

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Поверинов Игорь Егорович

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.07.2025 16:45:40

Уникальный программный ключ:

6d465b936eef331cede482bde6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»)**

Факультет искусств

Кафедра безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе



И.Е. Поверинов

28.08.2020

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)** **«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки / специальность 53.05.06 Композиция

Квалификация выпускника Композитор. Преподаватель

Направленность (профиль) / специализация «53.05.06 Музыкальная композиция и инструментоведение»

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего академических часов/з.е. – 72/2

Чебоксары – 2020

Основополагающие документы при составлении рабочей программы дисциплины (модуля)

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 53.05.06 Композиция (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 826);

- учебный план по направлению подготовки \ специальности 53.05.06 Композиция направленность (профиль) \ специализация «Музыкальная композиция и инструментоведение», утвержденный 18.03.2020 г.

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат технических наук И.А. Гущин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и инженерной экологии,  
28.08.2020, протокол № 1

Согласовано:

Декан факультета В. Л. Семенов

Начальник учебно-методического управления М.Ю. Митрофанова

### 1. Цель и задачи обучения по дисциплине (модулю)

Цель дисциплины - получить углубленные представления о безопасности жизнедеятельности, как обязательной общеобразовательной дисциплины, целью освоения которой является формирование у специалистов представлений об основах безопасного и комфортного взаимодействия человека со средой его обитания (техносферой) как в процессе производственной деятельности, так и в быту, а также в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть как в мирное, так и военное время; научиться применять полученные знания для устранения техногенных опасностей при нештатных ситуациях.

Задачи дисциплины - - вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения любых вопросов безопасности жизнедеятельности;

- получить углубленные представления о безопасности жизнедеятельности, как обязательной общеобразовательной дисциплины,

--научить применять полученные знания для устранения техногенных опасностей при нештатных ситуациях.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки / специальности 53.05.06 Композиция, направленность (профиль) / специализация программы «Музыкальная композиция и инструментоведение».

Предшествующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, формирующие знания, умения и навыки, необходимые для обучения по дисциплине (модулю):

Знания, умения и навыки, сформированные в результате обучения по дисциплине (модулю), необходимы при обучении по следующим дисциплинам (модулям) и (или) практикам:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

| Код и наименование компетенции                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                                                                         | Дескрипторы индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1 Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, социальной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур. | Знать: Знаком с общими принципами выявления и анализа природных и техногенных факторов влияния на физическую и социальную среду<br>Уметь: Умеет организовать взаимодействие с компетентными органами в экстраординарных природных |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | <p>Знать: Знаком с общими принципами выявления и анализа природных и техногенных факторов влияния на физическую и социальную среду.</p> <p>Уметь: Умеет организовать взаимодействие с компетентными органами в экстраординарных природных и техногенных условиях.</p> <p>Владеть: Владеет опытом организации профессиональной деятельности с учетом возможных факторов вредного влияния природного и техногенного характера.</p> | <p>и техногенных условиях.</p> <p>Владеть: Владеет опытом организации профессиональной деятельности с учетом возможных факторов вредного влияния природного и техногенного характера.</p>                                                                              |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>УК-8.2 Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности.</p> <p>Знать: Знает нормы и требования поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Соблюдает правила безопасности.</p> <p>Владеть: Создает безопасные условия для жизни и профессиональной деятельности.</p>                                                  | <p>Знать: Знает нормы и требования поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Соблюдает правила безопасности.</p> <p>Владеть: Создает безопасные условия для жизни и профессиональной деятельности.</p>                       |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>УК-8.3 При возникновении чрезвычайных ситуаций действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую медицинскую помощь</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Знать: Знает методику выявления потенциально опасных проблем чрезвычайного характера.</p> <p>Уметь: Способен оказать первую медицинскую помощь</p> <p>Владеть: При выявлении чрезвычайных обстоятельств действует с учетом конкретной ситуации в соответствии с</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  | <p>пострадавшим.</p> <p>Знать: Знает методику выявления потенциально опасных проблем чрезвычайного характера.</p> <p>Уметь: Способен оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть: При выявлении чрезвычайных обстоятельств действует с учетом конкретной ситуации в соответствии с имеющимися инструкциями и рекомендациями.</p> | имеющимися инструкциями и рекомендациями. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Учебные занятия по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Обозначения:

Лек – лекции, Лаб – лабораторные работы, Пр – практические занятия, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование раздела   | Содержание раздела (темы)                                                                  | Формируемые компетенции | Индикатор достижения компетенции |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Промышленная санитария | Введение в дисциплину. Основные термины и определения                                      | УК-8                    | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3           |
|                        | Факторы трудовой деятельности человека. Санитарно- гигиенические условия жизнедеятельности |                         |                                  |
| Промышленная           | Микроклимат                                                                                |                         | УК-8.1, УК-8.2,                  |

|                                                        |                                                                                                         |      |                        |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|
| санитария                                              | производственных помещений. Оздоровление воздуха рабочей зоны                                           |      | УК-8.3                 |
| Промышленная санитария                                 | Производственное освещение.<br>Производственный шум.<br>Производственная вибрация                       | УК-8 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 |
| Электробезопасность                                    | Правовые и нормативные основы электробезопасности.<br>Действие электрического тока на организм человека |      |                        |
|                                                        | Средства защиты от воздействия электрического тока                                                      |      |                        |
| Пожарная безопасность                                  | Пожарная профилактика и активная пожарная защита                                                        |      |                        |
|                                                        | Техника пожаротушения.<br>Противопожарные мероприятия                                                   |      |                        |
| Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций                        |      |                        |
|                                                        | Аварии на радиационно и химически опасных объектах                                                      |      |                        |
| Индивидуальная контактная работа.                      | ИКР                                                                                                     |      |                        |

#### 4.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Формы контроля и виды учебной работы    |          | Трудоемкость дисциплины (модуля) |       |
|-----------------------------------------|----------|----------------------------------|-------|
|                                         |          | 1                                | всего |
| 1. Контактная работа:                   |          | 32,2                             | 32,2  |
| Аудиторные занятия всего, в том числе:  |          | 32                               | 32    |
| Лекционные занятия (Лек)                |          | 16                               | 16    |
| Практические занятия (Пр)               |          | 16                               | 16    |
| Индивидуальная контактная работа (ИКР)  |          | 0,2                              | 0,2   |
| 2. Самостоятельная работа обучающегося: |          | 39,8                             | 39,8  |
| 3. Промежуточная аттестация (зачет)     |          | 3а                               | 3а    |
|                                         | ак. час. | 72                               | 72    |

|  |          |   |   |
|--|----------|---|---|
|  | зач. ед. | 2 | 2 |
|--|----------|---|---|

| № п/п | Наименование раздела (темы)                                                                          | Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно- образовательной среде, ак. час. |     |      |     | СР, ак. час. | Всего ак. час. |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|--------------|----------------|
|       |                                                                                                      | Лек.                                                                                   | Пр. | Лаб. | ИКР |              |                |
|       | Промышленная санитария                                                                               |                                                                                        |     |      |     |              |                |
| 1     | Введение в дисциплину. Основные термины и определения                                                | 1                                                                                      |     |      |     | 4            | 5              |
| 2     | Факторы трудовой деятельности человека. Санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности            | 2                                                                                      | 2   |      |     | 4            | 8              |
| 3     | Микроклимат производственных помещений. Оздоровление воздуха рабочей зоны                            | 2                                                                                      | 2   |      |     | 4            | 8              |
| 4     | Производственное освещение. Производственный шум. Производственная вибрация                          | 2                                                                                      | 3   |      |     | 4            | 9              |
|       | Электробезопасность                                                                                  |                                                                                        |     |      |     |              |                |
| 5     | Правовые и нормативные основы электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека | 2                                                                                      | 2   |      |     | 4            | 8              |
| 6     | Средства защиты от воздействия электрического тока                                                   | 2                                                                                      | 2   |      |     | 4            | 8              |
|       | Пожарная безопасность                                                                                |                                                                                        |     |      |     |              |                |
| 7     | Пожарная профилактика и активная пожарная защита                                                     | 1                                                                                      | 1   |      |     | 4            | 6              |
| 8     | Техника пожаротушения. Противопожарные мероприятия                                                   | 1                                                                                      | 1   |      |     | 4            | 6              |
|       | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях                                               |                                                                                        |     |      |     |              |                |
| 9     | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций                     | 1                                                                                      | 1   |      |     | 3,8          | 5,8            |
| 10    | Аварии на радиационно и химически опасных объектах                                                   | 2                                                                                      | 2   |      |     | 4            | 8              |

|                           |                                   |    |    |  |     |      |     |
|---------------------------|-----------------------------------|----|----|--|-----|------|-----|
|                           | Индивидуальная контактная работа. |    |    |  |     |      |     |
| 11                        | ИКР                               |    |    |  | 0,2 |      | 0,2 |
| Всего академических часов |                                   | 16 | 16 |  | 0,2 | 39,8 | 72  |

#### **4.3. Краткое содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)**

##### **Раздел 1. Промышленная санитария**

##### **Тема 1. Введение в дисциплину. Основные термины и определения**

Лекционное занятие. Основные цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Гло-бальные причины загрязнения биосферы

##### **Тема 2. Факторы трудовой деятельности человека. Санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности**

Лекционное занятие. Основы трудовой деятельности человека.

Практическое занятие. Оценка условий труда по тяжести и напряженности.

##### **Тема 3. Микроклимат производственных помещений. Оздоровление воздуха рабочей зоны**

Лекционное занятие. Микроклимат производственных помещений.

Практическое занятие. Тепловой баланс человека с окружающей средой. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.

##### **Тема 4. Производственное освещение. Производственный шум. Производственная вибрация**

Лекционное занятие. Освещение, шум и вибрация на производстве.

Практическое занятие. Расчет освещенности помещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Акустический расчет. Расчеты на вибрацию.

##### **Раздел 2. Электробезопасность**

##### **Тема 5. Правовые и нормативные основы электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека**

Лекционное занятие. Основы электробезопасности в условиях техносферы.

Практическое занятие. Предельно-допустимые значения токов. Оказания первой доврачебной помощи по-страдавшему от воздействия электрического тока.

#### **Тема 6. Средства защиты от воздействия электрического тока**

Лекционное занятие. Средства защиты от воздействия электрического тока.

Практическое занятие. Напряжение прикосновения и шага. Анализ опасностей электрических сетей. Нормирование сопротивления заземлителя.

### **Раздел 3. Пожарная безопасность**

#### **Тема 7. Пожарная профилактика и активная пожарная защита**

Лекционное занятие. Основы пожарной безопасности.

Практическое занятие. Пожарная профилактика на производстве.

#### **Тема 8. Техника пожаротушения. Противопожарные мероприятия**

Лекционное занятие. Противопожарные мероприятия как основа пожарной безопасности.

Практическое занятие. Основы техники пожаротушения на производстве.

### **Раздел 4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**

#### **Тема 9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

Лекционное занятие. Государственная система РФ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС)

Практическое занятие. Структура объектового звена РСЧС и ГО. Права и обязанности граждан РФ при угрозе и в случае возникновения ЧС.

#### **Тема 10. Аварии на радиационно и химически опасных объектах**

Лекционное занятие. Аварии на радиационно- и химически опасных объектах.

Практическое занятие. Санитарно-защитная зона и зона наблюдения. Зона химического и радиационного заражения.

## **5. Образовательные технологии**

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины (модуля) предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий:

## **6. Формы контроля и виды оценочных материалов по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

### **6.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные цели и задачи.
2. Основные аксиомы о техногенных опасностях.
3. Опасные и вредные производственные факторы.
4. Виды нормативно-технической документации по безопасности жизнедеятельности в техносфере.
5. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
6. Санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности человека.
7. Должностная инструкция.
8. Инструктажи работников по охране труда.
9. Оценка условий труда по тяжести и напряженности.
10. Биологически значимые факторы.
11. Производственный травматизм и профессиональные заболевания.
12. Технические причины несчастных случаев на производстве.
13. Организационные причины несчастных случаев на производстве.
14. Санитарно-гигиенические причины несчастных случаев на производстве.
15. Психофизиологические причины несчастных случаев на производстве.
16. Порядок расследования несчастных случаев.
17. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве.
18. Оформление материалов расследования несчастных случаев.
19. Тепловой баланс человека с окружающей средой.
20. Виды терморегуляции организма.
21. Инфракрасное излучение, особенность воздействия, меры защиты.
22. Виды естественной и механической вентиляции.
23. Методы расчета общеобменной вентиляции по удалению вредных веществ, из-бытков тепла и влаги.
24. Особенности человеческого зрения.
25. Количественные и качественные характеристики освещения.
26. Требования, предъявляемые к освещению.
27. Системы и виды освещения.
28. Производственный шум. Звуковое поле. Звуковая мощность.
29. Особенности восприятия шума человеком. Акустический расчет.
30. Производственная вибрация. Виды вибрации.
31. Воздействие вибрации на человека.
32. Методы снижения вибрации.
33. Нормативные основы электробезопасности.
34. Государственные и отраслевые нормативные документы.
35. Пороговые уровни токов

36. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
37. Сопротивление тела человека. Предельно-допустимые значения токов.
38. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током.
39. Оказания первой доврачебной помощи пострадавшему от воздействия электрического тока.
40. Основные меры защиты. Заземлители.
41. Растекание тока в грунте с заземлителя. Напряжение прикосновения и шага.
42. Анализ опасностей электрических сетей.
43. Защитное заземление: принцип действия, область применения.
44. Защитное зануление: принцип действия, область применения.
45. Устройство защитного отключения.
46. Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в действующих электроустановках.
47. Виды возникновения горения.
48. Пожарная профилактика и активная пожарная защита.
49. Категории производств на пожарной и взрывной безопасности.
50. Противопожарная защита.
51. Классификация помещений по степени огнестойкости, пределы огнестойкости.
52. Взрывоопасные и пожароопасные зоны.
53. Профилактические противопожарные мероприятия.
54. Виды техники пожаротушения.
55. Пожарные извещатели. Средства пожаротушения. Пожарные краны и огнетушители.
56. Организация пожарной охраны предприятия.
57. Предназначение и структура РСЧС и ГО.
58. Структура объектового звена РСЧС и ГО.
59. Права и обязанности граждан РФ при угрозе и в случае возникновения ЧС.
60. Классификация ЧС по масштабу распространения.
61. Классификация ЧС по виду произошедших событий.
62. Предприятия ядерно-топливного цикла.
63. Санитарно-защитная зона и зона наблюдения.
64. Понятие и фазы развития радиационной аварии.
65. Мероприятия по защите населения от радиационного загрязнения.
66. Защитные свойства фильтрующих промышленных и гражданских противогазов.
67. Классификация химически опасных объектов (ХОО).
68. Категории степени опасности ХОО.
69. Характеристики химической аварии.
70. Зоны химического заражения.

## **6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

Не предусмотрено.

## **6.3. Примерная тематика курсовых работ**

Не предусмотрено.

## **6.4. Примерная тематика курсовых проектов**

Не предусмотрено.

## **6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

## 7. Учебно-методическое, информационное и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Электронный каталог и электронно-библиотечные системы, предоставляемые научной библиотекой ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны по ссылке <http://library.chuvsu.ru/>

### 7.1. Нормативно-правовые документы, стандарты и правила

О гражданской обороне : Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ: [ Принят Государственной Думой 26 декабря 1997 года : Одобрен Советом Федерации 28 января 1998 года ] : [ редакция от 01 мая 2019 года ]. - URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17861/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/) (дата обращения 29.08.2019). - Текст: электронный.

О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ: [ Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года ] : [ редакция от 03 июля 2019 года ]. - URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5295/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/) (дата обращения 29.08.2019). - Текст: электронный.

### 7.2. Рекомендуемая основная учебно-методическая литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Зиновская Р. В., Годунова Г. Н.. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в строительстве [Электронный ресурс]:Методические указания к выполнению практической работы для студентов бакалавриата всех форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство. - Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. - 55 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40396.html">http://www.iprbookshop.ru/40396.html</a> |
| 2     | Белов. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 362 – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA">http://www.biblio-online.ru/book/C7E36374-8626-472B-AEE6-EDA94D5F38FA</a>                                                                                                                         |
| 3     | Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В.. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт- Петербург: Лань, 2019. - 340 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/115489">https://e.lanbook.com/book/115489</a>                                                                                                                                                                                                                    |

### 7.3. Рекомендуемая дополнительная учебно-методическая литература

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Беляков. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 404 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/432024">https://www.biblio-online.ru/bcode/432024</a>                                         |
| 2     | Белов. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 362 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437964">https://www.biblio-online.ru/bcode/437964</a> |
| 3     | Белов. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 350 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/437961">https://www.biblio-online.ru/bcode/437961</a> |
| 4     | Беляков. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 352 – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433136">https://www.biblio-online.ru/bcode/433136</a>                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | ред. С. В. Собурь. Пожарная безопасность [Электронный ресурс]: Справочник. - Москва: ПожКнига, 2019. - 232 с. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88784.html">http://www.iprbookshop.ru/88784.html</a> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                  | Ссылка на ресурс                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1     | МЧС России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> (дата обращения: 29.08.2019)                                    | <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> |
| 2     | Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> (дата обращения: 29.08.2019)            | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>     |
| 3     | Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> (дата обращения: 29.08.2019)                   | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>           |
| 4     | Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> (дата обращения: 29.08.2019) | <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>   |

#### **7.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы**

Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, предоставляемые управлением информатизации ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» доступны для скачивания по ссылке <http://ui.chuvsu.ru/>. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, в том числе свободно распространяемых, доступен по ссылке [reestr.minsvyaz.ru/reestr/](http://reestr.minsvyaz.ru/reestr/).

##### **7.5.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Операционная система Microsoft Windows и (или) Unix-подобная операционная система и (или) мобильная операционная система;

Пакеты офисных программ:

Microsoft Office и (или) LibreOffice

и (или) OpenOffice и (или) аналоги;

Браузеры, в том числе Яндекс.Браузер.

Перечень программного обеспечения:

Архиватор 7-zip  
 OpenOffice 3.3.0  
 ABBYY FineReader  
 FAR-manager версии 2.0 и 1.75  
 ImgBurn 2.5.5.0  
 Matlab

#### **7.5.2. Перечни профессиональных баз данных и(или) информационных справочных систем и(или) электронно-библиотечный систем и(или) электронно-образовательных ресурсов**

Научная библиотека ЧувГУ  
 Электронная библиотечная система «Юрайт»  
 Справочная система «Гарант»  
 Справочная система «Консультант Плюс»  
 Профессиональная справочная система «Техэксперт»  
 Электронно-библиотечная система IPRBooks  
 Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  
 Консультант студента. Студенческая электронная библиотека

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для занятий лекционного типа по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом преподавателя в составе: персональный компьютер/ноутбук, мультимедийное оборудование с экраном и (или) интерактивная доска SMART/телевизор SMART.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

| № п/п | Вид занятия | Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Ауд         | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук), лабораторные стенды                                                                                  |
| 2     | Зачёт       | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ПК или ноутбук), лабораторные стенды                                                                                  |
| 3     | Лек         | Учебные аудитории для занятий лекционного типа, семинарского типа.<br>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины) |

|   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Пр | Учебная аудитория для занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Оборудование: учебная доска, учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, персональный компьютер или ноутбук с необходимым программным обеспечением для тематических иллюстраций и демонстраций, соответствующих программе дисциплины) |
| 5 | Ср | Помещение для самостоятельной работы обучающихся.<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»                                                                                                  |

#### **9. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- 1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
- 2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения в соответствии у обучающихся ограничений в здоровье в Центрах обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих в университете.

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

#### **10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы обучающегося (СР) является закрепление полученных теоретических знаний и приобретение практических навыков применения и исследования алгоритмов и структур данных при проектировании прикладных программ. СР включает в себя самостоятельное изучение учебных вопросов, подготовку к лабораторным занятиям, выполнение расчетно-графической работы, подготовку к зачету и экзамену.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по подготовке к лабораторным занятиям приводится в соответствующих методических указаниях в описании каждой лабораторной работы.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по выполнению расчетно-графической работы приводится в соответствующих методических

указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Основными формами организации самостоятельной работы обучающихся являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических, лабораторных занятиях и т.д. и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Обучающиеся при выполнении самостоятельной работы должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных, практических, лабораторных занятиях, групповых и индивидуальных занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин.

Однако эти знания необходимо активизировать.

К формам самостоятельной работы обучающихся, предусмотренные дисциплиной, относятся:

- подготовка к практическим, лабораторным занятиям, групповым и индивидуальным занятиям;
- самостоятельное изучение учебных вопросов;
- подготовка к зачету/экзамену.

Для самостоятельной подготовки к практическим, лабораторным, групповым и индивидуальным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки к зачету и экзамену рекомендуются следующие источники:

- конспекты лекций и материалы практических, лабораторных, групповых и индивидуальных занятий;
- учебная (научная) литература соответствующего профиля;
- ресурсы Интернет.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

По предложенным преподавателем вопросам обучающийся изучает содержание рекомендуемых по темам разделов, глав, параграфов, учебников, учебных пособий и монографий; статистических сборников; обзоров; статей в периодической печати. Нормативно-правовые акты исследуются с использованием правовых баз «Консультант – Плюс» или «Гарант», а также ресурсов Интернет. Формами контроля такой индивидуальной работы являются опросы на практических, групповых и индивидуальных занятиях, проверка конспектов, заключений.

Индивидуальные задания творческой направленности предполагают:

- подготовку аналитической индивидуальной работы по предложенной преподавателем тематике. Выполненное задание оценивается с учетом качества проведенного анализа, выявления факторов, причин, условий изменений, тенденций, обосновывающих выводы; выдвигаемых автором предложений;
- подготовку к дискуссии, к деловой игре и т.д.;

## **11. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание

основных значимых проблем безопасности жизнедеятельности, практические умения и навыки разумно действовать в повседневной деятельности и в ЧС и устранять негативные последствия.

Приступая к изучению дисциплины (модуля), необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (модуля).

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- при подготовке к текущему и промежуточному контролю, использовать материалы ФОС.

Работа с учебно-методической и научной литературой является одной из важных форм работы по изучению дисциплины (модуля) и необходима при подготовке к устному опросу на занятиях семинарского типа, зачету / экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по дисциплине (модулю). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины (модуля) и работы на занятиях семинарского типа.

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины (модуля), но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника

### **11.1. Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более

глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. под руководством и контролем преподавателя.

Основной целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование компетенций. Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, демонстрация освоения профессиональных функций при проведении опытов и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, изучение динамики различных показателей, работа с программным обеспечением, работа с нормативно-правовыми документами, инструктивными материалами, справочниками и т.д.

Для подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и термины, разобрать лекционный материал. Для закрепления пройденного материала обучающемуся также необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;
- изучение и анализ рекомендованной литературы;
- конспектирование прочитанного в ходе изучения рекомендованной литературы;
- выполнение домашнего задания;
- самопроверка по контрольным вопросам темы;
- формулировка мнений и подготовка вопросов для практического занятия, возникших во время самостоятельной работы.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

## **11.2. Методические указания для подготовки к экзамену**

Не предусмотрен

## **11.3. Методические указания для подготовки к зачету**

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы, ресурсов Интернет и т. д.) и их изучение;
- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;
- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся

получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и

итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал,

руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать

важные для

решения учебных задач источники.

К зачету допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные

в рабочей программе дисциплины (модуля). В случае пропуска каких-либо видов учебных

занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно

выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания,

определяемые преподавателем. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или

письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые

отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.

Обучающимся рекомендуется:

-готовиться к зачету, внимательно прочитав вопросы к зачету;

-составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;

-изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой

«зачтено» или «незачтено».

#### **11.4. Методические указания по выполнению расчетно-графической работы**

Не предусмотрено

#### **11.5. Методические указания по выполнению контрольной работы**

Не предусмотрено

#### **11.6. Методические указания по выполнению курсовой работы (проекта)**

Не предусмотрено

Лист дополнений и изменений

| №<br>п/п | Наименование и реквизиты<br>(при наличии), прилагаемого к<br>Рабочей программе<br>дисциплины (модуля)<br>документа, содержащего текст<br>обновления | Решение кафедры |            | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой | И. О.Фамилия<br>заведующего<br>кафедрой |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                     | Дата            | протокол № |                                    |                                         |
|          |                                                                                                                                                     |                 |            |                                    |                                         |
|          |                                                                                                                                                     |                 |            |                                    |                                         |
|          |                                                                                                                                                     |                 |            |                                    |                                         |
|          |                                                                                                                                                     |                 |            |                                    |                                         |
|          |                                                                                                                                                     |                 |            |                                    |                                         |