b> готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
ПК-18 - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<b>Знать</b> методы развития социальных инициатив и разработки социально-полезной деятельности обучающихся.
	<b>Уметь</b> проектировать социально-ценные виды деятельности обучающихся; развивать социальные инициативы обучающихся.
	<b>Владеть</b> способностью участвовать в разработке и реализации социально социально-полезной деятельности обучающихся.
ПК-19 - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<b>Знать</b> об устройстве системы социальной защиты детей.
	<b>Уметь</b> выстраивать методы и приемы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
	<b>Владеть</b> методами и методиками профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
ПК-20 - владение методами социальной диагностики	<b>Знать</b> задачи, методы и методики социальной диагностики.
	<b>Уметь</b> подбирать и применять методы и методики социальной диагностики в соответствии с конкретной проблемой.
	<b>Владеть</b> навыками использования методов и методик социальной диагностики с целью достижения педагогических задач.
ПК-21 - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<b>Знать</b> основы взаимодействия между обучающимися и различными социальными институтами.
	<b>Уметь</b> использовать приемы и методы выступления посредником между обучающимся и с различными социальными институтами.
	<b>Владеть</b> способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.
ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<b>Знать</b> правила взаимодействия и способы установления контакта с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей.
	<b>Уметь</b> строить деловое общение по вопросам развития детей с педагогическими работниками образовательной

	организации и с другими специалистами.
	<b>Владеть</b> основными способами и средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	ПК -15, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-27.	Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы, разноуровневые задания
2.	Социально-педагогические технологии	ПК - 15, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-27.	Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы, разноуровневые задания
3	Социально-педагогические технологии работы социального педагога	ПК - 15 ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-27.	Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы, разноуровневые задания

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Е.К. Иванова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины «Этнопедагогика и этнопсихология»**

**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса:** формирование у студентов представления об этнопедагогике и этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, закономерности и особенности народного, этнического воспитания и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

##### **Задачи курса:**

- ознакомить студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии и этнопедагогике, теориями ведущих научных школ;
- формировать представления о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, о психологическом складе характера того или иного

этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности.

- формировать у студентов представления об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов), использование их в условиях нового образовательного пространства.

- выработать у студентов профессиональное отношение к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формировать у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;

- углублять научное мировоззрение будущих педагогов-психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающими избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание теоретических положений и прикладного значения основных подходов к изучению этнопсихологии и этнопедагогике как междисциплинарной области, комплексного системного представления о человеке как объекте педагогического воздействия; умение выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; владение навыками толерантного взаимодействия с представителями различных культур, основными техниками и приемами конструктивного ведения межкультурного диалога.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: История и культура Чувашии, Этика делового общения, Социальная педагогика, Социология, Поликультурное образование, Коррекционная педагогика, Особенности развития одаренных детей.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин и практик: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии и этнопедагогике как междисциплинарной области знания; особенности этнического склада характера; основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей.
	<b>Уметь</b> ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.
	<b>Владеть</b> навыками грамотного применения теоретических знаний в ситуациях межнационального

	общения, использования опыта и инструментария народной педагогики в профессиональной деятельности, практическими навыками толерантного взаимодействия с представителями различных культур.
<b>ПК 16</b> - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<b>Знать</b> основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей; условия и факторы, способствующие возникновению проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, особенности нормального и отклоняющегося от нормы поведения.
	<b>Уметь</b> выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, обеспечивать соответствующее возрасту обучающихся взаимодействие в соответствующих видах деятельности; видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности и учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности.
	<b>Владеть</b> навыками психолого-педагогического анализа процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Введение в этнопсихологию.	ОК-6 ПК- 16	Задания, тестирование, контрольные вопросы, творческие задания, дискуссия, сообщения (презентации), кейс-задачи
2.	Введение в этнопедагогику	ОК-6 ПК- 16	Задания, тестирование, контрольные вопросы, творческие задания, дискуссия, сообщения (презентации), кейс-задачи

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

Г.З. Агафонова

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая психология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

##### **1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**



**Цель дисциплины** - углубленное изучение и усвоение студентами знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

**Задачи дисциплины:**

- формировать представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, психологии развития и педагогики;
- формировать представления о теоретических и практических задачах клинической психологии, понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и педагогическими дисциплинами;
- овладеть навыками применения знаний клинической психологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- овладеть навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- получить опыт психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Клиническая психология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Клиническая психология формирует знания об условиях возникновения, классификации, диагностики, эпидемиологии и интервенции психических расстройств, психических аспектах соматических расстройств.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ психологии развития, коррекционной педагогики, социально-психологического консультирования детей и подростков, умения применять имеющиеся знания в процессе изучения разделов дисциплины, владение навыками анализа, синтеза, обобщения при изучении дисциплины.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Коррекционная педагогика, Психолого-физиологические особенности юношеского возраста, Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска, Особенности развития детей дошкольного возраста, Особенности развития детей младшего школьного возраста, Особенности развития детей подросткового возраста, Возрастная психология и психология развития.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для прохождения производственной преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ПК-16</b> - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<b>Знать</b> основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
	<b>Уметь</b> выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся.
	<b>Владеть</b> навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
<b>ПК-24</b> – способность осуществлять сбор и первичную обработку	<b>Знать</b> основы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических

информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	наблюдений и диагностики
	<b>Уметь</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
	<b>Владеть</b> навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
<b>ПК-26</b> – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>Знать</b> основы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
	<b>Уметь</b> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
	<b>Владеть</b> навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Клиническая психология как сфера научной и практической деятельности	ПК-16, ПК-24, ПК-26	Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, вопросы к практическим занятиям, кейс-задачи, реферат (эссе)
2.	Теоретические основы клинической психологии	ПК-16, ПК-24, ПК-26	Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, вопросы к практическим занятиям, кейс-задачи, реферат (эссе)
3.	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний	ПК-16, ПК-24, ПК-26	Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, вопросы к практическим занятиям, кейс-задачи, реферат (эссе)

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры социальной и клинической психологии,  
кандидат психологических наук

Е.Ю. Лазарева

#### АННОТАЦИЯ

##### рабочей программы дисциплины

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавра профессиональных компетенций в области

профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, о специфике взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**Задачи дисциплины:**

- формировать представления об этической составляющей профессиональной психолого-педагогической деятельности
- помочь осмыслению студентами полученных знаний о нормах и принципах профессиональной этики.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблемах; о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам; умение выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение навыками построения личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Этика делового общения, Психология труда, Педагогическая психология, Теория методики преподавания.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми при прохождении практики: Основы профессионально-педагогического общения, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-8</b> - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Знать</b> нормы и принципы профессиональной этики, общее представление об этических проблемах в работе педагога-психолога;
	<b>Уметь</b> ориентироваться в основных направлениях совершенствования профессиональной психолого-педагогической деятельности
	<b>Владеть</b> навыками анализа этического аспекта профессиональной деятельности педагога-психолога
<b>ПК-25</b> - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Знать</b> права, обязанности и ответственность педагога-психолога
	<b>Уметь</b> ориентироваться в основных направлениях совершенствования профессиональной психолого-педагогической деятельности
	<b>Владеть</b> навыками анализа этического аспекта профессиональной деятельности педагога-психолога

**4. Структура и содержание дисциплины**

*Структура дисциплины*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции (ОПК, ПК)</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
--------------	--	--	--------------------------------

1.	Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности	ОПК-8, ПК-25	Задания, тестирование, контрольные вопросы, контрольная работа
2.	Профессиональная этика педагога-психолога	ОПК-8 ПК-25	Задания, тестирование, контрольные вопросы, контрольная работа

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**  
профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки, и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сохранить и укрепить здоровье студентов, содействовать правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержанию высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимать социальную значимость прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- приобрести знания научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту;
- приобрести необходимые знания по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовить к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствовать спортивное мастерство студентов – спортсменов.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания о значении физической культуры в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; уметь учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; владеть: комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений; приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Физическая культура и спорт.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми при подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> основы физической культуры и здорового образа жизни
	<b>Уметь</b> понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; развивать и совершенствовать психофизические способности и качества; использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей
	<b>Владеть</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке)

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК)	Форма текущего контроля
1.	Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, футбол)	ОК-8	Контрольные упражнения
2.	Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол)	ОК-8	Контрольные упражнения

3.	Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика, лыжный спорт)	ОК-8	Контрольные упражнения
----	---	------	------------------------

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 328 ч.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры физической культуры и спорта,  
кандидат педагогических наук

Н.Н. Пьянзина

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Культурно-просветительская работа»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у бакалавра профессиональных компетенций в психолого-педагогической деятельности в области организации свободного времени учащихся в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы и культуры.

**Задачи дисциплины:**

- формировать представления о культурно-просветительской работе, ее содержании и видах, способах проведения,
- дать знание необходимых документов в области культурно-просветительской работы
- научить анализировать культурно-просветительскую работу педагога-психолога и выбирать оптимальные способы ее осуществления.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Культурно-просветительская работа» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных понятий педагогики; умение ориентироваться в выборе средств и методов воспитания; владение навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Теории обучения и воспитания, Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования, Работа тьютора в образовательных организациях, Этика делового общения, Психология труда, Основы психогигиены и психопрофилактики, Педагогическая психология, Возрастная психология и психология развития.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Инновационные технологии в обучении и воспитании, Инновационные технологии в образовании, Основы профессионально-педагогического общения, Клиническая психология, Педагогика и психология социальной работы с семьей, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-5</b> – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>Знать</b> о содержании и видах культурно-просветительской работы
	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для организации культурно-просветительской работы
	<b>Владеть</b> основными способами культурно-просветительской работы
<b>ОПК-7</b> – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<b>Знать</b> нормативные документы в области культурно-просветительской работы
	<b>Уметь</b> применять нормативные документы в области культурно-просветительской работы
	<b>Владеть</b> информацией об использовании нормативных документов в области культурно-просветительской работы
<b>ПК-25</b> - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Знать</b> о содержании культурно-просветительской работы педагога-психолога,
	<b>Уметь</b> культурно-просветительскую работу педагога-психолога,
	<b>Владеть</b> навыками анализа культурно-просветительской работы педагога-психолога
<b>ПК-26</b> - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>Знать</b> о способах просветительской деятельности педагога-психолога,
	<b>Уметь</b> выбирать способы просвещения в деятельности педагога-психолога,
	<b>Владеть</b> навыками выбора способов просветительской деятельности в деятельности педагога-психолога

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции (ОПК, ПК)</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1.	Культурно-просветительская работа	ОПК-5, ОПК-7, ПК-25, ПК-26	Контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы
2.	Организация культурно-досуговой деятельности	ОПК-5, ОПК-7, ПК-25, ПК-26	Контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Культурно-досуговая деятельность»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у бакалавра профессиональных компетенций в психолого-педагогической деятельности в области организации свободного времени учащихся в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы и культуры.

### **Задачи дисциплины:**

- формировать представления о культурно-досуговой деятельности, ее содержании и видах, способах проведения;
- дать знание необходимых документов в области культурно-досуговой деятельности;
- научить анализировать культурно-досуговую и культурно-просветительскую работу педагога-психолога, выбирать оптимальные способы ее осуществления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Культурно-досуговая деятельность» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных понятий педагогики; умение ориентироваться в выборе средств и методов воспитания; владение навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Теории обучения и воспитания, Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования, Работа тьютора в образовательных организациях, Этика делового общения, Психология труда, Основы психогигиены и психопрофилактики, Педагогическая психология, Возрастная психология и психология развития.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Инновационные технологии в обучении и воспитании, Инновационные технологии в образовании, Основы профессионально-педагогического общения, Клиническая психология, Педагогика и психология социальной работы с семьей, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-5</b> – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>Знать</b> о содержании и видах культурно-досуговой деятельности
	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для организации культурно-досуговой деятельности
	<b>Владеть</b> основными способами культурно-досуговой деятельности
<b>ОПК-7</b> – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<b>Знать</b> нормативные документы в области культурно-досуговой деятельности
	<b>Уметь</b> применять нормативные документы в области культурно-досуговой деятельности
	<b>Владеть</b> информацией об использовании нормативных документов в области культурно-досуговой деятельности
<b>ПК-25</b> - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>Знать</b> о содержании культурно-досуговой деятельности педагога-психолога
	<b>Уметь</b> осуществлять культурно-досуговую деятельность
	<b>Владеть</b> навыками анализа культурно-досуговой деятельности педагога-психолога



ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<b>Знать</b> о способах просветительской деятельности педагога-психолога
	<b>Уметь</b> выбирать способы просвещения в деятельности педагога-психолога
	<b>Владеть</b> навыками выбора способов просветительской работы в деятельности педагога-психолога

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Культурно-просветительская деятельность	ОПК-5, ОПК-7, ПК-25, ПК-26	Контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы
2.	Организация культурно-досуговой деятельности	ОПК-5, ОПК-7, ПК-25, ПК-26	Контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины**

##### **«Дошкольная педагогика»**

##### **по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - рассмотреть закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

##### **Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов систему представлений о ребёнке дошкольного возраста как субъекте педагогического процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.

- развить познавательную и творческую активность студента через интеграцию научных знаний в структуре общепрофессиональных дисциплин.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста; основные понятия педагогики; умение ориентироваться в выборе средств и методов воспитания; владение навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития для детей дошкольного возраста

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Педагогика, Теории обучения и воспитания, Методика воспитательной работы, Работа тьютора в образовательных организациях, Возрастная психология и психология развития.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Инновационные технологии в образовании, Инновационные технологии в обучении и воспитании, Культура и межкультурное взаимодействие, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>Знать</b> основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста
	<b>Уметь</b> ориентироваться в образовательных программах для обучающихся дошкольного возраста
	<b>Владеть</b> навыками использования полученных знаний на практике
ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>Знать</b> методы и приемы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности для обучающихся дошкольного возраста
	<b>Уметь</b> организовывать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую виды деятельности для обучающихся дошкольного возраста
	<b>Владеть</b> методикой организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности для обучающихся дошкольного возраста
ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>Знать</b> формы организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития
	<b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность в соответствии с возрастными нормами
	<b>Владеть</b> формами организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Основы дошкольной педагогики	ОПК-4, ОПК-5, ПК-22	Доклады и сообщения, задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

#### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

И.В. Гаврилова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – способствовать осознанию студентами сущности социально-педагогической деятельности в ДООУ, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
- выработать представление студентов о целях, задачах, принципах, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с дошкольниками и проблемными семьями в условиях детского сада;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста; основные понятия педагогики; умение ориентироваться в выборе средств и методов воспитания; взаимодействия с социумом; владение навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития для детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Педагогика, Теории обучения и воспитания, Методика воспитательной работы, Работа тьютора в образовательных организациях, Возрастная психология и психология развития.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Инновационные технологии в образовании, Инновационные технологии в обучении и воспитании, Культура и межкультурное взаимодействие, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОПК - 4</b> - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	<b>Знать</b> основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста
	<b>Уметь</b> ориентироваться в образовательных программах для обучающихся дошкольного возраста
	<b>Владеть</b> навыками использования полученных знаний на практике
<b>ОПК-5</b> - готовность организовывать различные виды деятельности:	<b>Знать</b> методы и приемы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов

игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	деятельности для обучающихся дошкольного возраста
	<b>Уметь</b> организовывать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую виды деятельности для обучающихся дошкольного возраста
	<b>Владеть</b> методикой организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности для обучающихся дошкольного возраста
<b>ПК-22</b> - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>Знать</b> формы организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития
	<b>Уметь</b> организовывать совместную и индивидуальную деятельность в соответствии с возрастными нормами
	<b>Владеть</b> формами организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Основы социально-педагогической деятельности в ДОУ	ОПК-4, ОПК-5, ПК-22	Доклады и сообщения, задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

И.В. Гаврилова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины**

##### **«Социально-педагогическая работа с одаренными детьми»**

##### **по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - познакомить студентов с основными современными представлениями об одаренности, изучить индивидуально-психологические и личностные особенности одаренных детей.

##### **Задачи дисциплины:**

- дать знания о признаках одаренности, видах одаренности среди различных детей,
- выработать представление о психологических и личностных особенностях одаренных детей с целью учета их в профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах;

знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Коррекционная педагогика, Клиническая психология, Дефектология, Этнопедагогика и этнопсихология, Педагогика и психология творчества, Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования, Особенности развития детей юношеского возраста, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<b>Знать</b> признаки одаренности в психическом развитии детей разного возраста; социально-психологические аспекты развития одаренности;
	<b>Уметь</b> учитывать знания об одаренности в профессиональной деятельности
	<b>Владеть</b> владеть основным диагностическим инструментарием для выявления интересов детей с целью их последующего развития
ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Знать</b> основные подходы к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности.
	<b>Уметь</b> использовать знания об одаренности для развития творческих способностей обучающихся,
	<b>Владеть</b> владеть основным диагностическим инструментарием для выявления интересов детей с целью их последующего развития

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Особенности развития одаренных детей и социально-педагогическая работа с ними	ПК-16 ПК-28	Задания, тестирование, контрольные вопросы

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Особенности развития одаренных детей»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - познакомить студентов с основными современными представлениями об одаренности, изучить индивидуально-психологические и личностные особенности одаренных детей.

**Задачи дисциплины:**

- дать знания о признаках одаренности, видах одаренности детей,
- выработать представление о психологических и личностных особенностях одаренных детей с целью учета их в профессиональной деятельности,
- вооружить диагностическим инструментарием для выявления интересов детей с целью построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Особенности развития одаренных детей» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Коррекционная педагогика, Клиническая психология, Дефектология, Этнопедагогика и этнопсихология, Педагогика и психология творчества, Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования, Особенности развития детей юношеского возраста, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ПК-16</b> - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<b>Знать</b> признаки одаренности в психическом развитии детей разного возраста; социально-психологические аспекты развития одаренности;
	<b>Уметь</b> учитывать знания об одаренности в профессиональной деятельности

	<b>Владеть</b> основным диагностическим инструментарием для выявления интересов детей с целью их последующего развития
<b>ПК-28</b> - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Знать</b> основные подходы к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности.
	<b>Уметь</b> использовать знания об одаренности для развития творческих способностей обучающихся,
	<b>Владеть</b> основным диагностическим инструментарием для выявления интересов детей с целью их последующего развития

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Особенности развития одаренных детей	ПК-16 ПК-28	Задания, тестирование, контрольные вопросы

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины**

##### **«Особенности развития детей юношеского возраста»**

##### **по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - познакомить студентов с особенностями личностного развития юношей и сформировать представление об основных закономерностях психического развития в юношеском возрасте.

##### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания и умения, позволяющие планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей развития психики и организма детей юношеского возраста;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в психолого-педагогической деятельности в условиях системы образования;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми юношеского возраста.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Особенности развития детей юношеского возраста» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Возрастная психология и психология развития, Особенности развития детей дошкольного возраста, Особенности развития детей младшего школьного возраста, Особенности развития детей подросткового возраста, Особенности развития одаренных детей, Педагогическая психология, Теория обучения и воспитания.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Этнопедагогика и этнопсихология, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОПК-1</b> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>Знать</b> особенности роста и развития организма детей юношеского возраста; особенности психического развития детей юношеского возраста; особенности развития личности детей юношеского возраста; специфику учебной деятельности детей юношеского возраста
	<b>Уметь</b> учитывать особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности детей юношеского возраста
	<b>Владеть</b> информацией об особенностях развития детей юношеского возраста
<b>ПК-16</b> - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<b>Знать</b> об особенностях психического развития в юношеском возрасте, юношеском кризисе
	<b>Уметь</b> учитывать особенности психического развития в юношеском возрасте
	<b>Владеть</b> знаниями об особенностях психического развития в юношеском возрасте, юношеском кризисе
<b>ПК-28</b> - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Знать</b> о развитии личности в юности, особенностях общения со взрослыми и сверстниками
	<b>Уметь</b> замечать личностные образования в юношеском возрасте, понимать жизненные устремления в юности
	<b>Владеть</b> знаниями о развитии личности в юности, особенностях общения со взрослыми и сверстниками, жизненных устремлениях в юности

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Особенности развития детей юношеского возраста	ОПК-1; ПК-16; ПК-28	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям
2.	Психическое развитие детей юношеского возраста	ОПК-1; ПК-16; ПК-28	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям



			занятиям
--	--	--	----------

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-физиологические особенности юношеского возраста»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - познакомить студентов с особенностями психофизиологического и личностного развития юношей и сформировать представление об основных закономерностях психического развития в юношеском возрасте.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания и умения, позволяющие планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей развития психики и организма детей юношеского возраста;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в психолого-педагогической деятельности в условиях системы образования;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми юношеского возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Психолого-физиологические особенности юношеского возраста» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Возрастная психология и психология развития, Особенности развития детей дошкольного возраста, Особенности развития детей младшего школьного возраста, Особенности развития детей подросткового возраста, Особенности развития одаренных детей, Педагогическая психология, Теория обучения и воспитания.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Этнопедагогика и этнопсихология, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-1</b> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>Знать</b> особенности роста и развития организма детей юношеского возраста; особенности психического развития детей юношеского возраста; особенности развития личности детей юношеского возраста; специфику учебной деятельности детей юношеского возраста
	<b>Уметь</b> учитывать особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности детей юношеского возраста
	<b>Владеть</b> информацией об особенностях развития детей юношеского возраста
<b>ПК-16</b> - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<b>Знать</b> об особенностях психического развития в юношеском возрасте, юношеском кризисе
	<b>Уметь</b> учитывать особенности психического развития в юношеском возрасте
	<b>Владеть</b> знаниями об особенностях психического развития в юношеском возрасте, юношеском кризисе
<b>ПК-28</b> - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Знать</b> о развитии личности в юности, особенностях общения со взрослыми и сверстниками
	<b>Уметь</b> замечать личностные образования в юношеском возрасте, понимать жизненные устремления в юности
	<b>Владеть</b> знаниями о развитии личности в юности, особенностях общения со взрослыми и сверстниками, жизненных устремлениях в юности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции (ОПК, ПК)</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1.	Физиологические особенности развития детей юношеского возраста	ОПК-1 ПК-16 ПК-28	Задания, тестирование, контрольные вопросы
2.	Психическое развитие и социальное взросление детей юношеского возраста.	ОПК-1 ПК-16 ПК-28	Задания, тестирование, контрольные вопросы

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины**

##### **«Инновационные технологии в образовании»**

##### **направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов представления о специфике современных педагогических технологий и их потенциальных возможностях в преподавании дисциплин,

познакомить студентов с основными научными направлениями и концепциями в сфере педагогических технологий, развивать профессиональную компетентность будущих психологов, социальных педагогов; сформировать у студентов базовые знания и умения научного поиска, их практическое использование в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий студенты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации студентов в современном российском обществе, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению практики.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях современных педагогических технологий;
- показать возможности использования педагогических технологий в учебном процессе в их взаимосвязи;
- развивать профессиональные умения проектирования и анализа образовательного процесса;
- обеспечить овладение студентами знаний о сущности педагогических технологий, закономерностях и принципах их развития.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Теория методики преподавания, Педагогика, Теории обучения и воспитания, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Методика воспитательной работы, Работа тьютора в образовательных организациях, Культурно-просветительская работа, Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях, Дошкольная педагогика, Психология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-4</b> – готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития,	<b>Знать</b> особенности различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания.

основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	<b>Уметь</b> использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития; исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития дошкольников, младших школьников и учащихся подросткового возраста в образовательной организации.
	<b>Владеть</b> способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания.
<b>ОПК-5</b> – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>Знать</b> особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
	<b>Уметь</b> организовывать различные виды деятельности.
<b>ОПК-6</b> – способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>Владеть</b> технологиями, методами, методиками и техниками организации различных видов деятельности.
	<b>Знать</b> теоретические основы психологии взаимодействия.
<b>ПК-30</b> – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Уметь</b> организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды.
	<b>Владеть</b> технологиями, методами, методиками и техниками организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
	<b>Знать</b> сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
	<b>Уметь</b> организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.
	<b>Владеть</b> технологиями, методами планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Инновационные образовательные технологии	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-30	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

#### АННОТАЦИЯ

##### рабочей программы дисциплины

«Инновационные технологии в обучении и воспитании»

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов представления о специфике современных педагогических технологий и их потенциальных возможностях в преподавании дисциплин, познакомить студентов с основными научными направлениями и концепциями в сфере педагогических технологий, развивать профессиональную компетентность будущих психологов, социальных педагогов; сформировать у студентов базовые знания и умения научного поиска, их практическое использование в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий студенты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации студентов в современном российском обществе, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению практики.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях современных педагогических технологий;
- показать возможности использования педагогических технологий в учебном процессе в их взаимосвязи;
- развивать профессиональные умения проектирования и анализа образовательного процесса;
- обеспечить овладение студентами знаний о сущности педагогических технологий, закономерностях и принципах их развития;
- овладеть знаниями о современных и инновационных воспитательных технологиях.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Инновационные технологии в обучении и воспитании» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Теория методики преподавания, Педагогика, Теории обучения и воспитания, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Методика воспитательной работы, Работа тьютора в образовательных организациях, Культурно-просветительская работа, Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях, Дошкольная педагогика, Психология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
ОПК-4 – готовность использовать знания различных теорий обучения,	Знать особенности различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего

воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	школьного и подросткового возраста; принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания.
	<b>Уметь</b> использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития; исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития дошкольников, младших школьников и учащихся подросткового возраста в образовательной организации.
	<b>Владеть</b> способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания.
<b>ОПК-5</b> – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>Знать</b> особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
	<b>Уметь</b> организовывать различные виды деятельности.
	<b>Владеть</b> технологиями, методами, методиками и техниками организации различных видов деятельности.
<b>ОПК-6</b> – способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<b>Знать</b> теоретические основы психологии взаимодействия.
	<b>Уметь</b> организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды.
	<b>Владеть</b> технологиями, методами, методиками и техниками организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
<b>ПК-30</b> – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знать</b> существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
	<b>Уметь</b> организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.
	<b>Владеть</b> технологиями, методами планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Инновационные технологии в обучении и воспитании	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-30	Задания, вопросы к практическим занятиям, контрольная работа, тестирование

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

#### АННОТАЦИЯ

##### рабочей программы дисциплины

«Педагогика и психология социальной работы с семьей»

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с населением по семейной проблематике.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о месте и роли семьи как социального института в общественных взаимоотношениях; природно-социальную типологию семьи, взаимосвязь социальных факторов в развитии семейных отношений;
- сформировать знания о социальной политике государства в области семьи, материнства и детства;
- сформировать знания о функциях, особенностях, структуре, динамике современной семьи, о культуре и психологии супружеских и детско-родительских отношений;
- сформировать знания о воспитании ребенка в различных типах семей и правовом регулировании семейных отношений;
- подробно изучить влияние на психическое и личностное развитие ребенка дисгармоничных супружеских отношений, патогенных родительских установок и стилей воспитания, личностных особенностей родителей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология социальной работы с семьей» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Социальная педагогика, Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных движениях, Производственная практика (педагогическая практика), Возрастная психология и психология развития, Культурно-просветительская работа, Культурно-досуговая деятельность.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ПК-21</b> – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	<b>Знать</b> основные требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; основные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимся и различными социальными институтами.
	<b>Уметь</b> осуществлять выбор основных форм и методов

	<p>посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.</p> <p><b>Владеть</b> основными технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации основных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>
<p><b>ПК-26</b> – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p><b>Знать</b> направления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
	<p><b>Уметь</b> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
	<p><b>Владеть</b> способами и методами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Основы педагогики и психологии семьи.	ПК-21, ПК-26.	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
2.	Семейно-брачные отношения.	ПК-21, ПК-26.	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
3.	Детско-родительские отношения.	ПК-21, ПК-26.	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
4.	Функциональное поле деятельности специалиста по социальной работе с семьей.	ПК-21, ПК-26	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

#### **АННОТАЦИЯ**



**рабочей программы дисциплины**  
**«Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях»**  
**по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса** – способствовать овладению студентами теоретико-методологическими и технологическими основами социально-педагогического сопровождения детей в семьях.

**Задачи курса:**

- сформировать знания о месте и роли семьи как социального института в общественных взаимоотношениях; природно-социальную типологию семьи, взаимосвязь социальных факторов в развитии семейных отношений;
- сформировать знания о социальной политике государства в области семьи, материнства и детства;
- сформировать знания о функциях, особенностях, структуре, динамике современной семьи, о культуре и психологии супружеских и детско-родительских отношений;
- сформировать знания о воспитании ребенка в различных типах семей и правовом регулировании семейных отношений;
- подробно изучить влияние на психическое и личностное развитие ребенка дисгармоничных супружеских отношений, патогенных родительских установок и стилей воспитания, личностных особенностей родителей.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Социальная педагогика, Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных движениях, Производственная практика (педагогическая практика), Возрастная психология и психология развития, Культурно-просветительская работа, Культурно-досуговая деятельность.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ПК-21</b> – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	<b>Знать</b> основные требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; основные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимся и различными социальными институтами.

	<p><b>Уметь</b> осуществлять выбор основных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами.</p> <p><b>Владеть</b> основными технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации основных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия.</p>
<p><b>ПК-26</b> – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p><b>Знать</b> направления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
	<p><b>Уметь</b> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>
	<p><b>Владеть</b> способами и методами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Основы социально-педагогического сопровождения детей в семьях.	ПК-21, ПК-26.	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
2.	Семейно-брачные отношения.	ПК-21, ПК-26.	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
3.	Детско-родительские отношения.	ПК-21, ПК-26.	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
4.	Функциональное поле деятельности специалиста по социальной работе с семьей.	ПК-21, ПК-26.	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

#### АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины  
«Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся целостное представление о теоретико-методологических основах социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска, его сущности, особенностях, путях и средствах осуществления в современном педагогическом процессе; способствовать овладению технологией социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска.

**Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов профессиональный взгляд на сущность и особенности категории детей и подростков группы риска и готовности к работе с данной категорией воспитанников;
- усвоить теоретико-методические основы социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска;
- развить у обучающихся умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок или подросток, формировать способность к оказанию помощи в разрешении его проблем и трудностей развития;
- формировать умения консультировать детей и подростков группы риска, оказывать им помощь и поддержку; развить навыки взаимодействия с социальными институтами по вопросам воспитания, обучения и развития детей и подростков группы риска.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психологических и психофизиологических особенностей развития детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста; умение анализировать жизненную ситуацию развития ребенка (подростка); выделять социальные проблемы, требующие решения; владение навыками общения с детьми.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Психология, Возрастная психология и психология развития, Педагогика и психология творчества, Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ПК-16</b> - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<b>Знать</b> методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
	<b>Уметь</b> использовать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
	<b>Владеть</b> навыками использования диагностических средств для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

<b>ПК-17</b> – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<b>Знать</b> теоретические и технологические подходы к составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
	<b>Уметь</b> разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в соответствии с их конкретными проблемами
	<b>Владеть</b> навыками составления и реализации программ социального сопровождения и поддержки
<b>ПК-20</b> – владение методами социальной диагностики	<b>Знать</b> методы и методики социальной диагностики детей и подростков группы риска
	<b>Уметь</b> подбирать и применять методы и методики социальной диагностики в соответствии с конкретной проблемой в развитии ребенка
	<b>Владеть</b> навыками использования методов и методик социальной диагностики с целью достижения педагогических задач
<b>ПК-24</b> – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать</b> принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	<b>Уметь</b> осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	<b>Владеть</b> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методические основы социально-педагогического консультирования детей и подростков	ПК-16 ПК-17 ПК-20 ПК-24	Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
2.	Особенности консультирования различных категорий детей и подростков группы риска	ПК-16 ПК-17 ПК-20 ПК-24	Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

И.А. Чемерилова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины**

**«Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать у обучающихся целостное представление о теоретико-методологических основах социально-педагогической диагностики детей и подростков группы риска, ее сущности, особенностях, путях и средствах осуществления в современном педагогическом процессе; способствовать овладению методами социально-педагогической диагностики детей и подростков группы риска.

### **Задачи дисциплины:**

- формировать у студентов профессиональный взгляд на категорию детей и подростков группы риска и готовности к работе с ними;
- освоить сущность и содержание социально-педагогического диагностирования детей и подростков группы риска, его этапов, направлений и методов;
- развить умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок или подросток, осуществлять помощь и поддержку обучающихся;
- формировать умения отбирать и применять методы и методики социальной диагностики в соответствии с конкретной проблемой в развитии ребенка
- обучить умениям осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей и подростков группы риска.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психологических и психофизиологических особенностей развития детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста; умение анализировать жизненную ситуацию развития ребенка (подростка); выделять социальные проблемы, требующие решения; владение навыками общения с детьми.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Психология, Возрастная психология и психология развития, Педагогика и психология творчества, Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ПК-16</b> - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<b>Знать</b> методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
	<b>Уметь</b> использовать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
	<b>Владеть</b> навыками использования диагностических средств для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
<b>ПК-17</b> – способность составлять программы социального	<b>Знать</b> теоретические и технологические подходы к составлению программ социального сопровождения и

сопровождения и поддержки обучающихся	поддержки обучающихся
	<b>Уметь</b> разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в соответствии с их конкретными проблемами
	<b>Владеть</b> навыками составления и реализации программ социального сопровождения и поддержки
ПК-20 – владение методами социальной диагностики	<b>Знать</b> методы и методики социальной диагностики детей и подростков группы риска
	<b>Уметь</b> подбирать и применять методы и методики социальной диагностики в соответствии с конкретной проблемой в развитии ребенка
	<b>Владеть</b> навыками использования методов и методик социальной диагностики с целью достижения педагогических задач
ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать</b> принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	<b>Уметь</b> осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	<b>Владеть</b> навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методические основы социально-педагогической диагностики детей и подростков группы риска	ПК-16 ПК-17 ПК-20 ПК-24	Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
2.	Технология социально-педагогической диагностики детей и подростков группы риска	ПК-16 ПК-20 ПК-24	Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

И.А. Чемерилова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования»  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать базовую систему знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
- содействовать развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
- стимулировать развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ;
- содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- содействовать овладению методами и путями психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе;
- содействовать изучению и принятию социальной модели инвалидности в её связи с инклюзивным образованием;
- изучить существующие модели инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Психология, Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ПК-16</b> – способность к выявлению интересов, трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<b>Знать</b> интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей в условиях инклюзивного образования
	<b>Уметь</b> выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей в условиях инклюзивного образования
	<b>Владеть</b> технологиями выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей в условиях инклюзивного образования
<b>ПК-17</b> – способность составлять	<b>Знать</b> структуру и правила составления программ

программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; методы, формы и направления социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Уметь</b> анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать этапы социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Владеть</b> приемами прогнозирования результатов программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; технологиями социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами рефлексии проектирования программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК-23</b> – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>Знать</b> сущность современных методик и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач
	<b>Уметь</b> осуществлять отбор методов и технологий адекватных возможностям и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять методы и технологии для решения диагностических задач
	<b>Владеть</b> навыками реализации коррекционно-развивающих программ, ориентированных на личностное развитие детей в условиях инклюзивного образования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Актуальные проблемы инклюзивного образования.	ПК-16, ПК-17, ПК-23	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
2.	Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования.	ПК-16, ПК-17, ПК-23	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
3.	Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье.	ПК-16, ПК-17, ПК-23	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
4.	Преимущества в работе специалистов в условиях инклюзивного образования.	ПК-16, ПК-17, ПК-23	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**  
Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья»**  
**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – создание условий для формирования готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-психологу для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями; формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной психологии.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза;
- изучить характер и структуру дефекта, психофизических и социально-педагогических особенности развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить студентов с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
- составить у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить особенности социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Психология, Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ПК-16</b> – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	<b>Знать</b> способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
	<b>Уметь</b> выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся.
	<b>Владеть</b> способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
<b>ПК-17</b> – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	<b>Знать</b> структуру и правила составления программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; методы, формы и направления социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Уметь</b> анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать этапы социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Владеть</b> приемами прогнозирования результатов программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; технологиями социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами рефлексии проектирования программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК-23</b> – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<b>Знать</b> сущность современных методик и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.
	<b>Уметь</b> осуществлять отбор методов и технологий адекватных возможностям и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять методы и технологии для решения диагностических задач.
	<b>Владеть</b> навыками реализации коррекционно-развивающих программ, ориентированных на личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы психолого-педагогического	ПК-16, ПК-17,	Задания, вопросы к практическим занятиям,

	сопровождения детей с ОВЗ.	ПК-23	тестирование.
2.	Диагностика психических и речевых функций у детей с ОВЗ.	ПК-16, ПК-17, ПК-23	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
3.	Система коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.	ПК-16, ПК-17, ПК-23	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Культура и межкультурное взаимодействие»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - знакомство студентов с разнообразием этнических культур и культурно-обусловленного поведения; формирование у студентов систематизированных знаний в области межкультурной коммуникации, поликультурного сознания, позволяющего толерантно взаимодействовать с представителями различных культур и ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия.

**Задачи дисциплины:**

- изучить феномен культуры и функции культуры, множественность теоретических подходов к анализу культуры;
- рассмотреть этнокультурные и конфессиональные различия в современном мире;
- проанализировать принципы и типы взаимодействия культур;
- рассмотреть механизмы межкультурной коммуникации и проблемы национальной идентичности;
- способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических общностей;
- содействовать лучшему пониманию культуры своего народа на основе знакомства с этнопсихологическими аспектами культуры других народов
- овладеть основными техниками и приемами конструктивного ведения межкультурного диалога.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных определений культуры, социокультурных закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий; умение выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; владение навыками теоретического анализа межкультурного

взаимодействия в современном мире, основными техниками и приемами конструктивного ведения межкультурного диалога.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Этика делового общения, История и культура Чувашии, Поликультурное образование, Социология, Социальная педагогика, Психология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Возрастная психология и психология развития, Психолого-педагогический практикум, Методика воспитательной работы, Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: - Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<p><b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия и категории современной культурологической науки (культурогенез, динамика культуры, типология культуры, традиция, парадигма, ценность, информационная и коммуникативная культура, диалог, мультикультурализм, глобализация, идентичность и др.), социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий.</p>
	<p><b>Уметь</b> выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками теоретического анализа межкультурного взаимодействия в современном мире, практическими навыками толерантного взаимодействия с представителями различных культур</p>
<p><b>ОПК-6</b> - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p><b>Знать</b> содержание и специфику внутри-и межкультурного общения.</p>
	<p><b>Уметь</b> применять теоретические знания о межличностном взаимодействии к конкретным ситуациям в образовательной среде.</p>
	<p><b>Владеть</b> способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
<p><b>ОПК-9</b>-способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p><b>Знать</b> культурные особенности познавательной и личностной сфер представителей различных этносов</p>
	<p><b>Уметь</b> правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителями различных культур</p>
	<p><b>Владеть</b> способами моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов;</p>
<p><b>ПК- 22</b> - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей</p>	<p><b>Знать</b> возрастнo-психологические особенности человека, особенности стабильных и кризисных периодов развития; движущие факторы психического</p>

в соответствии с возрастными нормами их развития	развития; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания.
	<b>Уметь</b> проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных психологических особенностей детей, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	<b>Владеть</b> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Культура как социальное явление и предмет научного познания в современном мире	ОК-6 ОПК-6 ОПК-9 ПК- 22	Задания, контрольные вопросы, тест, творческие задания, групповые и индивидуальные проекты, кейс-задачи
2.	Межкультурные взаимодействия в современном глобальном мире	ОК-6 ОПК-6 ОПК-9 ПК- 22	Задания, контрольные вопросы, тест, творческие задания, групповые и индивидуальные проекты, кейс-задачи

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

Г.З. Агафонова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины**

##### **«Особенности развития детей с зависимостью»**

##### **по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - сформировать содержательные представления о закономерностях и механизмах формирования зависимостей у детей и подростков, о влиянии зависимостей на психическое развитие ребенка, его социальное функционирование; осуществлять профессиональную теоретическую и практическую подготовку будущих психологов, социальных педагогов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска зависимого (аддиктивного поведения) и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.

##### **Задачи дисциплины:**

- проанализировать теоретические подходы исследования зависимого поведения;
- выявить ведущие факторы риска поведения;
- научить распознавать формы зависимого поведения у детей и подростков, определять индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие развитию зависимостей;

- сформировать навыки оказания психологической помощи детям и подросткам с зависимостями;
- сформировать у студентов психологическую готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Особенности развития детей с зависимостью» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных понятий психологии зависимостей; умение оценивать психологическое состояние ребенка и подростка с зависимостями, определять его индивидуально-психологические особенности и особенности психического развития; владение методами психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей у детей и подростков.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Этика делового общения, Поликультурное образование, Социальная педагогика, Психология, Возрастная психология и психология развития, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогический практикум, Методика воспитательной работы, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: - Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<p><b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия психологии зависимостей: аддикция, аддиктивное поведение, психологическая зависимость, физическая зависимость; структуру и правила составления программ социального сопровождения и поддержки детей с зависимым (аддиктивным) поведением; методы, формы и направления социального сопровождения и поддержки детей с зависимым поведением.</p>
	<p><b>Уметь</b> анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки детей с зависимостью; планировать этапы социального сопровождения и поддержки детей с зависимостью.</p>
	<p><b>Владеть</b> приемами прогнозирования результатов программ социального сопровождения и поддержки детей с зависимостью; технологиями психологической помощи детям и подросткам с зависимостями, навыками применения этих технологий с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и особенностей его социальной ситуации развития.</p>
<p><b>ОПК-6</b> - способность организовать совместную деятельность и</p>	<p><b>Знать</b> сущность современных методик и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p>
	<p><b>Уметь</b> прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи с учетом</p>

межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	индивидуально-психологических особенностей ребенка с зависимостями и особенностей его социальной ситуации развития; моделировать поэтапное оказание психологической помощи детям/подросткам с зависимостями с учетом социально-экономических и культурно-этнических характеристик.
	<b>Владеть</b> навыками реализации коррекционно-развивающих программ, ориентированных на личностное развитие детей с зависимостью и межличностное взаимодействие.
<b>ОПК-9</b> - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<b>Знать</b> культурные особенности познавательной и личностной сфер детей с зависимостью. <b>Уметь</b> правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения детей с зависимостью. <b>Владеть</b> способами моделирования возможных ситуаций общения между детьми с зависимостью.
<b>ПК- 22</b> - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>Знать</b> возрастно-психологические особенности детей с зависимостью, особенности стабильных и кризисных периодов развития; движущие факторы психического развития.
	<b>Уметь</b> доносить до целевой аудитории особенности развития когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, межличностного взаимодействия детей с зависимостью.
	<b>Владеть</b> методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития детей в онтогенезе на различных возрастных стадиях, понятийным аппаратом при изучении современной классификации видов зависимого (аддиктивного) поведения; диагностикой аддиктивного поведения; практическими навыками по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного поведения технологиями психологической помощи детям и подросткам с зависимостями, навыками применения этих технологий с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и особенностей его социальной ситуации развития.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Особенности поведения детей с зависимостью.	ОК-6 ОПК-6 ОПК-9 ПК- 22	Задания, тест, контрольные вопросы, творческие задания, индивидуальные задания /проекты.
2.	Социально-педагогическая профилактика зависимости. Средства формы и методы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного поведения	ОК-6 ОПК-6 ОПК-9 ПК- 22	Задания, тест, контрольные вопросы, творческие задания, индивидуальные задания /проекты

##### 5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

## **6. Форма промежуточной аттестации: зачет**

### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

Г.З. Агафонова

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-психологу для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с актуальными аспектами проблемы нарушений в развитии, определить социальную значимость данной проблемы;
- раскрыть этиопатогенез и клиническую картину различных нарушений в развитии;
- изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений у различных категорий детей с ОВЗ;
- наметить стратегию психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-педагогического воздействия, определить их роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения психофизических недостатков в развитии.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Возрастная психология и психология развития, Особенности развития детей дошкольного возраста, Особенности развития детей младшего школьного возраста, Особенности развития детей подросткового возраста, Психология, Педагогика, Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**



В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<p><b>ОПК-1</b> – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p><b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.</p>
	<p><b>Уметь</b> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.</p>
	<p><b>Владеть</b> способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.</p>
<p><b>ОПК-3</b> – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><b>Знать</b> особенности педагогической диагностики развития общения и деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов.</p>
	<p><b>Уметь</b> применять методы и методики изучения показателей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов навыков общения в разных видах деятельности.</p>
	<p><b>Владеть</b> способностью реализации результатов диагностики в процессе формирования знаний и умений общения и деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов.</p>
<p><b>ОПК-11</b> – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><b>Знать</b> основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p>
	<p><b>Уметь</b> в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>
<p><b>ПК-17</b> – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>	<p><b>Знать</b> структуру и правила составления программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; методы, формы и направления социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><b>Уметь</b> анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать этапы социального сопровождения и</p>

	поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеть</b> приемами прогнозирования результатов программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; технологиями социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами рефлексии проектирования программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК-23</b> – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	<b>Знать</b> сущность современных методик и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.
	<b>Уметь</b> осуществлять отбор методов и технологий адекватных возможностям и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять методы и технологии для решения диагностических задач.
	<b>Владеть</b> навыками реализации коррекционно-развивающих программ, ориентированных на личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы изученности особенностей развития детей с ОВЗ.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23.	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
2	Диагностика психических и речевых функций у детей с ОВЗ.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
3	Система коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

#### АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины  
«Здоровьесбережение в образовательных организациях»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - содействовать повышению профессиональной компетентности студентов в вопросах сохранения и укрепления здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учреждений общего и дополнительного образования детей.

**Задачи дисциплины:**

- изучать и обобщать актуальный педагогический опыт в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- способствовать внедрению в образовательный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий, ориентированных на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех участников, региональные особенности;
- систематизировать и совершенствовать технологию мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Здоровьесбережение в образовательных организациях» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Возрастная психология и психология развития, Особенности развития детей дошкольного возраста, Особенности развития детей младшего школьного возраста, Особенности развития детей подросткового возраста, Психология, Педагогика, Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-1</b> – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	<b>Знать</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
	<b>Уметь</b> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и

	<p>психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>Владеть</b> способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.</p>
<p><b>ОПК-3</b> – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p><b>Знать</b> особенности педагогической диагностики развития общения и деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов.</p>
	<p><b>Уметь</b> применять методы и методики изучения показателей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов навыков общения в разных видах деятельности.</p>
	<p><b>Владеть</b> способностью реализации результатов диагностики в процессе формирования знаний и умений общения и деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов.</p>
<p><b>ОПК-11</b> – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p><b>Знать</b> основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p>
	<p><b>Уметь</b> в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>
<p><b>ПК-17</b> – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>	<p><b>Знать</b> структуру и правила составления программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; методы, формы и направления социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><b>Уметь</b> анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать этапы социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><b>Владеть</b> приемами прогнозирования результатов программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; технологиями социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами рефлексии проектирования программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>ПК-23</b> – готовность применять утвержденные стандартные методы и</p>	<p><b>Знать</b> сущность современных методик и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих</p>

технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	задач.
	<b>Уметь</b> осуществлять отбор методов и технологий адекватных возможностям и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять методы и технологии для решения диагностических задач.
	<b>Владеть</b> навыками реализации коррекционно-развивающих программ, ориентированных на личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23.	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
2.	Педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
3.	Мониторинг и экспертиза результатов внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
4.	Введение в педагогическую психологию здоровья.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
5.	Пути внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
6.	Методика физического воспитания учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
7.	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками в образовательном учреждении.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Управление педагогическими системами»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательного учреждения.

**Задачи дисциплины:**

- систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
- рассмотреть сущность понятий «управление», «внутришкольное управление»;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;
- дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя;
- раскрыть современные тенденции развития управления образовательными системами;
- рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Управление педагогическими системами» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Психология труда, Государственные требования в системе образования, Этика делового общения, Социология, Поликультурное образование, Социальная педагогика, Психология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Методика и технология работы социального педагога, Основы профессионально-педагогического общения..

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<p><b>ОК-4</b> – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знать</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.</p>
	<p><b>Уметь</b> защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p>
<p><b>ОК-6</b> – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p><b>Знать</b> основы межкультурного, межэтнического общения.</p>
	<p><b>Уметь</b> выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия.</p>
	<p><b>Владеть</b> приемами и навыками общения, способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур.</p>
<p><b>ОПК-6</b> – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>	<p><b>Знать</b> основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
	<p><b>Уметь</b> анализировать процесс организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
	<p><b>Владеть</b> основными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
<p><b>ПК-19</b> – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>	<p><b>Знать</b> общенаучные представления о сущности, структуре и специфике учреждений, входящих в систему защиты детства в РФ.</p>
	<p><b>Уметь</b> определять проблемы и потребности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасной ситуации; выявлять трудности специалистов, работающих с обучающимися и семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками программирования форм и методов срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Характеристика образовательной системы России	ОК-4, ОК-6, ОПК-6, ПК-19	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
2.	Государственно-общественное управление образованием.	ОК-4, ОК-6, ОПК-6, ПК-19	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
3.	Управление образованием. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.	ОК-4, ОК-6, ОПК-6, ПК-19	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
4.	Современные технологии управления образовательных системах.	ОК-4, ОК-6, ОПК-6, ПК-19	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины**

**«Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - усвоение студентами системы теоретических знаний, связанных с управлением образовательной организацией и педагогическим коллективом

##### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть сущность и функции управления образовательной организацией, теоретические подходы к его изучению,
- сформировать представление о педагогическом коллективе как малой группе, его социально-педагогической характеристике, психологическом климате и конфликтах, личности и деятельности руководителя,
- сформировать представление о методах и стратегиях формирования психологического климата и способах разрешения конфликтов в педагогическом коллективе,
- сформировать представление о профессиональной деятельности и личности менеджера,
- сформировать представление об управлении персоналом образовательной организации;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя;
- раскрыть современные тенденции развития управления образовательными системами;
- рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.



## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Психология труда, Государственные требования в системе образования, Этика делового общения, Социология, Поликультурное образование, Социальная педагогика, Психология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Методика и технология работы социального педагога, Основы профессионально-педагогического общения.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОК-4</b> – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Знать</b> права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.
	<b>Уметь</b> защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.
	<b>Владеть</b> навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.
<b>ОК-6</b> – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать</b> основы межкультурного, межэтнического общения.
	<b>Уметь</b> выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия.
	<b>Владеть</b> приемами и навыками общения, способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей

	наследия различных культур.
<b>ОПК-6</b> – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	<b>Знать</b> основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
	<b>Уметь</b> анализировать процесс организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
	<b>Владеть</b> основными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
<b>ПК-19</b> – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	<b>Знать</b> общенаучные представления о сущности, структуре и специфике учреждений, входящих в систему защиты детства в РФ.
	<b>Уметь</b> определять проблемы и потребности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасной ситуации; выявлять трудности специалистов, работающих с обучающимися и семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации.
	<b>Владеть</b> навыками программирования форм и методов срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Характеристика образовательной системы России	ОК-4 ОК-6, ОПК-6, ПК-19.	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
2.	Управление образованием. Образовательная организация как Педагогическая система и объект управления.	ОК-4, ОК-6, ОПК-6, ПК-19.	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.
3.	Современные технологии управления в образовательных системах.	ОК-4, ОК-6, ОПК-6, ПК-19.	Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**

**«Социально-педагогическое проектирование»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование готовности к осуществлению социально-педагогических и психолого-педагогических проектов и программ в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- уяснить сущность социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования, его содержание, принципы;
- изучить методику разработки различных форм социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования;
- формировать умение разрабатывать различные формы социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования;
- формировать умение включать в проектную деятельность различных субъектов – коллег, специалистов, привлеченных к решению проблемы, родителей, воспитанников.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Психолого-педагогический практикум, Самоопределение и профессиональная ориентация, Социальная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ПК-18</b> – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.	<b>Знать</b> основные положения и методы разработки социально ценной деятельности обучающихся, основные процедуры социально-педагогического проектирования.
	<b>Уметь</b> применять основные методы разработки социально ценной деятельности обучающихся, социально-педагогического проектирования.
	<b>Владеть</b> навыками реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социально-

	педагогического проектирования.
<b>ПК-30</b> – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>Знать</b> методы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	<b>Уметь</b> руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	<b>Владеть</b> методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
<b>ПК-31</b> – способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> основную структуру профиограммы.
	<b>Уметь</b> использовать в практических условиях технологию создания профиограммы.
	<b>Владеть</b> навыками составления профиограмм.
<b>ПК-32</b> – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для профессионального самоопределения обучающихся.	<b>Знать</b> основные технологии создания тренингов, профессиональных собеседований и консультаций.
	<b>Уметь</b> составлять программу тренингов, профессиональных собеседований и консультаций.
	<b>Владеть</b> навыками создания программы профессиональных тренингов, собеседований и консультаций.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы социально-проектирования	ПК-18, ПК-30, ПК-31, ПК-32	Задания, вопросы к практическим занятиям, контрольная работа, тестирование.
2.	Организация проектной деятельности	ПК-18, ПК-30, ПК-31, ПК-32	Задания, вопросы к практическим занятиям, контрольная работа, тестирование.
3.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	ПК-18, ПК-30, ПК-31, ПК-32	Задания, вопросы к практическим занятиям, контрольная работа, тестирование.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

#### АННОТАЦИЯ

##### рабочей программы дисциплины

«Практикум по разработке социально-педагогических и психолого-педагогических проектов и программ»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование готовности к осуществлению социально-педагогических и психолого-педагогических проектов и программ в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- уяснить сущность социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования, его содержание, принципы;
- изучить методику разработки различных форм социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования;
- формировать умение разрабатывать различные формы социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования;
- формировать умение включать в проектную деятельность различных субъектов – коллег, специалистов, привлеченных к решению проблемы, родителей, воспитанников.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Практикум по разработке социально-педагогических и психолого-педагогических проектов и программ» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Психолого-педагогический практикум, Самоопределение и профессиональная ориентация, Социальная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ПК-18</b> – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.	<b>Знать</b> основные положения и методы разработки социально ценной деятельности обучающихся, основные процедуры социально-педагогического проектирования.
	<b>Уметь</b> применять основные методы разработки социально ценной деятельности обучающихся, социально-педагогического проектирования.
	<b>Владеть</b> навыками реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социально-педагогического проектирования.
<b>ПК-30</b> – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>Знать</b> методы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	<b>Уметь</b> руководить проектно-исследовательской

	деятельностью обучающихся. <b>Владеть</b> методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
<b>ПК-31</b> – способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> основную структуру профиограммы. <b>Уметь</b> использовать в практических условиях технологию создания профиограммы.
	<b>Владеть</b> навыками составления профиограмм.
<b>ПК-32</b> – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для профессионального самоопределения обучающихся.	<b>Знать</b> основные технологии создания тренингов, профессиональных собеседований и консультаций.
	<b>Уметь</b> составлять программу тренингов, профессиональных собеседований и консультаций.
	<b>Владеть</b> навыками создания программы профессиональных тренингов, собеседований и консультаций.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ПК)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования	ПК-18, ПК-30, ПК-31, ПК-32.	Задания, устное собеседование, контрольная работа, тестирование.
2.	Организация проектной деятельности в сфере образования	ПК-18, ПК-30, ПК-31, ПК-32.	Задания, устное собеседование, контрольная работа, тестирование.
3.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	ПК-18, ПК-30, ПК-31, ПК-32.	Задания, устное собеседование, контрольная работа, тестирование.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

##### **Аннотация**

##### **рабочей программы дисциплины**

**«Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных объединениях и движениях»**

**по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

##### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений.

**Задачи дисциплины:**

- формировать систему историко-педагогических знаний о генезисе отечественного и зарубежного детского движения;
- формировать способность выстраивать благоприятную среду для развития личности в детском объединении;
- формировать готовность использовать современные методы, технологии и формы работы детского объединения в решении проблем воспитания молодёжи

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных объединениях и движениях» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание нормативно-правовых основ детских общественных движений, развитие умений моделировать воспитательный процесс в детском объединении, владение системой работы детского объединения различной направленности.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Этика делового общения, Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Методика и технология работы социального педагога, Педагогика и психология социальной работы с семьей, Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОПК-7</b> – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.	<b>Знать</b> нормативно-правовые основы детского общественного движения.
	<b>Уметь</b> использовать нормативные документы в работе детских и молодежных объединений и движений
	<b>Владеть</b> навыком работы с нормативными документами.
<b>ОПК-11</b> – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	<b>Знать</b> права ребенка, находящегося в детских и молодежных объединениях и движениях.
	<b>Уметь</b> моделировать воспитательный процесс в детском объединении используя международные и отечественные документы о правах ребенка
	<b>Владеть</b> навыками использования основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
<b>ПК-21</b> – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	<b>Знать</b> специфику педагогического руководства деятельностью самостоятельного детского объединения.
	<b>Уметь</b> устанавливать педагогическое взаимодействие между детским объединением и различными социальными институтами.
	<b>Владеть</b> системой работы детского объединения различной направленности

## 4. Структура и содержание дисциплины

### Структура дисциплины

№	Наименование	Формируемые	Форма текущего контроля
---	--------------	-------------	-------------------------

п/п	раздела дисциплины	компетенции (ОПК, ПК)	
1.	Исторические предпосылки психолого-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях.	ОПК-7 ОПК-11 ПК-21	Коллоквиум, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы
2.	Специфика психолого-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях.	ОПК-7 ОПК-11 ПК-21	Коллоквиум, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**6. Формы промежуточной аттестации:** зачет.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

С.Н. Александрова

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Моделирование образовательных программ»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся за счет освоения основ моделирования основной образовательной программы.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечить будущих бакалавров в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями моделирования ООП.
- формировать потребность и интерес к процессу моделирования образовательных программ.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание сущности и структуры образовательных программ для детей дошкольного возраста, умений использования полученных знаний в профессиональной деятельности, владение навыками в принятии участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решение профессиональных задач.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Этика делового общения, Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Методика и технология работы социального педагога, Педагогика и психология социальной работы с семьей, Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с**



## планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.	<b>Знать</b> методологию педагогической деятельности по реализации ООП в области дошкольного образования, особенности ФГОС дошкольного образования.
	<b>Уметь</b> осуществлять мониторинг реализации ООП в области дошкольного образования.
	<b>Владеть</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации и технологиями работы.
ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.	<b>Знать</b> сущность и структуру образовательных процессов для детей дошкольного возраста.
	<b>Уметь</b> проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям дошкольного образования.
	<b>Владеть</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	<b>Знать</b> методологию педагогических исследований в области дошкольного образования, особенности социального партнерства в системе дошкольного образования.
	<b>Уметь</b> осуществлять сотрудничества с различными службами.
	<b>Владеть</b> навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Образовательный потенциал ДОУ и возможности его развития	ОПК-7 ОПК-11 ПК-21	Коллоквиум, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы
2.	Методические основы проектирования образовательных программ	ОПК-7 ОПК-11 ПК-21	Коллоквиум, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**6. Формы промежуточной аттестации:** зачет.

#### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

С.Н. Александрова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Семьеведение»**

## по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование представления об исторических формах развития семьи, ее структуре и функциях, социальных проблемах современной российской семьи и механизмах социальной защиты.

**Задачи дисциплины:**

- усвоить основные понятия, места и роли семьи как социального института в общественных взаимоотношениях;
- показать основные типы семей, структуру и функции социальных проблем;
- показать демографическую характеристику семьи и нормативно правовую базу ее функционирования;
- формировать навыки построения гармоничных межличностных отношений в семье и установление межпоколенческих связей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Семьеведение» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание истории возникновения и развития семьи; основы работы социального педагога с семьей; методы и формы работы с семьей, умение организовать работу с семьей, владение навыками психолого-педагогического взаимодействия с семьей.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Социальная педагогика, Государственные требования в системе образования

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми при прохождении практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<b>Знать</b> характеристики развития, социального воспитания, социальной защиты обучающихся
	<b>Уметь</b> подбирать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся
	<b>Владеть</b> опытом организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся
ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<b>Знать</b> об устройстве системы социальной защиты детей.
	<b>Уметь</b> отбирать методы и приемы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
	<b>Владеть</b> методами и методиками профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
-------	---------------------------------	-------------------------	-------------------------

		<b>(ОК, ОПК, ПК)</b>	
1.	Основы семействедения	ПК-15, ПК-19	Доклады и сообщения, задания, тестирование, контрольные вопросы

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,  
кандидат педагогических наук

И.В. Гаврилова

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **«Профессиональная работа социального педагога в различных сферах» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетентности социального педагога, его практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности работать с людьми в качестве социальных педагогов, социальных работников, организаторов и руководителей человеческих общностей в бытовой, производственной, коммерческой, досуговой, военной и иных сферах жизнедеятельности человека и общества.

**Задачи дисциплины:**

- формировать готовность создания условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей.
- развивать способность оказания комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания;
- формировать умения выстраивать профессиональную деятельность на основе обеспечения соответствующих возрасту взаимодействие детей и подростков в различных видах деятельности;
- формировать потребности повышения собственного профессионального уровня;

### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Профессиональная работа социального педагога в различных сферах» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психолого-педагогических основ воспитательного процесса; развитые умения взаимодействовать с детским коллективом и личностью ребенка; владение навыками анализа проблем воспитания, постановки целей и задач воспитания в конкретной ситуации; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Социальная педагогика, Государственные требования в системе образования

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми при прохождении практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ПК-15</b> - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;	<b>Знать</b> о принципах и методах организации мероприятий по социальной защите детей.
	<b>Уметь</b> выбирать и использовать методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.
	<b>Владеть</b> готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
<b>ПК-19</b> - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	<b>Знать</b> об устройстве системы социальной защиты детей.
	<b>Уметь</b> выстраивать методы и приемы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
	<b>Владеть</b> методами и методиками профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
<b>ПК-20</b> - владение методами социальной диагностики.	<b>Знать</b> сущность диагностической функции, задачи и методы социально-психоло-педагогической диагностики.
	<b>Уметь</b> организовывать порядок диагностирования
	<b>Владеть</b> методами и приемами социально-педагогической диагностики личности, коллектива, инфраструктуры микрорайона

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### *Структура дисциплины*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции (ПК)</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1.	Теоретические основы разработки социально-педагогической деятельности	ПК 15, ПК19, ПК-20	Рефераты, доклады, тестирование, вопросы к практическим занятиям, контрольные вопросы и задания, разноуровневые задания
2.	Основные направления социального воспитания в современных условиях	ПК 15, ПК19, ПК-20	Рефераты, доклады, тестирование, вопросы к практическим занятиям, контрольные вопросы и задания, разноуровневые задания

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Е.К. Иванова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины**

**«Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - знакомство студентов с особенностью и методикой работы педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.

**Задачи дисциплины:**

- формировать систему знаний о дополнительном образовании детей и взрослых: нормативная база, история развития, специфика организации, его роль и место в системе образования Российской Федерации, методы работы в рамках дополнительного образования,
- познакомить с методикой организации занятий с детьми, включающими различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в образовательных организациях дополнительного образования,
- способствовать развитию способностей организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей для развития личности ребенка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования» является дисциплиной вариативной части блока Б1 «Дисциплины» (модули) учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Для изучения дисциплины «Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплины «Возрастная психология и психология развития», Введение в психологию.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Возрастная психология и психология развития, Психология, Психология здоровья, Психология труда.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Методика воспитательной работы, Культурно-просветительская работа, Инновационные технологии в образовании, Инновационные технологии в обучении и воспитании, Методика воспитательной работы, Психолого-педагогический практикум, Культура и межкультурное взаимодействие, Педагогика и психология творчества, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Производственная практика (педагогическая практика), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины, обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОПК-5</b> - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>Знать</b> нормативно-правовые основы дополнительного образования, основы методики работы педагога дополнительного образования
	<b>Уметь</b> участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, использовать знания о методиках работы педагога дополнительного образования
	<b>Владеть</b> знаниями о методиках и технологиях работы педагога дополнительного образования.
<b>ПК-22</b> - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с	<b>Знать</b> основы методики работы педагога дополнительного образования
	<b>Уметь</b> участвовать в разработке и реализации социально

возрастными нормами их развития	ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, использовать знания о методиках работы педагога дополнительного образования
	<b>Владеть</b> знаниями о методиках и технологиях работы педагога дополнительного образования.
<b>ПК-28</b> - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Знать</b> основные подходы к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие способностей детей.
	<b>Уметь</b> использовать знания об основных подходах к построению ситуаций, благоприятных для развития способностей ребенка
	<b>Владеть</b> навыками построения ситуаций, благоприятных для развития способностей ребенка
<b>ПК-29</b> - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>Знать</b> специфические особенности дополнительного образования детей, специфику контингента учащихся в организации дополнительного образования
	<b>Уметь</b> учитывать специфические особенности дополнительного образования детей, специфику контингента учащихся в организации дополнительного образования
	<b>Владеть</b> знаниями о специфических особенностях дополнительного образования детей, специфике контингента учащихся в организации дополнительного образования

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Нормативно-правовые основы дополнительного образования	ОПК-5	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям
2.	Методика работы педагога дополнительного образования	ОПК-5 ПК-22 ПК-28 ПК-29	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям, контрольная работа

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

#### АННОТАЦИЯ

##### рабочей программы дисциплины

##### «Работа тьютора в образовательных организациях»

##### по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - повышение профессиональной компетентности в сфере тьюторского сопровождения в образовании.

### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать и упорядочить знания о направлениях и видах профессиональной деятельности тьютора в различных службах образования;
- формировать компетенции, необходимые для эффективной работы тьютора в сфере образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Работа тьютора в образовательных организациях» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Возрастная психология и психология развития, Психология, Психология здоровья, Психология труда.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Методика воспитательной работы, Культурно-просветительская работа, Инновационные технологии в образовании, Инновационные технологии в обучении и воспитании, Методика воспитательной работы, Психолого-педагогический практикум, Культура и межкультурное взаимодействие, Педагогика и психология творчества, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Производственная практика (педагогическая практика), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе освоения данной дисциплины, обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция по ФГОС</b>	<b>Ожидаемые результаты обучения</b>
<b>ОПК-5</b> - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>Знать</b> нормативно-правовые основы деятельности тьютора, о способах деятельности тьютора
	<b>Уметь</b> участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся
	<b>Владеть</b> - знаниями о способах деятельности тьютора
<b>ПК-22</b> - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>Знать</b> о специфике деятельности тьютора в образовательной организации начального, основного образования
	<b>Уметь</b> анализировать деятельность тьютора в образовательной организации начального, основного образования
	<b>Владеть</b> навыками анализа деятельности тьютора в образовательной организации начального, основного образования
<b>ПК-28</b> - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Знать</b> основные методы работы тьютора
	<b>Уметь</b> участвовать в разработке учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

	<b>Владеть</b> способами построения учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
<b>ПК-29</b> - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>Знать</b> специфику деятельности тьютора в образовательной организации начального, основного образования
	<b>Уметь</b> характеризовать специфику деятельности тьютора в образовательной организации начального, основного образования
	<b>Владеть</b> знаниями специфики деятельности тьютора в образовательной организации

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Нормативные правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс школы	ОПК-5 ПК-29	Задания, тестирование, вопросы к практическим работам, контрольная работа
2.	Тьюторское сопровождение в образовании	ОПК-5; ПК-22 ПК-28; ПК-29	Задания, тестирование, вопросы к практическим работам, контрольная работа

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

##### **Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины**

##### **«Работа социального педагога и психолога в образовании»**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у будущих бакалавров целостного представления о психолого-педагогических принципах социальной педагогики как вида профессиональной деятельности, направленной на оказание психологической и педагогической помощи обучающимся при решении сложных социальных ситуаций.

##### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать знания студентов по различным отраслям социально-педагогической деятельности на основе изучения общепсихологических и педагогических закономерностей психологических феноменов.

- развить умения и навыки познавательной деятельности студентов в процессе системно-психологического анализа различных теорий и психологических фактов.

- ознакомить с основными принципами, подходами и достижениями мировой и отечественной психолого-педагогической науки.

- помочь овладеть психологическими и педагогическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи обучающимся;

- рассмотреть место педагогики и психологии в социальной работе;



- применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Работа социального педагога и психолога в образовании» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Философия, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Социальная педагогика, Дефектология.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<p><b>ОПК-10</b> – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать</b> ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p>
	<p><b>Уметь</b> определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>ПК-15</b> – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся.</p>	<p><b>Знать</b> основы организации и особенности социально-педагогической деятельности по социальной защите обучающегося; виды социальной защиты и условия ее реализации в образовательном процессе; основы организации (технологии) социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска; основы законодательных актов по социальной защите обучающегося.</p>
	<p><b>Уметь</b> организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; планировать, реализовать и оценивать деятельность по социальной защите обучающихся в образовательном процессе;</p>

	<p>реализовывать технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска (создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей); применять на практике основы законодательных актов по социальной защите обучающегося.</p> <p><b>Владеть</b> методами, формами организации и особенности социально-педагогической деятельности по социальной защите обучающегося; умением организации социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска; законодательной базой по социальной защите обучающегося; навыками планирования, реализации и оценки деятельности по социальной защите обучающихся в образовательном процессе.</p>
<p><b>ПК-27</b> – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p><b>Знать</b> методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; особенности развития детей в психологически безопасной образовательной среде.</p>
	<p><b>Уметь</b> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психологически безопасной образовательной среде.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Работа социального педагога и психолога в образовании.	ОПК-10, ПК-15, ПК-27	Задания, вопросы к практическим занятиям, курсовая работа, тестирование.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

#### **АННОТАЦИЯ**

##### **рабочей программы дисциплины**

##### **«Психолого-педагогические основы социальной работы»**

##### **по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у будущих бакалавров целостного представления о педагогических принципах социальной работы как вида профессиональной деятельности,

направленной на оказание педагогической помощи населению при решении сложных социальных ситуаций.

**Задачи дисциплины:**

- овладеть педагогическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся;
- рассмотреть общее понятие социальной работы и место педагогики в социальной работе;
- ознакомиться с педагогическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи (жертвы насилия, наркоманы, бездомные, безработные и др.);
- применять методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогические основы социальной работы» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Философия, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Социальная педагогика, Дефектология.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин:, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОПК-10</b> – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.	<b>Знать</b> ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
	<b>Уметь</b> определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи.
	<b>Владеть</b> навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.
<b>ПК-15</b> – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся.	<b>Знать</b> основы организации и особенности социально-педагогической деятельности по социальной защите обучающегося; виды

	<p>социальной защиты и условия ее реализации в образовательном процессе; основы организации (технологии) социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска; основы законодательных актов по социальной защите обучающегося.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; планировать, реализовать и оценивать деятельность по социальной защите обучающихся в образовательном процессе; реализовывать технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска (создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей); применять на практике основы законодательных актов по социальной защите обучающегося.</p> <p><b>Владеть</b> методами, формами организации и особенности социально-педагогической деятельности по социальной защите обучающегося; умением организации социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска; законодательной базой по социальной защите обучающегося; навыками планирования, реализации и оценки деятельности по социальной защите обучающихся в образовательном процессе</p>
<p><b>ПК-27</b> – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p><b>Знать</b> методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; особенности развития детей в психологически безопасной образовательной среде.</p>
	<p><b>Уметь</b> эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, эффективно взаимодействовать со специалистами по вопросам развития детей.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психологически безопасной образовательной среде.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОПК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Педагогические основы социальной работы.	ОПК-10, ПК-15, ПК-27.	Задания, вопросы к практическим занятиям, курсовая работа, тестирование

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Профессор кафедры философии социологии и педагогики,  
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Социальная адаптация лиц с ОВЗ»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование навыков социальной адаптации у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) к различным условиям образования и жизнедеятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

- формировать у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития;
- выработать способность у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействию в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- овладеть навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- освоить приемы адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- повысить компетентности в возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории;
- дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений или недостаточно развитых учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования; возможность подбора методов обучения и социального взаимодействия с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- формировать способности к самоорганизации учебной деятельности, с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся;
- формировать способности к коммуникации, способности выстраивать межличностное взаимодействие с окружающими с учетом ограничений здоровья и имеющихся ресурсов;
- повысить личностную и социальную активность обучающихся с ОВЗ;
- формировать установки, стимулирующие личностный рост, обеспечить психологическую защищенность обучающихся с ОВЗ.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» является дисциплиной Блока «Факультативы» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются ориентация в социальных, правовых и организационных вопросах жизнедеятельности общества.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплины: Психология труда.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Государственные требования в системе образования, Управление педагогическими системами, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОК-4</b> – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать</b> основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	<b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	<b>Владеть</b> навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>ПК-28</b> – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	<b>Знать</b> дидактические приемы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, посредством знания приемов для развития собственной личности и способностей
	<b>Уметь</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, посредством приобретения опыта выстраивания собственной программы развития личности и способностей
	<b>Владеть</b> навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, посредством приобретения навыков выстраивания собственной программы развития личности и способностей

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	Форма текущего контроля
1.	Основы социально-правовых знаний	ОК-4; ПК-28	Практические задания, творческие задания, контрольные вопросы, тесты
2.	Мотивация личности	ОК-4; ПК-28	Практические задания, творческие задания, контрольные вопросы, тесты
3.	Профессиональное самоопределение	ОК-4; ПК-28	Практические задания, творческие задания, контрольные вопросы, тесты
4.	Личность и коллектив. Коммуникативный практикум	ОК-4; ПК-28	Практические задания, творческие задания, контрольные вопросы, тесты

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры социальной и клинической психологии,  
кандидат психологических наук

Н.В. Григорьева

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Управление проектами»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у студентов теоретических основ и практических навыков в области управления проектами, а также является выработка базовых знаний в области управления проектами, а также навыков коллективной (командной) и индивидуальной разработки проектов на базе изучения ими основных положений теории и результатов передовой практики управления проектами

Необходимо содействовать получению обучающимися прикладных специальных знаний, способствующих развитию профессиональных компетенций, дать обзор методов оценки эффективности и обоснования инновационных проектов.

#### **Задачи дисциплины:**

- определять потребности инновационного предприятия в организации управления проектом с целью реализации наиболее эффективных инвестиционных проектов и оптимизации доходов фирмы;

- анализировать реальное состояние проекта в отдельных службах и сформировать рациональную структуру управления для своевременного и качественного исполнения проекта;

- обеспечивать своевременную и чёткую координацию различных форм деятельности на предприятии;

- корректировать техническую и инновационную политику предприятия;

- управлять реинжинирингом на предприятии с целью эффективного развития и стабильной конкурентоспособности предприятия

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Управление проектами» является факультативной дисциплиной учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных определений и понятий экономики, основ менеджмента; виды управленческих решений и методы их принятия.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплины: Экономика.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знать:</b> закономерности и принципы экономического мышления, основы развития экономического образа мышления.
	<b>Уметь:</b> экономически грамотно обосновывать принимаемые управленческие решения.
	<b>Владеть:</b> навыками развития экономического образа мышления и их применения в управленческой деятельности.
	<b>Владеть</b> методами регламентации процессов управления персоналом; навыками разработки и применения методов управления персоналом организации

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### *Структура дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции (ОК)	Форма текущего контроля
-------	---------------------------------	------------------------------	-------------------------

1.	Введение в управление проектами.	ОК-3	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям, контрольные вопросы и задания, кейс-задачи
2.	Процессы и функции управления проектами.	ОК-3	Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям, контрольные вопросы и задания, кейс-задачи

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**6. Форма промежуточной аттестации:** Зачет.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры отраслевой экономики,  
кандидат педагогических наук

Е.Ф. Перфилова

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Основы вожатской деятельности»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых - организаторов детского отдыха и оздоровления - профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Задачи дисциплины:**

- вооружить психолого-педагогическими знаниями и умениями, современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; конкретными технологиями педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- развить профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения.
- сформировать профессиональное мышление.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является дисциплиной части Блока ФТД «Факультативы» учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание особенностей развития детей младшего школьного возраста и подростков, развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Русский язык и основы креативного письма, Этика делового общения.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Основы профессионально-педагогического общения, Культура и межкультурное взаимодействие, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом, Методика воспитательной работы, Культурно-досуговая деятельность, Дошкольная педагогика, Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях, Инновационные технологии в обучении и воспитании, Клиническая психология, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

Компетенция по ФГОС	Ожидаемые результаты обучения
<b>ОК-5</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b> способы передачи информации при межличностном взаимодействии
	<b>Уметь</b> использовать устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	<b>Владеть</b> навыками обработки полученной информации; делового сотрудничества
<b>ОК-6</b> – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> основы построения взаимоотношений в коллективе
	<b>Уметь</b> организовать коллектив в различных видах деятельности
	<b>Владеть</b> приемами и навыками общения, способностью работать в коллективе
<b>ОПК-5</b> – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<b>Знать</b> методы и приемы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности
	<b>Уметь</b> организовывать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую виды деятельности
	<b>Владеть</b> навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности
<b>ПК-24</b> - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать</b> методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки информации
	<b>Уметь</b> проводить первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	<b>Владеть</b> опытом использования методов и приемов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; средствами эффективного взаимодействия с окружающими

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методические основы подготовки вожатого	ОК-5, ОК-6, ОПК - 5, ПК-24	Задания, тестирование, контрольные вопросы к темам, контрольные вопросы для самостоятельной работы
2.	Специфика работы в ДОЛ	ОК-5, ОК-6, ОПК-5, ПК-24	Задания, тестирование, контрольные вопросы к темам, контрольные вопросы для самостоятельной работы

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: Зачет.

**Разработчик рабочей программы дисциплины:**

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,

кандидат педагогических наук

И.В. Гаврилова