

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинев Игорь Игоревич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 26.10.2018 17:45:52

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле

по направленности (профилю) 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

### **Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Цель изучения дисциплины:** достижение аспирантами теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных качеств личности, а также развитие интеллекта и повышение культуры творческого мышления. Освоение философской методологии способствует изучению профилирующих дисциплин, оказывает содействие профессиональному становлению будущего кандидата наук. Дисциплина призвана сформировать у аспирантов представление о закономерностях исторического процесса познания Земли.

### **Задачи дисциплины:**

формирование представлений о природе научного знания, механизмах функционирования науки как социального института, о предмете философии науки как концептуальной истории;

показать условия и факторы зарождения и развития географических идей;

раскрыть сущность научных географических открытий;

показать роль общенаучных открытий для развития географической мысли;

охарактеризовать этапы развития системы географических наук.

### **Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», по направленности «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география».

Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется методологии научного исследования, особенностям информационной цивилизации, формированию современной научной картины мира, типам научной рациональности. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, получение представления о тенденциях исторического развития науки и современные философских проблемах областей научного знания.

Изучение дисциплины «История и философия науки» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: Теория и методология географии, История географических открытий, Историческая география на предыдущем этапе образования (специалитет, магистратура).

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: Геоморфология и эволюционная география, Теория и практика географического районирования, Методология географических прогнозов, Научно-исследовательская практика, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
<p>УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><u>знать:</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><u>уметь:</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><u>владеть:</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-2Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>	<p><u>знать:</u> методы научно-исследовательской деятельности основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><u>уметь:</u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><u>владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><u>знать:</u> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><u>уметь:</u> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и</p>

	<p>обществом</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (B2)</p>

### Структура и содержание учебной дисциплины.

#### Структура дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Форма текущего контроля
Раздел 1. История наук о Земле (география)	УК-1, УК-2, УК-5	тестирование, обзор литературы.
Раздел 2. Общие проблемы философии науки	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	тестирование, обзор литературы.

Раздел 3. Философские проблемы наук о Земле	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5	тестирование, обзор литературы.
---	------------------------	---------------------------------

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле  
по направленности (профилю) 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

### **Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Цель изучения дисциплины «Иностранный язык»** – совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции аспирантов в целях подготовки к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие способности свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- совершенствование и дальнейшее развитие речевых и языковых навыков и умений во всех видах иноязычной речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), в том числе в узкоспециальной области на иностранном языке, в условиях научного, профессионального и педагогического общения;
- развитие у аспирантов умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по направленности (профилю) направления подготовки с целью подготовки письменных (переводов, резюме, рефератов, аннотаций, тезисов, статей, мотивационного представления) и устных (докладов) текстов научного характера, а также в области педагогики высшей школы;
- развитие у аспирантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной, профессиональной, педагогической деятельности с использованием изучаемого языка.

### **Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле», по направленности (профилю) 25.00.25 «Геоморфология и эволюционная география».

Подготовка по иностранному языку в аспирантуре, с одной стороны, должна обеспечить взаимосвязь всех предыдущих этапов обучения системы «школа-бакалавриат-магистратура-аспирантура», а, с другой, носить автономный характер и соответствовать пороговому продвинутому уровню. По окончании обучения аспиранты должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

### **Требования к входным знаниям, умениям и навыкам аспирантов:**

- владеть навыками деловой речи;
- понимать устную речь на общекультурные темы и темы по специальности;
- читать и понимать литературу на общекультурные темы и темы по специальности;
- владеть основными навыками письма для ведения деловой переписки.

Владение иностранным языком позволяет реализовать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии науки и техники, высшего образования, установление профессиональных контактов с зарубежными партнерами, обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции.

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием в основном для следующих дисциплин и практик: Педагогика высшей школы, Практика по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><u>знать:</u> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><u>уметь:</u> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><u>владеть:</u> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><u>знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><u>уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><u>владеть:</u> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций</p>

	при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ОПК-1:Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><u>знать:</u> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p><u>владеть:</u> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>
ОПК-2:Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><u>знать:</u> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров систему подготовки кадров в сфере высшего образования по направлениям и уровням подготовки</p>

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле

по направленности (профилю) 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

#### **Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения учебной дисциплины является приобретение аспирантом знаний, умений, навыков, опыта деятельности и формирование у него компетенций, способствующих коммуникативно-активному способу научного мышления открытой личности, занимающейся научно-педагогической деятельностью.

В рамках совершенствования механизмов реализации научной деятельности, аспирант должен освоить принципы и механизмы организации и проведения диссертационного исследования, изложения полученных результатов в виде научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и подготовка к защите в специализированном диссертационном совете ВАК РФ.

#### **Задачи дисциплины:**

##### **Освоение следующих общенаучных принципов исследования:**

Рассматривать изучаемые объекты в свете диалектических законов:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) отрицания отрицания.

Описывать, объяснять и прогнозировать изучаемые явления и процессы, опираясь на философские категории: общего, особенного и единичного; содержания и формы; сущности и явления; возможности и действительности; необходимого и случайного; причины и следствия.

Относиться к объекту исследования как к объективной реальности.

Рассматривать исследуемые предметы и явления: а) всесторонне; б) во всеобщей связи и взаимозависимости; в) в непрерывном изменении, развитии; г) конкретно-исторически.

Проверять полученные знания на практике.

##### **Освоение методов исследовательской деятельности, отражающих научный аппарат исследования:**

1. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

2. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

3. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.

##### **Формирование представлений о сущности и методологии диссертационного исследования:**

Специфика научно-исследовательской деятельности при подготовке диссертационного исследования;

Система знаний о принципах построения диссертационного исследования и основных этапах работы над диссертацией;

Основные принципы научного реферирования и цитирования, библиографический аппарат диссертационного исследования;

Апробация диссертационного исследования и публикации его результатов, этические нормы при написании, литературном оформлении и защите диссертации;

Процедура подготовки к защите, защита и оформление документации по итогам законченного диссертационного исследования.



### **Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к базовой части блока дисциплин в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле, по направленности (профилю) 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география .

Для овладения данным курсом и формирования необходимых компетенций аспирант должен обладать пороговым уровнем полученных знаний, умений, опыта деятельности в ходе подготовки на уровне специалитета и магистратуры:

#### **ЗНАТЬ:**

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- методы исследования в области философии.

#### **УМЕТЬ:**

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- собирать научную информацию и работать с литературой с книгой и другими источниками информации; определять оптимальные методы исследования; собирать, анализировать и обобщать научные факты

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- системой понятий, суждений и умозаключений в области математического моделирования, численных методов и комплексов программ; методами анализа, сравнения, классификации, систематизации и обобщения.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин:

История и философия науки (УК-2),

Иностранный язык (ОПК-1)

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин:

Геоморфология и эволюционная география (ОПК-1),

Теория и практика географического районирования (ОПК-1),

Методология географических прогнозов (ОПК-1),

Законодательно-нормативные основы системы образования и науки (ОПК-1),

Основы подготовки и оформления научных работ и грантов (ОПК-1),

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (УК-2, ОПК-1),

Научно-исследовательская деятельность (УК-2, ОПК-1),

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (УК-2, ОПК-1).

### **Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.**

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

<p>междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности. Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p>
<p>ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований. навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности основы законодательства о науке в Российской Федерации</p>

под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты,

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения,

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма,

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

### **Структура и содержание учебной дисциплины.**

*Структура дисциплины.*

Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции (или её части)	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Методология научного познания</b>	УК-2, ОПК-1	тестирование, устный опрос

<b>Раздел 2. Методология творчества</b>	<b>научного</b>	УК-2, ОПК-1	устный опрос, отчет по самостоятельной работе
<b>Раздел 3. Методология диссертационного исследования</b>		УК-2 ОПК-1	устный опрос, отчет по самостоятельной работе
<b>Раздел 4. Современные информационные технологии при проведении научных исследований.</b>		ОПК-1	устный опрос

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«ГЕОМОРФОЛОГИЯ И ЭВОЛЮЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле

по направленности (профилю) 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

#### **Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовить аспиранта по направленности, объединяющей исследования в областях геоморфологии (наука о рельефе поверхности Земли и планет, изучающая его морфологию, происхождение, возраст, динамику в глобальном и региональном масштабах) и эволюционной географии (наука, задачей которой является реконструкция природных условий прошлых эпох, установление закономерностей динамики этих условий во времени в целях познания истории формирования современной ландшафтной оболочки Земли, ее структуры, динамического состояния и дальнейшего развития).

Задачи дисциплины:

Изучить рельеф Земли, его морфологию, происхождение, возраст, динамику в глобальном и региональном масштабах.

Ознакомиться с реконструкциями природных условий прошлых эпох, установить закономерности динамики этих условий во времени в целях познания истории формирования современной ландшафтной оболочки Земли, ее структуры, динамического состояния и дальнейшего развития.

Научить аспиранта использовать полученные знания для решения научных и прикладных проблем хозяйственного комплекса, путем совершенствования теории и методики познания закономерностей и структуры ландшафтной оболочки и рельефа как основы жизни и деятельности человеческого общества и как природного ресурса для рационального природопользования, охраны и прогноза устойчивого развития.

Подготовить аспиранта к анализу, обобщению и публичному представлению результатов научных исследований в области геоморфологии и эволюционной географии, к готовности организовать работу исследовательского коллектива в области геоморфологии и эволюционной географии и вести научно-педагогическую деятельность по геоморфологии и эволюционной географии.

#### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплин «Геоморфология и эволюционная география» в структуре программы аспирантуры является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», по направленности (профилю) 25.00.25 «Геоморфология и эволюционная география». Дисциплина имеет решающее значение в процессе формирования фундаментальных и прикладных знаний в области геоморфологии и эволюционной географии, важность изучения разделов геоморфологии и эволюционной географии в том, что это составляющие части единого процесса изучения всех дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины «Геоморфология и эволюционная география» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: История и философия науки, Методология научного исследования. Они формируют входные знания, умения и готовность аспиранта, необходимые при освоении данной дисциплины.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям аспирантов:

- знать: что такое рельеф, процессы и типы рельефообразования, региональные особенности рельефа России, материков и океанов, протекающие на них эндогенные и экзогенные процессы, историю появления и развития жизни на Земле, традиционные и

новые методы изучения рельефа; основы общей и исторической геологии, общей палеогеографии и основные методы реконструкции геологического прошлого, основные источники палеогеографических знаний и методы палеогеографических исследований и эволюционной географии.

- уметь: использовать знания о рельефе, процессах и типах рельефообразования при подборе литературы по дальнейшему углубленному изучению рельефа поверхности Земли, в том числе использовать необходимую визуальную информацию – аэро- и космические снимки, цифровые модели рельефа и др. (в том числе в сети Интернет); использовать знания основ общей и исторической геологии, общей палеогеографии, эволюционной географии и основных методах реконструкции геологического и географического прошлого при подборе тематической литературы.

- владеть: навыками отбора необходимой информации (литературной, картографической и др.) о рельефе поверхности Земли, материков и океанов, России в целом и ее регионов; навыками чтения палеогеографических карт, профилей, других визуальных источников палеогеографических знаний (космоснимков, аэрофотоснимков и др.) для анализа данных и интерпретации аналитических сведений при реконструкции обстановок прошлого, навыками составления синтетических палеогеографических карт, профилей, других визуальных источников палеогеографических знаний.

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: Теория и практика географического районирования, Методология географических прогнозов, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научные исследования, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция</b>	<b>Ожидаемые результаты образования</b>
<b>ОПК-1</b> – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>Навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов. Навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>

<p><b>ПК-1</b> – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по изучению рельефа поверхности Земли, его морфологии, происхождения, возраста, динамики в глобальном и региональном масштабах</p>	<p><b>Знать:</b> Суть процесса морфолитогенеза, геохимические процессы рельефообразования, особенности рельефа различных регионов и протекающих на них эндогенных и экзогенных процессов, историю появления и развития жизни на Земле, дистанционные методы изучения рельефа</p> <p><b>Уметь:</b> Подбирать литературу по изучению рельефа поверхности Земли, переводить и реферировать специальную литературу Искать необходимую визуальную информацию – аэро- и космические снимки, цифровые модели рельефа и др. (в том числе в сети Интернет)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа информации (литературной, картографической и др.) о рельефе поверхности Земли, его морфологии, происхождении, возрасте, динамике в глобальном и региональном масштабах 2. Навыками критической оценки информации (литературной, картографической и др.) о рельефе поверхности Земли, его морфологии, происхождении, возрасте, динамике в глобальном и региональном масштабах.</p>
<p><b>ПК</b> – <b>2.</b> Способность самостоятельно осуществлять исследования по реконструкции природных условий прошлых эпох, установлению закономерностей динамики этих условий во времени в целях познания истории формирования современной ландшафтной оболочки Земли, ее структуры, динамического состояния и дальнейшего развития.</p>	<p><b>Знать:</b> основы исторической геологии, общей палеогеографии в целом и палеогеографии позднего кайнозоя в частности, основные методы палеогеографических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать литературу по теме реконструкции природных условий прошлых эпох, установлению закономерностей динамики этих условий во времени, переводить и реферировать специальную литературу.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа данных, полученных каким-либо из палеогеографических методов (палеонтологическим спорово-пыльцевым, палеомагнитным и др.). Навыками интерпретации аналитических сведений при реконструкции обстановок прошлого.</p>

<p><b>ПК-3</b> – Готовность использовать полученные знания для решения научных и прикладных проблем для народного хозяйства, путем совершенствования теории и методики познания закономерностей и структуры ландшафтной оболочки и рельефа как основы жизни и деятельности человеческого общества и как природного ресурса для рационального природопользования, охраны и прогноза устойчивого развития</p>	<p><b>Знать:</b> экологическую и прикладную геоморфологию, инженерную геоморфологию, основы грунтоведения и гидрогеологии, понятие геоморфологической безопасности для оценки влияния рельефа на инженерные сооружения различного типа и прогноза возникновения возможных проблем в ландшафтной оболочке.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу по вопросам управления научными проектами инженерных сооружений различного типа, планировать инженерно-геоморфологические исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и критической оценки информации о взаимодействии инженерных сооружений различного типа, элементов рельефа и природной среды в целом; специфике инженерно-геоморфологических исследований при работе с разными объектами хозяйственной инфраструктуры в различных геоморфологических обстановках</p>
<p><b>ПК – 4.</b> Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов научных исследований в области геоморфологии и эволюционной географии на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав.</p>	<p><b>Знать:</b> основы комплексного анализа палеогеографической и геоморфологической информации для оценки влияния рельефа на инженерные сооружения различного типа и прогноза возникновения возможных проблем в ландшафтной оболочке Земли.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, искать необходимую визуальную информацию – аэро- и космические снимки, цифровые модели рельефа, морфоструктурные и геологические карты и др.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и критической оценки информации (литературной, технической, картографической и др.).</p>

## Структура и содержание учебной дисциплины

### Структура дисциплины

Наименование дисциплины	раздела	Формируемые компетенции (ОК)	Форма текущего контроля
<p><b>Раздел 1.</b> Геоморфология Геоморфология как наука о формировании и строении рельефа Земли Методы геоморфологических исследований и геоморфологического картографирования.</p>		<p>ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4</p>	<p>Темы выступлений аспирантов на практических занятиях, вопросы для устного опроса на практических занятиях, темы рефератов</p>

1.3. Планетарная и региональная геоморфология.		
<p><b>Раздел 2. Эволюционная география</b>          Происхождение и эволюция Земли как планеты.          Методы изучения палеогеографии и хронологии плейстоцена и голоцена.          Палеогеография Земли в плейстоцене и голоцене.          2.4. Природная среда и человек на этапе формирования присваивающей экономики (в историческом разрезе)</p>	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Темы выступлений аспирантов на практических занятиях, вопросы для устного опроса на практических занятиях, вопросы к экзамену



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО РАЙОНИРОВАНИЯ»**

по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле  
по направленности (профилю) 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

**Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование готовности аспирантов к профессиональной научно-педагогической деятельности, к решению научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

сформировать представление о районе в целом, о физико-географическом и социально-экономическом районе в частности;

рассмотреть основные закономерности, принципы и факторы географического районирования; выявить роль и место районирования в системе наук и в географии;

изучить основные этапы географического районирования России и мира; выявить главные позитивные положения, приложимые на последующих этапах развития науки;

исследование методологических подходов и методов географического районирования; овладение навыками применения комплекса современных методов и приемов количественного и качественного анализа географического районирования;

– рассмотреть вопросы современного значения комплексного интегрального районирования в целях более эффективного ведения региональной экономической политики страны.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Теория и практика географического районирования» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», по направленности (профилю) 25.00.25 «Геоморфология и эволюционная география».

Изучение дисциплины «Теория и практика географического районирования» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: История и философия науки, Методология научного исследования. Они формируют входные знания, умения и навыки аспиранта, необходимые при освоении данной дисциплины. Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: Геоморфология и эволюционная география, Методология географических прогнозов, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция</b>	<b>Ожидаемые результаты образования</b>
<p><b>ОПК-1</b> – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p><b>Уметь</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований          Навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов          Навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>
<p><b>ПК-1</b> – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по изучению рельефа поверхности Земли, его морфологии, происхождения, возраста, динамики в глобальном и региональном масштабах</p>	<p><b>Знать:</b> суть процесса морфолитогенеза, геохимические процессы рельефообразования, особенности рельефа различных регионов и протекающих на них эндогенных и экзогенных процессов, историю появления и развития жизни на Земле, дистанционные методы изучения рельефа</p> <p><b>Уметь:</b>          подбирать литературу по изучению рельефа поверхности Земли, переводить и реферировать специальную литературу          искать необходимую визуальную информацию – аэро- и космические снимки, цифровые модели рельефа и др. (в том числе в сети Интернет)</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками анализа информации (литературной, картографической и др.) о рельефе поверхности Земли, его морфологии, происхождении, возрасте, динамике в глобальном и региональном масштабах          Навыками критической оценки информации (литературной, картографической и др.) о рельефе поверхности Земли, его морфологии, происхождении, возрасте, динамике в глобальном и региональном масштабах</p>
<p><b>ПК-3</b> – Готовность использовать полученные знания для решения научных и прикладных проблем для народного хозяйства, путем совершенствования теории и методики познания закономерностей и структуры ландшафтной оболочки и рельефа</p>	<p><b>Знать</b> экологическую и прикладную геоморфологию, инженерную геоморфологию, основы грунтоведения и гидрогеологии, понятие геоморфологической безопасности для оценки влияния рельефа на инженерные сооружения различного типа и прогноза возникновения возможных проблем в ландшафтной оболочке.</p> <p><b>Уметь</b> подбирать литературу по теме,</p>

как основы жизни и деятельности человеческого общества и как природного ресурса для рационального природопользования, охраны и прогноза устойчивого развития	переводить и реферировать специальную литературу по вопросам управления научными проектами инженерных сооружений различного типа, планировать инженерно-геоморфологические исследования
	<b>Владеть</b> навыками анализа и критической оценки информации о взаимодействии инженерных сооружений различного типа, элементов рельефа и природной среды в целом; специфике инженерно-геоморфологических исследований при работе с разными объектами хозяйственной инфраструктуры в различных геоморфологических обстановках

## Структура и содержание учебной дисциплины

### Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции	Форма текущего контроля
<b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические основы географического районирования	Понятие о районе. Место географического районирования в системе наук. Принципы районирования. Факторы формирования географического района. Методы районирования.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Практические задания, письменные домашние задания, устные опросы на практических занятиях, вопросы к зачету
<b>Раздел 2.</b> Основные этапы географического районирования	Историческое обозрение дореволюционных работ по районированию России. Обзор мировых школ географического районирования. Географическое районирование России в советский и современный период.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Практические задания, письменные домашние задания, устные опросы на практических занятиях, вопросы к зачету
<b>Раздел 3.</b> Современные проблемы и перспективы географического районирования России	Современные проблемы географического районирования. Развитие теории географического районирования в трудах современных ученых.	ОПК-1, ПК-1, ПК-3	Практические задания, письменные домашние задания, устные опросы на практических занятиях, вопросы к зачету

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРОГНОЗОВ»**

по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле  
по направленности (профилю) 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

**Цель и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – изучение теоретико-методологических основ, методов и привитие навыков по решению практических задач прогнозирования развития территориальных систем.

Задачи дисциплины:

раскрытие основных понятий теории прогнозирования и экономико-географического прогнозирования,  
рассмотрение системы задач географического прогнозирования,  
классификация методов географического прогнозирования,  
изучение статистических методов прогнозирования,  
экспертные методы прогнозирования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО.**

Дисциплина «Методология географических прогнозов» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», по направленности «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география».

Изучение дисциплины «Методология географических прогнозов» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: Геоморфология и эволюционная география, История и философия науки, Методология научных исследований, Теория и практика географического районирования и дисциплин предыдущего уровня образования.

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

<b>Компетенция</b>	<b>Ожидаемые результаты образования</b>
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>знать:</u> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <u>уметь:</u> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских

	<p>коллективах оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научнообразовательных задач</p> <p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>
<p>ПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по изучению рельефа поверхности Земли, его морфологии, происхождении, возрасте, динамике в глобальном и региональном масштабах</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>суть процесса морфолитогенеза, геохимические процессы рельефообразования, особенности рельефа различных регионов и протекающих на них эндогенных и экзогенных процессов, историю появления и развития жизни на Земле, дистанционные методы изучения рельефа.</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>подбирать литературу по изучению рельефа поверхности Земли, переводить и реферировать специальную литературу, искать необходимую визуальную информацию – аэро- и космические снимки, цифровые модели рельефа и др. (в том числе в сети Интернет).</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>навыками анализа и критической оценки информации (литературной, картографической и др.) о рельефе поверхности Земли, его морфологии, происхождении, возрасте, динамике в глобальном и региональном масштабах.</p>
<p>ПК-2 - способность самостоятельно</p>	<p><u>знать:</u></p> <p>историческую геологию, общую палеогеографию в целом и</p>

<p>осуществлять исследования по реконструкции природных условий прошлых эпох, установлению закономерностей динамики этих условий во времени в целях познания истории формирования современной ландшафтной оболочки Земли, ее структуры, динамического состояния и дальнейшего развития.</p>	<p>палеогеографию позднего кайнозоя в частности, основные методы палеогеографических исследований.  <u>уметь:</u>          подбирать литературу по теме реконструкции природных условий прошлых эпох, установлению закономерностей динамики этих условий во времени, переводить и реферировать специальную литературу.  <u>владеть:</u>          навыками анализа данных, полученных каким-либо из палеогеографических методов (палеонтологическим, спорово-пыльцевым, палеомагнитным и др.), способами интерпретации аналитических сведений при реконструкции обстановок прошлого.</p>
<p>ПК-3 - готовность использовать полученные знания для решения научных и прикладных проблем для народного хозяйства, путем совершенствования теории и методики познания закономерностей и структуры ландшафтной оболочки и рельефа как основы жизни и деятельности человеческого общества и как природного ресурса для рационального природопользования, охраны и прогноза устойчивого развития.</p>	<p><u>знать:</u>          экологическую и прикладную геоморфологию, инженерную геоморфологию, основы грунтоведения и гидрогеологии, понятие геоморфологической безопасности для оценки влияния рельефа на инженерные сооружения различного типа и прогноза возникновения возможных проблем в ландшафтной оболочке.  <u>уметь:</u>          1. подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу по вопросам управления научными проектами инженерных сооружений различного типа, планировать инженерно-геоморфологические исследования.  <u>владеть:</u>          навыками анализа и критической оценки информации о взаимодействии инженерных сооружений различного типа, элементов рельефа и природной среды в целом; специфике инженерно-геоморфологических исследований при работе с разными объектами хозяйственной инфраструктуры в различных геоморфологических обстановках.</p>

### Структура и содержание учебной дисциплины.

#### Структура дисциплины.

Наименование дисциплины	раздела	Код формируемой компетенции (или её части)	Форма текущего контроля
Теоретические географического прогнозирования	основы	УК-3, ОПК-1	Вопросы для текущего контроля на практических занятиях, вопросы к зачету
Количественные прогнозирования	методы	УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля на практических занятиях, вопросы к зачету
Экспертные прогнозирования	методы	УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля на практических занятиях, вопросы к зачету

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле  
по направленности (профилю) 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

### **Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

Целью освоения дисциплины является подготовка аспирантов к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; развитие профессионально-педагогического мышления, способностей к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы.

Задачи:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- способствовать овладению современными педагогическими технологиями, методами и средствами, используемыми для создания развивающей образовательной среды вуза;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельностью студентов;
- сформировать умения, навыки, компетенции, составляющие основу профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
- формировать навыки научно-исследовательской деятельности и применения ее результатов для повышения качества образовательного процесса;
- создать условия для нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов, овладения культурой самовоспитания, самообразования и творческого саморазвития.

### **Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле по направленности (профилю) «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география».

Дисциплина способствует формированию и развитию общенаучного мировоззрения, обеспечивающего готовность будущего преподавателя вуза к научно-исследовательской деятельности и применению ее результатов для повышения качества образовательного процесса.

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин гуманитарного цикла: «Психология», «Педагогика», «Педагогика и психология для магистров».

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), государственная итоговая аттестация.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

*знание* психолого-педагогических основ обучения и воспитания; сущности образовательного процесса;

*умение* дискутировать по актуальным проблемам психологии и педагогики, ставить задачи по решению проблем образовательного процесса;

*владение* навыками межличностной коммуникации; анализа образовательной ситуации.

**Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК- 5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><u>уметь:</u>                      формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;                      осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><u>владеть:</u>                      приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;                      способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><u>знать:</u>                      нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;                      требования к квалификационным работам бакалавров, магистров;</p> <p><u>уметь:</u>                      осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;                      курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров;</p> <p><u>владеть</u>                      технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
ПК-5 - готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география».	<p><u>знать:</u>                      требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»;</p> <p><u>уметь:</u>                      осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»;</p> <p><u>владеть:</u>                      навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации</p>



## Структура и содержание учебной дисциплины.

### Структура дисциплины.

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы	ОПК-2	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
Дидактика высшей школы	ОПК-2 ПК-5	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
Информационно-коммуникативные технологии	ОПК-2 ПК-5	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
Раздел 4. Теория и практика воспитания	ОПК-2 ПК-5	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания
Преподаватель высшей школы	ОПК-2 ПК-5 УК- 5	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»**

по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле  
по направленности (профилю) 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

**Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

Цель дисциплины – формирование знаний о нормативно-правовых основах системы образования и науки в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- сформировать правовую культуру в условиях современного образовательного пространства, кардинальных перемен в сфере образования и науки;
- сформировать представление об отношениях между учредителем, образовательным учреждением, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями;
- дать основные знания об особенностях разных уровней образования;
- показать сущность и особенности педагогических, трудовых, управленческих и иных видов отношений в системе образования;
- изучить многообразие форм реализации образовательных отношений в практической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «Законодательно-нормативные основы системы образования и науки» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о земле» по направленности (профилю) «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география».

Изучение дисциплины «Законодательно-нормативные основы системы образования и науки» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных при изучении дисциплин «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы», «Основы подготовки и оформления научных работ и грантов», «Авторское право» (факультатив).

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	<u>знать:</u> основы законодательства о науке в Российской Федерации (32)

исследования и информационно-коммуникационных технологий	
ПК- 5 – готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география».	<p><u>знать:</u>          правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в сфере образования и науки (32)          основные положения и нормы организации профессиональной деятельности в сфере образования и науки (33)          требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география» (34)</p> <p><u>уметь:</u>          использовать нормативно-правовые знания в профессиональной сфере деятельности (У1)          самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы (У2)</p> <p><u>владеть:</u>          навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к профессиональной деятельности (В2)</p>

### Структура и содержание учебной дисциплины.

#### Структура дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Форма текущего контроля
Основы законодательства об образовании и науке в Российской Федерации	ОПК-1, ПК-5	вопросы для контроля и самоконтроля, темы для дискуссий (эссе) тестовые задания, вопросы к зачету
Правовое регулирование деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ОПК-1, ПК-5	вопросы для контроля и самоконтроля, темы для дискуссий (эссе) тестовые задания, вопросы к зачету

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **«ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**

по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле  
по направленности (профилю) 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

### **Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель курса – комплексное изучение принципов делового общения и этических основ поведения.

Задачи курса:

сформировать представление о нормах и ценностях, определяющих поведение людей в бизнесе, при деловом общении;

проанализировать модели человека, существующие в рамках экономической теории, менеджмента, социологии, психологии;

познакомиться с психологическими основами делового общения, коммуникативного процесса, особенностями вербальных и невербальных коммуникаций;

усовершенствовать навыки публичных выступлений, деловой беседы;

освоить технологию разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации;

применить на практике рекомендации по ведению деловой переписки;

изучить основные принципы поведения при трудоустройстве, получить навыки прохождения собеседований при приеме на работу;

выработать рекомендации по осуществлению кросс-культурных взаимодействий.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Этика делового общения» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы, призванной познакомить аспирантов с основами эффективного делового взаимодействия, этическими принципами поведения в научно-исследовательской и преподавательской деятельности, деловым этикетом. Дисциплина «Этика делового общения» направлена на систематизацию имеющихся у аспирантов знаний, а также развитие и совершенствование практических коммуникативных навыков.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

основной информационный массив знаний из области этико-психологического направления развития;

достаточно полную информацию об основных персоналиях указанного направления, их неоспоримых достижениях и общем вкладе в мировую науку;

генеральные линии развития и функционирования этики делового общения по всем ведущим областям сопутствующего знания;

понятийный аппарат дисциплины «Этика делового общения» в общем и специфическом приложении конкретно к каждой заявленной тематике;

тождество и различие методов решения этико-психологических профессиональных проблем применительно к мировой и российской практике бизнеса;

сферу применения соответствующего знания на уровне приложения в общем, особенном и единичном контексте бытия;

меру коллективной и персональной ответственности в области принятия ответственных

решений в границах этики делового общения;

**уметь:**

анализировать и ориентироваться в общем контексте этико-психологического знания как органического компонента философии в целом;

искать и находить оптимальные этико-психологические системы знаний, достаточные и необходимые для практики применения в современности;

идентифицировать социальные феномены из области делового общения;

видеть тождество и различие в многообразии деловых ситуаций организации любого типа и уровня;

**владеть:**

понятийным аппаратом дисциплины;

техниками анализа и интерпретации материала.

инициативой поиска и выбора оптимальных и коррективных методологий в процессе решения актуальных вопросов и проблем;

грамотно оценить общую перспективу роста и развития актуального и возможного вариантов развития организации;

работать комплексно на уровне междисциплинарных изысканий в направлении ведущих вызовов современности.

Изучение дисциплины «Этика делового общения» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: Методология научного исследования, История и философия науки.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин:

Методика публичного выступления, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научно-исследовательская деятельность.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

<b>Компетенция</b>	<b>Основные показатели освоения</b>
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><u>знать:</u> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p><u>уметь:</u> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p><u>владеть:</u> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-</p>

	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <u>уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <u>владеть:</u> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ПК-5 - готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»	<u>знать:</u> теоретико-методологические основы научной риторики и требования к публичному выступлению, методы эффективного общения, ведения переговоров особенности и виды научных речей и текстов выступлений (лекций, докладов, бесед) <u>уметь:</u> составлять текст выступления (лекции, доклада, беседы) и представлять результаты проектов (в т.ч. на выставках, презентациях, конференциях, семинарах и т.п.) применять знания научной риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности <u>владеть:</u> навыками подготовки научных текстов с учётом их разновидностей навыками применения риторических приёмов и принципов построения речи в сфере науки и педагогической практики навыками полемики, участия в дискуссии

### Структура и содержание учебной дисциплины

#### **Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Форма текущего контроля
Понятие и предмет этики делового общения	УК-3 УК-4	контрольные вопросы, тестовые задания

Этика бизнес - коммуникаций	УК-3 УК-4 ПК-5	контрольные вопросы, тестовые задания
-----------------------------	----------------------	---------------------------------------

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ И ОФОРМЛЕНИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ И ГРАНТОВ»**

по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле

по направленности (профилю) 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

#### **Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма и залогом высокого уровня профессиональной готовности аспирантов. Курс предполагает активную работу в освоении стандартных методов и приемов ведения научной работы с целью использования полученных знаний для успешного проведения исследований по теме диссертации, а так же научного проектирования, участия в научных форумах, конкурсах грантов, подготовки научных публикаций по итогам самостоятельного исследования.

**Цель** освоения учебной дисциплины: формирование системы базовых знаний и навыков для организации и проведения научных исследований. Систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования; углубленное изучение теоретических и методических основ разработки, выполнения научных и научно-инновационных проектов и их представления на конкурсы и на получение грантов; формирование общих представлений об основных этапах подготовки и оформления научных работ и грантов.

#### **Задачи:**

- получение теоретических знаний о специфике научной работы и практических навыков по организации и проведению научных исследований;
  - формирование навыков подготовки и оформления научной работы и ее презентации;
  - формирование навыков составления основных научных документов (в т.ч. публикаций научного характера);
  - совершенствование методических навыков в самостоятельной работе с источниками информации;
  - формирование умений оформления и представления материалов исследования в виде докладов, статей, монографий, а также в форме диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
  - ознакомление с приоритетными направлениями развития фундаментальной и прикладной науки, поддерживаемыми на конкурсах различного уровня для получения грантов;
  - ознакомление с системой грантов и премий органов государственной власти РФ и международными государственными фондами поддержки науки и инноваций;
  - изучение требований, предъявляемых к проектам, представляемым на конкурсы и гранты;
  - овладение методом разработки структуры научного и научно-инновационного проекта на конкурс;
  - овладение технологией и организацией работы над проектом, а также подготовки его представления и защиты на конкурсе;
- овладение знаниями о порядке и особенностях оформления и выполнения научно-исследовательских работ по грантам и инновационным проектам.

#### **Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры**



Дисциплина «Основы подготовки и оформления научных работ и грантов» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: Иностранный язык, Методология научного исследования.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Педагогика высшей школы, Законодательно-нормативные основы системы образования и науки, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

Основы подготовки и оформления научных работ и грантов – дисциплина для аспирантов, которым порой трудно найти нужную информацию, написать первую статью и заявку на грант, достойно представить результаты своих исследований на конференции, подготовить финансовый и научный отчет по итогам реализации проекта и т.д. Таким образом, практически каждый аспирант нуждается в получении системных знаний по основам научной работы, информации о различных конкурсах грантов и информационных ресурсах.

Требования к «входным» знаниям умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
- умение использовать в социальной, познавательной и профессиональной сферах деятельности навыки работы с персональным компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами;
- знание различных методов научного исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- требования государственных фондов к проектам, представляемым на научный и научно-инновационный конкурс на получение грантов;
- приоритетные направления развития фундаментальной и прикладной науки;
- систему грантов и премий органов государственной власти РФ и международные государственные фонды поддержки науки и инноваций;
- теоретические принципы, методы и методические подходы к разработке, представлению и выполнению научных и научно-инновационных проектов;
- основы планирования и организации работы по подготовке и выполнению научного и научно-инновационного проекта на конкурс;
- сущность и основные этапы представления проекта в Фонд на получение гранта.
- нормативные документы, определяющие правила подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в РФ;
- основное содержание нормативных документов, регламентирующих проведение научных исследований с финансированием на конкурсной основе;
- современное состояние научной проблематики, перечень актуальных междисциплинарных направлений, а также мер государственной поддержки развития науки, технологий и техники в соответствующих областях знаний;

В результате изучения дисциплины аспирант должен уметь:

- разрабатывать планы подготовки и защиты научного и научно-инновационного проекта, представляемого на конкурс;
- разрабатывать структуру научного и научно-инновационного проекта, представляемого на конкурс;
- уметь писать научные тексты всех жанров – статьи, рефераты, резюме, грамотно составить публичное выступление, пользоваться информационными технологиями, готовить научные мероприятия, разрабатывать проекты на грантовое финансирование.
- иметь навык оформления научных работ, сносок, формирования списка литературы;
- уметь составлять основные научные документы;
- организовать эффективное взаимодействие с научным сообществом в процессе создания и распространения результатов исследований и разработок, наукоемкой продукции;
- выстраивать общение с коллегами, научным сообществом в сфере профессиональных знаний.

В результате изучения дисциплины аспирант должен иметь практические навыки:

- применения методов организации и планирования работы по подготовке, представлению и выполнению научного и научно-инновационного проекта;
- разработки методологических схем проводимых исследований по проекту на конкурс на получение грантов;
- применения методов и современных технологий работы над проектом на конкурс на получение грантов.
- владеть навыками оформления научной работы и ее презентации;
- первичными навыками подготовки задания и управления научным проектом.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
<b>УК 3</b> – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<u>знать:</u> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <u>владеть:</u> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>ОПК-1</b> – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<u>владеть:</u> -навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований -навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
<b>ПК- 5</b> - готовность к научно-	<u>знать:</u>

<p>исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»</p>	<p>- суть процедуры организации научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России, в том числе систему конкурсного финансирования научных исследований по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>- навыками подготовки и оформления научных работ (научных статей, тезисов докладов, диссертации и др.), заявок на различные конкурсы грантов по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»</p>
--	---

*Структура дисциплины.*

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
<p>Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России</p>	<p>ПК-5</p>	<p>задания к практическим занятиям, контрольные вопросы, тестовые задания</p>
<p>Подготовка и оформление научных работ</p>	<p>УК-3 ОПК-1</p>	<p>задания к практическим занятиям, контрольные вопросы, тестовые задания</p>
<p>Финансирование научных исследований в РФ</p>	<p>УК-3 ПК-5</p>	<p>задания к практическим занятиям, контрольные вопросы, тестовые задания</p>

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«МЕТОДИКА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ»**

по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле  
по направленности (профилю) 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география  
**Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Цели** учебного курса: выработка у аспирантов теоретических знаний об основных жанрах в научной речи, закономерностей и алгоритма составления, структурирования и оформления основных видов научных речей, а также приобретение аспирантами практических методик организации речевой деятельности в сфере науки и педагогической практики.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать у аспирантов представление о понятийном аппарате дисциплины, о целях, задачах и функциях научной риторики;
- получить представления об алгоритме построения научной речи/текста в зависимости от его типа;
- сформировать навыки научно-педагогических коммуникаций и общения;
- изучить средства и техники ведения научной дискуссии.

**Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Методика публичного выступления» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

Изучение дисциплины «Методика публичного выступления» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин: «История и философия науки», «Методология научного исследования».

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

**Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования.**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ПК-5 - готовность к	<b>ЗНАТЬ:</b>

<p>научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»</p>	<p>теоретико-методологические основы научной риторики и требования к публичному выступлению, методы эффективного общения, ведения переговоров</p> <p>особенности и виды научных речей и текстов выступлений (лекций, докладов, бесед)</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>составлять текст выступления (лекции, доклада, беседы) и представлять результаты проектов (в т.ч. на выставках, презентациях, конференциях, семинарах и т.п.)</p> <p>применять знания научной риторики к решению задач, возникающих при научной и педагогической деятельности</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>навыками подготовки научных текстов с учётом их разновидностей Код</p> <p>навыками применения риторических приёмов и принципов построения речи в сфере науки и педагогической практики</p> <p>навыками полемики, участия в дискуссии</p>
---	--

### Структура и содержание учебной дисциплины.

*Структура дисциплины.*

Наименование дисциплины	раздела	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
Основы теории риторики и речевого воздействия	теории деловой и речевого	УК-3, ПК-5	Задания, тестирование
Особенности риторики и педагогического общения	педагогической и практики педагогического общения	УК-3, ПК-5	Задания, тестирование

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«АВТОРСКОЕ ПРАВО»**

по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле

по направленности (профилю) 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

#### **Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

Цель изучения дисциплины «Авторское право» - формирование у аспирантов представления о системе правовой охраны авторских и смежных прав, произведений науки, литературы и искусства, овладение подходами к правовому регулированию отношений в области авторского права, выработка и закрепление навыков применения законодательства при защите авторских прав.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных положений института авторского права и его особенностей;
- выработка умения анализировать законодательство и правоприменительную практику в области авторского права;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

#### **Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина «Авторское право» является дисциплиной вариативной части (факультативные дисциплины) образовательной программы по направлению 05.06.01 «Науки о земле» по направленности (профилю) 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география. Она представляет собой комплекс правовых норм, регулирующих отношения связанные с интеллектуальной деятельностью в связи с созданием и обнародованием произведений науки, литературы и искусства. Программа ориентирована на анализ основных современных проблем в области авторского права, в том числе рассмотрение основных его проблемных аспектов, исследование российского законодательства и международных нормативно-правовых актов в указанной области, а также закрепление комплекса необходимых знаний о правовой охране объектов авторского права, формах и способах их использования.

Для успешного изучения дисциплины аспиранту необходимо иметь входные знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения обязательного минимума содержания основной образовательной программы подготовки специалиста или магистра, по общим гуманитарным и социально-экономическим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам: «Основы российского законодательства», «Правоведение», «Гражданское право», «Право интеллектуальной собственности» и др.

Аспиранты, изучающие данную дисциплину, должны:

знать: основные принципы и нормы авторского права, международных конвенций по авторскому праву; правовое регулирование договоров в сфере реализации авторских прав; правовые средства обеспечения и защиты авторских прав; историю, проблемы и направления совершенствования авторского права.

уметь: ориентироваться в системе и источниках авторского права; применять нормы авторского права для решения задач в сфере профессиональной деятельности; составлять лицензионные договоры об использовании произведений; пользоваться правовыми информационными системами, информационными ресурсами для поиска и анализа необходимой правовой информации.

владеть: навыками общеправовой и профессионально-правовой культурой, правового самообразования, анализа и применения нормативных актов в сфере авторского права, юридически грамотного составления документов, анализа практики правоприменения, направлений совершенствования законодательства в сфере авторского права.

Дисциплина (факультатив) является теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин, практик и видов работ: право интеллектуальной собственности, современные проблемы теории права; научно-исследовательская практика, научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
<p><b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><u>знать:</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><u>уметь:</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><u>владеть:</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p><b>ПК – 4</b> способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов научных исследований в области геоморфологии и эволюционной географии на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав</p>	<p><u>знать:</u> основы комплексного анализа палеогеографической и геоморфологической информации для оценки влияния рельефа на инженерные сооружения различного типа и прогноза возникновения возможных проблем в ландшафтной оболочке Земли</p> <p><u>уметь:</u> подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, искать необходимую визуальную информацию – аэро- и космические снимки, цифровые модели рельефа, морфоструктурные и геологические карты и др.</p> <p><u>владеть:</u> навыками анализа и критической оценки информации (литературной, технической, картографической и др.)</p>

<p><b>ПК –5</b> готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»</p>	<p><u>знать:</u>  суть процедуры организации научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России, в том числе систему конкурсного финансирования научных исследований по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»  правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в сфере образования и науки  основные положения и нормы организации профессиональной деятельности в сфере образования и науки  требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»  структуру научного знания  специфику эмпирического и теоретического уровней научного познания</p> <p><u>уметь:</u>  использовать нормативно-правовые знания в профессиональной сфере деятельности  самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы  осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»  использовать методологию научного познания при решении собственных исследовательских задач по профилю</p> <p><u>владеть:</u>  навыками подготовки и оформления научных работ (научных статей, тезисов докладов, диссертации и др.), заявок на различные конкурсы грантов по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»  навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к профессиональной деятельности  навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации  научной методологией оценки и решения возникающих проблем в сфере будущей профессии)  совокупностью методов научного познания, способствующих решению профессиональных задач по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»</p>
---	--

**Структура и содержание учебной дисциплины.**



*Структура дисциплины.*

Наименование раздела дисциплины	Код формируемой компетенции	Формы текущего контроля
Раздел 1. Общие положения авторского права	УК-1, ПК-4, ПК-5	тестирование, устный опрос
Раздел 2. Система правовой охраны и защиты авторских прав	УК-1, ПК-4, ПК-5	устный опрос, задания к практическим занятиям

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **«ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле

по направленности (профилю) 25.00.25 Геоморфология и эволюционная география

#### **Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

Основу искусства преподавания составляет владением педагогом современными технологиями профессионально ориентированного обучения. В системе высшего профессионального образования именно совокупность технологических подходов к организации образовательного процесса, выбору содержательных и методических приоритетов становится той системой действий, которая позволяет достигать высокого качества образовательного процесса. Однако именно это направление в педагогике высшей школы остается еще не достаточно разработанным и, как следствие, слабо представленным в профессиональных умениях и способностях преподавателей.

**Цель** курса «Технологии профессионально-ориентированного обучения»: изучить основные технологии профессионально ориентированного обучения и развить у аспирантов мотивированные способности системной технологизации педагогического труда.

#### **Задачи:**

- сформировать понятие об основаниях технологизации обучения аспирантов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения;
- способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования профессионально-ориентированного обучения аспирантов вузов на технологической основе;
- обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения;
- подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций аспирантов.

Аспиранты освоят основные дидактические понятия данного учебного предмета, рассмотрят сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия, изучат теоретические и практические традиции применения педагогических технологий, научатся использовать основные технологические приемы и методы в своей профессионально-педагогической деятельности.

В каждой теме выделены наиболее важные системообразующие знания как основа для формирования личностно-профессиональных умений педагога высшей школы, формирование которых предполагается осуществлять как на лекционных, так и на практических групповых занятиях, а также в процессе выполнения самостоятельных (индивидуальных и групповых) практических заданий.

Основу курса составляют идеи гуманистического подхода к человеку, образования его как целостной личности, активно стремящейся к самостоятельному освоению мира и себя самого. Изучение технологических педагогических идей позволит учащемуся накапливать интеллектуальный и духовный ресурс для успешного педагогического взаимодействия, оказания действенной помощи аспирантами в выборе социально ценных и личностно значимых путей самостановления. В этом процессе аспирант: знакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения; осмысляет социо-культурную детерминированность технологий обучения; изучает и рефлексивирует технологии, методы и средства педагогической практики; научается

педагогическому моделированию и прогнозированию; развивает собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

В процессе занятий рассматриваются следующие основные вопросы:

традиционные и нетрадиционные технологии обучения, методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примерах ряда конкретных дисциплин), анализируются основные виды и формы учебной деятельности преподавателя в профильной школе и вузе (технологии подачи учебного материала в виде нестандартных лекционных и практических занятий), рассматривается влияние содержания конкретной дисциплины на выбор технологии обучения.

Основные понятия дисциплины: Педагогическая технология. Технологии обучения. Классификация технологий обучения. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Технологии коллективного и группового обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения. Дистанционное образование. Активные методы обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Витакенное обучение.

### **Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является факультативной дисциплиной вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле по направленности (профилю) «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география».

Изучение дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплины: «Педагогика высшей школы». Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для педагогической практики.

Дисциплина является базовым теоретическим и практическим основанием для следующих дисциплин и практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), государственная итоговая аттестация.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

## Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, и ожидаемые результаты образования

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения

Компетенция	Ожидаемые результаты образования
УК- 5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><u>уметь:</u> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><u>владеть:</u> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><u>знать:</u> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>требования к квалификационным работам бакалавров, магистров</p> <p><u>уметь:</u> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров</p> <p><u>владеть</u> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
ПК-5 - готовность к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география».	<p><u>знать:</u> требования федеральных государственных образовательных стандартов; принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»</p> <p><u>уметь:</u> осуществлять научное руководство проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю «25.00.25 Геоморфология и эволюционная география»</p> <p><u>владеть:</u> навыками разработки инновационных образовательных программ, научно-методического обеспечения с учетом различных форм и технологий их реализации</p>

## Структура и содержание учебной дисциплины

### *Структура дисциплины.*

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
Технологии профессионально-ориентированного обучения	УК- 5 ОПК-2 ПК-5	вопросы и задания к практическим занятиям, тестовые задания, контрольные вопросы и задания, презентация