

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Поверинов Игорь Егорович
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.06.2021 09:56:57
Уникальный программный ключ:
6d465b936eef331cede482bded6d12ab98216652f016465d53b72a2eab0de1b2

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Учебная практика (ознакомительная практика)»

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Цель учебной практики (ознакомительная практика) - приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи учебной практики:

- познакомить с профессиональными обязанностями социального педагога / психолога;
- познакомить с видами работ, проводимыми социальным педагогом/психологом в процессе осуществления ими своей профессиональной деятельности;
- познакомить с основными нормативными актами, документами, регламентирующими работу учреждения (базы практики), социального педагога/психолога;
- сформировать адекватное представление о будущей профессиональной деятельности;
- развить и закрепить навыки профессиональной рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: ознакомительная.

Практика проводится в форме практической подготовки в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Проведение учебной практики (ознакомительная практика) с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавров, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих компетенций в результате освоения которых обучающийся должен:

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных | Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки |

| | | |
|---|--|---|
| | | Владеть: навыками проектной и аналитической самостоятельной работы |
| ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК – 1.3 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Знать: основные законодательные акты в сфере образования, структуру и содержание основных нормативных документов Уметь: анализировать соответствующие положения российского законодательства и грамотно применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности при разрешении вопросов, связанных с правовым обеспечением профессиональной деятельности Владеть: этическими нормами в профессиональной деятельности, обеспечивающими конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |
| ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК - 3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК – 3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Знать: возрастные нормы развития обучающихся Уметь: объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий в работе психолога/социального педагога Владеть: иметь представление о приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в | ОПК – 6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных | Знать: технологии работы с информационными |

| | | |
|--|---|--|
| <p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>базами данных и иными информационными системами Уметь: использовать технологии в работе с информационными базами данных и иными информационными системами Владеть: навыками обработки полученных данных</p> |
| <p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> | <p>ПК-3.2 Демонстрирует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способы сбора, анализа и интерпретации полученных результатов; составления психолого-педагогического заключения</p> | <p>Знать: способы сбора, анализа и интерпретации полученных результатов Уметь: анализировать полученные данные Владеть: навыками сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p> |

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в Блок 2. «Практика», «Обязательная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Для успешного прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- основные законодательные, нормативно-правовые акты в сфере образования, структуру и содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию профессионального образования;

- возрастные нормы развития обучающихся;

- информационные базы данных;

- способы передачи информации при межличностном взаимодействии.

Уметь:

- анализировать соответствующие положения российского законодательства и грамотно применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности при разрешении вопросов, связанных с правовым обеспечением профессиональной деятельности;

- устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими;

- делать анализ нормативной документации специалиста;

- использовать технологии в работе с информационными базами данных и иными информационными системами.

Владеть:

- способами разрешения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;

- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- навыками количественной обработки полученных данных.

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения учебной практики (ознакомительная практика) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика

проводится на базе университета.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика (ознакомительная практика) проводится в 6 семестре. Общая продолжительность практики составляет 2 недели.

6. Структура практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 3 з.е./ 108 ак.ч.

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Разработчики рабочей программы практики:

Гаврилова И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, социологии и педагогики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))»

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Цель учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) - развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять поиск научных знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- формировать профессиональное научно-исследовательское мышление обучающихся;
- формировать представление об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формировать умения использовать современные технологии для сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных;
- развить готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию профессионального мастерства, к решению задач, возникающих в ходе деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- сформировать умение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Проведение учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавров, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих компетенций следующих компетенций в результате освоения которых обучающийся должен:

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, | Знать: современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных |

| | | |
|---|--|--|
| | документированных и недокументированных УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их | экспериментальных и эмпирических данных Уметь: отбирать информацию для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и недокументированных Владеть: навыком самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности |
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.3 Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач | Знать: общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с требованиями Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели Владеть: способами обработки получаемых эмпирических данных, их интерпретацией, рефлексией |
| ПК-6 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ | ПК-6.2 Выбирает способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ | Знать: теоретические основы психолого-педагогических исследований Уметь: планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс Владеть: навыками обработки и интерпретации результатов исследования |

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предусмотрена образовательной программой и учебным планом, - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в Блок 2. «Практика», «Обязательная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Для успешного прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательном учреждении,

- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы психолого-педагогического исследования, этапы

Уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;

- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;

Владеть:

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа мероприятий;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

Знания, умения и навыки, полученные в результате прохождения практики, используются для изучения последующих учебных дисциплин и практик данной образовательной программы высшего образования: Современные педагогические технологии и основы проектирования; производственная практика (преддипломная практика).

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе университета.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практика проводится в 7 семестре. Общая продолжительность практики составляет 4 недели.

6. Структура практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 6 з.е./ 216 ак.ч.

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Разработчики рабочей программы практики:

Гаврилова И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, социологии и педагогики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Учебная практика (практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся)»

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Цель учебной практики (практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся) - приобретение обучающимися первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи практики:

- подготовить обучающихся к решению вопросов организации и планирования работы психолога, социального педагога;
- формировать представления о работе психолога, социального педагога;
- укрепить профессиональную позицию;
- развить навыки профессиональной коммуникации и сотрудничества: умение работать в команде, сотрудничать с другими специалистами;
- привить навыки профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы психолога;
- развить и закрепить навыки профессиональной рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Проведение учебной практики (практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся) с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавров, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих компетенций в результате освоения которых обучающийся должен:

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных | Знать: специальную и рабочую документацию специалистов Уметь: осознавать поставленную задачу, осуществлять поиск информации Владеть: навыком поиска, критического анализа и |

| | | |
|---|--|---|
| | | синтеза информации, поиска аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) | УК-4.1 Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимыми для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами) | Знать: этику делового общения Уметь: вести диалог с коллегами Владеть: навыками деловой коммуникации |
| ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.3 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, документацию специалистов Владеть: этическими нормами в профессиональной деятельности, обеспечивающими конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений |
| ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: ориентироваться в различных приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |

| | | |
|---|--|---|
| ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей Владеть: способами сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах деятельности |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.3 Демонстрирует умения выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами | Знать: возрастные особенности развития обучающихся Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами |
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся | Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: проводить отбор диагностических методик для воспитанника/обучающегося Владеть: навыком составления диагностической программы для обучающегося |
| ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | ПК-3.2 Демонстрирует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способы сбора, анализа и интерпретации полученных результатов; составления психолого-педагогического заключения | Знать: методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся Уметь: проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения Владеть: навыками проведения диагностических мероприятий и оценки личностных и метапредметных результатов |
| ПК-6 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ | ПК-6.3 Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | Знать: способы обработки и интерпретации результатов исследования Уметь: обрабатывать результаты исследования Владеть: способами обработки и интерпретации результатов исследования |

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная практика (практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся) входит в Блок 2. «Практика», «Обязательная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Для успешного прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

– основные законодательные, нормативно-правовые акты в сфере образования, структуру и содержание основных нормативных документов, регламентирующих организацию профессионального образования;

- возрастные нормы развития обучающихся;
- информационные базы данных;
- этику делового общения;
- особенности приемы организации совместной и индивидуальной деятельности;
- психологию личности;
- этические нормы в межкультурной коммуникации.

Уметь:

- соблюдать этические нормы в межкультурной коммуникации;

- отбирать необходимые психодиагностические методики;

- делать анализ нормативной документации специалиста;

- использовать информацию в работе с информационными базами данных и иными информационными системами.

Владеть:

- иметь представление о приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- навыками количественной обработки полученных данных.

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения учебной практики (практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе образовательных учреждений, социально-психологических центров, социально-педагогических и валеологических служб на территории Чувашской республики и других городов.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика (практика по получению первичных навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся) проводится в 8 семестре. Общая продолжительность практики составляет 4 недели.

6. Структура практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 6 з.е./ 216 ак.ч.

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Разработчики рабочей программы практики:

Гаврилова И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, социологии и педагогики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Производственная практика (педагогическая практика)»

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Цель производственной практики (педагогической практики)» - совершенствование комплекса профессиональных умений по направлению подготовки в процессе самостоятельной работы в должности социального педагога или педагога-психолога.

Задачи практики:

- освоить функциональные обязанности педагога-психолога и социального педагога в процессе самостоятельной деятельности;
- формировать у обучающихся ответственность за организацию процесса и результаты работы;
- совершенствовать навыки организации совместной и индивидуальной деятельности с воспитанниками/обучающимися в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- повысить общекультурный уровень обучающихся;
- развить профессиональную рефлексию;
- закрепить навыки самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Проведение производственной практики (педагогическая практика) с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавров, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих компетенций в результате освоения которых обучающийся должен:

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных УК-1.2 Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, | Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Владеть: навыками |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их</p> <p>УК-1.3 Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>проектной и аналитической самостоятельной работы</p> |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)</p> | <p>УК-4.1 Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимыми(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)</p> <p>УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения</p> <p>УК-4.3 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов</p> | <p>Знать: основы деловой коммуникации, специфику вербального и невербального взаимодействия, этику делового общения</p> <p>Уметь: пользоваться средствами деловой коммуникации, вербальными и невербальными средствами общения</p> <p>Владеть: государственным языком Российской Федерации и необходимыми(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)</p> |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения</p> | <p>Знать: возрастные нормы развития детей</p> <p>Уметь: выявлять интересы детей</p> <p>Владеть: навыками выявления интересов детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области основного и дополнительного</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей | образования |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся | Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся Уметь: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся Владеть: навыками представления теоретических знаний в практической деятельности |
| ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | ПК-1.3 Выбирает и планирует отдельные мероприятия социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся | Знать: основу составления плана мероприятий, технологию социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации Уметь: отбирать необходимый материал для проведения мероприятия Владеть навыком планирования и |

| | | |
|---|--|--|
| | | проведения мероприятий |
| ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | <p>ПК-3.1 Определяет современные методы и методики оценки образовательных достижений, обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способы сбора, анализа и интерпретации полученных результатов; составления психолого-педагогического заключения</p> <p>ПК-3.3 Организует и проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов; социально-психологическую диагностику</p> | <p>Знать: диагностические методы оценки личностных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Уметь: проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностических мероприятий и оценки личностных и метапредметных результатов</p> |

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (педагогическая практика) входит в Блок 2. «Практика», «Обязательная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Для успешного прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;
- основы деловой коммуникации, специфику вербального и невербального взаимодействия, этику делового общения;
- возрастную психологию;
- методы диагностики;
- способы передачи информации при межличностном взаимодействии;
- способы обработки информации;
- этические нормы в межкультурной коммуникации.

Уметь:

- применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
- соблюдать этические нормы в межкультурной коммуникации;
- отбирать необходимые психодиагностические методики;
- пользоваться средствами деловой коммуникации, вербальными и невербальными средствами общения;
- выявлять интересы детей.

Владеть:

- навыками проектной и аналитической самостоятельной работы;
- государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами);
- навыками проведения диагностических процедур;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- навыками количественной обработки полученных данных.

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной практики (педагогическая практика) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе образовательных учреждений на территории Чувашской республики и других городов.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в 8 семестре. Общая продолжительность практики составляет 8 недель.

6. Структура практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 12 з.е./ 432 ак.ч.

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). по итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Разработчики рабочей программы практики:

Гаврилова И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, социологии и педагогики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Производственная практика (психолого-педагогическая практика)»

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Цель производственной практики (психолого-педагогическая практика) - углубление и закрепление теоретических и практических знаний, умений и навыков по дисциплинам учебного плана, обращение полученной информации в личные знания.

Задачи практики:

- формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе профессиональной помощи детям и их семьям;
- формирование у обучающихся практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с субъектами образовательных отношений;
- профессиональное и личностное развитие обучающихся с целью активизации их личностных ресурсов;
- освоение функциональных обязанностей психолога в процессе самостоятельной деятельности;
- формирование индивидуального стиля психолого-педагогической деятельности, развитие творческого подхода;
- формирование ответственности за организацию процесса и результаты работы;
- проведение экспериментальной работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- развитие профессиональной рефлексии, закрепление навыков рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: психолого-педагогическая практика.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Проведение производственной практики (психолого-педагогическая практика) с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавров, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих компетенций в результате освоения которых обучающийся должен:

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осознает поставленную задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том | Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных</p> <p>УК-1.2. Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их</p> <p>УК-1.3. Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>синтеза информации. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p> <p>Владеть: навыками проектной и аналитической самостоятельной работы</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления</p> <p>УК-3.2. Реализует свою роль, продуктивно взаимодействуя с другими членами команды</p> <p>УК-3.3. Соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач</p> | <p>Знать: особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует; свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; основы управления</p> <p>Уметь: предвидеть результаты(последствия) личных действий</p> <p>Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимыми(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)</p> | <p>Знать: основы деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этику делового общения</p> <p>Уметь: поддерживать деловое общение</p> <p>Владеть: государственным языком Российской Федерации и необходимыми(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)</p> |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p> | <p>УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том числе, при угрозе и</p> | <p>Знать: правила безопасности</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | возникновении военного конфликта | деятельности Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.3 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений | Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования, этических нормах в профессиональной деятельности Владеть: этическими нормами |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области основного и дополнительного образования | Знать: возрастные нормы развития детей Уметь: выявлять склонности и интересы детей Владеть: навыками выявления интересов детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области основного и дополнительного образования |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных | ОПК-4.1 Понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 Осуществляет отбор | Знать: особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: подбирать программы духовно- |

| | | |
|--|--|--|
| ценностей | <p>диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: навыком составления программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами</p> | <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами</p> |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.2 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p> | <p>Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: навыками представления теоретических знаний в практической деятельности</p> |
| ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | <p>ПК-1.1 Демонстрирует знание методов диагностики и проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-1.3 Выбирает и планирует отдельные мероприятия</p> | <p>Знать: основу составления плана мероприятий, технологию социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Уметь: отбирать необходимый материал для проведения мероприятия</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся | Владеть навыком планирования и проведения мероприятий |
| ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса | ПК-2.1 Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; современные теории и методы профконсультирования | Знать: методы консультирования; этические нормы организации и проведения консультативной работы; Уметь: ориентироваться в современных теориях профконсультирования; Владеть: навыками организации консультации |
| ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | ПК-3.1 Определяет современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся ПК-3.2 Демонстрирует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способы сбора, анализа и интерпретации полученных результатов; составления психолого-педагогического заключения ПК-3.3 Организует и проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов; социально-психологическую диагностику | Знать: методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся Уметь: проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения Владеть: навыками проведения диагностических мероприятий и оценки личностных и метапредметных результатов |
| ПК-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии | ПК-4.1 Демонстрирует способы планирования, разработки коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися, приемы психологической помощи ПК-4.2 Совместно со специалистами осуществляет коррекционно-развивающие мероприятия с детьми и обучающимися | Знать: теоретические основы составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия с детьми и обучающимися Владеть: навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися |

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (психолого-педагогическая практика) входит в Блок 2. «Практика», «Обязательная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы

высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Для успешного прохождения производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;
- основы деловой коммуникации, специфику вербального и невербального взаимодействия, этику делового общения;
- возрастную психологию;
- методы диагностики;
- способы передачи информации при межличностном взаимодействии;
- этические нормы в межкультурной коммуникации.

Уметь:

- применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
- соблюдать этические нормы в межкультурной коммуникации;
- отбирать необходимые психодиагностические методики;
- пользоваться средствами деловой коммуникации, вербальными и невербальными средствами общения;
- выявлять интересы детей;

Владеть:

- навыками проектной и аналитической самостоятельной работы;
- государственным языком Российской Федерации и необходимым(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком(ами);
- навыками проведения диагностических процедур;
- иметь представление о приемах организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- навыками количественной обработки полученных данных.

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной практики (психолого-педагогическая практика) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе образовательных учреждений, социально-психологических центров, социально-педагогических и валеологических служб на территории Чувашской республики и других городов.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (психолого-педагогическая практика) проводится в 9 семестре. Общая продолжительность практики составляет 12 недель.

6. Структура практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 18 з.е./ 648 ак.ч.

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Разработчики рабочей программы практики:

Гаврилова И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, социологии и педагогики

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«Производственная практика (преддипломная практика)»

1. Цели и задачи обучения при прохождении практики

Цель производственной практики (преддипломной практики) - совершенствование комплекса профессиональных умений и навыков обучающихся в процессе самостоятельной работы в должности социального педагога, педагога-психолога, а также для сбора, обобщения и анализа материалов, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

углубить знания о методологических основах проектирования научного и прикладного исследования;

- совершенствовать личностные и профессиональные качества обучающихся;
- совершенствовать умения применять теоретические знания в решении конкретных производственных задач, соответствующих квалификации бакалавра психолого-педагогического образования;

- совершенствовать умения самостоятельно составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

- совершенствовать умения осуществлять сбор информации (материалов) по теме выпускной квалификационной работы;

- совершенствовать навыки пользования инструментарием социально-педагогического анализа, проектирования и прогнозирования; навыки владения методами социальной диагностики, умения применять полученную в ходе диагностики информацию для решения теоретических и прикладных задач; владение приемами самодиагностики и рефлексии для дальнейшего совершенствования в профессиональной деятельности социального педагога;

- совершенствовать навыки сбора, обобщения, анализа и логического изложения материала;

- содействовать адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности.

- закрепить навыки самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

2. Вид, тип практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с результатами освоения образовательной программы

Проведение производственной практики (преддипломная практика) с учетом направленности (профиля) нацелено на формирование у бакалавров, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности, следующих компетенций в результате освоения которых обучающийся должен:

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять | УК-1.1. Осознает поставленную | Знать: принципы и |

| | | |
|---|---|---|
| <p>поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>задачу, осуществляет поиск аутентичной и полной информации для ее решения из различных источников, в том числе официальных и неофициальных, документированных и не документированных УК-1.2. Описывает и критически анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их УК-1.3. Для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>методы поиска, анализа и синтеза информации Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Владеть: навыками проектной и аналитической самостоятельной работы</p> |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Определяет круг задач проекта и связи между ними в рамках поставленной цели, последовательность действий; оценивает перспективы и прогнозирует результаты альтернативных решений УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет текущий мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов УК-2.3. Представляет документированные результаты с обоснованием выполненных проектных задач.</p> | <p>Знать: принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществлять мониторинг своих действий при разработке и реализации проектов Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; мониторинга своих действий при разработке и реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Понимает цели и задачи команды, свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом собственных личных и деловых качеств, интересов команды; владеет основами управления</p> | <p>Знать: особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует; свою роль в социальном взаимодействии и командной работе; основы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>УК-3.2. Реализует свою роль, продуктивно взаимодействуя с другими членами команды</p> <p>УК-3.3. Соблюдает правила командной работы; осознает личную ответственность за результаты деятельности и реализацию общекомандных целей и задач</p> | <p>управления</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий</p> <p>Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> |
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимыми(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения</p> <p>УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном(ых) языке(ах) субъекта(ов) федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов</p> | <p>Знать: основы деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этику делового общения</p> <p>Уметь: поддерживать деловое общение</p> <p>Владеть: государственным языком Российской Федерации и необходимыми(и) для коммуникации государственным(и) языком субъекта(ов) федерации и иностранным(и) языком (ами)</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Осознает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: социально-историческом, этическом, философском</p> <p>УК-5.2. Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты</p> | <p>Знать: основы психологии общения</p> <p>Уметь: адекватно вести себя в поликультурном сообществе</p> <p>Владеть: общекультурными этическими нормами</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | УК-5.3. Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.3. Вносит коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов | Знать: основы развития своей профессиональной деятельности Уметь: вносить коррективы в развитие своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов Владеть: навыками психокоррекции своей профессиональной деятельности в связи с личными интересами, потребностями общества и изменением внешних факторов |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Адекватно оценивает состояние здоровья и самочувствие, выбирает здоровьесберегающие технологии УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности, пропагандирует физкультуру, активно участвует в спортивных мероприятиях | Знать основы здорового образа жизни. Уметь составлять план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. Владеет методами оценки уровня физической подготовленности; методикой составления и проведения простейших занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает правила безопасности, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта | Знать: правила техники безопасности Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизни и профессиональной деятельности Владеть: навыками поддержания безопасных условий жизни и профессиональной деятельности |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную | ОПК-1.3 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических | Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, этические |

| | | |
|---|---|--|
| <p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p> | <p>нормы в профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, этических нормах в профессиональной деятельности Владеть: этическими нормами</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> | <p>Знать: возрастные нормы развития детей; источники, необходимые для планирования образовательных программ Уметь: выявлять склонности и интересы детей Владеть: навыками выявления интересов детей, их родителей (законных представителей) в осваиваемой области образования</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> | <p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | возрастными нормами их развития |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Понимает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: подбирать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыком составления программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Знать: основы психологической и педагогической диагностики Уметь: применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: методами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, социальных педагогов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных | Знать: технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами Уметь: работать с информационными базами данных и иными информационными системами Владеть: навыками обработки полученных данных |

| | | |
|--|--|--|
| | образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами</p> | <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p> <p>Уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами</p> |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся</p> <p>ОПК-8.2 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p> | <p>Знать: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся</p> <p>Уметь: оказывать психолого-педагогическую помощь разным категориям обучающихся</p> <p>Владеть: навыками представления теоретических знаний в практической деятельности</p> |
| ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | <p>ПК-1.1 Демонстрирует знание методов диагностики и проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК-1.2 Планирует и приводит объяснение технологии</p> | <p>Знать: методы диагностики и проведения консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, в трудной жизненной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>формирования социальной компетентности обучающихся</p> <p>ПК-1.3 Выбирает и планирует отдельные мероприятия социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;</p> <p>демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p> | <p>ситуации</p> <p>Уметь отбирать необходимый материал для проведения мероприятия социально-психологической и социально-педагогической направленности</p> <p>Владеть навыком планирования и проведения мероприятий социально-психологической и социально-педагогической</p> |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> | <p>ПК-2.1 Демонстрирует знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования;</p> <p>современные теории и методы профконсультирования</p> <p>ПК-2.2 Выбирает методы и приемы проведения психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса: по проблемам профессионального самоопределения обучающихся, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса: по проблемам профессионального самоопределения обучающихся, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> | <p>Знать: основы психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: проведения психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса: по проблемам профессионального самоопределения обучающихся, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса</p> |
| <p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> | <p>ПК-3.1 Определяет современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способы сбора, анализа и интерпретации полученных результатов; составления</p> | <p>Знать: методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся</p> <p>Уметь: проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностических мероприятий и оценки личностных и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>психолого-педагогического заключения</p> <p>ПК-3.3 Организует и проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов; социально-психологическую диагностику</p> | <p>метапредметных результатов</p> |
| <p>ПК-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p> | <p>ПК-4.1 Демонстрирует способы планирования, разработки коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися, приемы психологической помощи</p> <p>ПК-4.2 Совместно со специалистами осуществляет коррекционно-развивающие мероприятия с детьми и обучающимися</p> <p>ПК-4.3 Оценивает эффективность коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися, взаимодействует со специалистами</p> | <p>Знать: теоретические основы составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися</p> <p>Уметь: проводить коррекционно-развивающие мероприятия с детьми и обучающимися</p> <p>Владеть: навыками составления коррекционно-развивающих мероприятий с детьми и обучающимися</p> |
| <p>ПК-5 Способен участвовать в планировании и реализации превентивных мероприятий с целью профилактики семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления психологического здоровья обучающихся -</p> | <p>ПК-5.1 Изучает социально-бытовые и психолого-педагогические условия жизни и воспитания детей в разных типах семей и анализирует полученные данные для профилактики семейного неблагополучия</p> <p>ПК-5.2 Участвует в планировании и реализации работы по проведению обследования социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей</p> <p>ПК-5.3 Демонстрирует знания дезадаптивных состояний детей и молодежи, стандартные методики диагностики обучающихся группы риска, технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> | <p>Знать: основы планирования и реализации работы по проведению обследования социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей</p> <p>Уметь: планировать работу по обследованию социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностики обучающихся группы риска, технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> |
| <p>ПК-6 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ</p> | <p>ПК-6.1 Обладает знаниями основ моделирования и реализации образовательных программ</p> <p>ПК-6.2 Выбирает способы обработки и интерпретации результатов исследования</p> | <p>Знать: способы обработки и интерпретации результатов исследования</p> <p>Уметь: обрабатывать результаты исследования</p> <p>Владеть: способами</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | развивающего воздействия образовательных программ ПК-6.3 Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся | обработки и интерпретации результатов исследования |
|--|--|--|

4. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика (преддипломная практика) входит в Блок 2. «Практика», «Обязательная часть» и базируется на дисциплинах образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Для успешного прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательной организации;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательной организации;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований.
- основные методы психолого-педагогического исследования, этапы его проведения.

Уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательной организации;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- определять категориальный аппарат предстоящего исследования.

Владеть:

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательной организации;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

5. Место и сроки проведения практики

Организация проведения производственной практики (преддипломная практика) осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках данной образовательной программы высшего образования. Практика проводится на базе учреждений Чувашской республики и других городов и республик в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в 10 семестре. Общая продолжительность практики составляет 10 недель.

6. Структура практики

В соответствии с учебным планом для освоения программы практики в учебном плане предусмотрено 15 з.е./ 540 ак.ч.

7. Форма отчётности по практике

Формой аттестации практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). По итогам зачета обучающемуся могут быть выставлены оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Разработчики рабочей программы практики:

Гаврилова И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, социологии и педагогики