

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) 2014, 2015 год приема

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - приобретение будущими выпускниками, освоившими программу бакалавриата, основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями научного стиля психолого-педагогической литературы; основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними;
- сформировать знания в области лексики и грамматики изучаемого языка (применительно к специфике подязыка психологии)
- обучить студентов чтению специальных текстов на иностранном языке (разные виды чтения применительно к разным целям) и умению извлекать и фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме аннотации, реферата (устно и письменно);
- сформировать навыки общения на иностранном языке в рамках тематики, связанной с психологическим образованием в России и в стране изучаемого языка;
- обучить студентов основным принципам самостоятельной работы с оригинальной литературой.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание школьного курса дисциплины: «Иностранный язык», развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Поликультурное образование, Основы профессионально-педагогического общения, Культура и межкультурное взаимодействие, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и | Знать основные особенности научного стиля психологической литературы; основы техники перевода специального текста; основы аннотирования и реферирования специального текста; основные принципы |

| | |
|--|--|
| <p>межкультурного взаимодействия</p> | <p>самостоятельной работы с оригинальной литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними; типичные коммуникативные формулы, необходимые для участия в межкультурном профессиональном общении на иностранном языке.</p> <p>Уметь читать специальные тексты различной психологической тематики на основе владения активным и пассивным лексическим минимумом; фиксировать полученную из иноязычного текста информацию в форме перевода, аннотации, реферата (устно и письменно); участвовать в беседе на иностранном языке по темам, связанным с психологическим образованием и обслуживанием в России и в стране изучаемого языка (отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять монологическое высказывание)</p> <p>Владеть лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основными грамматическими конструкциями, присущими письменным формам общения подъязыка психологии и педагогики, а именно, конструкциями с личными формами глагола в активном и пассивном залоге, конструкциями с неличными формами глагола, многозначными глаголами, различными синтаксическими конструкциями и др.; основными грамматическими структурами, присущими устным формам общения: порядок слов в разных типах предложений, вопросительные конструкции и др.; коммуникативной (социокультурной) компетенцией, позволяющей участвовать в устном и письменном профессиональном общении на иностранном языке; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p> |
| <p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Знать концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы командообразования и проектной деятельности; основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов.</p> <p>Уметь взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций уметь анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Владеть навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности.</p> |
| <p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>Знать волевые качества личности; пути повышения своей квалификации; методы самосовершенствования.</p> <p>Уметь применять методы и средства познания для</p> |

| | |
|--|--|
| | интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; анализировать и обобщать полученные результаты; самостоятельно расширять и углублять знания; стремиться к саморазвитию. |
| | Владеть приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения информации, навыками профессионального мышления; развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства; навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении; навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|--|
| 1. | Вводно-коррективный курс | ОК-5, ОК-6, ОК-7 | Контрольные аудиторные работы, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Психолого-педагогическое образование в России и за рубежом. Карьера в психологии и педагогике | ОК-5, ОК-6, ОК-7 | Контрольные аудиторные работы, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 3. | Основы, история и направления психологии: обучение чтению и переводу специальной литературы, устному профессиональному общению. | ОК-5, ОК-6, ОК-7 | Контрольные аудиторные работы, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:
Старший преподаватель кафедры иностранных языков № 2

Н.В. Николаева

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Философия»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – выработка у обучающихся целостного представления о философии как жизненно важного мировоззрения. Это достигается через изучение причин возникновения философии как специфического элемента духовной культуры, основных проблем и предмета философии, важнейших этапов ее развития и современного состояния мировой философии, формирование диалектического отношения к явлениям действительности включая проблемы основной специальности, расширение общегуманитарного кругозора.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль философии в системе научного знания;

- заложить основы культуры мышления, позволяющей специалисту применять специально-научные, технические и гуманитарные знания как единый системный комплекс.

2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования на знании школьного курса дисциплины: «История».

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: История педагогики и образования, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Педагогические основы социальной работы, Работа социального педагога и психолога в образовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать основные проблемы философии; специфику чувственного и рационального познания; сущность и структуру мировоззрения; формы и типы мировоззрения |
| | Уметь использовать философские знания и методы; вырабатывать современный стиль мышления; формировать свою собственную позицию на основе общих представлений о мире, научный взгляд на окружающий мир |
| | Владеть навыками интерпретации и понимания события и явлений окружающего мира |
| ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать основные проблемы познания и их философские решения (теории, концепции). |
| | Уметь использовать методы анализа; вырабатывать современный стиль мышления; анализировать различные концепции свободы |
| | Владеть философской методологией познания действительности; аксиологическим сознанием как многомерным феноменом; содержанием и формами проявления свободы |
| ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | Знать основные проблемы современной цивилизации и основные подходы к их решению; |
| | Уметь анализировать способы познания действительности |
| | Владеть навыками анализа и принятия решений в условиях развития и изменений современных технологий в профессиональной области |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|-------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|

| | | (ОК, ОПК) | |
|----|---------------------------------------|--------------------------|---|
| 1. | Дисциплинарная организация философии. | ОК-1, ОК-2, ОПК-10 | Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов анализ текстов |
| 2. | История развития философского знания. | ОК-1, ОК-2, ОПК-10 | Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов анализ текстов |
| 3. | Системный курс философии. | ОК-1, ОК-2, ОПК-10 | Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов анализ текстов |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики
кандидат философских наук

О.Ю. Ефремов

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История»**

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать целостное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные научно-теоретические знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, показать преемственность в их развитии и выявить исторический опыт для формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, подготовки их к самостоятельному анализу проблем истории России и мира.

Задачи дисциплины:

- изучить историю России в контексте развития европейской и мировой цивилизации;
- сформировать комплексное представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
- развить навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- выработать у студентов научный подход и формировать навыки применения методов исторического анализа к решению современных проблем России в условиях глобализации;
- дать объективную характеристику политических деятелей России, показывая их вклад в совершенствование системы государственного управления, выясняя значение их деятельности в прошлом во имя будущего государства на фоне конкретно-исторической обстановки;
- воспитывать в молодёжи моральные принципы и культуру толерантности, прививать нравственные ценности;
- выработать у студентов понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;

- учить определять понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- выработать способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- учить логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формировать творческое мышление, самостоятельность суждений.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются представление об отечественной истории в целом, хронологических периодах её развития и их особенностях; владение первичным набором основных дат, фактов и событий, навыками исторического анализа; умение выделять политическую и экономическую историю, государственное управление в истории России; знание особенности становления государственности в России и мире.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: История и культура Чувашии, История педагогики и образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ОК- 2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической и государственной организации общества; важнейшие достижения культуры, особенности становления системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся политических и государственных деятелей отечественной истории. |
| | Уметь логически мыслить, вести научные дискуссии; |
| | Владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории и явлениях, связанных с историей политических организаций в России, основанными на принципе историзма |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|------------------------------|---|
| 1. | История России с древнейших времен до конца XIX века. Особенности становления государственности в России и мире. | ОК-2 | Реферат (доклад), контрольные вопросы, разноуровневые задания |
| 2. | История России XX-XXI вв. в контексте развития мировой цивилизации. | ОК-2 | Реферат (доклад), контрольные вопросы, разноуровневые задания |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры отечественной истории им. А.В. Арсентьевой,
кандидат исторических наук

А.Н. Евдокимова

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Математика»**

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения как теоретических, так и практических задач в профессиональной деятельности; развитие логического мышления и повышение общего уровня математической культуры; выработка навыков математического исследования прикладных задач; формирование умений построения и применения моделей, возникающих на практике, и проведения расчетов по таким моделям.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия и методы математического анализа, алгебры, геометрии;
- сформировать способности применять стандартные методы и модели к решению типовых задач сопоставлять различные методы решения задачи, обосновывать выбор аналитического метода решения задачи;
- овладеть принципами математических рассуждений и математических доказательств, методами математического моделирования и анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Математика» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных определений и понятий арифметики, алгебры, основ математического анализа, элементарной геометрии; умение выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений; решать алгебраические уравнения и неравенства; выполнять действия с функциями; выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; строить и исследовать простейшие математические модели; владение навыками применения разделов математики для построения математических моделей объектов.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования: при изучении школьного курса математики или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Экономика; Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---------------------|-------------------------------|
|---------------------|-------------------------------|

| | |
|--|--|
| ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Знать основные понятия математики, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий; основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов в исследованиях |
| | Уметь работать с научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере |
| | Владеть навыками работы с математическими методами и моделями математики в рамках своей профессиональной деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Векторная и линейная алгебра. Аналитическая геометрия | ОПК-2 | Разноуровневые задания, контрольная аудиторная работа, контрольные вопросы |
| 2. | Математический анализ | ОПК-2 | Разноуровневые задания, контрольная аудиторная работа, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Старший преподаватель
кафедры актуарной и финансовой математики

Е.А. Микишанина

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «История и культура Чувашии»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формировать у студентов целостное представление об истории и культуре Чувашии древнего, средневекового, нового и новейшего периодов, законах и механизмах исторического развития, изучение основных этапов истории Чувашии, особенностей традиционной материальной и духовной культуры чувашского этноса, выдающихся деятелей науки и культуры региона, их объективное познание и осмысление, формирование гражданской позиции и интереса к прошлому родины и своего народа.

Задачи дисциплины:

- на примере исторического опыта чувашского народа добиться усвоения студентами знаний о причинно-следственной обусловленности и логическо-хронологической последовательности событий и исторических явлений;
- способствовать формированию чувства патриотизма, уважения к культурным, трудовым и боевым традициям народов Чувашии;
- показать общее и особенное в социально-экономическом и политическом развитии Чувашии, а также вклад чувашского народа в культуру России;

- сформировать знания об основных исторических фактах, датах, событиях, именах видных исторических деятелей, умения выражать собственную позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому чувашского этноса;
- выработать навыки самостоятельного изучения источников и литературы, публичного выступления по проблемам чувашской истории и культуры;
- способствовать формированию эрудированных, высокоинтеллектуальных специалистов с широким кругозором, активной гражданской позицией.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История и культура Чувашии» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание общих категорий и понятий, представления об этапах исторического развития, этнической культуры общества; владение способностью к восприятию, анализу, обобщению информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: История педагогики и образования, Этнопедагогика и этнопсихология, Поликультурное образование, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Культура и межкультурное взаимодействие.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, ключевые понятия и термины, уметь их обобщать, анализировать и критически оценивать; иметь научное представление об основных закономерностях исторического развития, основных периодах истории и хронологии |
| | Уметь выделять общие и особенные черты в истории Чувашии, объяснять их причинную связь, и применять эти знания в своей профессиональной деятельности; использовать этические и правовые нормы, формы регуляции социального поведения при разработке социальных проектов, уважительно относиться к людям, быть толерантным к другой культуре. |
| | Владеть навыками осуществления просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни. |
| ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать известных деятелей науки и культуры, уроженцев Чувашии; особенности чувашской традиционной культуры |
| | Уметь грамотно излагать свои мысли как устно, так и письменно; пользоваться как общей, так и специальной литературой по курсу для составления устных выступлений, докладов, написания рефератов |
| | Владеть методами культурологических исследований, культурой научного мышления, навыками публичной речи и аргументации |

| | |
|---|--|
| <p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Знать теории происхождения чувашского народа, выделяя научно-признанную в настоящий момент теорию; основные этапы истории чувашского народа; основные исторические факты, даты, события истории Чувашии; особенности социально-экономического развития Чувашии и создания национальной государственности чувашского народа</p> |
| | <p>Уметь самостоятельно анализировать явления общественной жизни прошлого и настоящего; логически связывать фактическую, событийную историю с социальными, экономическими, политическими и культурно-историческими процессами; определять причинно-следственную связь в развитии исторических событий</p> |
| | <p>Владеть методами исторических исследований, критического анализа исторических источников, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений</p> |
| <p>ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p> | <p>Знать основные концепции этногенеза и генезиса государственности чувашей, иметь целостные представления об историческом пути чувашского народа; исторические факты, даты, события истории Чувашии; особенности национально-культурного развития в полиэтничном регионе</p> |
| | <p>Уметь систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; уметь применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Республики, края, страны.</p> |
| | <p>Владеть методикой работы с историческими источниками: структурируя тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею исторического источника, выстраивать последовательность описываемых событий, объяснять явления, процессы.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ОПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|------------------------------------|--|
| 1. | История Чувашии с древнейших времен до эпохи средневековья | ОК - 2, ОК-5, ОК-6, ОПК-9 | Контрольная аудиторная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | История Чувашии нового и новейшего времени | ОК - 2, ОК-5, ОК-6, ОПК-9 | Контрольная аудиторная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры археологии, этнографии и региональной истории,

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Современные информационные технологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - является формирование информационной культуры и понимания студентами возможностей использования информационных технологий (ИТ) в области психологии.

Задачи дисциплины:

- формировать умения и навыки применения вычислительной техники, информационно-коммуникационных технологий в области психологии;
- ознакомить с возможностью использования информационных технологий в психологии;
- формировать практические навыки работы на персональном компьютере, использования технологий подготовки электронных документов, выполнения расчетов в электронных таблицах, презентации информации, использования методов и средств поиска и машинного перевода информации в Интернет;
- формировать прочные знания и практические навыки в области, определяемой основной целью курса;
- ознакомить с информационными технологиями;
- сформировать первоначальные приемы применения информационных технологий для анализа экономических процессов;
- изучить классификации и использования различных видов информационных технологий накопления, хранения и использования информации;
- формировать навыки самостоятельного изучения специальной литературы;
- формировать навыки самостоятельной работы, организации исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Современные информационные технологии» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне среднего (полного) образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, – Педагогические основы социальной работы, Педагогика среды, Работа социального педагога и психолога в образовании, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | Знать теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия педагога-психолога в решении профессиональных задач |
| | Уметь анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие педагога-психолога в решении профессиональных задач; |
| | Владеть элементарными навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии педагогов-психологов в решении профессиональных задач |
| ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать стандартные задачи профессиональной деятельности, сущность и значение информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые в педагогике и психологии методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности |
| | Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных |
| | Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий, методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК) | Форма текущего контроля |
|--------------|---|--------------------------------------|--|
| 1. | ИТ и информационное обеспечение | ОПК-10, ОПК-13 | Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, групповые / индивидуальные творческие задания, эссе (рефераты, доклады, сообщения) |
| 2. | Средства поддержки и обеспечения процесса в деятельности педагога-психолога | ОПК-10, ОПК-13 | Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, групповые / индивидуальные творческие задания, эссе (рефераты, доклады, сообщения) |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:
Старший преподаватель кафедры отраслевой экономики

А.А. Бабаева

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- изучить современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания;
- ознакомить со средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов; методами прогнозирования опасных ситуаций и их последствий; организацией и ведением гражданской обороны;
- овладеть понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
- формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
- воспитать культуру безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание анатомии человека.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для всех видов практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать основные приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | Уметь оказывать первую помощь, использовать основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | Владеть навыками оказания первой помощи |
| ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства | Знать основные понятия, основные здоровьесберегающие технологии, направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера |
| | Уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по её предупреждению |
| | Владеть навыками оценки и учёта в профессиональной деятельности допустимого риска и опасностей |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ОПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Основы безопасности жизнедеятельности | ОК-9 ОПК-12 | Тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Электробезопасность | ОК-9 ОПК-12 | Тестирование, контрольные вопросы |
| 3. | Защита населения и территорий в ЧС | ОК-9 ОПК-12 | Тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии, кандидат технических наук

И.А. Гуцин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Экономика»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - обучение основам экономики и расширение границ экономического знания студентов, формирование у студентов экономического мышления, необходимого для понимания ими сущности экономических процессов, происходящих в обществе, основ необходимых базовых навыков практической работы с экономическими моделями.

Задачи дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- научить разделять микроэкономические и макроэкономические проблемы;
- учить понимать взаимосвязи микроэкономических и макроэкономических процессов и проблем в рамках всего общества, мотивов поведения экономических субъектов;
- ориентировать обучающихся в текущих экономических событиях в своей стране и мире и др.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных определений, понятий и категорий экономики; умение собирать необходимые данные для расчетов различных показателей и анализировать, и интерпретировать результаты; владение основными методами, способами и средствами получения, обработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для подготовки и сдачи государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Знать теоретические, методологические основы экономики; понятие рынка и функционирования рыночного механизма, теории спроса и предложения, рынков факторов производства; основные макро- и микроэкономические процессы и явления, происходящих в обществе; принципы формирования государственного бюджета и налоговой политики, банковской и кредитно-финансовой политики государства. |
| | Уметь самостоятельно решать практические экономические задачи в рамках полученных знаний. |
| | Владеть приемами и методами экономического анализа при исследовании социально-экономических процессов и явлений; навыками экономического анализа для оценки и прогнозирования экономической динамики. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------------|-------------------------|--|
| 1. | Микро и макроэкономика | ОК-3 | Аудиторная контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры экономической теории и международных отношений,
кандидат экономических наук

Н.В. Бондаренко

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить обучающихся с теоретическими основами и актуальными проблемами современного русского языка, сформировать навык анализа речи с позиции русских литературных норм, совершенствование навыков грамотного письма, формирование у студентов целостного представления о культуре речи.

Задачи дисциплины:

- сформировать научное представление о нормах литературного языка;
- освоить типологии речевых ошибок при изучении лексической, морфологической, синтаксической стилистики;

- выработать профессиональную нетерпимость к речевым и стилистическим недочетам в словоупотреблении, звуковой и структурной и структурной организации текста;
- сформировать готовность к коммуникации в различных видах деятельности, к речевому взаимодействию в строгом соответствии с требованиями норм русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Данная дисциплина формирует теоретические и прикладные знания по основным аспектам развития современного русского языка, обучает технологиям креативного письма для развития способностей к коммуникации в устных и письменных формах.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования в ходе освоения дисциплин лингвистического профиля в системе школьного образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Поликультурное образование, Основы профессионального педагогического общения, Социальная педагогика, Этнопедагогика и этнопсихология, Культура и межкультурное взаимодействие, Особенности развития детей с зависимостью, Управление педагогическими системами, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом, Религиоведение, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| <p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать основы фонетики, лексики и грамматики русского языка, языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально- оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста</p> |
| | <p>Уметь участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); анализировать полученную информацию классифицировать языковые явления на всех уровнях языковой системы, аргументировано излагать устно и письменно свои суждения.</p> |
| | <p>Владеть навыками коммуникации в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия в строгом соответствии с требованиями норм русского литературного языка.</p> |
| <p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Знать структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально- философские концепции и соответствующую проблематику.</p> |
| | <p>Уметь корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Владеть способностями к конструктивной критике и самокритике, умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p> |
| <p>ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p>Знать виды информационных технологий и основы информационной безопасности, проблемы и перспективы использования информационных технологий в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Уметь применять знания информатики в рамках решения профессиональных задач, использовать программные средства общего назначения и современные информационные технологии выбирать и использовать аппаратное и программное обеспечение для решения учебных и учебно-профессиональных задач.</p> |
| | <p>Владеть базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты, навыками работы с аппаратным и программным обеспечением компьютера приемами работы с электронными источниками информации, в частности, с интернет-источниками</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ОПК) | Формы текущего контроля |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. | Русский язык и культура речи. | ОК-5, ОК-6, ОПК-13 | Задания, тестирование, вопросы к занятиям, контрольные вопросы |
| 2. | Функциональные стили речи | ОК-5, ОК-6, ОПК-13 | Задания, тестирование, вопросы к занятиям, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры русского языка и литературы,
кандидат филологических наук

Э.В. Чуева

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Чувашский язык»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование коммуникативной и межкультурной компетенций у студентов (овладение языковыми знаниями и соответствующими им навыками, способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения и речевым партнером).

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов практические навыки устной речи (говорения), слушания, чтения и письменной речи;
- воспитать и формировать конкурентоспособного специалиста в избранной области, владеющего коммуникативными навыками в условиях русско-чувашского двуязычия;
- формировать целостную этнокультурную ориентацию, предполагающую овладение общими знаниями о Чувашской Республике, о чувашском народе;
- создать такую модель обучения чувашскому языку, которая способствовала бы корректировке сложившегося стереотипа и формированию положительной мотивации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Чувашский язык» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовой лексики, представляющую стиль повседневного и общекультурного общения; чтение и понимание со словарем литературы на повседневные и общекультурные темы; владение навыками разговорно-бытовой речи; понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые, общекультурные темы; владение наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения; владение основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по темам повседневного общения, а также общекультурные темы; участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой, наукой, техникой; владение основными навыками письма для ведения переписки по общекультурным темам.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующего прохождения практики: Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать основы фонетики, лексики и грамматики чувашского языка. |
| | Уметь анализировать полученную информацию. |
| | Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым); наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для общепрофессиональной устной и письменной речи. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК) | Форма текущего контроля |
|--------------|--|-------------------------------------|--|
| 1. | Чувашский язык – язык нации и государства | ОК-5 | Задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Структура чувашского языка | ОК-5 | Задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 3. | Национально-культурное сознание народов в языке этноса | ОК-5 | Задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры чувашской филологии и культуры,
кандидат филологических наук

О.Г. Владимирова

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;
- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;
- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;
- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание о строении человека, умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Психолого-физиологические особенности юношеского возраста,

Особенности развития детей юношеского возраста, Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать приемы и методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, организации мероприятий по защите детей |
| | Уметь выбирать и использовать приемы и методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | Владеть мерами оказания первой доврачебной помощи |
| ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Знать строение и функции организма, основные закономерности развития человека; понятие здоровья, критерии здоровья, группы здоровья |
| | Уметь учитывать возрастные физиологические особенности обучающихся в педагогическом процессе |
| | Владеть навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами гигиенической оценки образовательной среды; мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ОПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-----------------------------------|---|
| 1. | Основные этапы развития человека Основные этапы развития человека | ОК-9, ОПК-1 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Возрастные и анатомо-физиологические особенности человека | ОК-9, ОПК-1 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 3. | Здоровьесбережение | ОК-9, ОПК-1 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины

Профессор кафедры нормальной и патологической физиологии,
доктор биологических наук

Л.П. Романова

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

**«Основы педиатрии и гигиены»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний, навыков и умений, необходимых для дальнейшей работы по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения, организации контроля за нервно-психическим развитием ребенка, оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах и неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о гигиенических требованиях к среде образовательного учреждения, требований к организации режима дня, питанию и физическому воспитанию детей и подростков;
- ознакомить с общими закономерностями возникновения, распространения и профилактики заболеваний у детей;
- освоить методы гигиенической оценки образовательного учреждения, физического развития ребенка,
- освоить правила оказания первой доврачебной помощи, форм и методов санитарно-просветительской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание сущности понятия здоровья и факторов его способен использовать определяющих, критерии, используемые при здоровьесберегающей комплексной оценке здоровья детей; морфофункциональные особенности организма.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Клиническая психология, Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях, Психология развития, Анатомия и возрастная физиология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|--|
| ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать виды травм и способы оказания доврачебной помощи |
| | Уметь оказывать первую доврачебную помощь при несчастных случаях и травмах; обосновывать и разрабатывать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение болезней и несчастных случаев в образовательных учреждениях |
| | Владеть мерами оказания первой доврачебной помощи |
| ПК -26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Знать анатомио-функциональные особенности детского организма; основные положения общей гигиены детей и подростков; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний |
| | Уметь учитывать возрастные физиологические |

| | |
|--|---|
| | особенности обучающихся в педагогическом процессе; осуществлять профилактическую здоровьесберегающую работу |
| | Владеть навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами гигиенической оценки образовательной среды; мерами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------------|----------------------------------|---|
| 1. | Основы гигиены | ОК-9, ПК-26 | Задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Основы педиатрии | ОК-9, ОПК-1 | Задания, тестирование, контрольные вопросы, |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины

Доцент кафедры нормальной и патологической физиологии
доктор биологических наук

Н.П. Андреева

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Общая и экспериментальная психология»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование целостной системы знаний о теоретических и практических основах общей и экспериментальной психологии, ознакомление с методологическими основами психологического эксперимента, получение информации о сути и структуре процесса эксперимента, путях и методах достижения достоверных эмпирических результатов, формирование основных навыков научной работы.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с основными направлениями развития психологической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим проблемы общей психологии;
- приобрести знания о специфике психического функционирования человека;
- изучить методологические основы организации и проведения эксперимента;
- познакомить с основными проблемами, возникающими в ходе проведения психологического исследования;
- изучить влияния человеческого фактора на ход проведения исследования;
- познакомить с основными приёмами анализа полученных данных.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание базовых принципов психологии и истории их становления; умение определять наиболее подходящий метод для исследования определённого психологического явления; владение базовыми методами обработки и анализа результатов исследования.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Анатомия и возрастная физиология; Психология развития.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Знать особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека |
| | Уметь анализировать особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека |
| | Владеть приемами учета и анализа особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|---|
| 1. | Общая психология. | ОПК-1 | Контрольная аудиторная работа, тестирование, контрольные вопросы и задания, кейс-задачи |
| 2. | Экспериментальная психология. | ОПК-1 | Контрольная аудиторная работа, тестирование, контрольные вопросы и задания, кейс-задачи |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент, кафедры социальной и клинической психологии
кандидат психологических наук

А.Н. Захарова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Общие основы педагогики»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавра профессиональных компетенций в психолого-педагогической деятельности в области организации педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать систему представлений о педагогике как науке,
- выработать понятия о компонентах педагогического процесса,
- формировать представления о факторах развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Общие основы педагогики» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных определений и понятий философии; умение применять философские категории для понимания педагогической действительности; владение приемами использования философских понятий.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Теории обучения и воспитания; Образовательные программы для детей дошкольного возраста; Образовательные программы начальной школы; Дошкольная педагогика; Инновационные технологии в образовании; Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных объединениях и движениях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию | Знать об образовании, самообразовании, воспитании, самовоспитании, самоорганизации, развития личности; |
| | Уметь работать с книгой, справочной литературой, устным словом, другими источниками информации, правильно оформлять самостоятельные учебно-исследовательские работы |
| | Владеть способами работы с источниками информации, способами организации самостоятельной учебной деятельности. |
| ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | Знать сущность, принципы, функции обучения и воспитания; содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания, о влиянии основных факторов на развитие личности |
| | Уметь устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений; уметь их анализировать. |
| | Владеть знаниями о содержании и формах учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов |
| ОПК-11 - готовность применять в | Знать нормативные документы, регламентирующие |

| | |
|---|--|
| профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | содержание образования |
| | Уметь использовать нормативные документы в профессиональной деятельности |
| | Владеть навыками использования нормативных документов в профессиональной деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ОПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-----------------------------------|---|
| 1. | Методологические основы педагогики | ОК-7, ОПК-4, ОПК-11 | Разноуровневые задания, тестирование, вопросы к занятиям, контрольные вопросы, контрольная работа |
| 2. | Основы самоорганизации и самообразования | ОК-7, ОПК-4, ОПК-11 | Разноуровневые задания, тестирование, вопросы к занятиям, контрольные вопросы, контрольная работа |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теории обучения и воспитания»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - содействовать развитию профессиональной компетентности студентов в области психолого-педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысление, на основе понимания сущности педагогического процесса, овладение умениями, необходимыми для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике обучения и воспитания как социального явления и педагогического процесса;
- выработать представления у студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;
- обеспечить формирование у студентов готовности использовать знания теорий обучения, воспитания в работе с обучающимися;
- обеспечить формирование у студентов готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную;
- развить способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Общие основы педагогики; Основы педагогического мастерства.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Образовательные программы для детей дошкольного возраста; Образовательные программы начальной школы; История педагогики и образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. | Знать сущность, принципы, функции обучения и воспитания; содержание, методы, формы и средства обучения и воспитания. |
| | Уметь устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений. |
| | Владеть знаниями о содержании учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. |
| ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. | Знать особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. |
| | Уметь анализировать педагогические ситуации, связанные с выбором видов деятельности игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. |
| | Владеть знаниями о способах организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой |
| ПК-28 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | Знать об особенностях образовательного процесса, как единства обучения, воспитания и развития |
| | Уметь анализировать учебные ситуации в образовательном процессе |
| | Владеть навыками анализа учебных ситуаций в образовательном процессе |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. | Теория обучения | ОПК-4, ОПК-5, ПК-28 | Курсовая работа, самостоятельные работы (рефераты, презентации), интерактив (дискуссии), разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

| | | | |
|----|-------------------|---------------------------|--|
| 2. | Теория воспитания | ОПК-4, ОПК-5, ПК-28 | Курсовая работа, самостоятельные работы (рефераты, презентации), интерактив (дискуссии), разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
|----|-------------------|---------------------------|--|

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Социальная психология»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование целостной системы знаний о теоретических и практических основах социальной психологии и представлений о социальных явлениях, а также развитие навыков психологического анализа социальной реальности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными направлениями развития социально-психологической науки;
- сформировать знания понятийного аппарата, описывающего социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных и межгрупповых отношений;
- помочь приобрести опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии;
- содействовать приобретению опыта учета социально-психологических и личностных особенностей людей, особенностей их социального поведения и стилей взаимодействия;
- содействовать усвоению основ социально-психологической диагностики личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных понятий и методологических проблем психологии; умение использовать психологические методы изучения личности; владение навыками организации психологического исследования.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Сравнительная педагогика; Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психология труда; Методика и технология работы социального педагога; Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах; Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска; Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; Клиническая психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных

с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОПК-2 - готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Знать основные направления развития социально-психологической науки |
| | Уметь анализировать особенности социального поведения |
| | Владеть навыками психологического анализа социальной реальности |
| ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Знать понятийный аппарат, описывающий социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных, межгрупповых отношений |
| | Уметь анализировать особенности социального поведения |
| | Владеть навыками психологического анализа социальной реальности |
| ПК-20 - владение методами социальной диагностики | Знать понятийный аппарат, описывающий социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных, межгрупповых отношений |
| | Уметь анализировать особенности социального поведения |
| | Владеть навыками межличностного и межгруппового взаимодействия |
| ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Знать основы социально-психологической диагностики личности и групп |
| | Уметь проводить социально-психологический анализ ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии |
| | Владеть навыками социально-психологической диагностики личности и групп |
| ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности | Знать основные направления развития социально-психологической науки |
| | Уметь проводить социально-психологический анализ ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии |
| | Владеть навыками межличностного и межгруппового взаимодействия |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|---|---|
| 1. | История, предмет и методы социальной психологии | ОПК-2, ОПК-3, ПК-20, ПК-24, ПК-29 | Контрольные аудиторные работы, тестирование, контрольные вопросы к занятиям, контрольные вопросы, кейс-задачи |
| 2. | Психология общения и социального поведения | ОПК-2, ОПК-3, ПК-20, ПК-24, ПК-29 | Контрольные аудиторные работы, тестирование, контрольные вопросы к занятиям, контрольные вопросы, кейс-задачи |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|
| 3. | Малые и большие социальные группы | ОПК-2, ОПК-3, ПК-20, ПК-24, ПК-29 | Контрольные аудиторные работы, тестирование, контрольные вопросы к занятиям, контрольные вопросы, кейс-задачи |
| 4. | Личность в группе | ОПК-2, ОПК-3, ПК-20, ПК-24, ПК-29 | Контрольные аудиторные работы, тестирование, контрольные вопросы к занятиям, контрольные вопросы, кейс-задачи |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент, кафедры социальной и клинической психологии,
кандидат психологических наук

Г.С. Дулина

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология развития»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – раскрыть возрастные закономерности психического развития детей, особенности психической жизни ребенка на каждом возрастном этапе; ознакомить обучающихся с закономерностями теоретических и практических аспектов психологии развития; обогатить теоретические знания и практический опыт будущего педагога-психолога классическими и современными методами. Изучение дисциплины позволит студентам овладеть необходимыми знаниями и умениями специфики работы педагога-психолога, получить универсальный профессиональный и жизненный опыт, необходимый для будущей работы и собственной жизни в целом. Овладение разнообразием методов работы с детьми способствует дальнейшему погружению обучающихся в профессиональный опыт и приобретению навыков использования современных форм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработать представления у обучающихся о теоретических и практических аспектах психологии развития; возрастной периодизации психического развития; кризисах в развитии; психологических и возрастных особенностях разных возрастных групп детей;
- способствовать развитию навыков практической работы педагога- психолога;
- выработать способности обучающихся к профессиональному логическому общению с человеком;
- формировать основы профессионального опыта педагога- психолога;
- развить навыки самостоятельной работы, используя свой творческий и умственный потенциал (на примере диагностики умственного развития детей, педагогов и родителей, разработки консультаций и коррекционных игр и упражнений, составления психотерапевтических сказок и т.д.)

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология развития» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание теоретических основ психологии развития, периодизаций возрастного развития разных зарубежных и отечественных авторов, основных методов исследования в возрастной психологии; возрастных особенностей детей младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов; умение применения теоретических знаний в области психологии развития в условиях педагогической практики, применения теоретических знаний в области детской психологии в условиях производственной практики; владение приемами самоанализа и саморазвития, самовоспитания; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций с родителями и педагогами.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Анатомия и возрастная физиология; Основы педиатрии и гигиены

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Коррекционная педагогика с основами специальной психологии; Общая и экспериментальная психология; Психолого-физиологические особенности юношеского возраста; Особенности развития детей юношеского возраста; Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; Культура и межкультурное взаимодействие; Клиническая психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Знать базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе |
| | Уметь адекватно учитывать возрастные психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении |
| | Владеть навыками анализа и применения современных исследований в области возрастного развития, закономерностей эффективного психического развития детей и взрослых |
| ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Знать понятия сензитивного периода развития, психического новообразования, ведущей деятельности, социальной ситуации развития, особенности прохождения кризисов, последствия депривации личности |
| | Уметь применять методики психологического исследования когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, межличностного взаимодействия индивидов различного возраста |
| | Владеть различными диагностическими методами по выявлению содержания проблематик, основанных на закономерностях возрастного развития |
| ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Знать возрастнo-психологические особенности человека, особенности стабильных и кризисных периодов развития; движущие факторы психического развития; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в |

| | |
|---|--|
| | практике обучения и воспитания |
| | Уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных психологических особенностей детей |
| | Владеть навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития |
| ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Знать возрастно-психологические особенности человека, особенности стабильных и кризисных периодов развития; движущие факторы психического развития |
| | Уметь доносить до целевой аудитории особенности развития когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, межличностного взаимодействия индивидов различного возраста |
| | Владеть методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-----------------------------------|--|
| 1. | Введение в дисциплину «Психология развития». Зарубежные и отечественные теории психического развития | ОПК-1 ОПК-3 ПК-22 ПК-26 | Задания, контрольные вопросы, тестирование, творческие задания |
| 2. | Возрастные этапы развития. | ОПК-1 ОПК-3 ПК-22 ПК-26 | Задания, контрольные вопросы, тестирование, творческие задания |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

Г.З. Агафонова

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Социальная педагогика»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности социального педагога, его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности работать с людьми в качестве социальных педагогов, социальных работников, организаторов и руководителей человеческих общностей в бытовой, производственной, коммерческой, досуговой, военной и иных сферах жизнедеятельности человека и общества.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основ социальной педагогики; сформировать у студентов представления о социальной педагогике как об одной из отраслей педагогической науки и практики; охарактеризовать научную картину социально-педагогической действительности.
- сформировать базовую систему научных знаний социальной педагогики, раскрыть проблемы социального воспитания и образования, охарактеризовать факторы и тенденции социализации личности в современных условиях;
- развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать социальное развитие ребёнка.
- формировать интерес к систематическому повышению своего профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психолого-педагогических основ воспитательного процесса; умение взаимодействовать с детским коллективом и личностью ребенка; владение навыками анализа проблем воспитания, постановки целей и задач воспитания в конкретной ситуации; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Поликультурное образование, История социальной педагогики, Педагогические основы социальной работы

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Этнопедагогика и этнопсихология, Основы профессионально-педагогического общения, Культура и межкультурное взаимодействие, Управление педагогическими системами, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом, Семейведение, Методика и технология работы социального педагога, Педагогика и психология социальной работы с семьей, Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях, Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных объединениях и движениях, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать правила взаимодействия и способы установления контакта в коллективе, семьями учащихся. |
| | Уметь соблюдать нормы профессионального такта толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| | Владеть методами эффективного взаимодействия, в коллективе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
| ПК-15 -готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | Знать основные направления, принципы, формы и методы создания оптимальных условий по развитию и социальной защите обучающегося. |
| | Уметь проектировать социально-педагогическое взаимодействие; развивать социальные инициативы, обеспечивать посредничество по социальной защите |

| | |
|---|---|
| | обучающегося Владеть навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| ПК-21 - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами | Знать основы взаимодействия с различными социальными институтами и обучающимися. |
| | Уметь вступать в контакт с различными социальными институтами и выступить посредником с целью защиты прав обучающегося |
| | Владеть методами, приемами посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами. |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| 1. | Социальная педагогика как наука | ОК-6, ПК-15, ПК-21 | Вопросы-задания к практическим занятиям, групповые творческие проекты/задания, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Основы социальной педагогики | ОК-6, ПК-15, ПК-21 | Вопросы-задания к практическим занятиям, групповые творческие проекты/задания, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор, кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Е.К. Иванова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психология дошкольного возраста»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - освоение студентами знаний о психологических и психофизиологических особенностях развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- дать знания о психологических и психофизиологических особенностях развития детей дошкольного возраста,
- выработать представление об особенностях познавательной сферы детей дошкольного возраста, характерных видах деятельности и общения с целью использования их для создания условий полноценного развития, воспитания и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками,
- подготовить к осуществлению сбора и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психолого-педагогических основ воспитательного процесса; умение взаимодействовать с детским коллективом и личностью ребенка; владение навыками анализа проблем воспитания, постановки целей и задач воспитания в конкретной ситуации; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Анатомия и возрастная физиология; Психология развития

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психолого-физиологические особенности юношеского возраста, Особенности развития детей юношеского возраста, Клиническая психология, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Знать общие закономерности роста и развития организма детей дошкольного возраста; особенности психического развития дошкольника |
| | Уметь учитывать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития дошкольника |
| | Владеть информацией об особенностях развития детей дошкольного возраста. |
| ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Знать общие закономерности развития личности дошкольника, основные виды деятельности дошкольника и их значение для психического развития. |
| | Уметь учитывать закономерности развития личности и особенности регуляции поведения и деятельности дошкольника |
| | Владеть информацией об особенностях развития личности, основных видах деятельности дошкольника |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-----------------------------------|---|
| 1. | Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста | ОПК-1, ПК-24 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы к практическим занятиям |
| 2. | Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте | ОПК-1, ПК-24 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы к практическим занятиям |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | | | занятиям |
|--|--|--|----------|

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология детей младшего школьного возраста»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - способствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления о физиологических и психологических особенностях, функциональных возможностях организма детей младшего школьного возраста; расширить профессиональные компетенции бакалавра в будущей работе, направленной на поддержание физической и умственной работоспособности детей младшего школьного возраста при различных видах их деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания, позволяющие проводить психолого - педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей развития психики и организма детей младшего школьного возраста;

- выработать представление об особенностях познавательной сферы детей младшего школьного возраста, характерных видах деятельности и общения с целью использования их для создания условий полноценного развития, воспитания детей, их взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способствовать формированию профессиональной ответственности в психолого-педагогической деятельности за здоровье подрастающего поколения в условиях системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психолого-педагогических основ воспитательного процесса; умение взаимодействовать с детским коллективом и личностью ребенка; владение навыками анализа проблем воспитания, постановки целей и задач воспитания в конкретной ситуации; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Анатомия и возрастная физиология; Психология развития; Психология детей дошкольного возраста

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психология подросткового возраста, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психолого-физиологические особенности юношеского возраста, Особенности развития детей юношеского возраста, Клиническая психология, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Знать особенности роста и развития организма детей младшего школьного возраста; особенности психического развития детей младшего школьного возраста |
| | Уметь учитывать особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста |
| | Владеть информацией об особенностях развития детей младшего школьного возраста |
| ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Знать особенности развития личности детей младшего школьного возраста, специфику учебной деятельности детей младшего школьного возраста |
| | Уметь учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей младшего школьного возраста |
| | Владеть информацией об особенностях личностного развития и специфике учебной деятельности детей младшего школьного возраста. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|--------------|---|--|--|
| 1. | Возрастные особенности физического и психического развития младшего школьника | ОПК-1, ПК-24 | Разноуровневые задания, тестирование, вопросы к занятиям |
| 2. | Психическое развитие в младшем школьном возрасте | ОПК-1, ПК-24 | Разноуровневые задания, тестирование, вопросы к занятиям |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психология подросткового возраста»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - способствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления о физиологических и психологических особенностях, функциональных возможностях организма детей подросткового возраста; расширить профессиональные

компетенции бакалавра в будущей работе, направленной на поддержание физической и умственной работоспособности детей подросткового возраста при различных видах их деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и умения, позволяющие планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей развития психики и организма детей подросткового возраста;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в психолого-педагогической деятельности в условиях системы образования;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми подросткового возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология подросткового возраста» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психолого-педагогических основ воспитательного процесса; умение взаимодействовать с детским коллективом и личностью подростка; владение навыками анализа проблем воспитания, постановки целей и задач воспитания в конкретной ситуации; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Анатомия и возрастная физиология; Психология развития; Психология детей дошкольного возраста; Психология детей младшего школьного возраста

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психолого-физиологические особенности юношеского возраста, Особенности развития детей юношеского возраста, Клиническая психология, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|--|
| <p>ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> | <p>Знать особенности роста и развития организма детей подросткового возраста; особенности психического развития детей подросткового возраста; особенности развития личности детей подросткового возраста; специфику учебной деятельности детей подросткового возраста</p> |
| | <p>Уметь учитывать особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности детей подросткового возраста</p> |
| | <p>Владеть информацией об особенностях развития детей подросткового возраста</p> |
| <p>ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> | <p>Знать особенности развития личности детей подросткового возраста, специфику учебной деятельности детей подросткового возраста</p> |
| | <p>Уметь учитывать особенности регуляции поведения и деятельности детей подросткового возраста</p> |
| | <p>Владеть информацией об особенностях регуляции поведения и деятельности детей подросткового возраста</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|-----------------------------------|--|
| 1. | Возрастные особенности развития подростка | ОПК-1, ПК-24 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям |
| 2. | Психическое развитие детей подросткового возраста | ОПК-1, ПК-24 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение условий для освоения студентами научных основ планирования и организации психологического и педагогического исследований, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические знания и практические навыки, формировать умения применять их в ходе исследовательской работы;
- формировать практические навыки планирования и организации всех этапов психологического и педагогического исследования;
- развивать исследовательское мышление, творчество и интерес к эмпирическим исследованиям;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплины: Математика

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|--|
| ОПК-2- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Знать качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований |
| | Уметь применять качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований |
| | Владеть способами применения качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований |
| ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | Знать , как применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| | Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| | Владеть приемами, позволяющими применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Знать , как осуществить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| | Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| | Владеть приемами, позволяющими осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, | Форма текущего контроля |
|------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------|

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
| | | ПК) | |
| 1 | Количественные и качественные методы получения информации. | ОПК-2, ПК-23, ПК-24 | Задания, контрольные вопросы к занятиям, контрольные вопросы, рефераты, доклады, сообщения, тестирование |
| 2 | Количественные методы обработки информации. | ОПК-2, ПК-23, ПК-24 | Задания, контрольные вопросы к занятиям, контрольные вопросы, рефераты, доклады, сообщения, тестирование |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сохранить и укрепить здоровье студентов, содействовать правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержать высокую работоспособность на протяжении всего периода обучения;
 - понимать социальную значимость прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
 - получить знания научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
 - формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
 - овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизические способности, качества и свойства личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
 - приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту;
 - приобрести необходимые знания по основам теории, методике и организации физического воспитания и спортивной тренировки;
 - создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствовать спортивное мастерство студентов – спортсменов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание значения физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий; научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; уметь: учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями; владеть: комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений; приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Знать влияние физической культуры и спорта на развитие человека и подготовку специалиста, простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности. |
| | Уметь творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. |
| | Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК) | Форма текущего контроля |
|------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| 1 | Теоретический | ОК-8 | Зачетные нормативы |
| 2 | Практический | ОК-8 | Зачетные нормативы |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта

А. Х. Ермолаев

Доцент кафедры физической культуры,
кандидат педагогических наук

Н.Н. Пьянзина

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Религиоведение»**

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса раскрыть вопросы о религиозных идеалах, о соотношении религии и культуры, политики, науки, искусства, философии.

Задачи курса:

- дать студентам представление о специфике религиоведческого знания в системе гуманитарных дисциплин;
- раскрыть мировоззренческое содержание религиозной формы сознания,
- показать генезис религиозного сознания;
- познакомить с широкой палитрой различных религий, религиозных направлений, течений, деноминаций;
- закрепить представленные темы практическими занятиями, цель которых - способствовать пониманию обучающимися изучаемой проблемы и ее решения.
- осветить роль и место религии в истории и культуре России;
- способствовать формированию патриотических чувств;
- приобщить студентов к гуманистическим ценностям современного мира, обеспечивающих гражданское согласие, умение выстраивать межличностные отношения с религиозными и нерелигиозными людьми на основе уважения и понимания, но с собственной позицией в важнейших мировоззренческих вопросах.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Религиоведение» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основ религии.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплины: История и культура Чувашии,

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Поликультурное образование, Этнопедагогика и этнопсихология, Культура и межкультурное взаимодействие, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|--|
| ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные | Знать сущность религии как социокультурного феномена, ее психологический механизм, религиозное отражение мироздания в сознании личности; исторические типы и формы религиозного сознания и их роль в жизни народов; |

| | |
|--|--|
| различия | иметь общие представления об учениях, культурах, организациях мировых религий; природу и принципы формирования свободомыслия и атеизма, ориентироваться в его формах; разобраться в проблеме свободы совести, ее теоретической и правовой значимости, знать законодательные документы Российского государства по вопросам свободы совести, деятельности религиозных и нерелигиозных объединений. |
| | Уметь выделять общие и особенные черты в различных религиозных системах, объяснять социально-экономические, психологические, политические, культурологические аспекты формирования и развития религии и атеизма, использовать эти знания в правовой деятельности. |
| | Владеть навыками самостоятельной работы по изучению религий (поиск литературы и источников, анализ и обобщение информации, оформление полученных результатов); навыками устного, письменного ответа и ведения дискуссии. |
| ОПК-6 - способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Знать сущность основных религий, главные религиозные обряды, религиозную психологию. |
| | Уметь выделять общие и особенные черты религиозных конфессий профессиональной деятельности; использовать этические и правовые нормы, уважительно относиться к людям, быть толерантным к другой религии и применять эти знания в своей деятельности |
| | Владеть навыками осуществления организационной, просветительской и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|----------------------------------|---|
| 1. | Предмет и структура религиоведения. Теории происхождения и классификация религий. | ОК- 6, ОПК-6. | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | История религии | ОК-6, ОПК-6. | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры археологии, этнографии и региональной истории,
кандидат исторических наук

С.Н. Кодыбайкин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

**«Нормативно-правовое обеспечение системы образования»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение системы образования» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных понятий образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования, развитие умения решать профессиональные задачи с учетом социокультурных явлений, владение основными методами переработки информации.

Изучения дисциплины опирается на компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущем уровне образования и при изучении дисциплины: Общие основы педагогики

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психология труда; Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных объединениях и движениях; Методика и технология работы социального педагога; Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах; Управление педагогическими системами; Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОК-4 - способность использовать | Знать основные понятия образовательного права. |

| | |
|---|---|
| основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Уметь использовать полученные знания в образовательной практике. |
| | Владеть основными методами переработки информации. |
| ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | Знать нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций. |
| | Уметь оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов. |
| | Владеть средствами получения, хранения, переработки информации. |
| ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Знать основы профессиональной деятельности. |
| | Уметь решать профессиональные задачи с учетом социокультурных явлений. |
| | Владеть навыками выполнения профессиональных задач. |
| ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов | Знать основные положения Программы модернизации педагогического образования. |
| | Уметь анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия. |
| | Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. |
| ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. | Знать основные права ребенка и формы их правовой защиты. |
| | Уметь анализировать нормативные правовые акты в области социальной защиты детства. |
| | Владеть основными методами, способами и средствами социальной защиты детства. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|---|--|
| 1. | Образование в современном обществе | ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-19 | Контрольные аудиторные работы, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений | ОК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПК-19 | Контрольные аудиторные работы, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Формы промежуточной аттестации:** зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

С.Н. Александрова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»
по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о нормативно-правовых документах сферы дошкольного образования и об особенностях образовательных программ воспитания и обучения дошкольников в детском саду; умений анализировать и реализовывать их в практике работы ДОУ, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач: реализация на практике прав ребенка; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; о целях, задачах и содержании, структуре основных (комплексных) и парциальных отечественных зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации;
- формировать умения анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению системы дошкольного образования;
- анализировать ФГОС основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений; определять сходство и отличия компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми в зависимости от целей и задач образовательной программы; формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением.
- подбирать методы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зависимости от задач и содержания программы;
- разрабатывать просветительские программы для родителей и учителей начальных классов по проблеме «Особенности построения и реализации программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста»;
- формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Теории обучения и воспитания; Основы педагогического мастерства; Педагогическая психология.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Образовательные программы начальной школы; Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных организациях, Инновационные технологии в обучении и воспитании.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОПК-4 - готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста | Знать особенности различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания. |
| | Уметь использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития; исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития дошкольников в образовательной организации. |
| | Владеть способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного возраста; технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания. |
| ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | Знать виды и особенности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. |
| | Уметь выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. |
| | Владеть навыками формирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-------------------------------|---|
| 1. | Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. | ОПК-4 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 2. | Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций | ОПК-4, ПК-28 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 3. | Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации | ОПК-4, ПК-28 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Формы промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Образовательные программы начальной школы»
по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - освоение знаний о философских и психолого-педагогических основах образовательных программ начальной школы, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы начального образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать системы понятий, отражающих сущность философских и психолого-педагогических основ образовательных программ начальной школы;
- сформировать представления о нормативно-правовой базе начального общего образования;
- сформировать знания о подходах к построению образовательных программ начального общего образования; умения характеризовать образовательные программы начального общего образования; готовность к проектированию и анализу образовательных программ начального общего образования;
- сформировать готовность к решению следующих профессиональных задач: реализация на практике прав ребенка; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие и формирование УУД.– формирование потребности в профессиональной самореализации.
- анализировать ФГОС основной образовательной программы для начальной школы; определять сходство и отличия компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми в зависимости от целей и задач образовательной программы; формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением.
- подбирать методы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в зависимости от задач и содержания программы;
- разрабатывать просветительские программы для родителей и учителей начальных классов по проблеме «Особенности построения и реализации программы воспитания и обучения детей младшего школьного возраста»;
- формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.

2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин:

Теории обучения и воспитания; Основы педагогического мастерства; Педагогическая психология.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных организациях, Инновационные технологии в обучении и воспитании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОПК-4 - готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. | Знать особенности различных теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания. |
| | Уметь использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития; исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития младших школьников в образовательной организации. |
| | Владеть способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся младшего школьного возраста; технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания. |
| ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. | Знать виды и особенности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. |
| | Уметь выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. |
| | Владеть навыками формирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|-----------------------------------|---|
| 1. | Сущность содержания образования, стандарт образования, нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования | ОПК-4, ПК-28 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 2. | ФГОС начального общего образования | ОПК-4, ПК-28 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 3. | Основная образовательная программа начального общего образования | ОПК-4, ПК-28 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Формы промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Психолого-педагогическая диагностика»** **по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о психолого-педагогической диагностике как оценочной практике, направленной на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса; сформировать практические умения и навыки в области психолого-педагогической диагностики

Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли науки, связывающей теорию с практикой, основные тенденции ее развития;
- дать теоретические основы психолого-педагогического диагностирования, сформулировать представление о его целях, задачах, этапах и процедуре;
- обеспечить усвоение основных требований к психолого-педагогическим методам как инструментам практической работы;
- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики, психометрическими критериями их научности;
- сформировать навыки проведения обследования, обработки, анализа и интерпретации его результатов; навыки самостоятельного конструирования программы психолого-педагогического обследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основ социально-психологической диагностики личности; умение выделять индивидуальные особенности развития ребенка, группы, осуществлять индивидуальный подход к детям в процессе профессиональной деятельности; владение понятийным аппаратом, описывающим индивидуально-психологические и социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных и межгрупповых отношений.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин: Психология развития, Социальная психология, Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Клиническая психология и практики Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| | Уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| | Владеть навыками применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов и обработки полученных результатов |
| ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | Знать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| | Уметь использовать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| | Владеть навыками использования диагностических средств для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи и коррекционно-развивающие задачи | Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| | Уметь применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| | Владеть навыками использования диагностических и коррекционно-развивающих средств в психолого-педагогической деятельности |
| ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Знать принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| | Уметь осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| | Владеть навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|--------------|--|--|--|
| 1. | Содержание, методы и принципы психолого-педагогической диагностики | ОПК-3 ПК-16 ПК-23 ПК-24 | Контрольная работа, вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания |
| 2. | Сферы психолого-педагогической диагностики | ОПК-3 ПК-16 ПК-23 ПК-24 | Контрольная работа, вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:
Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

И.А. Чемерилова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История педагогики и образования»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - развитие историко-педагогической компетентности как интегральной совокупности когнитивно-познавательных и операционально-поведенческих качеств личности, сформированных на основе предметных знаний, умений, опыта и отражающихся в теоретико-прикладной подготовленности, к их реализации в будущей педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами системы историко-педагогических знаний;
- обеспечить овладение элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений, фактов и событий;
- формировать интерес к историко-педагогическому наследию и потребности в его изучении и усвоении;
- выработать первоначальное умение самостоятельной работы с историко-педагогической литературой;
- развить способности соединять образовательный опыт прошлого с настоящим.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История педагогики и образования» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных направлений педагогической деятельности в России; умение анализировать на практике полученные знания по истории, педагогике, философии; владение способами ориентации в профессиональных источниках информации и актуализации знаний.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: История; Философия.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Педагогическая психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; этапы становления институтов воспитания в различные исторические эпохи |
| | Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, влияющего на становление педагогической теории и практики |
| | Владеть навыками синтеза информации, |

| | |
|---|---|
| | полученной при изучении данной дисциплины |
| ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | Знать учебные ситуации в истории образования, способствующие развитию личности |
| | Уметь определять ситуации в истории образования, которые способствуют развитию личности |
| | Владеть навыками выбора ситуаций из истории человечества, способствующих развитию личности |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|----------------------------------|--|
| 1. | Воспитание и образование на ранних этапах развития и до начала XX в. | ОК-2, ПК-28 | Задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Общие тенденции развития педагогики в России и за рубежом в XX в. | ОК-2, ПК-28 | Задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

И.В. Гаврилова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Поликультурное образование»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основами поликультурного образования;
- сформировать знания по основам культуры межнационального общения в РФ;
- формировать у личности мировоззренческую установку на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам;
- овладеть методами, средствами, приёмами народного воспитания;
- стимулировать самостоятельную работу по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Поликультурное образование» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания о закономерностях и принципах учебного процесса; факторах развития личности; общих основ воспитания; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: История и культура Чувашии, Религиоведение.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Культура и межкультурное взаимодействие; Педагогическая психология; Этнопедагогика и этнопсихология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать теоретические основы построения межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и культур |
| | Уметь организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией |
| | Владеть методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения |
| ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | Знать особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде |
| | Уметь осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде |
| | Владеть навыками выполнения профессиональных учебно-воспитательных задач в поликультурной среде |
| ПК-28 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | Знать способы и приемы выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности в поликультурной среде |
| | Уметь выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности в поликультурной среде |
| | Владеть приемами и способами выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности в поликультурной среде |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | Форма текущего контроля |
|-------|--|--------------------------|--|
| 1. | Педагогический потенциал поликультурного общества. | ОК-6, ОПК-9, ПК-28 | Задания, тестирование, вопросы к занятиям, контрольные вопросы к самостоятельной работе обучающегося |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:
Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

И.В. Гаврилова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Этнопедагогика и этнопсихология»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса: формирование у студентов представления об этнопедагогике и этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, закономерности и особенности народного, этнического воспитания и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с историей и современными достижениями в области этнопсихологии и этнопедагогике, теориями ведущих научных школ;
- формировать представления о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, о психологическом складе характера того или иного этноса, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности.
- формировать у студентов представления об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом применении (особенностях педагогических традиций и обычаев, педагогических системах разных этносов), использование их в условиях нового образовательного пространства.
- выработать у студентов профессиональное отношение к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формировать у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;
- углублять научное мировоззрение будущих педагогов-психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии), помогающими избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Этнопедагогика и этнопсихология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание теоретических положений и прикладного значения основных подходов к изучению этнопсихологии и этнопедагогике как междисциплинарной области, комплексного системного представления о человеке как объекте педагогического воздействия; умение выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; владение навыками толерантного взаимодействия с представителями различных культур, основными техниками и приемами конструктивного ведения межкультурного диалога.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Религиоведение, История и культура Чувашии, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин и практик: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению этнопсихологии и этнопедагогике как междисциплинарной области знания; особенности этнического склада характера; основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей. |
| | Уметь ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. |
| | Владеть навыками грамотного применения теоретических знаний в ситуациях межнационального общения, использования опыта и инструментария народной педагогики в профессиональной деятельности, практическими навыками толерантного взаимодействия с представителями различных культур. |
| ПК 16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | Знать основные методы изучения индивида как представителя этнической общности и самих этнических общностей; условия и факторы, способствующие возникновению проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, особенности нормального и отклоняющегося от нормы поведения. |
| | Уметь выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, обеспечивать соответствующее возрасту обучающихся взаимодействие в соответствующих видах деятельности; видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности и учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности. |
| | Владеть навыками психолого-педагогического анализа процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; исследовательскими методами для диагностики и прогнозирования интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------------|----------------------------------|---|
| 1. | Введение в этнопсихологию. | ОК-6 ПК- 16 | Задания, тестирование, контрольные вопросы, творческие задания, дискуссия, сообщения (презентации), |

| | | | |
|----|---------------------------|----------------|--|
| | | | круглый стол, контрольная работа |
| 2. | Введение в этнопедагогику | ОК-6 ПК- 16 | Задания, тестирование, контрольные вопросы, творческие задания, дискуссия, сообщения (презентации), круглый стол, контрольная работа |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

Г.З. Агафонова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогическая антропология»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучения педагогической антропологии как междисциплинарной области знания; о значимости достижений педагогической антропологии как науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными понятиями и методами современной педагогической антропологии, актуальными проблемами и тенденциями ее развития.
- изучить требования к современному преподавателю с позиций данной дисциплины.
- профессионально сориентировать все приобретенные студентами знания и специальные умения на преподавательскую, научно-методическую, воспитательную, культурно-просветительскую виды будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогическая антропология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание об историческом становлении западноевропейской и русской педагогической антропологии, развитие умения, связанные с анализом, проектированием в контексте антропологического подхода в ходе образовательного процесса, владение навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Педагогические основы социальной работы; Работа социального педагога и психолога в образовании.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных объединениях и движениях; Методика и технология работы социального педагога; Основы профессионально-педагогического общения; Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|----------------------------|--------------------------------------|

| | |
|---|--|
| ОПК-11 - готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. | Знать основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». |
| | Уметь использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты. |
| | Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. |
| ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. | Знать специфику формирования отношений в социуме; систему знаний о содержании, формах и методах социального воспитания детей; современные представления о социальных явлениях и процессах, механизмах саморегуляции и саморазвития общества, проблемах взаимодействия общества и природы, общества и культуры, общества и личности. |
| | Уметь выстраивать хронологические соответствия между различными культурно-педагогическими событиями и явлениями; критически оценивать происходящие в системе образования изменения; анализировать первоисточники; высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами. |
| | Владеть навыками осознания сущности и значения информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|-----------------------------------|---|
| 1. | Введение в педагогическую антропологию. Человек как предмет педагогической антропологии | ОПК-11, ПК-27 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Воспитание как антропологический феномен | ОПК-11, ПК-27 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 з.е.

6. **Формы промежуточной аттестации:** зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

С.Н. Александрова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«История социальной педагогики»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование представлений об особенностях становления в обществе в целом и в России в частности социально-педагогической мысли и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоить фактический материал и глубоко изучить историко-культурные особенности проблем социальной педагогики и постановки вопроса об их решении;
- выработать навыки самостоятельной работы с хрестоматийными источниками по истории социальной педагогики;
- многомерно-диалектическое, структурно-содержательное представление о социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в истории развития общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История социальной педагогики» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание об основных закономерностях развитие истории социальной педагогики, развитие умений использования полученных знаний в профессиональной деятельности, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин: Педагогические основы социальной работы; Работа социального педагога и психолога в образовании.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: - Социальная педагогика; Методика и технология работы социального педагога.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ПК-15 - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. | Знать методологию формирования исторического социально-педагогического опыта; социально-экономические, культурно-исторические контексты в условиях которых существовали и развивались системы образования государств и обществ; причины возникновения воспитания как социального явления и закономерности его развития. |
| | Уметь пользоваться понятийно-категориальным аппаратом истории социальной педагогики; анализировать культурно-исторические педагогические концепции образования; владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений; выстраивать хронологические соответствия между различными культурно-педагогическими событиями и явлениями; критически оценивать происходящие в системе образования изменения. |
| | Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером |

| | |
|---|---|
| | как средством управления информацией. |
| ПК-17 - способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. | Знать особенности развития школы как социального института в различные культурно-исторические эпохи; ведущие педагогические идеи и теории прошлого; хронологию культурно-исторических и культурно-педагогических событий; основные тенденции развития школы и педагогики в современном мире. |
| | Уметь анализировать первоисточники; пользоваться различными видами основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям курса; высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами. |
| | Владеть навыками осознания сущности и значения информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|------------------------------|--|
| 1. | Истоки социально-педагогической мысли и практики | ПК-15, ПК-17 | Контрольные аудиторные работы, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. | ПК-15, ПК-17 | Контрольные аудиторные работы, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 3. | Теоретические основы социально педагогики (XVII в.– нач. XX вв.). | ПК-15, ПК-17 | Контрольные аудиторные работы, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

6. **Формы промежуточной аттестации:** экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

С.Н. Александрова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение обучающимися способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, усвоение системы требований к деятельности профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе.

Задачи дисциплины:

- дать ретроспективный анализ этапов развития, становления концепций и теорий по основам профориентационной работе;
- сформировать у обучающихся целостное представление о развитии профориентационной деятельности;
- способствовать основательному изучению мировых традиций профориентации и применению их будущими социальными педагогами в своей профессиональной деятельности;
- расширить общекультурный кругозор и воспитывать творческий подход к социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основных направлений профессиональной ориентации, необходимых для практической деятельности, развитие умения анализировать данные различных наук, свидетельствующие о развитии профориентационной деятельности, владение методами исследования в контексте самоопределения.

Изучения дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплины: Социальная психология.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психология труда; Психолого-педагогический практикум.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|--|
| ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. | Знать основные направления профориентационной деятельности. |
| | Уметь анализировать данные различных наук, свидетельствующие о развитии профориентационной деятельности. |
| | Владеть методами исследования в контексте самоопределения. |
| ПК- 31 – способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. | Знать технологии работы самоопределения. |
| | Уметь использовать систематизированные теоретические знания о профориентации с учетом современного состояния. |
| | Владеть технологиями профессионального информирования |
| ПК-32 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. | Знать сущность понятия «профплан». |
| | Уметь использовать систематизированные теоретические знания о профориентации для составления профплана. |
| | Владеть технологиями профессионального подбора. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|--------------|--|-------------------------------------|--|
| 1. | Самоопределение как высший уровень профориентации | ПК-29, ПК-31, ПК-32 | Контрольные аудиторные работы, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Особенности профессиональной ориентации в различных сферах. Профессиональная деятельность личности | ПК-29, ПК-31, ПК-32 | Контрольные аудиторные работы, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

6. Формы промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

С.Н. Александрова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавров готовности к организации взаимодействия между разными субъектами образовательного процесса, профессиональных компетенций в области основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесс, навыков конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, основанного на знании психологических особенностей субъектов взаимодействия и актуальных потребностей образовательной практики.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

- овладеть особенностями организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе современных коммуникативных, дидактических технологий и обеспечение переноса их в моделирование собственной образовательной деятельности;

- освоить технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения;

- формировать навыки коммуникативной культуры, готовность осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

- освоить системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных категорий, определений, понятий психолого-педагогического взаимодействия; умение выстраивать психолого-педагогическое взаимодействие между участниками образовательного процесса с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; владение навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Поликультурное образование, История и культура Чувашии, Религиоведение, Педагогические основы социальной работы, Работа социального педагога и психолога в образовании, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Основы профессионально-педагогического общения, Этнопедагогика и этнопсихология, Культура и межкультурное взаимодействие.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Знать основы психолого-педагогического взаимодействия, структуру взаимодействия различных субъектов; принципы, методы, формы организации взаимодействия участников образовательного процесса |
| | Уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, строить процесс взаимодействия, основываясь на субъект-субъектном подходе |
| | Владеть понятийным аппаратом в области проблем психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса |
| ОПК-10 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач | Знать основные способы организации профессиональных контактов со смежными специалистами в условиях образовательной среды |
| | Уметь применять теоретические знания о межличностном взаимодействии к конкретным ситуациям в образовательной среде, выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |
| | Владеть способами организации совместной деятельности в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач |
| ПК-27 -способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | Знать способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, с педагогическими работниками, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач социально-педагогической деятельности |
| | Уметь учитывать особенности организационной |

| | |
|---|--|
| | культуры образовательного учреждения как пространства реализации взаимодействия участников образовательного процесса |
| | Владеть эффективными способами взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности. |
| ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | Знать содержание, задачи принципы и формы реализации педагогического общения в психолого- педагогическом взаимодействии |
| | Уметь рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства взаимодействия участников образовательного процесса, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| | Владеть навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса для решения социальной защиты и социального воспитания личности и профессионального самоопределения обучающихся |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-----|---|-----------------------------------|--|
| 1. | Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия | ОПК-6 ОПК-10 ПК-27 ПК-32 | Задания, тест, контрольные вопросы, творческие задания, групповые и индивидуальные проекты, сообщения /презентации, деловая игра, кейс-задание |
| 2. | Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ, массовой школы, в педагогическом коллективе | ОПК-6 ОПК-10 ПК-27 ПК-32 | Задания, тест, контрольные вопросы, творческие задания, групповые и индивидуальные проекты, сообщения /презентации, деловая игра, кейс-задание |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

Г.З. Агафонова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Методика воспитательной работы»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о воспитательном процессе, условиях его функционирования; сущности воспитательной работы в условиях образовательного учреждения, методике и технологии работы с обучающимися;

развитие воспитательных умений и навыков, необходимых для организации успешной работы с детьми.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о современных воспитательных концепциях и подходах к воспитанию; сущности, задачах, содержании воспитательной работы;
- освоить теоретические основы целеполагания, планирования, организации и осуществления воспитательной работы, диагностики ее хода и результатов;
- овладеть технологией организации различных форм воспитательной работы, использования методов и приемов педагогического взаимодействия, методикой организации коллективной творческой деятельности;
- формировать умения организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития и с учетом индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика воспитательной работы» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психолого-педагогических основ воспитательного процесса; умение взаимодействовать с детским коллективом и личностью ребенка; владение навыками анализа проблем воспитания, постановки целей и задач воспитания в конкретной ситуации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин: Теории обучения и воспитания; Методика работы с детьми в детских оздоровительных лагерях, Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования, Межличностное взаимодействие среди детей и подростков.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин и практик: Инновационные технологии в образовании; Инновационные технологии в обучении и воспитании; Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Знать технологию организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой |
| | Уметь организовывать детей для участия в игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности |
| | Владеть навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой |
| ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Знать основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития |
| | Уметь использовать методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия, организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития |
| | Владеть технологией организации совместной и |

индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|-----------------------------------|---|
| 1. | Воспитание и воспитательная работа | ОПК-5 | Контрольная работа, задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие проекты, тестовые задания, контрольные вопросы и задания |
| 2. | Средства и методы воспитательной работы | ОПК-5 ПК-22 | Контрольная работа, задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие проекты, тестовые задания, контрольные вопросы и задания |
| 3. | Содержание работы воспитателя | ОПК-5 ПК-22 | Контрольная работа, задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие проекты, тестовые задания, контрольные вопросы и задания |
| 4. | Технология воспитательной работы | ОПК-5 ПК-22 | Контрольная работа, задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие проекты, тестовые задания, контрольные вопросы и задания |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

И.А. Чемерилова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Педагогические технологии»

по направлению подготовки 04.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с технологизацией педагогического процесса, мотивировать на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность и творчество.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятий в области современного образовательного процесса, ключевое из которых - педагогическая технология;

- сформировать целостное представление о педагогических основах конструирования педагогических технологий; о видах основных современных технологий обучения и воспитания;

- развивать ценностное отношение к педагогической деятельности, стремления к овладению педагогическими технологиями.

- сформировать умения проектирования педагогических технологий и реализации их элементов в профессиональной деятельности.

- ознакомить студентов с современными теоретико-методологическими и практическими представлениями об особенностях развития детей группы риска, дать представление о теоретических и практических основах социально-педагогической работы с детьми группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогические технологии» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание сущности педагогической деятельности и основ достижения педагогического мастерства, умение организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, владение навыками взаимодействия с детским коллективом и личностью ребенка».

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Педагогические основы социальной работы, Работа социального педагога и психолога в образовании, Основы педагогического мастерства.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Методика и технология работы социального педагога, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Социально-педагогическое проектирование, Инновационные технологии в образовании, Инновационные технологии в обучении и воспитании, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | Знать теоретические и технологические основы эффективного взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками и специалистами по вопросам развития детей |
| | Уметь выстраивать отношения с педагогическими работниками и специалистами с целью выявления проблем развития детей, оказания помощи в их разрешении |
| | Владеть навыками выявления и коллективного обсуждения проблем развития детей, определения путей их решения в процессе взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами |
| ПК-30 - готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью учащихся | Знать основы проектной деятельности, технологию организации исследовательской деятельности обучающихся по выполнению проекта |
| | Уметь вовлекать учащихся в проектную деятельность, развивать умения и навыки научного исследования |
| | Владеть навыками организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|-------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 1. | Обзор современных педагогических технологий | ПК-30 | Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания. |
| 2. | Технологии педагогического взаимодействия | ПК-27 | Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания. |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

И.А. Чемерилова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Сравнительная педагогика»
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - содействовать развитию профессиональной компетентности студентов в области психолого-педагогического образования через формирование критического мышления бакалавров в сфере знаний о развитии образования, современной мировой школы.

Задачи дисциплины:

- изучить основные тенденции и закономерностей мирового педагогического процесса;
- ознакомить бакалавров с особенностями развития национальных систем образования;
- формировать умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественной системах образования;
- формировать адекватное, критическое и толерантное отношение к зарубежному педагогическому опыту;
- ориентировать будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования и стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Сравнительная педагогика» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины «Сравнительная педагогика» взаимосвязано с освоением курсов «Основы педагогического мастерства», «Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования» «Методика работы с детьми в детских оздоровительных лагерях», «Педагогические технологии».

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Нормативно-правовое обеспечение системы образования, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Социальная психология, Клиническая психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Знать о социальной значимости и ответственности профессии |
| | Уметь сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественной системах образования |
| | Владеть способностью понимать высокую социальную значимость профессии |
| ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Знать основные понятия сравнительной педагогики, основные концепции, опыт ведущих зарубежных стран, |
| | Уметь осмысливать преобразования в Российской системе образования, пользоваться понятийным аппаратом |
| | Владеть основными понятиями, относящимися к содержанию курса, информацией об основных тенденциях мирового педагогического процесса |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|-----------------------------------|---|
| 1. | Основные понятия сравнительной педагогики | ОПК-8 ПК-24 | Контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям. |
| 2. | Образование в России и за рубежом | ОПК-8 ПК-24 | Контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям. |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика творчества»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - содействовать развитию профессиональной компетентности студентов в области психолого-педагогического образования через формирование представления о творчестве, творческой деятельности, развитии творческого потенциала.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о творческом процессе, роли воображения и эмоций в творчестве, креативности, одаренности, способах развития творческой личности,
- подготовить студентов к самостоятельному, творческому решению практических задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика творчества» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Основы педагогического мастерства, Методика работы в учреждениях дополнительного образования, Работа тьютора в образовательных организациях, Теории обучения и воспитания.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Социально-педагогическая работа с одаренными детьми, Особенности развития одаренных детей, Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования, а также прохождения практик: производственной практики (педагогическая практика, социально-педагогическая); преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|--|
| ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | Знать о творческом процессе, роли воображения и эмоций в творчестве, креативности, одаренности, способах развития творческой личности |
| | Уметь использовать знания о творческих способностях, одаренности для развития творческих способностей, обучающихся |
| | Владеть знаниями о выявлении интересов, обучающихся с целью использования в профессиональной деятельности |
| ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | Знать основные подходы к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей. |
| | Уметь использовать знания о психологических аспектах, видах творчества для развития творческих способностей обучающихся |
| | Владеть основным диагностическим инструментарием для выявления интересов детей с целью их последующего развития |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|------------------------------|--|
| 1. | Понятие творчества и творческой деятельности | ПК-16 ПК-28 | Курсовая работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Личность и творчество | ПК-16 ПК-28 | Курсовая работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию.

Задачи курса:

- обеспечить теоретическую подготовку студентов по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии, касающихся психолого–педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков; особенностей обучения и воспитания детей с отклонения в развитии;

- изучить психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в ДОУ, специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания;

- ознакомить студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно–диагностических учреждений;

- ознакомить студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в развитии и поведении, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе социального педагога, педагога–психолога, педагога–дефектолога и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблемах; о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и

иметь интерес к данным проблемам; умение выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Анатомия и возрастная физиология, Психология развития, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, Социально-педагогическая работа с одаренными детьми, Особенности развития одаренных детей, Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Дефектология, Клиническая психология, Психолого-педагогическая диагностика, а также при прохождении практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|--|
| <p>ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> | <p>Знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях</p> |
| | <p>Уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях</p> |
| | <p>Владеть способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях</p> |
| <p>ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> | <p>Знать интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей в условиях инклюзивного образования</p> |
| | <p>Уметь выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей в условиях инклюзивного образования</p> |
| | <p>Владеть технологиями выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей в условиях инклюзивного образования</p> |
| <p>ПК-23 - готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-</p> | <p>Знать сущность современных методик и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач</p> |
| | <p>Уметь осуществлять отбор методов и технологий</p> |

| | |
|--------------------|--|
| развивающие задачи | адекватных возможностям и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять методы и технологии для решения диагностических задач |
| | Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ, ориентированных на личностное развитие детей в условиях инклюзивного образования |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-----------------------------------|--|
| 1. | Коррекционная педагогика с основами специальной психологии | ОПК-1, ПК-16, ПК-23 | Задания, вопросы к практическим занятиям, контрольная работа, тестирование |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Педагогическая психология»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - усвоение содержания педагогической психологии в контексте их будущей профессиональной деятельности, формирование психолого-педагогической составляющей профессионального мышления специалиста, в осуществлении синтеза знаний психологического и педагогического аспектов.

Задачи дисциплины:

- дать психологическую характеристику ведущих субъектов педагогической системы, обучающего и обучаемого;
- раскрыть содержание понятий учение, обучение, научение, учебная деятельность, педагогическое взаимодействие;
- охарактеризовать психологические основы обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Основы педагогического мастерства, Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования, Работа тьютора в образовательных организациях, Теории обучения и воспитания.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности, а также при прохождении практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Знать основные психолого-педагогические понятия: обучение, учение, научение, учебная деятельность |
| | Уметь использовать психологические механизмы усвоения знаний, формирования умений и навыков; |
| | Владеть навыками использования знаний о психологических основах методов обучения и воспитания; |
| ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | Знать психологическую специфику процессов обучения, воспитания; психологические основы методов обучения и воспитания; психологические основы педагогической деятельности |
| | Уметь анализировать психологические аспекты педагогической деятельности. |
| | Владеть представлением о психологической специфике процессов обучения, воспитания; навыками использования знаний о психологических основах методов обучения и воспитания |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|------------------------------|--|
| 1. | Общие основы педагогической психологии | ПК-25 ПК-28 | Контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, вопросы к занятиям |
| 2. | Психология обучения | ПК-25 ПК-28 | Контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, вопросы к занятиям |
| 3. | Психология воспитания | ПК-25 ПК-28 | Контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, вопросы к занятиям |
| 4. | Психология педагогической деятельности | ПК-25 ПК-28 | Контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, вопросы к занятиям |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы профессионально-педагогического общения»

по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - создание психолого-педагогических условий для деятельностного освоения слушателями традиционных (наставление, поучение, классический традиционный урок, дидактическая беседа, воспитательная беседа, дидактический диалог) и инновационных (проблемный учебный диалог, совместно-распределённая учебная деятельность, сократический диалог, воспитательный диалог) методов и форм организации учебно-воспитательного процесса; основ педагогического общения с детьми разного возраста; получение специальных знаний по теме; раскрытие психологических механизмов взаимодействия, раскрывающихся в характерологических особенностях личностей, в феноменах их взаимного восприятия и понимания и возможность их использования в процессе дальнейшего обучения, профессионального становления и развития.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими (педагогическими, психологическими, философскими) основаниями традиционных и современных диалогических, субъект-субъектных подходов к организации воспитания и обучения детей;
- помочь деятельностному освоению студентами практических способов и методов проектирования традиционных и инновационных форм педагогического общения направленного на развитие личности, мировоззренческих представлений детей, формирование логических, творческих и рефлексивных компонентов в мышлении учащихся;
- повысить уровень психолого-педагогических знаний студентов, ознакомить с последними достижениями отечественных и зарубежных психологов и педагогов в области теории и практики педагогического общения;
- создать у студентов мотивацию к самообразованию, личностному и профессиональному росту.
- помочь овладеть категориальным аппаратом педагогического общения, спецификой и особенностью педагогического общения как социально-психологического явления;
- ознакомить студентов с развитием проблем психологии общения в отечественной и зарубежной науке ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки;
- расширить общую и психологическую культуру студентов, будущих специалистов;
- показать наиболее значимые особенности и отличия социально-психологических явлений и процессов, возникающих как результат взаимодействия, общения и взаимоотношений людей;
- изучить проведение социально-психологического анализа взаимодействия, общения и взаимоотношений людей, а также факторов, обуславливающих специфику и эффективность их влияния на совместную деятельность;
- изучить социально-психологические характеристики личности и своеобразие ее проявления в различных ситуациях и условиях общения;
- показать особенности функционирования социально-психологических явлений и процессов, возникающих в малой группе, и их влияния на поведение, общение и взаимодействие людей в ней;
- расширить опыт применения методов изучения психологических явлений, возникающих при общении и взаимодействии людей;
- обучить приемам определения причин и разрешения межличностных, межгрупповых и других видов конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы профессионально-педагогического общения» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Поликультурное образование, Управление педагогическими системами, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом, Психология развития, Психолого-педагогическая диагностика, Основы педагогического мастерства, Межличностное взаимодействие среди детей и подростков, Педагогика среды, Педагогические технологии.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Культура и межкультурное взаимодействие, а также для прохождения практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|--|
| ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать основы межкультурного, межэтнического общения |
| | Уметь выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия |
| | Владеть приемами и навыками общения, способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур |
| ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Знать особенности педагогической диагностики развития общения и деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов |
| | Уметь применять методы и методики изучения показателей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья навыков общения разных возрастов в разных видах деятельности |
| | Владеть способностью реализации результатов диагностики в процессе формирования знаний и умений общения и деятельности в разных возрастах |
| ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и | Знать основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов |

| | |
|--|---|
| межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | образовательной среды. |
| | Уметь анализировать процесс организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |
| | Владеть основными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| ПК-25 – способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Знать , как давать рефлексивную оценку способов и результатов своих профессиональных действий |
| | Уметь давать рефлексивную оценку способов и результатов своих профессиональных действий |
| | Владеть приемами, позволяющими давать рефлексивную оценку способов и результатов своих профессиональных действий |
| ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей | Знать методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; особенности развития детей в психологически безопасной образовательной среде |
| | Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, эффективно взаимодействовать со специалистами по вопросам развития детей |
| | Владеть навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психологически безопасной образовательной среде |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|--|--|
| 1. | Теоретические основы педагогического общения | ОК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-25, ПК-27 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование |
| 2. | Практические вопросы организации педагогического общения в традиционной и инновационной формах. | ОК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-25, ПК-27 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование |
| 3. | Затрудненное общение и конфликты. Психология конфликта | ОК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-25, ПК-27 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:
Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы педагогического мастерства»
по направлению подготовки 04.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: способствовать осознанию студентами основ и сущности педагогического мастерства, способах его достижения; психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерства», «педагогическая технология», практическому овладению педагогической техникой.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности;
- сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования педагогического мастерства и культуры;
- способствовать овладению системой необходимых профессиональных умений, позволяющих достичь гарантированного успеха в работе;
- создавать условия для приобретения студентами опыта анализа профессиональных задач; ситуаций педагогического общения и взаимодействия; для овладения педагогической технологией в ее индивидуальной модификации.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных вопросов и проблем, связанных с педагогической деятельностью, процессами обучения и воспитания; умение формировать и отстаивать собственную позицию по различным вопросам, оценивать и анализировать опыт взаимодействия с окружающими людьми; владение навыками восприятия и анализа текстов, связанных с содержанием педагогического процесса.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования при изучении дисциплин: Религиоведение.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Педагогическая психология, Психолого-педагогический практикум, Основы профессионально-педагогического общения, Теории обучения и воспитания, Психология и педагогика творчества, Культура и межкультурное взаимодействие, а также при прохождении практики: Производственная практика (Педагогическая практика, социально-педагогическая).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Знать психолого-педагогические основы и технологии организации совместной деятельности детей и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |
| | Уметь вовлекать детей в различные виды совместной |

| | |
|--|--|
| | <p>деятельности, организовывать ее, создавать благоприятный микроклимат в детской среде, стимулировать интерес детей к друг другу</p> <p>Владеть навыками организации эффективной совместной деятельности детей и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, благоприятного для развития личности</p> |
| ПК-28 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности | Знать сущность и психолого-педагогические основы развивающего обучения; основы личностного подхода к ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями |
| | Уметь организовать совместную и индивидуальную деятельность детей развивающего характера, создавать в ней ситуацию успеха, благоприятную для развития личности и способностей ребенка |
| | Владеть навыками создания развивающей образовательной среды, осуществления личностного подхода к ребенку с целью развития его личности и способностей |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-----------------------------------|---|
| 1. | Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры | ОПК-6 | Задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания |
| 2. | Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства | ОПК-6 ПК-28 | Задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

И.А. Чемерилова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Методика и технология работы социального педагога»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности социального педагога, его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности работать с людьми в качестве социальных педагогов, социальных

работников, организаторов и руководителей человеческих общностей в бытовой, производственной, коммерческой, досуговой, военной и иных сферах жизнедеятельности человека и общества.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся;
- развивать способность обеспечения соответствующих возрасту взаимодействие детей и подростков в различных видах деятельности;
- формировать умения выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- формировать потребности повышения собственного профессионального уровня;

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психолого-педагогических основ воспитательного процесса; развитые умения взаимодействовать с детским коллективом и личностью ребенка; владение навыками анализа проблем воспитания, постановки целей и задач воспитания в конкретной ситуации; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Социальная педагогика, Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах, Нормативно-правовое обеспечение системы образования, Социальная психология, Педагогические основы социальной работы, Работа социального педагога и психолога в образовании, Социальное право, Педагогические основы социальной работы.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Семейное воспитание, Педагогика и психология социальной работы с семьей, Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях, а также при прохождении практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ПК-15 - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | Знать принципы и методы организации мероприятий по социальной защите детей. |
| | Уметь выбирать и использовать методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. |
| | Владеть готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. |
| ПК-18 - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; | Знать методы развития социальных инициатив и разработки социально-полезной деятельности обучающихся. |
| | Уметь проектировать социально-ценные виды деятельности обучающихся; развивать социальные инициативы обучающихся. |
| | Владеть способностью участвовать в разработке и реализации социально социально-полезной деятельности обучающихся. |
| ПК-19 - готовность выстраивать | Знать об устройстве системы социальной защиты детей. |

| | |
|---|---|
| профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства; | Уметь выстраивать методы и приемы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| | Владеть методами и методиками профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| ПК-20 - владение методами социальной диагностики | Знать задачи, методы и методики социальной диагностики. |
| | Уметь подбирать и применять методы и методики социальной диагностики в соответствии с конкретной проблемой. |
| | Владеть навыками использования методов и методик социальной диагностики с целью достижения педагогических задач. |
| ПК-21 - способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; | Знать основы взаимодействия между обучающимися и различными социальными институтами. |
| | Уметь использовать приемы и методы выступления посредником между обучающимся и с различными социальными институтами. |
| | Владеть способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. |
| ПК-27 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; | Знать правила взаимодействия и способы установления контакта с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей. |
| | Уметь строить деловое общение по вопросам развития детей с педагогическими работниками образовательной организации и с другими специалистами. |
| | Владеть основными способами и средствами взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций по вопросам развития детей. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|--|--|
| 1. | Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий | ПК -15, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-27. | Вопросы к практическим занятиям, групповые творческие проекты/задания, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Социально-педагогические технологии | ПК - 15, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-27. | Вопросы к практическим занятиям, групповые творческие проекты/задания, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 3 | Социально-педагогические технологии работы социального педагога | ПК – 15 ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-27. | Вопросы к практическим занятиям, групповые творческие проекты/задания, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Е.К. Иванова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности социального педагога, его практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности работать с людьми в качестве социальных педагогов, социальных работников, организаторов и руководителей человеческих общностей в бытовой, производственной, коммерческой, досуговой, военной и иных сферах жизнедеятельности человека и общества.

Задачи дисциплины:

- формировать готовность создания условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей.
- развивать способность оказания комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания;
- формировать умения выстраивать профессиональную деятельность на основе обеспечения соответствующих возрасту взаимодействие детей и подростков в различных видах деятельности;
- формировать потребности повышения собственного профессионального уровня;

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Профессиональная работа социального педагога в различных сферах» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психолого-педагогических основ воспитательного процесса; развитые умения взаимодействовать с детским коллективом и личностью ребенка; владение навыками анализа проблем воспитания, постановки целей и задач воспитания в конкретной ситуации; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Педагогика среды, Социальное право, История социальной педагогики, Нормативно-правовое обеспечение системы образования, Социальная психология.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Семейное воспитание, Дефектология, Управление педагогическими системами, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом, а также при прохождении практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---------------------|-------------------------------|
|---------------------|-------------------------------|

| | |
|---|---|
| ПК-15 - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; | Знать о принципах и методах организации мероприятий по социальной защите детей. |
| | Уметь выбирать и использовать методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. |
| | Владеть готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; |
| ПК-19 - готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | Знать об устройстве системы социальной защиты детей. |
| | Уметь выстраивать методы и приемы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| | Владеть методами и методиками профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| ПК-20 - владение методами социальной диагностики. | Знать сущность диагностической функции, задачи и методы социально-психоло-педагогической диагностики. |
| | Уметь организовывать порядок диагностирования |
| | Владеть методами и приемами социально-педагогической диагностики личности, коллектива, инфраструктуры микрорайона |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | Теоретические основы разработки социально-педагогической деятельности | ПК 15, ПК19, ПК-20 | Вопросы к практическим занятиям, разноуровневые задания, тестовые задания, творческие групповые проекты\ задания, контрольные вопросы |
| 2. | Основные направления социального воспитания в современных условиях | ПК 15, ПК19, ПК-20 | Вопросы к практическим занятиям, разноуровневые задания, тестовые задания, творческие групповые проекты\ задания, контрольные вопросы |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Е.К. Иванова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – систематизация, обобщение психолого - педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений.

Задачи дисциплины:

- дополнить, уточнить, обобщить и систематизировать знания в области психологии, педагогики; ориентировать студентов на учет и применение знаний о психологических особенностях детей в практической деятельности педагога;
- формировать и совершенствовать профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- формировать профессиональную направленность личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты труда;
- развить педагогические способности (педагогической наблюдательности, психолого - педагогического мышления, педагогического такта);
- приобщить студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения, способности к самоактуализации и творческому поиску.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основ теории воспитания; профессионального общения; системы образования; развития личности; умение ориентироваться в выборе средств и методов воспитания и обучения; владение навыками синтеза информации.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Психология развития, Основы педагогического мастерства,

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Культура и межкультурное взаимодействие, Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, а также при прохождении практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Знать формы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития |
| | Уметь организовывать совместную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития |
| | Владеть приемами, позволяющими организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития |
| ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | Знать , как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка |
| | Уметь выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка |
| | Владеть приемами, позволяющими выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка |
| ПК-31 - способность использовать и составлять профиограммы для | Знать способы составления профиограммы для различных видов профессиональной деятельности |

| | |
|---|--|
| различных видов профессиональной деятельности | Уметь использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности |
| | Владеть способами составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности |
| ПК-32 - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | Знать , как проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги |
| | Уметь проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги |
| | Владеть приемами, позволяющими проводить консультаций, профессионального собеседования, тренинги |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|--|
| 1. | Основы психолого-педагогической деятельности | ПК-28 | Доклады и сообщения, задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям |
| 2. | Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия | ПК-22, ПК-32 | Доклады и сообщения, задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям |
| 3. | Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. | ПК-31 | Доклады и сообщения, задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

доцент кафедры философии, социологии и педагогики
кандидат педагогических наук

И.В. Гаврилова

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психология труда»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле слова (и как производство материальных предметов или информации, или полезных действий по обслуживанию людей, по управлению социальными процессами). Изучение дисциплин позволит студентам в дальнейшем развивать свою компетентность в области оптимизации «человеческого фактора».

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами психологии труда, возможностями наук в реализации успешного решения жизненных и профессиональных проблем, возникающих перед человеком;

- помочь овладеть методами психологии труда;
- помочь приобрести опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в профессиональной деятельности;
- обеспечить готовность решения стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;
- сформировать личностной установки на использование положений и рекомендаций научной психологии в своей жизни, интереса к продолжению работы по повышению своей психологической грамотности, а также формирование ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология труда» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных проблем, изучаемых психологической наукой, методов психологических исследований; умение использовать психологические методы изучения личности; владение навыками организации психологического исследования.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Нормативно-правовое обеспечение системы образования, Общие основы педагогики, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Основы профессионально-педагогического общения, а также при прохождении практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Знать теоретико-методологические основы психологии труда |
| | Уметь учитывать факторы, влияющие на профессиональную деятельность человека |
| | Владеть навыками осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития |
| ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию | Знать задачи и специфику методов психологии труда |
| | Уметь пользоваться научными методами исследования профессиональной деятельности |
| | Владеть исследовательскими приемами и методами в целях диагностики познавательных, мотивационных и эмоционально-волевых процессов |
| ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Знать феноменологию профессионализации, становления профессиональной деятельности, уровни профессионального самоопределения |
| | Уметь пользоваться научными методами исследования профессиональной деятельности |
| | Владеть методами повышения психологической работоспособности человека, способами анализа и |

| | |
|--|---|
| | самоанализа (рефлексии) результатов своих профессиональных действий |
| ПК-29 – способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности | Знать принципы учета особенностей познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы работника |
| | Уметь организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний |
| | Владеть навыками анализа профессиональной деятельности |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|---------------------------------------|--|
| 1. | Психология труда: основные составляющие научной дисциплины | ОК-4, ОК-7, ПК-25, ПК-29, | Задания, контрольные вопросы и задания, тест, творческие задания, дискуссия/презентации, аудиторная контрольная работа |
| 2. | Психология профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность и профессионализм | ОК-4, ОК-7, ПК-25, ПК-29 | Задания, контрольные вопросы и задания, тест, творческие задания, дискуссия/презентации, аудиторная контрольная работа |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

Г.З. Агафонова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавра профессиональных компетенций в области профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, о специфике взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать представления об этической составляющей профессиональной психолого-педагогической деятельности
- осмысление студентами полученных знаний о нормах и принципах профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблемах; о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам; умение выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение навыками построения личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Нормативно-правовое обеспечение системы образования, Педагогическая психология, Основы профессионально-педагогического общения, Культурно-просветительская работа (Досуговедение), Культурно-досуговая деятельность.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми при прохождении практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Знать нормы и принципы профессиональной этики, общее представление об этических проблемах в работе педагога-психолога; |
| | Уметь ориентироваться в основных направлениях совершенствования профессиональной психолого-педагогической деятельности |
| | Владеть навыками анализа этического аспекта профессиональной деятельности педагога-психолога |
| ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Знать права, обязанности и ответственность педагога-психолога |
| | Уметь ориентироваться в основных направлениях совершенствования профессиональной психолого-педагогической деятельности |
| | Владеть навыками анализа этического аспекта профессиональной деятельности педагога-психолога |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|-----------------------------------|--|
| 1. | Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности | ОПК-8, ПК-25 | Контрольные аудиторные работы, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Профессиональная этика педагога-психолога | ОПК-8, ПК-25 | Контрольные аудиторные работы, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:
профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Семьеведение»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование представления об исторических формах развития семьи, ее структуре и функциях, социальных проблемах современной российской семьи и механизмах социальной защиты.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия, места и роли семьи как социального института в общественных взаимоотношениях;
- показать основные типы семей, структуру и функции социальных проблем;
- показать демографическую характеристику семьи и нормативно правовую базу ее функционирования;
- формировать навыки построения гармоничных межличностных отношений в семье и установление межпоколенческих связей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Семьеведение» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание истории возникновения и развития семьи; основы работы социального педагога с семьей; методы и формы работы с семьей, умение организовать работу с семьей, владение навыками психолого-педагогического взаимодействия с семьей.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Педагогические основы социальной работы, Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах, Социальное право, Нормативно-правовое обеспечение системы образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми при прохождении практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | Знать характеристики развития, социального воспитания, социальной защиты обучающихся |
| | Уметь подбирать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся |

| | |
|--|---|
| | Владеть опытом организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся |
| ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства | Знать об устройстве системы социальной защиты детей. |
| | Уметь отбирать методы и приемы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |
| | Владеть методами и методиками профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1. | Основы семействедения | ПК-15, ПК-19 | Доклады и сообщения, задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

И.В. Гаврилова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Дефектология»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: углубленное изучение и усвоение студентами знаний о закономерностях развития, обучения и воспитания личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности и формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи дисциплины:

- овладеть основными категориями и понятиями дисциплины;
- формировать представления о закономерностях роста и развития детского организма с различными типами отклонений;
- овладеть умениями проведения дифференциальной диагностики детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями для определения типа отклонений;
- овладеть навыками управления своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Дефектология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об общей характеристике и педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), психолого-педагогических основах воспитательного процесса; умение взаимодействовать с детским коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); владение навыками анализа проблем воспитания, постановки целей и задач воспитания и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Педагогические основы социальной работы, Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах, Социальное право, Нормативно-правовое обеспечение системы образования, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми при прохождении практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ПК-15 - готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | Знать о принципах и методах организации мероприятий по социальной защите детей. |
| | Уметь выбирать и использовать методы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| | Владеть готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; |
| ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | Знать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| | Уметь использовать диагностические методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. |
| | Владеть навыками использования диагностических средств для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | Дефектология как отрасль педагогической науки | ПК-15, ПК-16 | Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы, разноуровневые задания, кейс-задачи |
| 2 | Дети с аномальным развитием: | ПК-15, ПК-16 | Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые творческие |

| | | | |
|---|---|-----------------|---|
| | характеристика, методы исследования, служба практической психологии | | проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы, разноуровневые задания, кейс-задачи |
| 3 | Дети с нарушениями в развитии | ПК-15, ПК-16 | Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы, разноуровневые задания, кейс-задачи |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:
профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Е.К. Иванова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Клиническая психология»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Цель дисциплины - углубленное изучение и усвоение студентами знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, психологии развития и педагогики;
- формировать представления о теоретических и практических задачах клинической психологии, понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и педагогическими дисциплинами;
- овладеть навыками применения знаний клинической психологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- овладеть навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- получить опыт психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Клиническая психология» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания основ психологии развития, коррекционной педагогики с основами специальной психологии, социально-психологического консультирования детей и подростков, умения применять имеющиеся знания в процессе изучения разделов дисциплины, владение навыками анализа, синтеза, обобщения при изучении дисциплины.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психолого-физиологические особенности юношеского возраста, Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска, Социально-педагогическое сопровождение

детей в замещающих семьях, Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков, Психолого-физиологические особенности юношеского возраста, Особенности развития детей юношеского возраста, Особенности развития одаренных детей, Дефектология, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста, Основы педиатрии и гигиены, Психология развития.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для прохождения преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | Знать основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. |
| | Уметь выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся. |
| | Владеть навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. |
| ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Знать основы осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| | Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |
| | Владеть навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |
| ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Знать основы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. |
| | Уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. |
| | Владеть навыками осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. |

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|------------------------------|--|
| 1. | Клиническая психология как сфера научной и практической деятельности | ПК-16, ПК-24, ПК-26 | Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, вопросы к практическим занятиям, кейс-задачи, реферат (эссе) |
| 2. | Теоретические основы клинической психологии | ПК-16, ПК-24, ПК-26 | Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, вопросы к практическим занятиям, кейс-задачи, реферат (эссе) |
| 3. | Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний | ПК-16, ПК-24, ПК-26 | Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, вопросы к практическим занятиям, кейс-задачи, реферат (эссе) |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры социальной и клинической психологии,
кандидат психологических наук

Е.Ю. Лазарева

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки, и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сохранить и укрепить здоровье студентов, содействовать правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержанию высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимать социальную значимость прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- приобрести знания научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту;

- приобрести необходимые знания по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовить к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствовать спортивное мастерство студентов – спортсменов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания о значении физической культуры в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; уметь учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; владеть: комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений; приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Физическая культура и спорт.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми при сдаче государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Знать основы физической культуры и здорового образа жизни |
| | Уметь творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. |
| | Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК) | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|---|------|------------------------|
| 1. | Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, футбол) | ОК-8 | Контрольные упражнения |
| 2. | Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол) | ОК-8 | Контрольные упражнения |
| 3. | Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика, лыжный спорт) | ОК-8 | Контрольные упражнения |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 328 ч.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры физической культуры и спорта,
кандидат педагогических наук

Н.Н. Пьянзина

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта

А.Х. Ермолаев

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Культурно-просветительская работа (Досуговедение)»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавра профессиональных компетенций в психолого-педагогической деятельности в области организации свободного времени учащихся в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы и культуры.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о культурно-просветительской работе, ее содержании и видах, способах проведения,
- дать знание необходимых документов в области культурно-просветительской работы
- научить анализировать культурно-просветительскую работу педагога-психолога и выбирать оптимальные способы ее осуществления.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Культурно-просветительская работа (Досуговедение)» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных понятий педагогики; умение ориентироваться в выборе средств и методов воспитания; владение навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Методика воспитательной работы, Дошкольная педагогика, Теории обучения и воспитания, Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования, Нормативно-правовое обеспечение системы образования, Педагогическая психология, Психология труда

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных объединениях и движениях, Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности, Клиническая психология,

Педагогика и психология социальной работы с семьей, Основы профессионально-педагогического общения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также при прохождении практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Знать о содержании и видах культурно-просветительской работы |
| | Уметь использовать полученные знания для организации культурно-просветительской работы |
| | Владеть основными способами культурно-просветительской работы |
| ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | Знать нормативные документы в области культурно-просветительской работы |
| | Уметь применять нормативные документы в области культурно-просветительской работы |
| | Владеть информацией об использовании нормативных документов в области культурно-просветительской работы |
| ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Знать о содержании культурно-просветительской работы педагога-психолога, |
| | Уметь культурно-просветительскую работу педагога-психолога, |
| | Владеть навыками анализа культурно-просветительской работы педагога-психолога |
| ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Знать о способах просветительской деятельности педагога-психолога, |
| | Уметь выбирать способы просвещения в деятельности педагога-психолога, |
| | Владеть навыками выбора способов просветительской деятельности в деятельности педагога-психолога |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-------------------------------------|---|
| 1. | Культурно-просветительская работа | ОПК-5, ОПК-7, ПК-25, ПК-26 | Контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Организация культурно-досуговой деятельности | ОПК-5, ОПК-7, ПК-25, ПК-26 | Контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:
Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Культурно-досуговая деятельность»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавра профессиональных компетенций в психолого-педагогической деятельности в области организации свободного времени учащихся в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы и культуры.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о культурно-досуговой деятельности, ее содержании и видах, способах проведения;
- дать знание необходимых документов в области культурно-досуговой деятельности;
- научить анализировать культурно-досуговую и культурно-просветительскую работу педагога-психолога, выбирать оптимальные способы ее осуществления.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Культурно-досуговая деятельность» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных понятий педагогики; умение ориентироваться в выборе средств и методов воспитания; владение навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Методика воспитательной работы, Дошкольная педагогика, Теории обучения и воспитания, Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования, Нормативно-правовое обеспечение системы образования, Педагогическая психология, Психология труда

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных объединениях и движениях, Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности, Клиническая психология, Педагогика и психология социальной работы с семьей, Основы профессионально-педагогического общения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также при прохождении практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Знать о содержании и видах культурно-досуговой деятельности |
| | Уметь использовать полученные знания для организации культурно-досуговой деятельности |

| | |
|---|---|
| | Владеть основными способами культурно-досуговой деятельности |
| ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | Знать нормативные документы в области культурно-досуговой деятельности |
| | Уметь применять нормативные документы в области культурно-досуговой деятельности |
| | Владеть информацией об использовании нормативных документов в области культурно-досуговой деятельности |
| ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Знать о содержании культурно-досуговой деятельности педагога-психолога |
| | Уметь осуществлять культурно-досуговую деятельность |
| | Владеть навыками анализа культурно-досуговой деятельности педагога-психолога |
| ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей | Знать о способах просветительской деятельности педагога-психолога |
| | Уметь выбирать способы просвещения в деятельности педагога-психолога |
| | Владеть навыками выбора способов просветительской работы в деятельности педагога-психолога |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-------------------------------------|---|
| 1. | Культурно-просветительская деятельность | ОПК-5, ОПК-7, ПК-25, ПК-26 | Контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Организация культурно-досуговой деятельности | ОПК-5, ОПК-7, ПК-25, ПК-26 | Контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Дошкольная педагогика»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - рассмотреть закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов систему представлений о ребёнке дошкольного возраста как субъекте педагогического процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.

- развить познавательную и творческую активность студента через интеграцию научных знаний в структуре общепрофессиональных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Дошкольная педагогика» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста; основные понятия педагогики; умение ориентироваться в выборе средств и методов воспитания; владение навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития для детей дошкольного возраста

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Общие основы педагогика, Работа тьютора в образовательных организациях.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Особенности развития детей с зависимостью, Инновационные технологии в образовании, Инновационные технологии в обучении и воспитании, а также при прохождении практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ОПК – 4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | Знать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста |
| | Уметь ориентироваться в образовательных программах для обучающихся дошкольного возраста |
| | Владеть навыками использования полученных знаний на практике |
| ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Знать методы и приемы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности для обучающихся дошкольного возраста |
| | Уметь организовывать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую виды деятельности для обучающихся дошкольного возраста |
| | Владеть методикой организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности для обучающихся дошкольного возраста |
| ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Знать формы организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития |
| | Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность в соответствии с возрастными нормами |
| | Владеть формами организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. | Основы | ОПК-4, | Доклады и сообщения, |

| | | | |
|----|--|---------------------------|--|
| | дошкольной педагогики | ОПК-5, ПК-22 | задания, тестирование, контрольная работа, контрольные вопросы к занятиям |
| 2. | Педагогический процесс в дошкольном учреждении | ОПК-4, ОПК-5, ПК-22 | Доклады и сообщения, задания, тестирование, контрольная работа, контрольные вопросы к занятиям |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

И.В. Гаврилова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных организациях» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – способствовать осознанию студентами сущности социально-педагогической деятельности в ДОУ, а также ключевыми компетенциями в осуществлении социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;
- выработать представление студентов о целях, задачах, принципах, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с дошкольниками и проблемными семьями в условиях детского сада;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных организациях» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста; основные понятия педагогики; умение ориентироваться в выборе средств и методов воспитания; взаимодействия с социумом; владение навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития для детей дошкольного возраста.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Общие основы педагогика, Работа тьютора в образовательных организациях.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Особенности развития детей с зависимостью, Инновационные технологии в образовании, Инновационные технологии в обучении и воспитании, а также при прохождении практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ОПК - 4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов | Знать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста |
| | Уметь ориентироваться в образовательных программах для обучающихся дошкольного возраста |
| | Владеть навыками использования полученных знаний на практике |
| ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Знать методы и приемы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности для обучающихся дошкольного возраста |
| | Уметь организовывать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую виды деятельности для обучающихся дошкольного возраста |
| | Владеть методикой организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой видов деятельности для обучающихся дошкольного возраста |
| ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Знать формы организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития |
| | Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность в соответствии с возрастными нормами |
| | Владеть формами организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-----------------------------------|--|
| 1. | Основы социально-педагогической деятельности в ДОУ | ОПК-4, ОПК-5, ПК-22 | Доклады и сообщения, задания, тестирование, контрольная работа, контрольные вопросы к занятиям |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

И.В. Гаврилова

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

**«Социально-педагогическая работа с одаренными детьми»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с основными современными представлениями об одаренности, изучить индивидуально-психологические и личностные особенности одаренных детей.

Задачи дисциплины:

- дать знания о признаках одаренности, видах одаренности среди различных детей,
- выработать представление о психологических и личностных особенностях одаренных детей с целью учета их в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Основы педагогического мастерства, Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования, Педагогика и психология творчества, Психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Психолого-педагогическая диагностика, Клиническая психология, Особенности развития детей юношеского возраста, Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования, Этнопедагогика и этнопсихология, Производственная практика (педагогическая практика), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | Знать признаки одаренности в психическом развитии детей разного возраста; социально-психологические аспекты развития одаренности; |
| | Уметь учитывать знания об одаренности в профессиональной деятельности |
| | Владеть владеть основным диагностическим инструментарием для выявления интересов детей с целью их последующего развития |
| ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности | Знать основные подходы к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности. |

| | |
|------------------------|--|
| и способностей ребенка | Уметь использовать знания об одаренности для развития творческих способностей обучающихся, |
| | Владеть владеть основным диагностическим инструментарием для выявления интересов детей с целью их последующего развития |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | Особенности развития одаренных детей и социально-педагогическая работа с ними | ПК-16 ПК-28 | Контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Особенности развития одаренных детей»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с основными современными представлениями об одаренности, изучить индивидуально-психологические и личностные особенности одаренных детей.

Задачи дисциплины:

- дать знания о признаках одаренности, видах одаренности детей,
- выработать представление о психологических и личностных особенностях одаренных детей с целью учета их в профессиональной деятельности,
- вооружить диагностическим инструментарием для выявления интересов детей с целью построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Особенности развития одаренных детей» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Основы педагогического мастерства, Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования, Педагогика и психология творчества, Психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Психолого-педагогическая диагностика, Клиническая психология, Особенности развития детей юношеского возраста, Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования, Этнопедагогика и этнопсихология, Производственная практика (педагогическая практика), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | Знать признаки одаренности в психическом развитии детей разного возраста; социально-психологические аспекты развития одаренности; |
| | Уметь учитывать знания об одаренности в профессиональной деятельности |
| | Владеть основным диагностическим инструментарием для выявления интересов детей с целью их последующего развития |
| ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | Знать основные подходы к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности. |
| | Уметь использовать знания об одаренности для развития творческих способностей обучающихся, |
| | Владеть основным диагностическим инструментарием для выявления интересов детей с целью их последующего развития |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--------------------------------------|------------------------------|---|
| 1. | Особенности развития одаренных детей | ПК-16 ПК-28 | Контрольная работа, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психолого-физиологические особенности юношеского возраста»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с особенностями психофизиологического и личностного развития юношей и сформировать представление об основных закономерностях психического развития в юношеском возрасте.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и умения, позволяющие планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей развития психики и организма детей юношеского возраста;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в психолого-педагогической деятельности в условиях системы образования;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми юношеского возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-физиологические особенности юношеского возраста» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Анатомия и возрастная физиология, Психология развития, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Особенности развития одаренных детей, Основы педагогического мастерства.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Клиническая психология, Дефектология, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных | Знать особенности роста и развития организма детей юношеского возраста; особенности психического развития детей юношеского возраста; особенности развития личности детей юношеского возраста; специфику учебной деятельности детей юношеского возраста |
| | Уметь учитывать особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и |

| | |
|--|---|
| возрастных ступенях | деятельности детей юношеского возраста |
| | Владеть информацией об особенностях развития детей юношеского возраста |
| ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | Знать об особенностях психического развития в юношеском возрасте, юношеском кризисе |
| | Уметь учитывать особенности психического развития в юношеском возрасте |
| | Владеть знаниями об особенностях психического развития в юношеском возрасте, юношеском кризисе |
| ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | Знать о развитии личности в юности, особенностях общения со взрослыми и сверстниками |
| | Уметь замечать личностные образования в юношеском возрасте, понимать жизненные устремления в юности |
| | Владеть знаниями о развитии личности в юности, особенностях общения со взрослыми и сверстниками, жизненных устремлениях в юности |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-----------------------------------|---|
| 1. | Особенности развития детей юношеского возраста | ОПК-1 ПК-16 ПК-28 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Психическое развитие детей юношеского возраста | ОПК-1 ПК-16 ПК-28 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Особенности развития детей юношеского возраста»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с особенностями личностного развития юношей и сформировать представление об основных закономерностях психического развития в юношеском возрасте.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и умения, позволяющие планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей развития психики и организма детей юношеского возраста;
- воспитать профессиональную ответственность за здоровье подрастающего поколения в психолого-педагогической деятельности в условиях системы образования;

- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми юношеского возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Особенности развития детей юношеского возраста» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Анатомия и возрастная физиология, Психология развития, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Особенности развития одаренных детей, Основы педагогического мастерства.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Клиническая психология, Дефектология, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Знать особенности роста и развития организма детей юношеского возраста; особенности психического развития детей юношеского возраста; особенности развития личности детей юношеского возраста; специфику учебной деятельности детей юношеского возраста |
| | Уметь учитывать особенности психического и психофизиологического развития, регуляции поведения и деятельности детей юношеского возраста |
| | Владеть информацией об особенностях развития детей юношеского возраста |
| ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | Знать об особенностях психического развития в юношеском возрасте, юношеском кризисе |
| | Уметь учитывать особенности психического развития в юношеском возрасте |
| | Владеть знаниями об особенностях психического развития в юношеском возрасте, юношеском кризисе |
| ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | Знать о развитии личности в юности, особенностях общения со взрослыми и сверстниками |
| | Уметь замечать личностные образования в юношеском возрасте, понимать жизненные устремления в юности |
| | Владеть знаниями о развитии личности в юности, особенностях общения со взрослыми и сверстниками, жизненных устремлениях в юности |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-----------------------------------|---|
| 1. | Особенности развития детей юношеского возраста | ОПК-1 ПК-16 ПК-28 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Инновационные технологии в образовании»

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления о специфике современных педагогических технологий и их потенциальных возможностях в преподавании дисциплин, познакомить студентов с основными научными направлениями и концепциями в сфере педагогических технологий, развивать профессиональную компетентность будущих психологов, социальных педагогов; сформировать у студентов базовые знания и умения научного поиска, их практическое использование в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий студенты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации студентов в современном российском обществе, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению практики.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях современных педагогических технологий;
- показать возможности использования педагогических технологий в учебном процессе в их взаимосвязи;
- развивать профессиональные умения проектирования и анализа образовательного процесса;
- обеспечить овладение студентами знаний о сущности педагогических технологий, закономерностях и принципах их развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения

выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Общие основы педагогики; Теории обучения и воспитания; Дошкольная педагогика; Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных организациях; Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования, Работа тьютора в образовательных организациях, Методика работы с детьми в детских оздоровительных лагерях, Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей, Методика воспитательной работы, Культурно-просветительская работа (Досуговедение), Управление педагогическими системами

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОПК-4 – готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста | Знать особенности различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания. |
| | Уметь использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития; исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития дошкольников, младших школьников и учащихся подросткового возраста в образовательной организации. |
| | Владеть способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания. |
| ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Знать особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. |
| | Уметь организовывать различные виды деятельности. |
| | Владеть технологиями, методами, методиками и техниками организации различных видов деятельности. |
| ОПК-6 – способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | Знать теоретические основы психологии взаимодействия. |
| | Уметь организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды. |
| | Владеть технологиями, методами, методиками и техниками организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |
| ПК-30 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | Знать существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| | Уметь организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. |

| | |
|--|--|
| | Владеть технологиями, методами планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся. |
|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-------------------------------------|--|
| 1. | Инновационные образовательные технологии | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-30 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование, доклады (сообщения), контрольные вопросы |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Инновационные технологии в обучении и воспитании»

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления о специфике современных педагогических технологий и их потенциальных возможностях в преподавании дисциплин, познакомить студентов с основными научными направлениями и концепциями в сфере педагогических технологий, развивать профессиональную компетентность будущих психологов, социальных педагогов; сформировать у студентов базовые знания и умения научного поиска, их практическое использование в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий студенты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации студентов в современном российском обществе, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению практики.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях современных педагогических технологий;
- показать возможности использования педагогических технологий в учебном процессе в их взаимосвязи;
- развивать профессиональные умения проектирования и анализа образовательного процесса;
- обеспечить овладение студентами знаний о сущности педагогических технологий, закономерностях и принципах их развития;
- овладеть знаниями о современных и инновационных воспитательных технологиях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Инновационные технологии в обучении и воспитании» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Общие основы педагогики; Теории обучения и воспитания; Дошкольная педагогика; Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных организациях; Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования, Работа тьютора в образовательных организациях, Методика работы с детьми в детских оздоровительных лагерях, Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей, Методика воспитательной работы, Культурно-просветительская работа (Досуговедение), Управление педагогическими системами.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОПК-4 – готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста | Знать особенности различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания. |
| | Уметь использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития; исследовать, оценивать педагогические условия (формы, методы, средства) развития дошкольников, младших школьников и учащихся подросткового возраста в образовательной организации. |
| | Владеть способами анализа, сравнения, обобщения теорий обучения, воспитания и развития воспитанников и обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; технологиями организации отдельных элементов образовательного процесса с учетом современных теорий обучения и воспитания. |
| ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Знать особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. |
| | Уметь организовывать различные виды деятельности. |
| ОПК-6 – способность организовывать совместную деятельность и | Знать теоретические основы психологии взаимодействия. |
| | Уметь организовать совместную деятельность субъектов |

| | |
|---|--|
| межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | образовательной среды. |
| | Владеть технологиями, методами, методиками и техниками организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. |
| ПК-30 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | Знать существенные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| | Уметь организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. |
| | Владеть технологиями, методами планирования и контроля проектно-исследовательской деятельности обучающихся. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-------------------------------------|--|
| 1. | Инновационные технологии в обучении и воспитании | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-30 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Педагогика и психология социальной работы с семьей»
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с населением по семейной проблематике.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о месте и роли семьи как социального института в общественных взаимоотношениях; природно-социальную типологию семьи, взаимосвязь социальных факторов в развитии семейных отношений;

- сформировать знания о социальной политике государства в области семьи, материнства и детства;

- сформировать знания о функциях, особенностях, структуре, динамике современной семьи, о культуре и психологии супружеских и детско-родительских отношений;

- сформировать знания о воспитании ребенка в различных типах семей и правовом регулировании семейных отношений;

- подробно изучить влияние на психическое и личностное развитие ребенка дисгармоничных супружеских отношений, патогенных родительских установок и стилей воспитания, личностных особенностей родителей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология социальной работы с семьей» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Социальная педагогика; Методика и технология работы социального педагога, Психология развития, Основы педиатрии и гигиены.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами. | Знать основные требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; основные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами. |
| | Уметь осуществлять выбор основных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами. |
| | Владеть основными технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации основных технологий посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия. |
| ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по | Знать направления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. |
| | Уметь осуществлять психологическое |

| | |
|---------------------------------------|--|
| вопросам психического развития детей. | просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей по вопросам психического развития детей). |
| | Владеть способами и методами осуществления психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей по вопросам психического развития детей). |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | Основы педагогики и психологии семьи. | ПК-21, ПК-26. | Задания, контрольные вопросы и задания к практическим занятиям, контрольные вопросы, доклады (сообщения), тестирование. |
| 2. | Семейно-брачные отношения. | ПК-21, ПК-26. | Задания, контрольные вопросы и задания к практическим занятиям, контрольные вопросы, доклады (сообщения), тестирование. |
| 3. | Детско-родительские отношения. | ПК-21, ПК-26. | Задания, контрольные вопросы и задания к практическим занятиям, контрольные вопросы, доклады (сообщения), тестирование. |
| 4. | Функциональное поле деятельности специалиста по социальной работе с семьей. | ПК-21, ПК-26 | Задания, контрольные вопросы и задания к практическим занятиям, контрольные вопросы, доклады (сообщения), тестирование. |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях»
по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса – способствовать овладению студентами теоретико-методологическими и технологическими основами социально-педагогического сопровождения детей в семьях.

Задачи курса:

- сформировать знания о месте и роли семьи как социального института в общественных взаимоотношениях; природно-социальную типологию семьи, взаимосвязь социальных факторов в развитии семейных отношений;

- сформировать знания о социальной политике государства в области семьи, материнства и детства;

- сформировать знания о функциях, особенностях, структуре, динамике современной семьи, о культуре и психологии супружеских и детско-родительских отношений;
- сформировать знания о воспитании ребенка в различных типах семей и правовом регулировании семейных отношений;
- подробно изучить влияние на психическое и личностное развитие ребенка дисгармоничных супружеских отношений, патогенных родительских установок и стилей воспитания, личностных особенностей родителей.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей в семьях» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Социальная педагогика; Методика и технология работы социального педагога, Психология развития, Основы педиатрии и гигиены.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. | Знать основные требования к посреднической деятельности социального педагога между обучающимися и различными социальными институтами; основные формы и методы посреднической деятельности социального педагога между обучающимся и различными социальными институтами. |
| | Уметь осуществлять выбор основных форм и методов посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия; применять основные формы и методы посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами. |
| | Владеть основными технологиями посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами; навыками реализации основных технологий |

| | |
|--|---|
| | посреднической деятельности между обучающимися и различными социальными институтами в стандартных и нестандартных ситуациях психолого-педагогического взаимодействия. |
| ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. | Знать направления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей по вопросам психического развития детей). |
| | Уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей по вопросам психического развития детей). |
| | Владеть способами и методами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей по вопросам психического развития детей). |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | Основы социально-педагогического сопровождения детей в семьях. | ПК-21, ПК-26. | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 2. | Семейно-брачные отношения. | ПК-21, ПК-26. | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 3. | Детско-родительские отношения. | ПК-21, ПК-26. | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 4. | Функциональное поле деятельности специалиста по социальной работе с семьей. | ПК-21, ПК-26. | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся целостное представление о теоретико-методологических основах социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска, его сущности, особенностях, путях и средствах осуществления в современном педагогическом процессе; способствовать овладению технологией социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов профессиональный взгляд на сущность и особенности категории детей и подростков группы риска и готовности к работе с данной категорией воспитанников;

- усвоить теоретико-методические основы социально-педагогического консультирования детей и подростков группы риска;
- развить у обучающихся умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок или подросток, формировать способность к оказанию помощи в разрешении его проблем и трудностей развития;
- формировать умения консультировать детей и подростков группы риска, оказывать им помощь и поддержку; развить навыки взаимодействия с социальными институтами по вопросам воспитания, обучения и развития детей и подростков группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психологических и психофизиологических особенностей развития детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста; умение анализировать жизненную ситуацию развития ребенка (подростка); выделять социальные проблемы, требующие решения; владение навыками общения с детьми.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Социально-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях, Социальная психология, Психология дошкольного возраста, Психология младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Методика и технология работы социального педагога, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Клиническая психология, Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | Знать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| | Уметь использовать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| | Владеть навыками использования диагностических средств для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | Знать теоретические и технологические подходы к составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| | Уметь разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в соответствии с их конкретными проблемами |
| | Владеть навыками составления и реализации программ социального сопровождения и поддержки |
| ПК-20 – владение методами социальной диагностики | Знать методы и методики социальной диагностики детей и подростков группы риска |

| | |
|--|--|
| | Уметь подбирать и применять методы и методики социальной диагностики в соответствии с конкретной проблемой в развитии ребенка |
| | Владеть навыками использования методов и методик социальной диагностики с целью достижения педагогических задач |
| ПК-24 –способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Знать принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| | Уметь осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| | Владеть навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|----------------------------------|---|
| 1. | Теоретико-методические основы социально-педагогического консультирования детей и подростков | ПК-16 ПК-17 ПК-20 ПК-24 | Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания |
| 2. | Особенности консультирования различных категорий детей и подростков группы риска | ПК-16 ПК-17 ПК-20 ПК-24 | Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

И.А. Чемерилова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся целостное представление о теоретико-методологических основах социально-педагогической диагностики детей и подростков группы риска, ее сущности, особенностях, путях и средствах осуществления в современном педагогическом процессе; способствовать овладению методами социально-педагогической диагностики детей и подростков группы риска.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов профессиональный взгляд на категорию детей и подростков группы риска и готовности к работе с ними;
- освоить сущность и содержание социально-педагогического диагностирования детей и подростков группы риска, его этапов, направлений и методов;

- развить умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок или подросток, осуществлять помощь и поддержку обучающихся;
- формировать умения отбирать и применять методы и методики социальной диагностики в соответствии с конкретной проблемой в развитии ребенка
- обучить умениям осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей и подростков группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика детей и подростков группы риска» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание психологических и психофизиологических особенностей развития детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста; умение анализировать жизненную ситуацию развития ребенка (подростка); выделять социальные проблемы, требующие решения; владение навыками общения с детьми.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Социально-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях, Социальная психология, Психология дошкольного возраста, Психология младшего школьного возраста, Психология подросткового возраста.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Методика и технология работы социального педагога, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Клиническая психология, Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ПК-16 - способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | Знать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| | Уметь использовать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| | Владеть навыками использования диагностических средств для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | Знать теоретические и технологические подходы к составлению программ социального сопровождения и поддержки обучающихся |
| | Уметь разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в соответствии с их конкретными проблемами |
| | Владеть навыками составления и реализации программ социального сопровождения и поддержки |
| ПК-20 – владение методами социальной диагностики | Знать методы и методики социальной диагностики детей и подростков группы риска |

| | |
|---|--|
| | Уметь подбирать и применять методы и методики социальной диагностики в соответствии с конкретной проблемой в развитии ребенка |
| | Владеть навыками использования методов и методик социальной диагностики с целью достижения педагогических задач |
| ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Знать принципы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| | Уметь осуществлять сбор информации и проводить первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| | Владеть навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|----------------------------------|--|
| 1. | Теоретико-методические основы социально-педагогической диагностики детей и подростков группы риска | ПК-16 ПК-17 ПК-20 ПК-24 | Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания |
| 2. | Технология социально-педагогической диагностики детей и подростков группы риска | ПК-16 ПК-20 ПК-24 | Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

И.А. Чемерилова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования»
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовую систему знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;

- содействовать развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;

- стимулировать развитие личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ;
- содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- содействовать овладению методами и путями психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе;
- содействовать изучению и принятию социальной модели инвалидности в её связи с инклюзивным образованием;
- изучить существующие модели инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Социально-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях; Здоровьесбережение в образовательных организациях; Социально педагогическая диагностика детей и подростков группы риска.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Клиническая психология, Дефектологи, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | Знать интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей в условиях инклюзивного образования |
| | Уметь выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей в условиях инклюзивного образования |
| | Владеть технологиями выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей в условиях инклюзивного образования |
| ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | Знать структуру и правила составления программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; методы, формы и направления социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Уметь анализировать существующие программы |

| | |
|--|--|
| | социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать этапы социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Владеть приемами прогнозирования результатов программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; технологиями социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами рефлексии проектирования программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | Знать сущность современных методик и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач |
| | Уметь осуществлять отбор методов и технологий адекватных возможностям и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять методы и технологии для решения диагностических задач |
| | Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ, ориентированных на личностное развитие детей в условиях инклюзивного образования |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|------------------------------|---|
| 1. | Актуальные проблемы инклюзивного образования. | ПК-16, ПК-17, ПК-23 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 2. | Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования. | ПК-16, ПК-17, ПК-23 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 3. | Содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей школьного возраста с выраженными нарушениями в здоровье. | ПК-16, ПК-17, ПК-23 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 4. | Преимущества в работе специалистов в условиях инклюзивного образования. | ПК-16, ПК-17, ПК-23 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; формирование у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-психологу для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями; формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза;
- изучить характер и структуру дефекта, психофизических и социально-педагогических особенности развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить студентов с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
- составить у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить особенности социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Социально-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях; Здоровьесбережение в образовательных организациях; Социально педагогическая диагностика детей и подростков группы риска.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Клиническая психология, Дефектологи, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| <p>ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> | <p>Знать способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> |
| | <p>Уметь выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся.</p> |
| | <p>Владеть способами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> |
| <p>ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> | <p>Знать структуру и правила составления программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; методы, формы и направления социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>Уметь анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать этапы социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>Владеть приемами прогнозирования результатов программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; технологиями социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами рефлексии проектирования программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> | <p>Знать сущность современных методик и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p> |
| | <p>Уметь осуществлять отбор методов и технологий адекватных возможностям и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять методы и технологии для решения диагностических задач.</p> |
| | <p>Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ, ориентированных на личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | ПК-16, ПК-17, ПК-23 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 2. | Диагностика психических и речевых функций у детей с | ПК-16, ПК-17, | Задания, вопросы к практическим занятиям, |

| | | | |
|----|---|---------------------------|---|
| | ОВЗ. | ПК-23 | тестирование. |
| 3. | Система коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом. | ПК-16, ПК-17, ПК-23 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Культура и межкультурное взаимодействие»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - знакомство студентов с разнообразием этнических культур и культурно-обусловленного поведения; формирование у студентов систематизированных знаний в области межкультурной коммуникации, поликультурного сознания, позволяющего толерантно взаимодействовать с представителями различных культур и ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- изучить феномен культуры и функции культуры, множественность теоретических подходов к анализу культуры;
- рассмотреть этнокультурные и конфессиональные различия в современном мире;
- проанализировать принципы и типы взаимодействия культур;
- рассмотреть механизмы межкультурной коммуникации и проблемы национальной идентичности;
- способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических общностей;
- содействовать лучшему пониманию культуры своего народа на основе знакомства с этнопсихологическими аспектами культуры других народов
- овладеть основными техниками и приемами конструктивного ведения межкультурного диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных определений культуры, социокультурных закономерностей и особенностей межкультурных взаимодействий; умение выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; владение навыками теоретического анализа межкультурного взаимодействия в современном мире, основными техниками и приемами конструктивного ведения межкультурного диалога.

Изучение дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие» опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: История и культура Чувашии, Религиоведение, Поликультурное образование, Психолого-педагогическое взаимодействие

участников образовательного процесса, Межличностное взаимодействие среди детей и подростков, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: - Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|--|
| <p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Знать основные понятия и категории современной культурологической науки (культурогенез, динамика культуры, типология культуры, традиция, парадигма, ценность, информационная и коммуникативная культура, диалог, мультикультурализм, глобализация, идентичность и др.), социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий.</p> <p>Уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;</p> <p>Владеть навыками теоретического анализа межкультурного взаимодействия в современном мире, практическими навыками толерантного взаимодействия с представителями различных культур</p> |
| <p>ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> | <p>Знать содержание и специфику внутри-и межкультурного общения.</p> <p>Уметь применять теоретические знания о межличностном взаимодействии к конкретным ситуациям в образовательной среде.</p> <p>Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> |
| <p>ОПК-9-способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> | <p>Знать культурные особенности познавательной и личностной сфер представителей различных этносов</p> <p>Уметь правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителями различных культур</p> <p>Владеть способами моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов;</p> |
| <p>ПК- 22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> | <p>Знать возрастно-психологические особенности человека, особенности стабильных и кризисных периодов развития; движущие факторы психического развития; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания.</p> <p>Уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных</p> |

| | |
|--|--|
| | психологических особенностей детей, учитывая особенности социокультурной ситуации развития |
| | Владеть навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|---------------------------------------|--|
| 1. | Культура как социальное явление и предмет научного познания в современном мире | ОК-6 ОПК-6 ОПК-9 ПК- 22 | Задания, контрольные вопросы, тест, творческие задания, дискуссия, групповые и индивидуальные проекты, кейс-задачи |
| 2. | Межкультурные взаимодействия в современном глобальном мире | ОК-6 ОПК-6 ОПК-9 ПК- 22 | Задания, контрольные вопросы, тест, творческие задания, дискуссия, групповые и индивидуальные проекты, кейс-задачи |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

Г.З. Агафонова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Особенности развития детей с зависимостью»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать содержательные представления о закономерностях и механизмах формирования зависимостей у детей и подростков, о влиянии зависимостей на психическое развитие ребенка, его социальное функционирование; осуществлять профессиональную теоретическую и практическую подготовку будущих психологов, социальных педагогов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска зависимого (аддиктивного поведения) и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.

Задачи дисциплины:

- проанализировать теоретические подходы исследования зависимого поведения;
- выявить ведущие факторы риска поведения;
- научить распознавать формы зависимого поведения у детей и подростков, определять индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие развитию зависимостей;
- сформировать навыки оказания психологической помощи детям и подросткам с зависимостями;
- сформировать у студентов психологическую готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Особенности развития детей с зависимостью» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных понятий психологии зависимостей; умение оценивать психологическое состояние ребенка и подростка с зависимостями, определять его индивидуально-психологические особенности и особенности психического развития; владение методами психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей у детей и подростков.

Изучение дисциплины «Особенности развития детей с зависимостью» опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: История и культура Чувашии, Религиоведение, Поликультурное образование, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Межличностное взаимодействие среди детей и подростков, Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|--|
| <p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Знать основные понятия психологии зависимостей: аддикция, аддиктивное поведение, психологическая зависимость, физическая зависимость; структуру и правила составления программ социального сопровождения и поддержки детей с зависимым (аддиктивным) поведением; методы, формы и направления социального сопровождения и поддержки детей с зависимым поведением.</p> |
| | <p>Уметь анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки детей с зависимостью; планировать этапы социального сопровождения и поддержки детей с зависимостью.</p> |
| | <p>Владеть приемами прогнозирования результатов программ социального сопровождения и поддержки детей с зависимостью; технологиями психологической помощи детям и подросткам с зависимостями, навыками применения этих технологий с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и особенностей его социальной ситуации развития.</p> |
| <p>ОПК-6 - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> | <p>Знать сущность современных методик и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p> |
| | <p>Уметь прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка с зависимостями и особенностей его социальной ситуации развития; моделировать поэтапное оказание психологической помощи детям/подросткам с зависимостями с учетом социально-экономических и культурно-этнических характеристик.</p> |

| | |
|--|---|
| | Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ, ориентированных на личностное развитие детей с зависимостью и межличностное взаимодействие. |
| ОПК-9 -способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | Знать культурные особенности познавательной и личностной сфер детей с зависимостью. Уметь правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения детей с зависимостью. Владеть способами моделирования возможных ситуаций общения между детьми с зависимостью. |
| ПК- 22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Знать возрастно-психологические особенности детей с зависимостью, особенности стабильных и кризисных периодов развития; движущие факторы психического развития. |
| | Уметь доносить до целевой аудитории особенности развития когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, личности, межличностного взаимодействия детей с зависимостью. |
| | Владеть методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития детей в онтогенезе на различных возрастных стадиях, понятийным аппаратом при изучении современной классификации видов зависимого (аддиктивного) поведения; диагностикой аддиктивного поведения; практическими навыками по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного поведения технологиями психологической помощи детям и подросткам с зависимостями, навыками применения этих технологий с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и особенностей его социальной ситуации развития. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|---------------------------------------|--|
| 1. | Особенности поведения детей с зависимостью. | ОК-6 ОПК-6 ОПК-9 ПК- 22 | Задания, тест, контрольные вопросы, творческие задания, индивидуальные задания /проекты. |
| 2. | Социально-педагогическая профилактика зависимости. Средства формы и методы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного поведения | ОК-6 ОПК-6 ОПК-9 ПК- 22 | Задания, тест, контрольные вопросы, творческие задания, индивидуальные задания /проекты |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

Разработчик рабочей программы дисциплины:
Доцент кафедры философии социологии и педагогики,

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов системы важнейших теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-психологу для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества; формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с актуальными аспектами проблемы нарушений в развитии, определить социальную значимость данной проблемы;
- раскрыть этиопатогенез и клиническую картину различных нарушений в развитии;
- изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений у различных категорий детей с ОВЗ;
- наметить стратегию психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-педагогического воздействия, определить их роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения психофизических недостатков в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Анатомия и возрастная физиология.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Общая и экспериментальная психология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| <p>ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> | <p>Знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.</p> |
| | <p>Уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.</p> |
| | <p>Владеть способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.</p> |
| <p>ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> | <p>Знать особенности педагогической диагностики развития общения и деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов.</p> |
| | <p>Уметь применять методы и методики изучения показателей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов навыков общения в разных видах деятельности.</p> |
| | <p>Владеть способностью реализации результатов диагностики в процессе формирования знаний и умений общения и деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов.</p> |
| <p>ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> | <p>Знать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> |
| | <p>Уметь в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p> |
| | <p>Владеть навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p> |
| <p>ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> | <p>Знать структуру и правила составления программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; методы, формы и направления социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>Уметь анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать этапы социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>Владеть приемами прогнозирования результатов</p> |

| | |
|---|--|
| | программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; технологиями социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами рефлексии проектирования программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. | Знать сущность современных методик и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. |
| | Уметь осуществлять отбор методов и технологий адекватных возможностям и потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять методы и технологии для решения диагностических задач. |
| | Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ, ориентированных на личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы изученности особенностей развития детей с ОВЗ. | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23. | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 2 | Диагностика психических и речевых функций у детей с ОВЗ. | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 3 | Система коррекционной медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом. | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Здоровьесбережение в образовательных организациях»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - содействовать повышению профессиональной компетентности студентов в вопросах сохранения и укрепления здоровья, реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учреждений общего и дополнительного образования детей.

Задачи дисциплины:

- изучать и обобщать актуальный педагогический опыт в области использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- способствовать внедрению в образовательный процесс эффективных здоровьесберегающих технологий, ориентированных на особенности развития детей и подростков, формирование культуры здоровья всех участников, региональные особенности;
- систематизировать и совершенствовать технологию мониторинга результативности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Здоровьесбережение в образовательных организациях» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Анатомия и возрастная физиология.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Общая и экспериментальная психология, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|--|
| ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. | Знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях. |
| | Уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на |

| | |
|---|---|
| | <p>различных возрастных ступенях.</p> <p>Владеть способами осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.</p> |
| <p>ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> | <p>Знать особенности педагогической диагностики развития общения и деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов.</p> |
| | <p>Уметь применять методы и методики изучения показателей освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов навыков общения в разных видах деятельности.</p> |
| | <p>Владеть способностью реализации результатов диагностики в процессе формирования знаний и умений общения и деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов.</p> |
| <p>ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> | <p>Знать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> |
| | <p>Уметь в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.</p> |
| | <p>Владеть навыками анализа международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p> |
| <p>ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> | <p>Знать структуру и правила составления программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; методы, формы и направления социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>Уметь анализировать существующие программы социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать этапы социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| | <p>Владеть приемами прогнозирования результатов программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; технологиями социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; приемами рефлексии проектирования программ социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <p>ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> | <p>Знать сущность современных методик и технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.</p> |
| | <p>Уметь осуществлять отбор методов и технологий адекватных возможностям и потребностям детей с</p> |

| | |
|--|--|
| | ограниченными возможностями здоровья в рамках решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; применять методы и технологии для решения диагностических задач. |
| | Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ, ориентированных на личностное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|---|---|
| 1. | Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации. | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23. | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 2. | Педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении. | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 3. | Мониторинг и экспертиза результатов внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 4. | Введение в педагогическую психологию здоровья. | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 5. | Пути внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 6. | Методика физического воспитания учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе. | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 7. | Профилактика злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками в образовательном учреждении. | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11, ПК-17, ПК-23 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

Разработчик рабочей программы дисциплины:
Профессор кафедры философии социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Управление педагогическими системами»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

- систематизировать имеющиеся у студентов знания об образовательных системах;
- рассмотреть сущность понятий «управление», «внутришкольное управление»;
- раскрыть функции и принципы государственно-общественного управления образованием;
- дать характеристику основных функций внутришкольного управления, а также основных направлений развития школы как элемента образовательной политики;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя;
- раскрыть современные тенденции развития управления образовательными системами;
- рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Управление педагогическими системами» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Нормативно-правовое обеспечение системы образования, Поликультурное образование, Основы педагогического мастерства.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Основы профессионально-педагогического общения, Методика и технология работы социального педагога, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. | Знать права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; |

| | |
|---|--|
| | <p>правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.</p> <p>Уметь защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Владеть навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p> |
| ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | <p>Знать основы межкультурного, межэтнического общения.</p> <p>Уметь выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия.</p> <p>Владеть приемами и навыками общения, способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур.</p> |
| ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. | <p>Знать основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>Уметь анализировать процесс организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p>Владеть основными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> |
| ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. | <p>Знать общенаучные представления о сущности, структуре и специфике учреждений, входящих в систему защиты детства в РФ.</p> <p>Уметь определять проблемы и потребности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасной ситуации; выявлять трудности специалистов, работающих с обучающимися и семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации.</p> <p>Владеть навыками программирования форм и методов срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|---------------------------------------|---|
| 1. | Характеристика образовательной системы России | ОК-4, ОК-6, | Задания, вопросы к практическим занятиям, |

| | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|
| | | ОПК-6, ПК-19 | тестирование. |
| 2. | Государственно-общественное управление образованием. | ОК-4, ОК-6, ОПК-6, ПК-19 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 3. | Управление образованием. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. | ОК-4, ОК-6, ОПК-6, ПК-19 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 4. | Современные технологии управления образовательных системах. | ОК-4, ОК-6, ОПК-6, ПК-19 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - усвоение студентами системы теоретических знаний, связанных с управлением образовательной организацией и педагогическим коллективом

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и функции управления образовательной организацией, теоретические подходы к его изучению,
- сформировать представление о педагогическом коллективе как малой группе, его социально-педагогической характеристике, психологическом климате и конфликтах, личность и деятельности руководителя,
- сформировать представление о методах и стратегиях формирования психологического климата и способах разрешения конфликтов в педагогическом коллективе,
- сформировать представление о профессиональной деятельности и личности менеджера,
- сформировать представление об управлении персоналом образовательной организации;
- изучить компоненты управленческой культуры руководителя;
- раскрыть современные тенденции развития управления образовательными системами;
- рассмотреть возможности взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические основы управления педагогическим коллективом» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах;

знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Нормативно-правовое обеспечение системы образования, Поликультурное образование, Основы педагогического мастерства.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Основы профессионально-педагогического общения, Методика и технология работы социального педагога, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| <p>ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p> | <p>Знать права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.</p> |
| | <p>Уметь защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.</p> |
| | <p>Владеть навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.</p> |
| <p>ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | <p>Знать основы межкультурного, межэтнического общения.</p> |
| | <p>Уметь выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия.</p> |
| | <p>Владеть приемами и навыками общения, способностью работать в коллективе; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур.</p> |
| <p>ОПК-6 – способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p> | <p>Знать основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> |
| | <p>Уметь анализировать процесс организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> |
| | <p>Владеть основными навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ПК-19 – готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> | <p>Знать общенаучные представления о сущности, структуре и специфике учреждений, входящих в систему защиты детства в РФ.</p> |
| | <p>Уметь определять проблемы и потребности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасной ситуации; выявлять трудности специалистов, работающих с обучающимися и семьями, оказавшимися в трудной жизненной или социально опасной ситуации.</p> |
| | <p>Владеть навыками программирования форм и методов срочной социальной помощи обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной или социально опасной ситуации в условиях учреждений, входящих в систему социальной защиты детства.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|---------------------------------------|---|
| 1. | Характеристика образовательной системы России | ОК-4 ОК-6, ОПК-6, ПК-19. | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 2. | Управление образованием. Образовательная организация как Педагогическая система и объект управления. | ОК-4, ОК-6, ОПК-6, ПК-19. | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |
| 3. | Современные технологии управления в образовательных системах. | ОК-4, ОК-6, ОПК-6, ПК-19. | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Социально-педагогическое проектирование»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование готовности к осуществлению социально-педагогических и психолого-педагогических проектов и программ в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- уяснить сущность социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования, его содержание, принципы;
- изучить методику разработки различных форм социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования;
- формировать умение разрабатывать различные формы социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования;
- формировать умение включать в проектную деятельность различных субъектов – коллег, специалистов, привлеченных к решению проблемы, родителей, воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Педагогические технологии.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Методика и технология работы социального педагога; Инновационные технологии в образовании; Инновационные технологии в обучении и воспитании; Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. | Знать основные положения и методы разработки социально ценной деятельности обучающихся, основные процедуры социально-педагогического проектирования. |
| | Уметь применять основные методы разработки социально ценной деятельности обучающихся, социально-педагогического проектирования. |
| | Владеть навыками реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социально-педагогического проектирования. |
| ПК-30 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. | Знать методы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| | Уметь руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| | Владеть методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| ПК-31 – способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной | Знать основную структуру профиограммы. |
| | Уметь использовать в практических условиях технологию создания профиограммы. |

| | |
|--|--|
| деятельности. | Владеть навыками составления профессиограмм. |
| ПК-32 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для профессионального самоопределения обучающихся. | Знать основные технологии создания тренингов, профессиональных собеседований и консультаций. |
| | Уметь составлять программу тренингов, профессиональных собеседований и консультаций. |
| | Владеть навыками создания программы профессиональных тренингов, собеседований и консультаций. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-------------------------------------|---|
| 1. | Теоретические основы социально-проектирования | ПК-18, ПК-30, ПК-31, ПК-32 | Задания, вопросы к практическим занятиям, контрольная работа, тестирование. |
| 2. | Организация проектной деятельности | ПК-18, ПК-30, ПК-31, ПК-32 | Задания, вопросы к практическим занятиям, контрольная работа, тестирование. |
| 3. | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования | ПК-18, ПК-30, ПК-31, ПК-32 | Задания, вопросы к практическим занятиям, контрольная работа, тестирование. |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Практикум по разработке социально-педагогических и психолого-педагогических проектов и программ»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование готовности к осуществлению социально-педагогических и психолого-педагогических проектов и программ в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- уяснить сущность социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования, его содержание, принципы;
- изучить методику разработки различных форм социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования;
- формировать умение разрабатывать различные формы социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования;
- формировать умение включать в проектную деятельность различных субъектов – коллег, специалистов, привлеченных к решению проблемы, родителей, воспитанников.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Практикум по разработке социально-педагогических и психолого-педагогических проектов и программ» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Педагогические технологии.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Методика и технология работы социального педагога; Инновационные технологии в образовании; Инновационные технологии в обучении и воспитании; Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ПК-18 – способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. | Знать основные положения и методы разработки социально ценной деятельности обучающихся, основные процедуры социально-педагогического проектирования. |
| | Уметь применять основные методы разработки социально ценной деятельности обучающихся, социально-педагогического проектирования. |
| | Владеть навыками реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социально-педагогического проектирования. |
| ПК-30 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. | Знать методы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| | Уметь руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| | Владеть методами руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. |
| ПК-31 – способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности. | Знать основную структуру профиограммы. |
| | Уметь использовать в практических условиях технологию создания профиограммы. |
| | Владеть навыками составления профиограмм. |
| ПК-32 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для профессионального самоопределения обучающихся. | Знать основные технологии создания тренингов, профессиональных собеседований и консультаций. |
| | Уметь составлять программу тренингов, профессиональных собеседований и консультаций. |
| | Владеть навыками создания программы профессиональных тренингов, собеседований и |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|--------------------------------------|--|
| 1. | Теоретические основы социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования | ПК-18, ПК-30, ПК-31, ПК-32. | Задания, устное собеседование, контрольная работа, тестирование. |
| 2. | Организация проектной деятельности в сфере образования | ПК-18, ПК-30, ПК-31, ПК-32. | Задания, устное собеседование, контрольная работа, тестирование. |
| 3. | Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования | ПК-18, ПК-30, ПК-31, ПК-32. | Задания, устное собеседование, контрольная работа, тестирование. |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных объединениях и движениях»

по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений.

Задачи дисциплины:

- формировать систему историко-педагогических знаний о генезисе отечественного и зарубежного детского движения;
- формировать способность выстраивать благоприятную среду для развития личности в детском объединении;
- формировать готовность использовать современные методы, технологии и формы работы детского объединения в решении проблем воспитания молодёжи

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодежных объединениях и движениях» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание нормативно-правовых основ детских общественных движений, развитие умений моделировать воспитательный процесс в детском объединении, владение системой работы детского объединения различной направленности.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Нормативно-правовое обеспечение системы образования, Культурно-просветительская работа (Досуговедение), Общие основы педагогики.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. | Знать нормативно-правовые основы детского общественного движения. |
| | Уметь использовать нормативные документы в работе детских и молодежных объединений и движений |
| | Владеть навыком работы с нормативными документами. |
| ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. | Знать права ребенка, находящегося в детских и молодежных объединениях и движениях. |
| | Уметь моделировать воспитательный процесс в детском объединении используя международные и отечественные документы о правах ребенка |
| | Владеть навыками использования основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов |
| ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. | Знать специфику педагогического руководства деятельностью самодеятельного детского объединения. |
| | Уметь устанавливать педагогическое взаимодействие между детским объединением и различными социальными институтами. |
| | Владеть системой работы детского объединения различной направленности |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-----------------------------------|---|
| 1. | Исторические предпосылки психолого-педагогической работы в детских и молодежных объединениях, движениях. | ОПК-7 ОПК-11 ПК-21 | Коллоквиум, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

| | | | |
|----|--|--------------------------|---|
| 2. | Специфика психолого-педагогической работы в молодежных объединениях и движениях. | ОПК-7 ОПК-11 ПК-21 | Коллоквиум, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
|----|--|--------------------------|---|

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Формы промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

С.Н. Александрова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Моделирование образовательных программ»
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся за счет освоения основ моделирования основной образовательной программы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить будущих бакалавров в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями моделирования ООП.
- формировать потребность и интерес к процессу моделирования образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание сущности и структуры образовательных программ для детей дошкольного возраста, умений использования полученных знаний в профессиональной деятельности, владение навыками в принятии участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решение профессиональных задач.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Нормативно-правовое обеспечение системы образования, Культурно-просветительская работа (Досуговедение), Общие основы педагогики.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в | Знать методологию педагогической деятельности по реализации ООП в области дошкольного образования, особенности ФГОС дошкольного образования. |

| | |
|--|---|
| культурно-просветительской работе. | Уметь осуществлять мониторинг реализации ООП в области дошкольного образования. |
| | Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации и технологиями работы. |
| ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. | Знать сущность и структуру образовательных процессов для детей дошкольного возраста. |
| | Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям дошкольного образования. |
| | Владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |
| ПК-21 – способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. | Знать методологию педагогических исследований в области дошкольного образования, особенности социального партнерства в системе дошкольного образования. |
| | Уметь осуществлять сотрудничества с различными службами. |
| | Владеть навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|-----------------------------------|---|
| 1. | Образовательный потенциал ДОУ и возможности его развития | ОПК-7 ОПК-11 ПК-21 | Коллоквиум, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Методические основы проектирования образовательных программ | ОПК-7 ОПК-11 ПК-21 | Коллоквиум, разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Формы промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

С.Н. Александрова

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины
«Педагогические основы социальной работы»
по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у будущих бакалавров целостного представления о педагогических принципах социальной работы как вида профессиональной деятельности, направленной на оказание педагогической помощи населению при решении сложных социальных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- овладеть педагогическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся;
- рассмотреть общее понятие социальной работы и место педагогики в социальной работе;
- ознакомиться с педагогическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи (жертвы насилия, наркоманы, бездомные, безработные и др.);
- применять методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогические основы социальной работы» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплины: Философия.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Методика и технология работы социального педагога, Социальная педагогика, Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах, Производственная практика (педагогическая, социально-педагогическая), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|--|
| ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. | Знать ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. |
| | Уметь определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи. |
| | Владеть навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач. |
| ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся. | Знать основы организации и особенности социально-педагогической деятельности по социальной защите обучающегося; виды социальной защиты и условия ее реализации в |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательном процессе; основы организации (технологии) социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска; основы законодательных актов по социальной защите обучающегося.</p> <p>Уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; планировать, реализовать и оценивать деятельность по социальной защите обучающихся в образовательном процессе; реализовывать технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска (создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей); применять на практике основы законодательных актов по социальной защите обучающегося.</p> <p>Владеть методами, формами организации и особенности социально-педагогической деятельности по социальной защите обучающегося; умением организации социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска; законодательной базой по социальной защите обучающегося; навыками планирования, реализации и оценки деятельности по социальной защите обучающихся в образовательном процессе</p> |
| <p>ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> | <p>Знать методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; особенности развития детей в психологически безопасной образовательной среде.</p> |
| | <p>Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, эффективно взаимодействовать со специалистами по вопросам развития детей.</p> |
| | <p>Владеть навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психологически безопасной образовательной среде.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-----------------------------------|---|
| 1. | Педагогические основы социальной работы. | ОПК-10, ПК-15, ПК-27. | Задания, контрольные вопросы и задания, контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающегося, контрольная работа (рефераты, доклады, сообщения), тестирование. |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии социологии и педагогики,

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Педагогика среды»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие: повышение уровня образованности и компетентности бакалавров в вопросах научной психологии; формирование у бакалавров знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды; выработку у бакалавров умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- познакомить с типологией и моделированием образовательной среды;
- формирование представлений о психологической безопасности среды и психологической безопасности личности;
- освоить приемы диагностики и экспертизы образовательной среды;
- овладеть технологиями создания психологической безопасности образовательной среды школы;
- изучить метод проектирования развивающей образовательной среды;
- развить умения педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогика среды» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплины: Философия.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующей дисциплины: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Методика и технология работы социального педагога, Социальная педагогика, Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах, Производственная практика (педагогическая, социально-педагогическая), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---------------------------------------|---|
| ОПК-10 – способность принимать | Знать ведомства, участвующие в решении |

| | |
|--|---|
| <p>участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p> | <p>профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p> <p>Уметь определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи.</p> <p>Владеть навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.</p> |
| <p>ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся.</p> | <p>Знать основы организации и особенности социально-педагогической деятельности по социальной защите обучающегося; виды социальной защиты и условия ее реализации в образовательном процессе; основы организации (технологии) социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска; основы законодательных актов по социальной защите обучающегося.</p> <p>Уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; планировать, реализовать и оценивать деятельность по социальной защите обучающихся в образовательном процессе; реализовывать технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска (создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей); применять на практике основы законодательных актов по социальной защите обучающегося.</p> <p>Владеть методами, формами организации и особенности социально-педагогической деятельности по социальной защите обучающегося; умением организации социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска; законодательной базой по социальной защите обучающегося; навыками планирования, реализации и оценки деятельности по социальной защите обучающихся в образовательном процессе.</p> |
| <p>ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> | <p>Знать методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; особенности развития детей в психологически безопасной образовательной среде.</p> <p>Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций, эффективно взаимодействовать со специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психологически безопасной образовательной среде.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Педагогика среды | ОПК-10, ПК-15, ПК-27 | Задания, контрольные вопросы и задания, контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающегося, контрольная работа (рефераты, доклады, сообщения), тестирование. |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - знакомство студентов с особенностью и методикой работы педагога-психолога в учреждениях дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать систему знаний о дополнительном образовании детей и взрослых: нормативная база, история развития, специфика организации, его роль и место в системе образования Российской Федерации, методы работы в рамках дополнительного образования,
- познакомить с методикой организации занятий с детьми, включающими различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в образовательных организациях дополнительного образования,
- способствовать развитию способностей организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей для развития личности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин и прохождения практик: Теории обучения и воспитания, Методика воспитательной работы,

Культурно-просветительская работа (Досуговедение), Дошкольная педагогика, Психология развития, Психолого-педагогический практикум, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Психология и педагогика творчества, Педагогическая психология, Поликультурное образование, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Социально-педагогическая работа с одаренными детьми, Социальная психология, Особенности развития детей юношеского возраста, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (педагогическая практика, социально-педагогическая), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины, обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|--|
| ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Знать: нормативно-правовые основы дополнительного образования, основы методики работы педагога дополнительного образования |
| | Уметь участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, использовать знания о методиках работы педагога дополнительного образования |
| | Владеть знаниями о методиках и технологиях работы педагога дополнительного образования. |
| ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Знать основы методики работы педагога дополнительного образования |
| | Уметь участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, использовать знания о методиках работы педагога дополнительного образования |
| | Владеть знаниями о методиках и технологиях работы педагога дополнительного образования. |
| ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | Знать основные подходы к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие способностей детей. |
| | Уметь использовать знания об основных подходах к построению ситуаций, благоприятных для развития способностей ребенка |
| | Владеть навыками построения ситуаций, благоприятных для развития способностей ребенка |
| ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности | Знать специфические особенности дополнительного образования детей, специфику контингента учащихся в организации дополнительного образования |
| | Уметь учитывать специфические особенности дополнительного образования детей, специфику контингента учащихся в организации дополнительного образования |
| | Владеть знаниями о специфических особенностях дополнительного образования детей, специфике контингента учащихся в организации дополнительного образования |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|--------------|--|--|---|
| 1. | Нормативно-правовые основы дополнительного образования | ОПК-5 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Методика работы педагога дополнительного образования | ОПК-5 ПК-22 ПК-28 ПК-29 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Работа тьютора в образовательных организациях»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - повышение профессиональной компетентности в сфере тьюторского сопровождения в образовании.

Задачи дисциплины:

- систематизировать и упорядочить знания о направлениях и видах профессиональной деятельности тьютора в различных службах образования;
- формировать компетенции, необходимые для эффективной работы тьютора в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Работа тьютора в образовательных организациях» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и лично значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин и прохождения практик: Теории обучения и воспитания, Методика воспитательной работы, Культурно-просветительская работа (Досуговедение), Дошкольная педагогика, Психология развития, Психолого-педагогический практикум, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Психология и педагогика

творчества, Педагогическая психология, Поликультурное образование, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Социально-педагогическая работа с одаренными детьми, Социальная психология, Особенности развития детей юношеского возраста, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Производственная практика (педагогическая практика, социально-педагогическая), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины, обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОПК-5 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Знать нормативно-правовые основы деятельности тьютора, о способах деятельности тьютора |
| | Уметь участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся |
| | Владеть - знаниями о способах деятельности тьютора |
| ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Знать о специфике деятельности тьютора в образовательной организации начального, основного образования |
| | Уметь анализировать деятельность тьютора в образовательной организации начального, основного образования |
| | Владеть навыками анализа деятельности тьютора в образовательной организации начального, основного образования |
| ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | Знать основные методы работы тьютора |
| | Уметь участвовать в разработке учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка |
| | Владеть способами построения учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка |
| ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности | Знать специфику деятельности тьютора в образовательной организации начального, основного образования |
| | Уметь характеризовать специфику деятельности тьютора в образовательной организации начального, основного образования |
| | Владеть знаниями специфики деятельности тьютора в образовательной организации |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-----------------------------------|---|
| 1. | Нормативные правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс школы | ОПК-5 ПК-29 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |
| 2. | Тьюторское сопровождение в образовании | ОПК-5; ПК-22 ПК-28; ПК-29 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

Л.А. Абрамова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Работа социального педагога и психолога в образовании»
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у будущих бакалавров целостного представления о психолого-педагогических принципах социальной педагогики как вида профессиональной деятельности, направленной на оказание психологической и педагогической помощи обучающимся при решении сложных социальных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания студентов по различным отраслям социально-педагогической деятельности на основе изучения общепсихологических и педагогических закономерностей психологических феноменов.
- развить умения и навыки познавательной деятельности студентов в процессе системно-психологического анализа различных теорий и психологических фактов.
- ознакомить с основными принципами, подходами и достижениями мировой и отечественной психолого-педагогической науки.
- помочь овладеть психологическими и педагогическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи обучающимся;
- рассмотреть место педагогики и психологии в социальной работе;
- применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Работа социального педагога и психолога в образовании» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Философия, Педагогические основы социальной работы, Педагогика среды.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Методика и технология работы социального педагога, Социальная педагогика, Основы профессионально-педагогического общения, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| <p>ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p> | <p>Знать ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p> <p>Уметь определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи.</p> <p>Владеть навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.</p> |
| <p>ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся.</p> | <p>Знать основы организации и особенности социально-педагогической деятельности по социальной защите обучающегося; виды социальной защиты и условия ее реализации в образовательном процессе; основы организации (технологии) социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска; основы законодательных актов по социальной защите обучающегося.</p> <p>Уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; планировать, реализовать и оценивать деятельность по социальной защите обучающихся в образовательном процессе; реализовывать технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска (создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей); применять на практике основы законодательных актов по социальной защите обучающегося.</p> <p>Владеть методами, формами организации и особенности социально-педагогической деятельности по социальной защите обучающегося; умением организации социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска; законодательной базой по социальной защите обучающегося; навыками планирования, реализации и оценки деятельности по социальной защите обучающихся в образовательном процессе.</p> |
| <p>ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> | <p>Знать методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; особенности развития детей в психологически безопасной образовательной среде.</p> <p>Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> |

| | |
|--|--|
| | Владеть навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психологически безопасной образовательной среде. |
|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-----------------------------------|---|
| 1. | Работа социального педагога и психолога в образовании. | ОПК-10, ПК-15, ПК-27 | Задания, вопросы к практическим занятиям, тестирование. |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Социальное право»

по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - помочь студентам овладеть основными теоретическими знаниями по проблемам данной отрасли права, хорошо ориентироваться в законодательстве о социальном обеспечении.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания студентов в области оценки уровня правового регулирования социальной сферы;
- помочь овладеть знаниями правовых основ, умениями разработки методик оценок ситуаций и их эффективного применения на практике;
- развить умения и навыки правильного толкования норм Российского законодательства.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальное право» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания об основных мировоззренческих, социально и личностно значимых психолого-педагогических проблемах; знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе; умения выделять главную мысль в разных видах текста, умения выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками построения личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Философия, Педагогические основы социальной работы, Педагогика среды.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Методика и технология работы социального педагога, Социальная педагогика, Основы профессионально-педагогического общения, Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| <p>ОПК-10 – способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p> | <p>Знать ведомства, участвующие в решении профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков в образовательном учреждении; пути междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p> |
| | <p>Уметь определять возможности различных дисциплин и ведомств в решении профессиональных задач, взаимодействовать со специалистами различных ведомств в процессе решения профессиональных задач, устанавливать междисциплинарные связи.</p> |
| | <p>Владеть навыками установления междисциплинарных и межведомственных связей при решении профессиональных задач.</p> |
| <p>ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся.</p> | <p>Знать основы организации и особенности социально-педагогической деятельности по социальной защите обучающегося; виды социальной защиты и условия ее реализации в образовательном процессе; основы организации (технологии) социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска; основы законодательных актов по социальной защите обучающегося.</p> |
| | <p>Уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося; планировать, реализовать и оценивать деятельность по социальной защите обучающихся в образовательном процессе; реализовывать технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска (создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей); применять на практике основы законодательных актов по социальной защите обучающегося.</p> |
| | <p>Владеть методами, формами организации и особенности социально-педагогической деятельности по социальной защите обучающегося; умением организации социально-педагогического сопровождения обучающихся группы риска; законодательной базой по социальной защите обучающегося; навыками планирования, реализации и оценки деятельности по социальной защите обучающихся в образовательном процессе.</p> |

| | |
|---|--|
| ПК-27 – способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. | Знать методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами; особенности развития детей в психологически безопасной образовательной среде. |
| | Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. |
| | Владеть навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психологически безопасной образовательной среде. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. | Основы социального права. | ОПК-10, ПК-15, ПК-27 | Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, контрольные вопросы для самостоятельной работы, темы докладов / сообщений |
| 2. | Правоотношения в социальном праве. | ОПК-10, ПК-15, ПК-27 | Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, контрольные вопросы для самостоятельной работы, темы докладов / сообщений |
| 3. | Выплаты в социальном праве. | ОПК-10, ПК-15, ПК-27. | Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, контрольные вопросы для самостоятельной работы, темы докладов / сообщений |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры философии, социологии и педагогики,
доктор педагогических наук

О.В. Кириллова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Межличностное взаимодействие среди детей и подростков»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение психологических факторов, влияющих на развитие межличностного взаимодействия среди детей и подростков; изучение характера межличностного взаимодействия среди детей и подростков и с окружающей их средой.

Задачи дисциплины:

- усвоить знания о психологических возрастных особенностях детей и подростков;

- формировать представления об особенностях взаимодействия детей и подростков в периоды кризисного состояния;
- формировать представления о причинах поведенческих нарушений в межличностном взаимодействии среди детей и подростков;
- формировать умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие среди детей и подростков.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков; особенностей проявления различных видов деятельности детей и подростков; умение организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с детьми и подростками; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие детей и подростков, владение организационными навыками, позволяющими оптимизировать межличностное взаимодействие среди и подростков.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Религиоведение, Основы педагогического мастерства

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Основы профессионально-педагогического общения, Поликультурное образование, Культура и межкультурное взаимодействие, Психология развития, Психолого-педагогический практикум, а также для прохождения практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|--|
| ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать основные понятия и категории изучаемой научной области, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков, социокультурные закономерности и особенности межличностных взаимодействий среди детей и подростков. |
| | Уметь выстраивать социальные взаимодействия среди детей и подростков с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей и подростков. |

| | |
|---|---|
| | Владеть знаниями об общих и специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей и подростков, навыками теоретического анализа межличностного взаимодействия среди детей и подростков, практическими навыками организации соответствующих видов деятельности в среде детей и подростков. |
| ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | Знать содержание и специфику психологии общения и межличностного взаимодействия среди детей и подростков. |
| | Уметь применять теоретические знания о межличностном взаимодействии к конкретным ситуациям в образовательной среде, учитывать закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей и подростков; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с детьми и подростками; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие детей и подростков. |
| | Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, навыками организации игровой, учебной, предметной и культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками; организационными навыками, позволяющими оптимизировать межличностное взаимодействие среди и подростков. |
| ПК- 22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Знать возрастные психологические особенности детей, особенности стабильных и кризисных периодов развития; движущие факторы психического развития; основные теоретические подходы к проблеме деятельности. |
| | Уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных психологических особенностей детей. |
| | Владеть навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-----------------------------------|--|
| 1. | Основы межличностного взаимодействия среди детей и подростков. | ОПК-6 ОПК-9 ПК- 22 | Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, творческие задания |
| 2. | Управление процессом межличностного взаимодействия среди детей и подростков. | ОПК-6 ОПК-9 ПК- 22 | Задания, тестирование, контрольные вопросы и задания, творческие задания |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет

Разработчик рабочей программы дисциплины:
Доцент кафедры философии социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

Г.З. Агафонова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практикум межличностного взаимодействия среди детей и подростков»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение психологических факторов, влияющих на развитие межличностного взаимодействия среди детей и подростков; изучение характера межличностного взаимодействия среди детей и подростков и с окружающей их средой.

Задачи дисциплины:

- усвоить знания о психологических возрастных особенностях детей и подростков;
- формировать представления об особенностях взаимодействия детей и подростков в периоды кризисного состояния;
- формировать представления о причинах поведенческих нарушений в межличностном взаимодействии среди детей и подростков;
- формировать умения организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие среди детей и подростков.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Практикум межличностного взаимодействия среди детей и подростков» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков; особенностей проявления различных видов деятельности детей и подростков; умение организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с детьми и подростками; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие детей и подростков, владение организационными навыками, позволяющими оптимизировать межличностное взаимодействие среди и подростков.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Религиоведение, Основы педагогического мастерства.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Основы профессионально-педагогического общения, Поликультурное образование, Культура и межкультурное взаимодействие, Психология развития, Психолого-педагогический практикум, а также для прохождения практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|--|
| ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, | Знать основные понятия и категории изучаемой научной области, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и |

| | |
|---|---|
| этнические, конфессиональные и культурные различия | психофизиологического развития детей и подростков, социокультурные закономерности и особенности межличностных взаимодействий среди детей и подростков. |
| | Уметь выстраивать социальные взаимодействия среди детей и подростков с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей и подростков. |
| | Владеть знаниями об общих и специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей и подростков, навыками теоретического анализа межличностного взаимодействия среди детей и подростков, практическими навыками организации соответствующих видов деятельности в среде детей и подростков. |
| ОПК-9 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития | Знать содержание и специфику психологии общения и межличностного взаимодействия среди детей и подростков. |
| | Уметь применять теоретические знания о межличностном взаимодействии к конкретным ситуациям в образовательной среде, учитывать закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения детей и подростков; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с детьми и подростками; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие детей и подростков. |
| | Владеть способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, навыками организации игровой, учебной, предметной и культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками; организационными навыками, позволяющими оптимизировать межличностное взаимодействие среди и подростков. |
| ПК- 22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Знать возрастные психологические особенности детей, особенности стабильных и кризисных периодов развития; движущие факторы психического развития; основные теоретические подходы к проблеме деятельности. |
| | Уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных психологических особенностей детей. |
| | Владеть навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Психологические | ОПК-6 | Задания, контрольные вопросы и |

| | | | |
|----|--|--------------------------|---|
| | характеристики детского и подросткового возраста | ОПК-9 ПК- 22 | задания, творческие задания, тестирование, кейс-задачи |
| 2. | Особенности управления процессом межличностного взаимодействия среди детей и подростков. | ОПК-6 ОПК-9 ПК- 22 | Задания, контрольные вопросы и задания, творческие задания, тестирование, кейс-задачи |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

Г.З. Агафонова

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методика работы с детьми в детских оздоровительных лагерях»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - создание мотивационно-ценностного и творческого отношения студентов к будущей педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере и осознание на этой основе необходимости самообразования и подготовки к практической работе с временным детским коллективом.

Задачи дисциплины:

- формировать мотивационно-ценностные установки на общение и взаимодействие с детьми в ДОЛ;
- углубить и закрепить теоретические знания и практические умения в решении конкретных социально-педагогических проблем в деятельности вожатого ДОЛ;
- актуализировать в педагогическом сознании студентов позитивные представления о профессиональной значимости, социальном статусе и педагогической роли вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика работы в детских оздоровительных лагерях» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание правил охраны жизни и здоровья детей; особенностей развития детей младшего школьного возраста и подростков; умений координировать собственную деятельность; владения навыками использования многообразия форм, методов и средств обучения и воспитания в работе с детьми разных возрастных групп.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплины: Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Теории обучения и воспитания, Методика воспитательной работы, Культурно-досуговая деятельность (Досуговедение), Психолого-педагогическая диагностика, Клиническая психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Знать методику коллективно-творческих воспитательных дел |
| | Уметь разрабатывать творческие воспитательные дела, игры; организовывать жизнедеятельность в отряде, работу в группах, координировать собственную деятельность |
| | Владеть навыками использования многообразия форм, методов и средств в работе с детьми разных возрастных групп |
| ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Знать методы сбора и первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики |
| | Уметь диагностировать индивидуальные особенности личности, уровень развития коллектива; |
| | Владеть навыками психолого-педагогической диагностики |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|--|-----------------------------------|--|
| 1. | Теоретические и практические аспекты организации социально-педагогической работы в летнем оздоровительном лагере | ОПК-5, ПК-24 | Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

И.В. Гаврилова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - подготовка студентов к успешной реализации педагогического процесса в организации летнего отдыха и оздоровления детей; систематизация работы по совершенствованию организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Задачи дисциплины:

- формировать мотивационно-ценностные установки на общение и взаимодействие с детьми;
- углубить и закрепить теоретические знания и практические умения в решении социально-педагогических и психолого-педагогических проблем, возникающих во время летнего отдыха детей;
- актуализировать в педагогическом сознании студентов позитивные представления о профессиональной значимости, социальном статусе и педагогической роли вожатого, педагога-организатора.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание правил охраны жизни и здоровья детей; особенностей развития детей младшего школьного возраста и подростков; умений координировать собственную деятельность; владения навыками использования многообразия форм, методов и средств обучения и воспитания в работе с детьми разных возрастных групп.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплины: Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Теории обучения и воспитания, Методика воспитательной работы, Культурно-досуговая деятельность (Досуговедение), Психолого-педагогическая диагностика, Клиническая психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Знать методику коллективно-творческих воспитательных дел |
| | Уметь разрабатывать творческие воспитательные дела, игры; организовывать жизнедеятельность в отряде, работу в группах, координировать собственную деятельность |
| | Владеть навыками использования многообразия форм, методов и средств в работе с детьми разных возрастных групп |
| ПК-24 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики | Знать методы сбора и первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики |
| | Уметь диагностировать индивидуальные особенности личности, уровень развития коллектива; |
| | Владеть навыками психолого-педагогической диагностики |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|-----------------------------------|--|
| 1. | Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха детей | ОПК-5, ПК-24 | Вопросы и задания, тестирование, контрольные вопросы к занятиям, контрольные вопросы для самостоятельной работы обучающегося |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет

Разработчик рабочей программы дисциплины:
Доцент кафедры философии социологии и педагогики,

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Социально-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях»
по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы знаний и развитие профессиональной компетентности студентов в области социально-педагогического сопровождения процесса развития детей в замещающих семьях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему устойчивых представлений о сущности и правовых основах социально-педагогического сопровождения процесса развития детей в замещающих семье;
- раскрыть содержание, задачи, технологии социально-педагогического сопровождения развития и воспитания детей в замещающих семьях;
- дать представление о психологических особенностях и проблемах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- выявить особенности и закономерности процесса адаптации детей в новой семье, раскрыть факторы его успешности;
- способствовать овладению студентами системой необходимых профессиональных умений, позволяющих разрабатывать программы социально-педагогического сопровождению развития детей в замещающих семьях, осуществлять мониторинг их состояния и развития, оказывать помощь замещающей семье в воспитании ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание социальных институтов защиты и охраны детства, умение выстраивать взаимоотношения с семьей ребенка; владение навыками анализа семейных взаимоотношений.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Клиническая психология, Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (педагогическая, социально-педагогическая), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ПК-16 – способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений | Знать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |

| | |
|---|---|
| в поведении обучающихся | Уметь использовать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| | Владеть навыками использования диагностических средств для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | Знать теоретические и технологические подходы к составлению программ социального сопровождения и поддержки, обучающихся |
| | Уметь разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в соответствии с их конкретными проблемами |
| | Владеть навыками составления и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся во взаимодействии со всеми заинтересованными службами |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | Организационно-правовые вопросы устройства детей в замещающие семьи | ПК-16 ПК-17 | Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания |
| 2. | Сущностные и технологические аспекты сопровождения развития детей в замещающих семьях | ПК-16 ПК-17 | Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие проекты/задания, тестовые задания, контрольные вопросы и задания |

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

6. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

И.А. Чемерилова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическое консультирование, психокоррекцию, психотерапию в ситуации кризисных периодов развития у детей и подростков; развитие воспитательных умений и навыков, необходимых для организации успешной работы с детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о теоретических основах проблемы преодоления кризисных периодов развития у детей и подростков;

- ознакомить с методами и технологиями преодоления кризисных периодов развития у детей и подростков; с эффективными техниками психотерапии и психокоррекции в периоды возрастных кризисов, разработанные в различных психотерапевтических школах;
- формировать навыки психологического консультирования, психокоррекционной работы в ситуации в ситуации кризисных периодов развития у детей и подростков;
- способствовать овладению обучающимися методиками преодоления кризисных периодов развития; формировать навыки успешной работы с проблемами возрастных кризисов развития детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков» является дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основ физиологии и психологии развития детей и подростков, умение выстраивать с ними взаимоотношения, владение навыками анализа проблемы в развитии детей и подростков.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Клиническая психология, Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика (педагогическая, социально-педагогическая), Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся | Знать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| | Уметь использовать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| | Владеть навыками использования диагностических средств для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся |
| ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся | Знать теоретические и технологические подходы к составлению программ социального сопровождения и поддержки, обучающихся |
| | Уметь разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся в соответствии с их конкретными проблемами |
| | Владеть навыками составления и реализации программ социального сопровождения и поддержки обучающихся во взаимодействии со всеми заинтересованными службами |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/ | Наименование раздела | Формируемые | Форма текущего контроля |
|------|----------------------|-------------|-------------------------|
|------|----------------------|-------------|-------------------------|

| п | дисциплины | компетенции (ПК) | |
|----------|--|-------------------------|---|
| 1. | Теоретические основы проблемы преодоления кризисных периодов развития у детей и подростков | ПК-16 ПК-17 | Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие проекты/задания, разноуровневые задания, контрольные вопросы и задания |
| 2. | Методики и технологии преодоления кризисных периодов развития у детей и подростков | ПК-16 ПК-17 | Вопросы и задания к практическим занятиям, групповые/индивидуальные творческие проекты/задания, разноуровневые задания, контрольные вопросы и задания |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры философии, социологии и педагогики,
кандидат педагогических наук

И.А. Чемерилова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Граждановедение и патриотическое воспитание»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - патриотическое воспитание студентов, формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей; создания условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Задачи дисциплины:

- патриотическое воспитание молодежи;
- развить научное и методическое сопровождение системы патриотического воспитания граждан;
- формировать высокую социальную активность, трудолюбие, нравственность, уважение к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству;
- изучить национальные традиции народов России;
- приобщить к духовным ценностям Отечества;
- определить роли и значение своей страны во всемирно-историческом процессе;
- углубить знания граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов;
- повысить интерес граждан к гуманитарным и естественно- географическим наукам;
- социализировать личность, развить критическое мышление;
- профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Граждановедение и патриотическое воспитание» является дисциплиной части Блока ФТД «Факультативы» учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание представление об отечественной истории в целом, хронологических периодах её развития и их особенностях; владение первичным набором основных дат, фактов и событий, навыками исторического анализа; умение выделять политическую и экономическую историю, государственное управление в истории России; знание особенности становления государственности в России и мире.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: История; История и культура Чувашии; История педагогики и образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знать функции исторического знания, методы исторического исследования, основные методологические подходы, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роль России в истории человечества и в современном мире; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества, <u>требуемые для формирования гражданской позиции.</u> |
| | Уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы; получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; проявлять гражданскую позицию |
| | Владеть общей методологией исследования проблем современной исторической науки; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; инструментарием для формирования гражданской позиции; навыками диалогического и интерактивного публичного выступления. |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|------------------------------|--|
| 1. | Типология гражданственности и патриотизма | ОК-2 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы, эссе (рефераты, доклады, сообщения) |
| 2. | Политическое развитие современной России | ОК-2 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы, эссе (рефераты, доклады, сообщения) |
| 3. | Ценностные и мировоззренческие | ОК-2 | Разноуровневые задания, тестирование, контрольные вопросы, эссе (рефераты, доклады, |

| | |
|------------------|------------|
| ориентиры России | сообщения) |
|------------------|------------|

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Заведующий кафедрой отечественной истории имени А.В. Арсентьевой
кандидат исторических наук

Д.А. Ялтаев

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины
«Социальная адаптация лиц с ОВЗ»**

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование навыков социальной адаптации у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) к различным условиям образования и жизнедеятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития;
- выработать способность у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействию в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- овладеть навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- освоить приемы адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- повысить компетентности в возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории;
- дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений или недостаточно развитых учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования; возможность подбора методов обучения и социального взаимодействия с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- формировать способности к самоорганизации учебной деятельности, с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся;
- формировать способности к коммуникации, способности выстраивать межличностное взаимодействие с окружающими с учетом ограничений здоровья и имеющихся ресурсов;
- повысить личностную и социальную активность обучающихся с ОВЗ;
- формировать установки, стимулирующие личностный рост, обеспечить психологическую защищенность обучающихся с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» является дисциплиной Блока «Факультативы» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются ориентация в социальных, правовых и организационных вопросах жизнедеятельности общества.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования – средней общеобразовательной школы.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Психология труда, Работа тьюторов в образовательных организациях, Методика работы с детьми в учреждениях дополнительного образования, при прохождении практики: Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

| Компетенция по ФГОС | Ожидаемые результаты обучения |
|--|---|
| ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Знать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| | Уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| | Владеть навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ПК-28 – способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка | Знать дидактические приемы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, посредством знания приемов для развития собственной личности и способностей |
| | Уметь выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, посредством приобретения опыта выстраивания собственной программы развития личности и способностей |
| | Владеть навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, посредством приобретения навыков выстраивания собственной программы развития личности и способностей |

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОК, ПК) | Форма текущего контроля |
|-------|---|----------------------------------|--|
| 1. | Основы социально-правовых знаний | ОК-4; ПК-28 | Практические задания, творческие задания, контрольные вопросы, тесты |
| 2. | Мотивация личности | ОК-4; ПК-28 | Практические задания, творческие задания, контрольные вопросы, тесты |
| 3. | Профессиональное самоопределение | ОК-4; ПК-28 | Практические задания, творческие задания, контрольные вопросы, тесты |
| 4. | Личность и коллектив. Коммуникативный практикум | ОК-4; ПК-28 | Практические задания, творческие задания, контрольные вопросы, тесты |

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры социальной и клинической психологии,
кандидат психологических наук

Н.В. Григорьева